

計劃總結報告

計劃編號：2013 / 0626

甲部

計劃名稱：推行 "問題-探索-經驗" 教學法提高兒童的學習興趣

機構/學校名稱：崇真會美善幼稚園(馬鞍山)

計劃進行時間：由 4/2015 (月/年) 至 2/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：23 MAY 2016

日期：23 MAY 2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

崇真會美善幼稚園（馬鞍山）

優質教育基金項目總報告

一、 達成目標

本園在 2015 年 4 月至 2016 年 2 月期間，推行優質教育基金撥款項目「"問題－探索－經驗" 教學法提高兒童的學習興趣」。是次推行之目標有三個，就是：
(1) 提高兒童對課堂學習的興趣。(2) 提高兒童口語表達和與人溝通的能力。(3) 提高兒童對事物的探索精神。

(1) 提高兒童對課堂學習的興趣

整個計劃共分兩期進行，第一期參與的分別是 K1-K3 學生，參與總人數為 327 人。第二期參與的是 K2-K3 學生，參與總人數為 240 人。從問卷結果顯示，無論第一期或第二期的哪一年級，在推行此計劃時，兒童對主題活動充滿興趣，達到 90% 以上，至於在課堂上會積極和投入討論發表意見，K3 兒童達到 100%，而 K2 超過 65% 以上（附件 2.1, 2.2，題目 1-2），這證明了此教學法是能夠提高兒童的學習興趣。

(2) 提高兒童口語表達和與人溝通的能力

由於此教學法，是利用問題作切入，讓兒童透過討論、表達，然後去親身探索，從而取得經驗。這教學法每天都提供了兒童討論和分享的機會，比較兩期的學生表現，在附件 1.2, 2.2，問卷題目 2-3 中，顯示 K2 升 K3 學生由 75% 升至 100% 是樂於表達意見，並且能投入參與討論，兒童更能懂得討論的技巧，透過每天都有討論和分享時間，兒童有機會多說、多聽，口語表達能力能提高。而 K1 升 K2 的表現是由 100% 下降至 67%，主要原因，是參與第一期計劃的是 K1 和 K2 下學期的學生，而第二期的則是上學期的學生。學生一般是下學期表現較上學期好，所以有此誤差。在附件 1.1, 1.2, 2.1, 2.1，題目 4、9 中，皆顯示兒童過半數懂得聆聽和輪候的技巧，這說明兒童能掌握與人溝通的技巧。比較兩期學生的表現，K2 升 K3 學生有明顯進步，唯獨聆聽及輪候技巧是比之前下降至 50%，這顯明了年齡越大的兒童，主動喜歡表達自己的意見，所以聆聽及輪候技巧需要老師再作提醒。而 K1 升 K2 的兒童沒有明顯的變化，顯示 K2 學生剛升上來與 K1 下學期的能力相若，所以結果沒有很大的進步。

(3) 提高兒童對事物的探索精神

至於探索精神方面，因為此教學法是由兒童做主導，整個主題的發展都是由兒童想知道、想探索的方向走，所以第一期或第二期題目 7、8 結果顯示，所有

K3 的兒童在此教學法下達到 100%的探究精神及自發去研究課題。而 K2 兒童都有 50%有探究精神及自發去研究課題。比較兩期學生的表現，K1 升 K2 學生的探究精神及自發學習的上升是由 50%升到 80%及 17%升到 50%(附件 1.1,2.1，題目 7-8)，K2 的學生也由 83%升到 100%及 67%升到 100%(附件 1.2,2.2，題目 7-8)。可見隨著兒童的成長，他們的探究精神及自發學習都會提高。

綜合以上三要點，可說是次計劃內容是能夠達到目標。不過在報告和附件中，會發現，學生在第一期計劃的表現較第二期好。原因是因為他們是兩批同的學生，而且學生在下學期的表現，一般都較上學期成熟和理想，所以才會出現第一期優於第二期的原因。

二、 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

1. 計劃對學習成效的影響

在附件 1.1-1.3, 2.1-2.2, 題目 1 中，我們知道此教學法能提高兒童的學習興趣，K1-K3 兒童達到 100%。題目 8 可看到，全部 K3 兒童會自發學習，並更有趣地研究。題目 5-6 主動和被動兒童的學習模式，發現所有較主動的兒童在此教學法下，變成更主動、更積極。被動的孩子在此教學法下，並沒有顯著的改變。比較第一期及二期學生表現，K2 升 K3 學生表現是有明顯進步的，這顯示了雖然被動的孩子不會完全變成積極主動的孩子，但他們隨著年紀長大，他們的專注和積極性是有改善的。而 K1 升 K2 學生是有下降的情況，顯示出 K2 學生剛升上來與 K1 下學期的能力相若，所以結果沒有很大的進步。

雖然部分被動的孩子表現未如主動的孩子，不過從整體兒童對學習興趣和投入程度等等發現，兒童喜歡用這種教學法來學習。在此項目計劃後，學校可以在安排課程時，每年預先選定一至兩個課題，讓 K1-K3 學生有機會繼續藉此教學法，來提高學習興趣外，亦可提昇他們的語言能力及探索精神。

2. 計劃對教師專業發展的影響

對於老師來說，要掌握一個新的教學方法真的不易，今年透過此計劃，老師有機會嘗試新的東西實是好事。而這計劃下，第一、二期結果顯示，K1-K3 老師達到 75%以上表示同意有最大得益，提高了自己對兒童語的敏感度，提問技巧也提高了(附件 3.1-3.3, 4.1-4.2，題目 1, 2)，K2-K3 老師有 80%以上表示同意自己較懂得延續提問和學生談話時也多了話題(附件 3.2-3.3, 4.1-4.2，題目 3)。老師也覺得自己的提問能讓學生多回答開放性問題及提問後較能引發學生思考，K1-K3 都達到 65%以上(附件 3.1-3.3, 4.1-4.2，題目 4, 7)。可見這三方面的提昇，無論是哪一年級的教師都能有所得益，此乃在本計劃中所得見的成效。

