



1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目：

- 目標陳述

本計劃的目的為：以價值澄清法讓小六學生討論具爭議的生活事件，促進學生透過多角度思考，及在不失個人立場下仍能包容與己不同的價值觀。

- 與目標相關的活動

計劃中將主要探討國民身份認同、理性、關愛、正義、尊重他人、承擔及自律七個基本價值觀(七項價值觀的定義是跟據教育局轄下「德育、公民及國民教育組」的資源網 - 價值觀探索網所提出的定義作藍本。) 結合價值澄清法(選擇、珍視、行動) 以六個生活課題與小六學生進行授課及討論。課題包括：失落的奶粉、手機導演、全職爸爸、同性婚姻下的領養孩子、整出靚樣及垃圾淪居。

- 目標達成的證據或指標

評價的準則為以下兩項：

- 1.讓同學接納生活事件中多於一個立場
- 2.學習認識別人的價值觀

透過老師及導師觀察、評估表以及學生聚焦小組作為目標達成的證據或指標：

- 1.觀察：觀察學生是否參與課堂中討論和他們在學習過程中的反應。
- 2.重點小組訪問：每班抽一位同學訪問其價值觀的分析。
- 3 活動前和活動後的問卷調查：活動前後向老師及同學分發價值觀評估表。
- 4 學生表現在評估中的轉變：藉老師觀察，同學有否延續對價值觀的討論風氣。

- 目標達成程度

準則：讓同學接納生活事件中多於一個立場及學習認識別人的價值觀

觀察：學生於活動初期多只會發表自己立場，而當有學生與其立場不同時會立即回應，並嘗試要令他認同自己的立場。後期學生能先聆聽，後回應，並能包容接納學生不同意見。
重點小組訪問：學生被問及對每個人都有不同價值觀的想法時，學生認為這是一件好事，因為不同才能互相學習，互相補足及進步，而且還可以學習包容忍耐，經過討論後互相接納。

活動前和活動後的問卷調查：對比活動前及活動後問卷，問題 6：當我認同某些價值時，我會樂意和別人分享，組前學生有 81%表示同意，組後學生有 91%表示同意。問題 8：當別人和我的價值觀不同時，我也願意包容和接納他/她，組前學生有 90%表示同意，組後學生有 95%表示同意。

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野

教導化學生及鼓勵教師利用價值澄清法於日常生活中作出符合自己價值觀及合宜的選擇，並附以行動。

- 加強學生/教師的成功感

於活動中鼓勵學生發言及表達自己的意見，即使與老師或其他的學生的價值觀不一樣，



也不會被否定，令學生能在互相包容和接受的環境下表達自己，增加學生的自信和成就感。

- 訓練學生適應社會發展的需求
學生在活動中經歷發表自己意見，理性批判及獨立思考，學習在有他人影響的情況下堅持自己的價值觀及作出和其價值觀相對的行為。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
於共同備課期間，教師認識到價值澄清法的階段和步驟，並觀察於活動中工作人員與學生的互動，教師嘗試在不表達個人立場下了解學生的選擇由來，立場及行動，令學生能自由地表達自己真正的個人價值觀，此有助教師更認識學生及對其加以協助。
- 改善學習氣氛
於活動中學生會分組互相討論及發表意見分享時間，也可以舉手表達自己的看法和意見，學生願意先聆聽，後理性表達，在互相分享及接納不同意見的氣氛下學習，有助加強學生思考及表達能力。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會
現有 5 間小學表示有興趣於下學年與本處協辦與價值澄清法相關的活動。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務--導師授課	120,000 元	71,000 元	-40.8%
服務--撰寫教案	12,000 元	12,000 元	0%
服務--共同備課	10,000 元	3,000 元	-70%
一般開支--教案 CD	3,000 元	3,000 元	0%
一般開支--審計費	5,000 元	4,000 元	-20%

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
共與五間協作學校合作，為其小六全級學生及科任教師或班主任提供服務(共 468 位學生，24 位教師)。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
 $\$187,000/492 \text{ 人} = \sim\189
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
共製作 600 隻教案及教材光碟邀請全港小學索取，學校可於有需要時使用。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



學校可按需要，於德育、常識、成長課及班主任課等使用，教師只需閱讀教案後利用光碟內的簡報及列印教材便可使用。

- 以較低成本達致相同效益的其他辦法沒有。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式
600 隻教案光碟	以郵寄方式邀請全港小學索取，並邀請出席分享會。 共 70 間學校要求索取教案光碟。 共 5 間學校表示有興趣合作。	2016 年 5 月 13 日(五) 價值澄清課先導計劃教材分享會，共 10 間學校派代表出席。 分享會中學校代表對本計劃有興趣，並詢問如何於課堂內使用價值澄清法。	建議於優質教育基金的基金申請簡介日中派發。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應。**活動一覽表**

