



計劃總結報告

計劃編號：2013/0705

甲部

計劃名稱：自製校本電子教材 輕鬆處理難點教學

機構/學校名稱：博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校

計劃進行時間：由 1/2/2015 (月/年) 至 31/1/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金

計劃總結報告

計劃名稱	計劃編號
自製校本電子教材 輕鬆處理難點教學	2013/0705

基本資料

學校／機構／個人名稱

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校

受惠對象

- (a) 界別： 小學
- (b) 學生：110 (人數) 及 小四 (級別／年齡)
- (c) 老師：25 (人數)
- (d) 家長：220 (人數)

報告內容：

1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
本校於2014至15年開始執行「電子學習學校支援計劃」，在暑假期提升校內網絡及硬件；本校希望透過申請本計劃，購置相關的電子學習平台及電子互動軟件設計工具，讓本校能順利推行電子學習；	購入	全部達到	已利用撥款購入電子學習平台及電子互動軟件設計工具，推行電子學習。	N/A
透過本計劃，本校透過電子學習平台建立一批根據校本教材而設的小四常識科電子學習軟件，有助老師更有效作難點教學，解決學習差異；	八個軟件及一個遊蹤活動	部份達到	教師能夠參考「難點教學」的校本教材，轉化為電子互動軟件，提升課堂上的流暢度及教學成果。	惟課程於2015-16年改動，教師只能於2014-15的數常各一個課題針對以往「難點教學」作出設計。
配合本校的「難點教學」重點關注事項，利用電子學習平台的即時收集功課的功能，協助老師對學生的表現能作即時回饋，加強學習效能；	八個軟件	全部達到	電子軟件內的即時批改及分析學生答案，令教師可即時回饋及得知教學難點。	N/A
根據本校的周年報告，發現本校學生普遍較被動及少發問；電子學習軟件可為學生提供多元化、有趣的學習經歷，同時給予學生適當的挑戰及動力，推動自主學習及發問，令較被動的學生也可投入課堂活動。	八個軟件及一個遊蹤活動	全部達到	發現本校學生投入課堂及主動發問；電子學習軟件推動了自主學習及發問，令較被動的學生也可參與課堂活動。	N/A

2. 計劃影響

目前本校在電子學習的科目是數學和常識，因為這兩科易於體現電子學習的好處。例如常識科在資料搜集，討論和一些科學實驗等，用電子學習更有利。至於數學科，在抽象概念和邏輯思維方面，一些三維的課件，有助同學掌握和深化所學。

小四數學及常識科進行電子試驗課堂活動，課堂氣氛熱烈，學生表現投入，即使較被動的學生也積極參與課堂活動，效果甚佳。學生同時能按照老師的教學流程，使用平板電腦進行作答及討論，較傳統課堂更加流暢，這令學校對申請本計劃推行電子學習，增添不少信心。

我們觀察到，平板電腦的動感、豐富的色彩和多媒體應用等特點，加上自主自控的選擇，不但為同學帶來新鮮感，使他們對學習更熱衷，自發學習的動機也大大增加。此外，電子學習工具，具備多種表達方式，包括：錄音，攝影，圖像或文字等，同學們可以選取自己喜歡或擅長的方式來演示，間接解決了個別差異的問題。此外，應用電子學習時能促進學生小組學習，增加同學之間的交流，帶來不少的好處包括營造探究式的學習環境，培養學生自主學習精神；加入創新的互動教學元素，提升課堂趣味，增加學生學習動機；把抽象概念視象化，讓學生更容易理解。

老師運用電子學習課件於課堂進行電子學習，並邀請元朗區 的學生、老師、校長及家長到校觀摩及分享本校電子學習經驗。課堂中老師透過互動學習軟件就其他同學的意見或答案作出討論，老師也可透過展示同學的答案作出即時回饋及跟進提問，整個課堂學生的學習動機及投入程度也很高。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
i) 員工開支	不適用	不適用	0%
ii) 服務	108,800	108,800	0%
iii) 設備	不適用	不適用	0%
iv) 工程	不適用	不適用	0%
v) 一般開支(審計)	5000	5000	0%
vi) 應急費用	不適用	不適用	0%