除此以外，在此計劃下，老師需要事前開備課會議，也需要分享自己班的進度，在過程中，發覺老師們多了分享時間。他們會分享自己的做法、有效的和成功的經驗、也有失敗的經驗，透過分享，彼此激勵，令團隊教學氣氛更濃。

3. 計劃對學校發展的影響

由於推行此計劃後，發覺這種教學法，能刺激兒童的語言發展，提供話題讓他們有機會表達、分享，在學習中讓兒童作主題，引發了兒童的學習興趣，並提供了實際的參觀和親身操作的機會，兒童的參與度較以前大。有見及此，本園決定以後每年在 K2 下學期進行一次，K3 上、下學期各進行一次此教學法。希望透過繼續推行，讓老師和學生在學與教方面都一同得益。

三、 自我評鑑計劃的成本效益

預算核對表

預算項目	核准預算	實際支出	變更
職員薪酬	144100	144100	/
錄音筆	900	1048	多出之\$148 由學校支付。
核數費	5000	4800	剩餘\$200

是次得到優質教育基金撥款，學校在推行此計劃時，聘請一名助教協助工作，如記錄兒童語，幫忙影印，整理相片、插圖等工作，的確減省了老師的整理和預備時間，讓老師更有效的推行此教學法。

購買之錄音筆在計劃推行時，要用來錄下兒童語，然後再由老師整理，最後記錄在學生的評估上。計劃完結後，可以供學校其他老師使用，也可在日後推行此教學法時繼續使用。

四、 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

計劃成果的推廣價值

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？
推行主題之教學計劃	兩個項目之內容可供參考	/	教學計劃和教學日誌可作其他教師參

推行主題之教學 日誌		/	考資料
---------------	--	---	-----

在推行計劃時，老師需要寫教學計劃和教學日誌，這兩個資料可供有興趣的人士參閱。但若說到是否值得推介及可行性，則可能未必可以作推介，因為此教學法沿自 2013 年參加了香港教育學院的 "問題－探索－經驗" 計劃而學到的方法，我們並非原創，只是繼續推行此教學法。而老師用此方法教學時，未必能完全掌握此教學法的精髓，所以不適合推廣，只適合校內互相交流和分享。

五、 活動一覽表

1. 整個計劃活動流程

時間	負責人	內容
2015 年 4 月	郭校長、 所有班主任	1.登報聘請計劃老師 2.與老師商討選定推行主題和時間 3.安排推行 QEF 計劃時的人手安排 4.安排出通告讓家長知道學校推行此計劃
2015 年 5-7 月	所有班主任	1.老師需填寫計劃推行前之問卷 2.K1-K3 所有班主任參與推行計劃 3.老師需寫填計劃推行後之問卷 4.透過問卷請家長填寫兒童在推行此計劃時的表現
2015 年 7-8 月	書記	整理所有問卷，做好統計，並將統計化為圖表
2015 年 8 月	課程小組、 所有班主任、 郭校長	1.檢討推行成效，及分享推行時的困難 2.商討第二期推行的日期、主題及安排
2015 年 10 月	郭校長	撰寫及繳交中期報告
2015 年 10-11 月	K2-K3 所有班主任	1.老師需填寫計劃推行前之問卷 2.K1-K3 所有班主任參與推行計劃 3.老師需寫填計劃推行後之問卷 4.透過問卷請家長填寫兒童在推行此計劃時的表現
2016 年 1 月	郭校長、 K2-K3 所有班主任	檢討推行成效，分享困難之處，釐定新學年的策略
	會計	聯絡核數公司取得報價，然後將報價交

		校董會揀選負責公司
2016年2月	會計	聯絡核數公司，安排有關核數事宜，然後請他們進行核數
2016年3月	書記	整理所有問卷，做好統計，並將統計化為圖表
2016年4-5月	郭校長	撰寫及繳交總報告

2. 教學活動安排：2015年4至7月

K3 主題：向上向上飛向太空

日期：11/5 至 29/5

時間：每日 1.5 小時

參與學生：87 人

時間	班別	觀課老師	上課老師	協助老師
9:10 - 10:40	K3BC	/		
10:04 - 11:40	K3A			
2:40 - 4:05	K3D			

K1 主題：水

日期：1/6 - 12/6

時間：每日 1.5 小時

參與學生：120 人

時間	班別	觀課老師	上課老師	協助老師
10:30 - 11:30	K1A			
3:25 - 4:25	K1B			

K2 主題：繩

日期：22/6 - 3/7

時間：每日 1.5 小時

參與學生：120 人

時間	班別	觀課老師	上課老師	協助老師
9:10 - 10:40	K2A	/		
2:30 - 3:55	K2E			

	K3C	/	助教老師	/

備註：招紀彤為 QEF 老師

3. 教學活動安排：2015 年 10 月至 11 月

K3 主題：環保

日期：5/10 至 23/10

時間：每日 1.5 小時

參與學生：120 人

時間	班別	觀課老師	上課老師	協助老師
9:10 - 10:40	K3B			
10:05 - 11:40	K3A			
1:40 - 3:10	K3E	/		
2:35 - 4:10	K3D	/		

K2 主題：國王生病了

日期：9/11 至 20/11

時間：每日 1.5 小時

參與學生：120 人

時間	班別	觀課老師	上課老師	協助老師
9:10 - 10:40	K2A			
9:55 - 11:30	K2B	/		
1:40 - 3:10	K2D	/		
2L25 - 4:00	K2E	/		