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數			
		學校	教師	學生	其他 (請註明)
入班授課	8/10/2015(四) 全職爸爸 [redacted] 6A 6D	1	3	49	
入班授課	12/10/2015(一) 全職爸爸 [redacted] 6C	1	2	24	
入班授課	16/10/2015(五) 全職爸爸 [redacted] 6A 6B 6C(1) 6C(2)	1	5	79	



入班授課	9/11/2015(一) 全職爸爸 [REDACTED] 6B	1	2	24	
入班授課	9/11/2015(一) 手機導演 [REDACTED] 6C	1	2	24	
共同備課	10/11/2015(二) [REDACTED] 共同備課	1	1		
入班授課	12/11/2015(四) 手機導演 [REDACTED] 6A 6D	1	3	49	
入班授課	16/11/2015(一) 手機導演 [REDACTED] 6B	1	2	24	
入班授課	19/11/2015(四) 垃圾淪居 [REDACTED] 6A 6D	1	3	49	
共同備課	19/11/2015(四) [REDACTED] 共同備課	1	3		
入班授課	19/11/2015(四) 全職爸爸 [REDACTED] 6K 6C	1	3	32	
入班授課	23/11/2015(一) 垃圾淪居 [REDACTED] 6B 6C	1	3	48	
入班授課	26/11/2015(四) 手機導演 [REDACTED] 6A 6B 6C	1	4	79	
入班授課	27/11/2015(五) 垃圾淪居 [REDACTED] 6A 6B 6C(1) 6C(2)	1	4	79	



入班授課	3/12/2015(四) 失落的奶粉 * ████████████████████ 6A 6D	1	3	49	
入班授課	4/12/2015(五) 失落的奶粉 ████████████████████ 6A 6B 6C(1) 6C(2)	1	4	79	
入班授課	7/12/2015(一) 失落的奶粉 * ████████████████████ 6B 6C	1	3	48	
入班授課	7/12/2015(一) 手機導演 * ████████████████████ 6A 6B 6D	1	4	87	
共同備課	10/12/2015(四) ████████████████████ 共同備課	1	3		
入班授課	10/12/2015(四) 失落的奶粉 ████████████████████ 6K 6C	1	3	32	
重點小組	10/12/2015(四) ████████████████████ 檢討及重點小組訪問	1		2	
入班授課	10/12/2015(四) 手機導演 * ████████████████████ 6H 6R	1	3	46	
入班授課	14/12/2015(一) 手機導演 * ████████████████████ 6C 6E	1	3	57	
入班授課	17/12/2015(四) 同性婚姻的爭議 * ████████████████████ 6A 6D	1	3	49	
入班授課	17/12/2015(四) 手機導演 ████████████████████ 6G 6P	1	3	46	



入班授課	21/12/2015(一) 同性婚姻的爭議 [REDACTED] 6B 6C	1	3	48	
入班授課	13/1/2016(三) 手機導演 [REDACTED] 6S	1	3	24	
入班授課	13/1/2016(三) 垃圾淪居 [REDACTED] 6H 6R	1	3	46	
入班授課	14/1/2016(四) 垃圾淪居 [REDACTED] 6G 6P 6S	1	4	70	
重點小組	14/1/2016(四) [REDACTED] 檢討及重點小組訪問	1		5	
入班授課	15/1/2016(五) 同性婚姻的爭議 [REDACTED] 6A 6B 6C(1) 6C(2)	1	4	79	
入班授課	18/1/2016(一) 同性婚姻的爭議 [REDACTED] 6A 6B 6C 6D 6E	1	5	144	
重點小組	19/1/2016(二) [REDACTED] 檢討及重點小組訪問	1		5	
入班授課	21/1/2016(四) 整出靚樣 [REDACTED] 6A 6D	1	3	49	
入班授課	1/2/2016(一) 整出靚樣 [REDACTED] 6B 6C	1	3	48	
重點小組	16/2/2016(二) [REDACTED] 檢討及重點小組訪問	1		4	



入班授課	19/2/2016(五) 整出靚樣 1. [redacted] 6A 6B 6C(1) 6C(2)	1	4	79	
重點小組	19/2/2016(五) [redacted] 檢討及重點小組訪問	1		4	
分享會	2016年5月13日(五) 價值澄清課先導計劃教材分享會	10		12	

6. 困難及解決方法

- 如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因
原定於5間協作學校教授6節價值澄清課，但在5間協作學校當中，因有3間學校未能安排6節價值澄清課，故最終能入班授課共71節及共同備課共3節。