本計劃實行上均根據協議書所列，在資源的運用全用於直接受惠人士上。惟計劃所建構的電子學習系統及學習課程將受合約的服務期所限，學校已將教材內的資料存檔，供日後課研採用。當其他學校重做計劃時，只需繳交服務費用，並不須另外注資的作研習教材用途。

4. 可推介的成果及推廣模式

有了電子書或電子學習工具，學生不用受制於印刷課本及常規課程的學習內容，學習領域得以拓寬。對於資優的同學，可以學得更多，更深，更廣。電子書的互動性強，正好配合學校實行的活動教學。自學方面，電子書的多媒體課件，動畫及朗讀等功能，已蘊含了很多自學元素，同學都可以按自己興趣和節奏來自學。學校一向鼓勵自主學習，老師的責任是指引同學通過適當的渠道，根據自己的興趣自由自主地學習。

計劃成果的推廣價值可詳見於第五項之「活動一覽表」。

5. 活動一覽表

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
公開課及展示	2014 年 9 月至 2015 年 6 月 透過 每月有一次老師把推行電子學習的經驗，包括報告及相片上傳至 網址，與業界同工分享心得。同時期間有 6 次分享會，創造出一個電子學習社群，把可行的方案帶回學校，優化電子學習教學。	33 間小學及其校學生師生參與計劃 估計人數達 1000 人次				不適用
交流會	2015 年 3 月 1 日及 28 日 2015 年 5 月 22 日及 28 日 校長及小組負責人獲邀出席兩場「電子學習學校支援計劃(Wi-Fi 900)實踐分享交流會」專題演講，帶領同工分享本校發展電子學習的經驗及成果					不適用
開放日	2015 年 5 月 7 日 本校舉行 Sing Tak Open Day，讓多間區外及區內幼稚園學生及家長觀課，	區外及區內幼稚園 個別幼稚園安排家長觀課 多於 1000 人次				不適用
公開課	2015 年 9 月 9 日 在「副校長學習圈」交流活動中，各校長到校作課堂觀摩	約 10 間學校校長及副校長，教師約 40 位以及示範課學生 28 人				不適用

公開課	2015 年 10 月 26 及 29 日 2015 年 12 月 2 及 3 日 舉行公開課， 包括報告及相片上傳至 網址，與業界同工 分享心得。	公開課參與人次約 120 人	不適用
交流講座	2015 年 12 月 9 日 前往保良局志豪小學演講	教師同工約 50 人	不適用
學與教博覽 2015	2015 年 12 月 10 日及 12 日 分享電子教科書，展示配合即時 互動電子學習平台對促進教與 學的成效及挑戰	校長與各界同工分享 參與人次約 50 人	不適用
採訪	2016 年 3 月 2 日	不適用	不適用
座談會	2016 年 3 月 5 日及 19 日 如何利用電子學習資訊提升課 堂的學與教效能	校長與各界同工分享 參與人次約 150 人	不適用

6. 困難及解決方法

原訂之課題乃就 2014-15 年度以前的學生的學習情況所訂定，惟校方因應課程需要而於 2015-16 以後逐步更換常識科課本出版社，四年級的課程內容因而受影響。我校為此於 2015 年 6 月致電優質教育基金查詢，得其同意後決定以 2015-16 課程內容為本，針對以往教學難點作出教材編寫，令電子學習教材繼續因應計劃目標進行。

供應商所提供的學習系統、設備及硬件的維護等服務完善，為教師提供有效支援。然而服務需要長期的維持及額外的保養支出，加上電子學習平台需要付費，成為恆常性開支，加重學校的經濟負擔。欲長遠發展此電子學習套件，需要先解決資金問題。

平板電腦的數量不足，各班不能同一時間多班使用，教師需要互相配合出特定的時間表以解決硬件問題。計劃實行初期，教師未認識如何利用電子學習系統運作及設計課程，幸供應商提供技術支援及使用教學短片、熱線以及教師工作坊，令問題得以解決，我校的技術支援人員亦有到場協助教師，令課堂順利進行。