六、計劃實施時所遇到的困難及解決方法

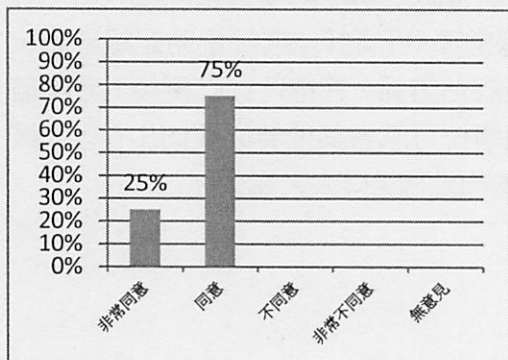
推行此計劃所遇到的困難，是工作量突然增多，而且需要大量人手協助。如在上課時，同一時間有兩組進行，QEF 聘請的老師只可以幫到一組，同班的另一組便要額外抽調人手去協助。在進行教學時，由經驗老師去觀課和協助未有推行經驗的老師，會減少了他們空堂的時間，而在觀課後，他們也要和未掌握的老師面談，講解當中的問題，無形中在工作量方面也加重了。

另外，在進行此教學法時，該主題的評估方法也改變了。老師由檢核表模式，轉變成檔案模式，他們在處理相片、評語、記錄方面都需要多花時間和工夫去做，而且在評估中，老師要因應不同孩子說過的話，引用到評估表中，以兩位老師處理六十位兒童的工作量來說是很多的。

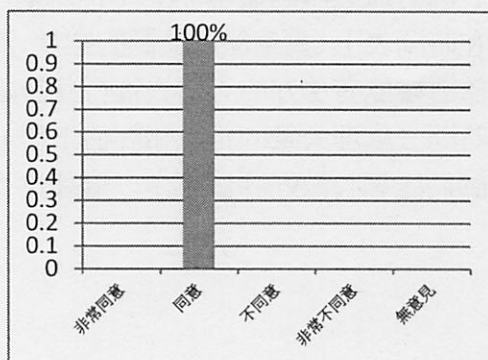
面對以上兩個難題，在人手安排上，可以嘗試經驗老師要去帶其他人時，可以在時間表上，盡量保留他們的空堂，而在課堂裏，可請其他老師協助記錄部分，希望這樣能有更好的人手去推行此計劃。在評估方面，在推行此計劃後，老師需要時間去處理大量的相片和評估工作，建議學校可減省其他非必要的工作，好讓老師們能專心做好評估工作，這樣也不致讓老師們覺得太大壓力。

第一期推行「問題—探索—經驗」後 K1 學生表現問卷

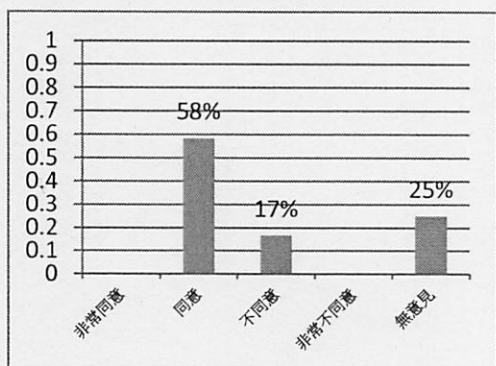
題目 1：兒童對主題充滿興趣。



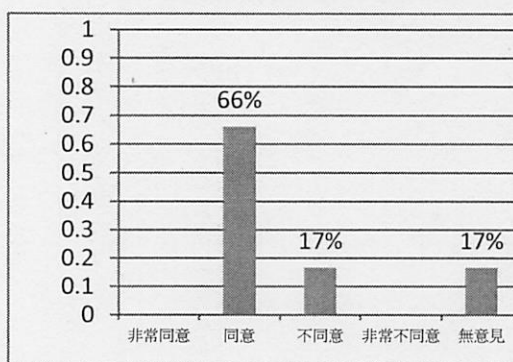
題目 2：兒童積極和投入發表意見。



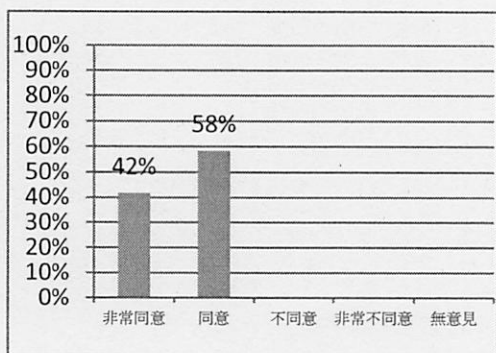
題目 3：兒童更懂得討論的技巧。



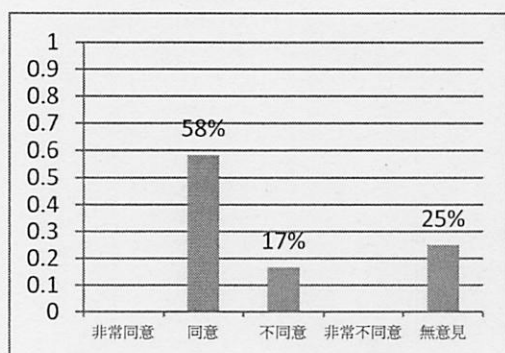
題目 4：兒童懂得聆聽和輪候的技巧。



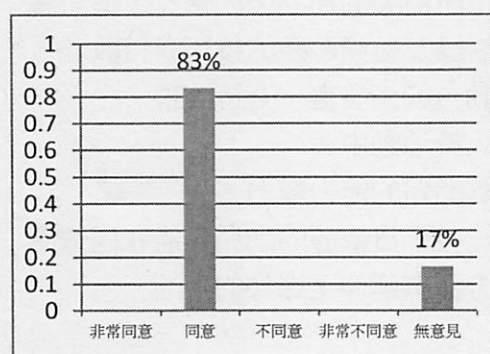
題目 5：主動的兒童會更積極參與課堂的活動。



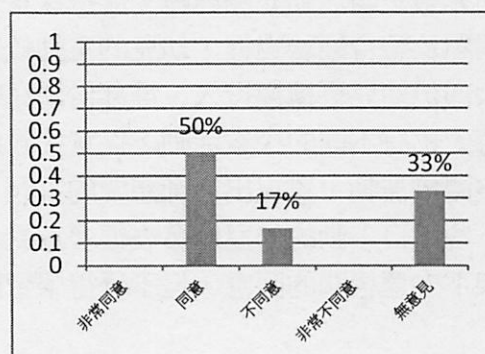
題目 6：被動的兒童轉為更積極參與課堂的活動。



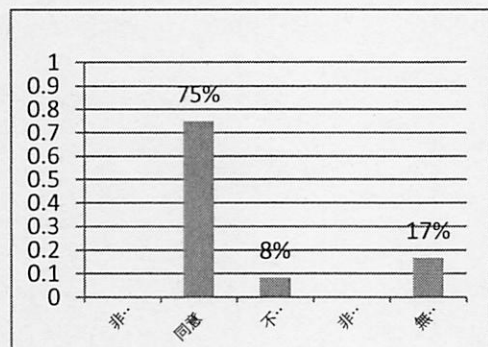
題目 7：兒童更有探究精神。



題目 8：兒童會自發學習，更有興趣地研究課題。



題目 9：兒童更懂得溝通和社交技巧。



題目 10：請寫下你在推行此計時所觀察到的兒童學習表現。

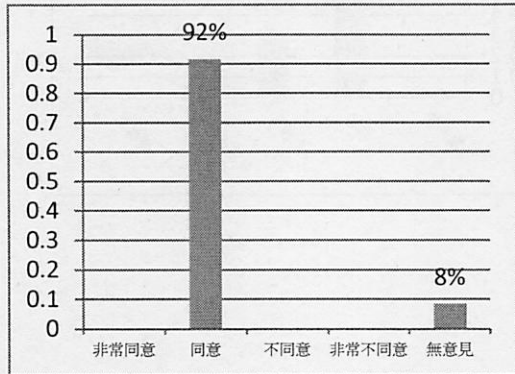
1. 在活動推行時，我在旁記錄兒童語及協助老師，我觀察到兒童對於要動手經驗的活動比討論環節時更投入，每位兒童都能主動參與，也見他們十分享受，而在討論環節中，能力強的兒童會主動發言，也能表達很多相關的意見，而能力較弱的兒童則只會跟著其他兒童說話，需老師更多鼓勵才會發言。
2. 部份兒童適合這種教學法，有很好的表現，一些較文靜少話的兒童，有時也能自己細語說出答案，嘗試回答老師問題。
3. 兒童會對自己有關生活經驗的話題有興趣，表現積極，但有些被動的幼兒則不是太享受討論環節，只會對動手做事感興趣，而非話題本身。
4. 大部份兒童能投入參與活動，能透過生活經驗及探索中獲取知識。
5. 15人一組始終在輪候時間較長，需要學習聆聽及輪候。
6. 幼兒第一次參與此計劃，討論、聆聽和輪候技巧還未掌握，但能積極參與於探索活動中。
7. 我觀察到能力強和能力弱的兒童表現有頗大的差異，也有兩三位兒童在討論

時經常發呆或不專心，像抽離了活動，看是很不享受活動，但當有探索經驗、操弄的活動時，各兒童都表現積極和投入，在討論時發呆的幼兒也能一同參與和享受活動。

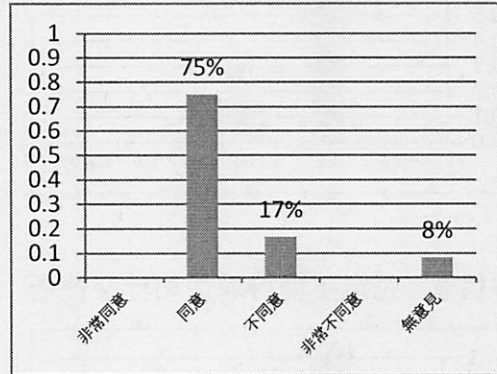
8. 幼兒對主題活動充滿興趣，能把探索活動中所需要的物品帶回學校，但討論問題及整合經驗過程，幼兒的主動較短，討論及輪候聆聽的技巧有待改善。
9. 大部份幼兒更積極投入，惟部份幼兒較被動，較少發言，有待改善。
10. 每天也有不同的探索活動，兒童大致能投入於活動中。
11. 整體較被動，難說出老師想要的答題，理解問題的能力較弱。
12. 一些平日主動的幼兒能發表很多意見，而一些平日較靜的幼兒也能在同儕鷹架下表達相關的回應，但不覺得學習態度方面有延伸至課外的生活。

第一期推行「問題—探索—經驗」後 K2 學生表現問卷

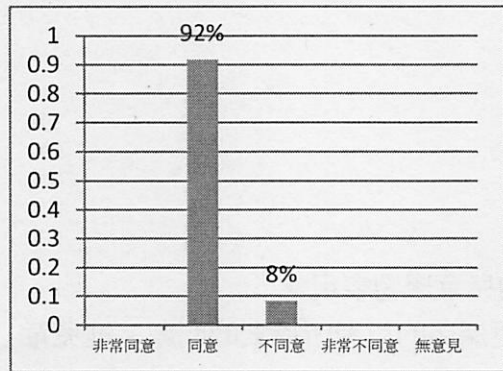
題目 1：兒童對主題充滿興趣。



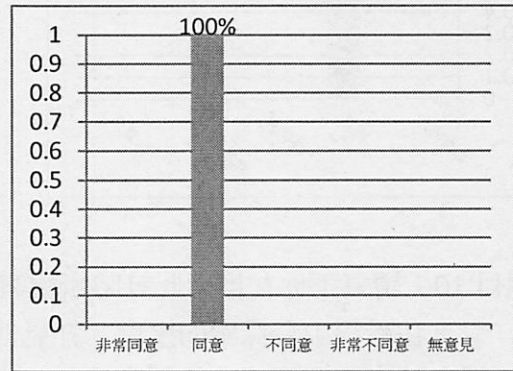
題目 2：兒童積極和投入發表意見。



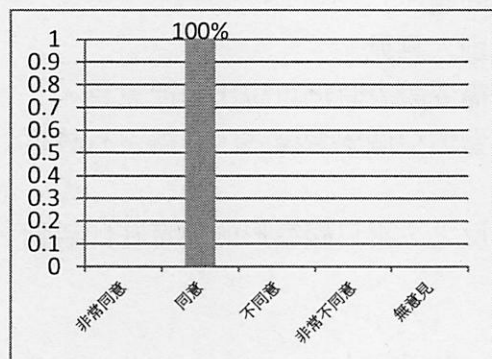
題目 3：兒童更懂得討論的技巧。



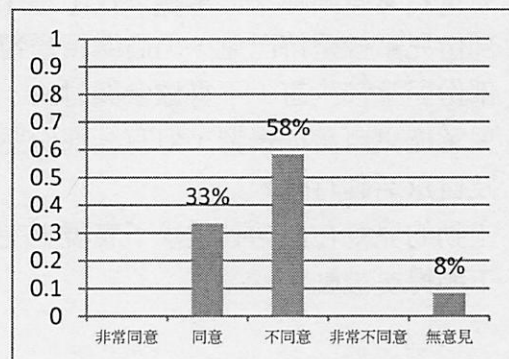
題目 4：兒童懂得聆聽和輪候的技巧。



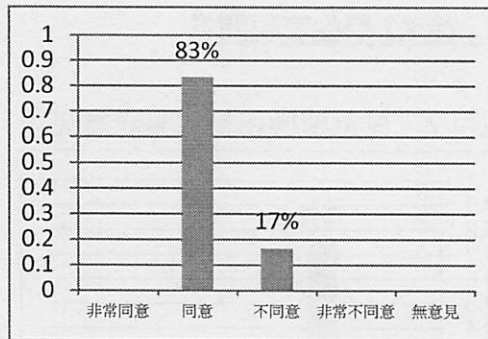
題目 5：主動的兒童會更積極參與課堂的活動。



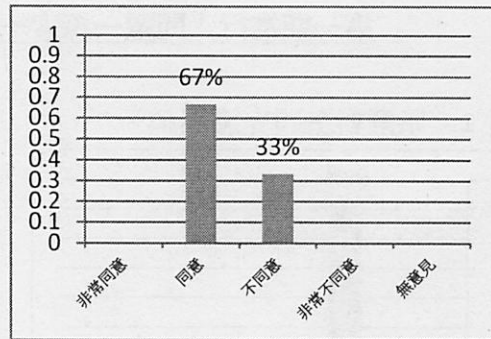
題目 6：被動的兒童轉為更積極參與課堂的活動。



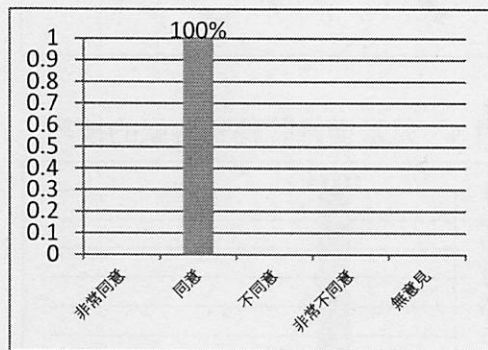
題目 7：兒童更有探究精神。



題目 8：兒童會自發學習，更有興趣地研究課題。



題目 9：兒童更懂得溝通和社交技巧。

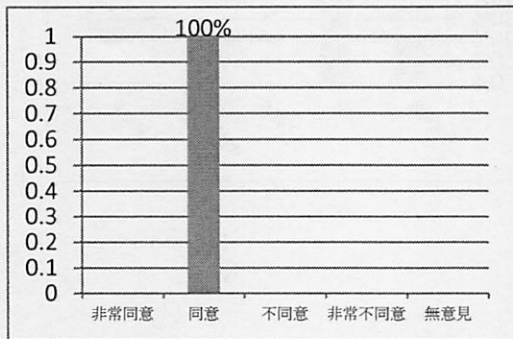


題目 10：請寫下你在推行此計時所觀察到的兒童學習表現。

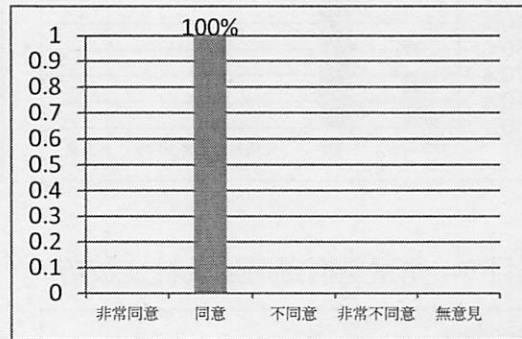
1. 兒童在過程中具探索的機會，亦見他們更深層的思考所探索的問題。惟兒童很多時未能運用適合的詞表達。
2. 兒童較常在表達別人已說的方法，在過程中他們雖然有探索，但方法較少和較少延伸其他想法，但整體上亦與平常比較中多了探索的活動。
3. 兒童對繩有興趣，但常難以找出想探索的問題。
4. 部份兒童較堅持己見，仍需繼續學習接受別人意見。
5. 部份兒童較少言，不喜歡參與討論，但有需要發表時仍可說出自己意見。
6. 兒童能更自發地學習，但有一部份兒童不習慣這個學習模式，覺得沒有故事及自選活動時間。
7. 主動的兒童在此活動教學下表現更主動。反之，平日觀察形的兒童在此活動下顯得更被動。

第一期推行「問題—探索—經驗」後 K3 學生表現問卷

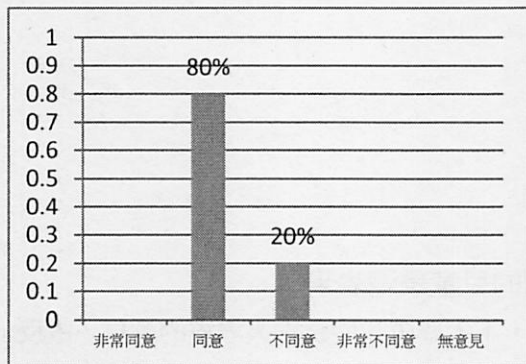
題目 1：兒童主題活動充滿興趣。



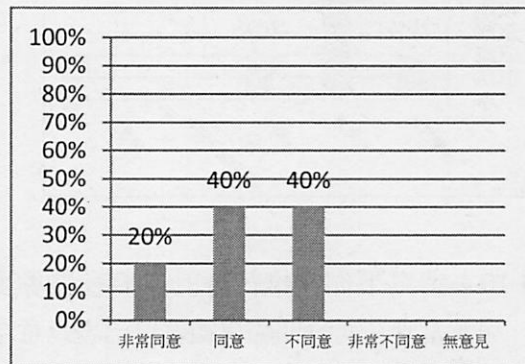
題目 2：兒童積極和投入討論發表意見。



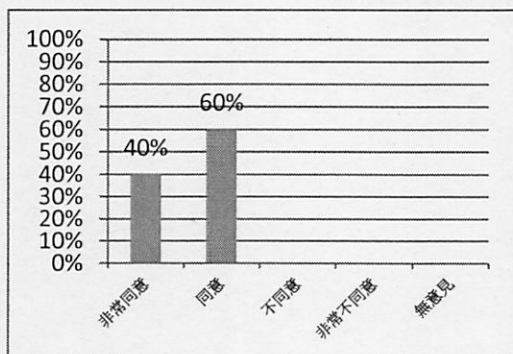
題目 3：兒童更懂得討論的技巧。



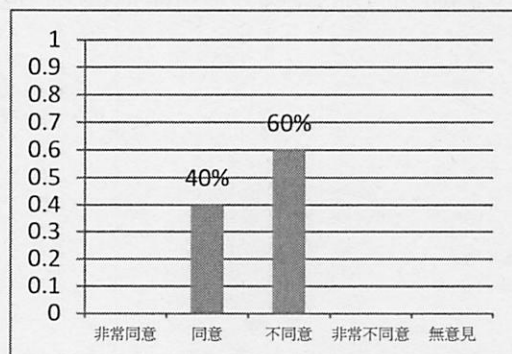
題目 4：兒童懂得聆聽和輪候的技巧。



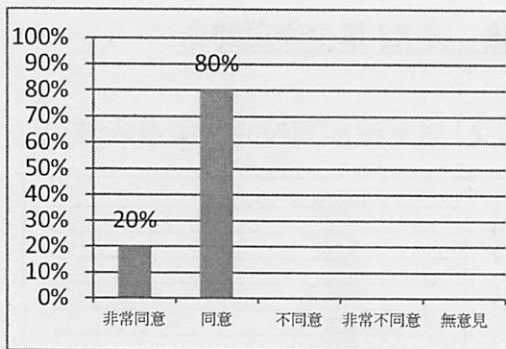
題目 5：主動的兒童會更積極參與課堂活動。



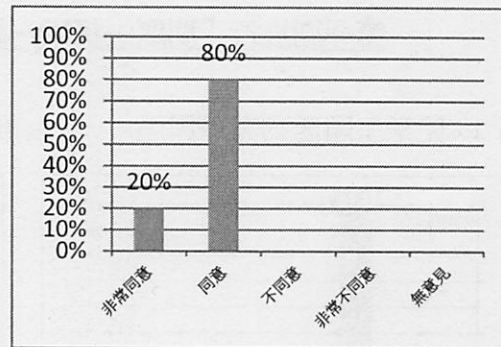
題目 6：被動的兒童轉為積極參與課堂活動。



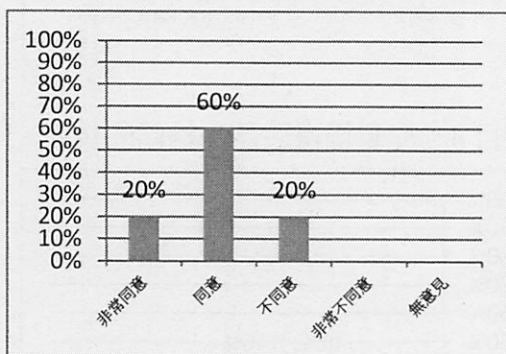
題目 7：兒童更有探究精神。



題目 8：兒童會更自發學習，更有興趣地研究課題。



題目 9：兒童更懂得溝通及社交技巧。

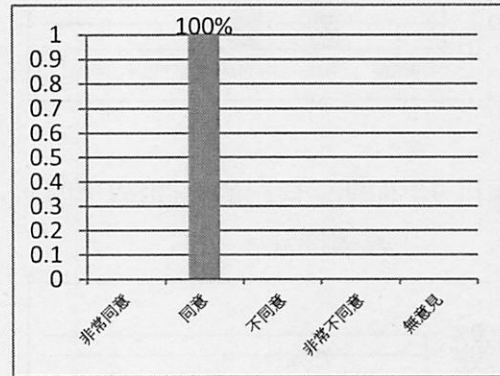
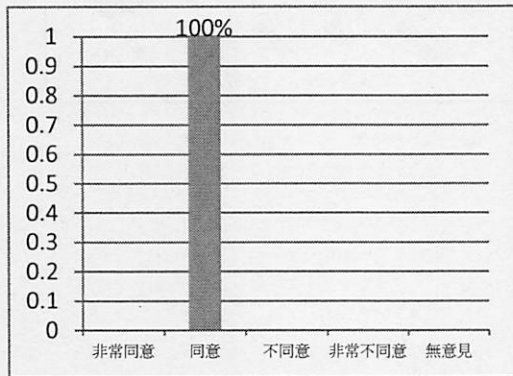


題 10：請寫下你在推行此計劃時所觀察到的兒童學習表現。

1. 兒童常常在討論期間只顧著自己表達意見，不太尊重和聆聽別人表達的意見，故反映他們在等候聆聽能力上表現較弱。
2. 部份幼兒對課堂頗為積極，他們會不斷提出意見，但有些較被動的幼兒更被動，只是別人說甚麼，他們跟著說，但也有部份被動的幼兒在課堂時表現積極了，在後期多了提出自己的見解，這可能是看他們是否對課題有興趣。

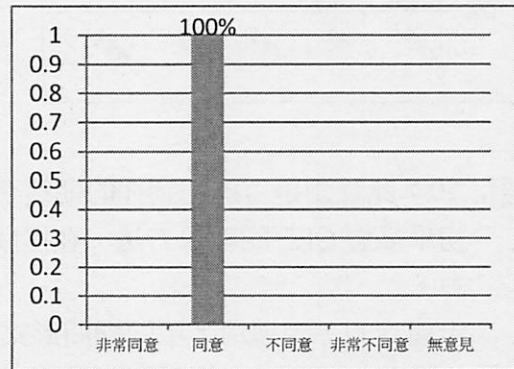
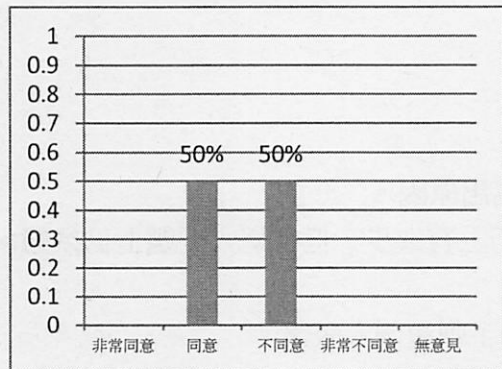
第一期推行「問題—探索—經驗」後 K1 教師問卷

題目 1：你覺得自己的提問技巧有進步。 題目 2：你較容易在課堂上向學生提問。



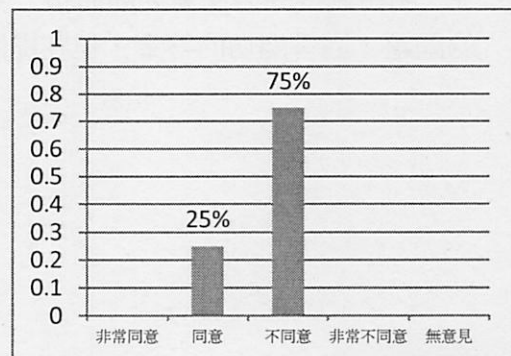
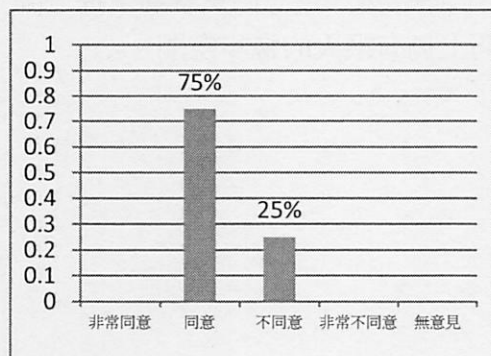
題目 3：你較容易知道在甚麼地方切入進深延續話題。

題目 4：你的提問能讓學生多回答開放性問題。

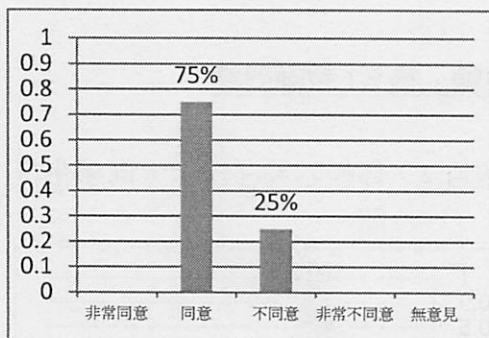


題目 5：你提問後較易和學生對話，和能夠掌握延續話題。

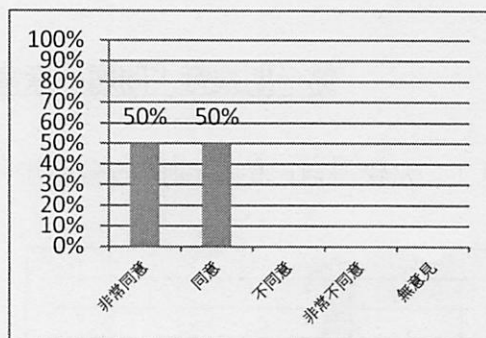
題目 6：你覺得學生之間較易掌握提問和回答的技巧。



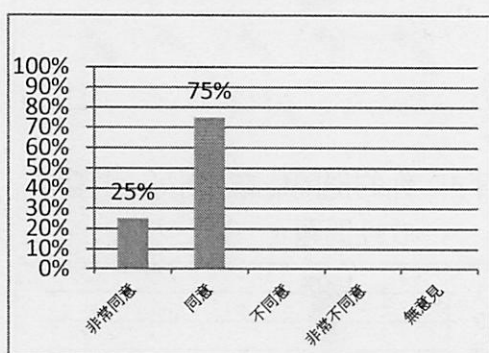
題目 7：你提問後較能引發學生思考。



題目 8：你覺得提問對學生學習非常重要。



題目 9：你期望自己的提問技巧可以繼續提升。

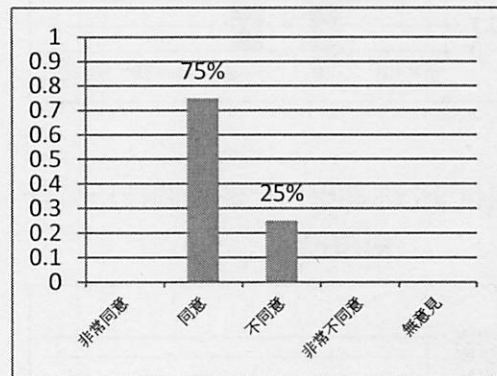
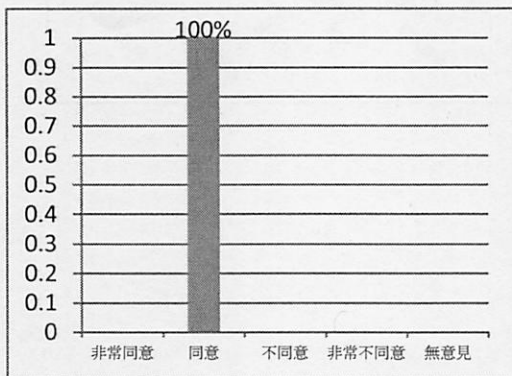


題目 10：此計劃是否能達到你的期望？請寫出原因。

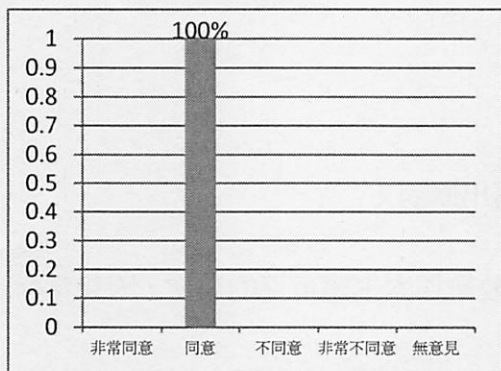
1. 初步掌握 QEE 的教學方法，在提問技巧上有進步，但在切入問題上仍須努力。
2. 能達到的，因運用了不同提問形式，多了刺激個人教學。
3. 能達到一些，因會學習問更多開放性的問題，但在切入延伸話題仍有待掌握。
4. 達到，初步掌握 QEE 的課程模式，提問技巧仍有所提升，尤其面對 K1 的幼兒，明白到提問方面需要簡而精，可多用情景帶入，讓他們更容易掌握老師的問題，回答適切的答案，但在提問技巧上仍有很大的進步空間。

第一期推行「問題—探索—經驗」後 K2 教師問卷

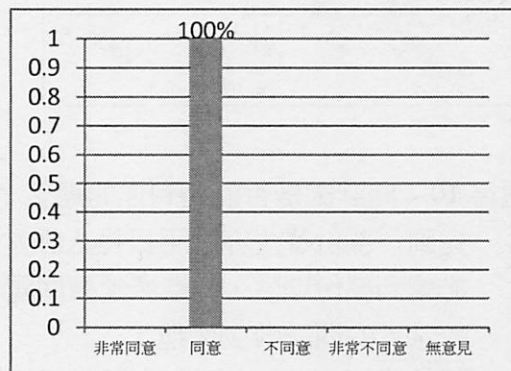
題目 1：你覺得自己的提問技巧有進步。 題目 2：你較容易在課堂上向學生提問。



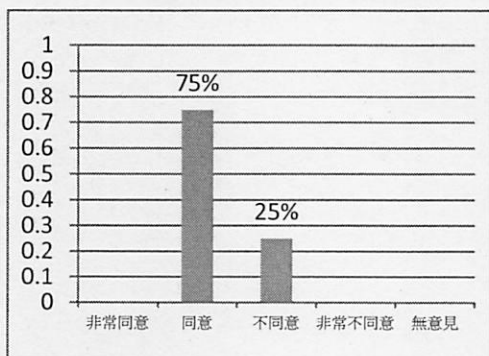
題目 3：你較容易知道在甚麼地方切入深延續話題。



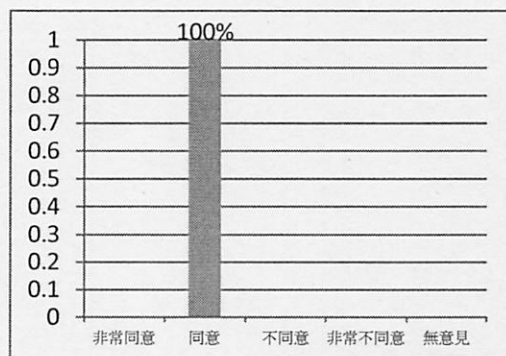
題目 4：你的提問能讓學生多回答開放性問題。



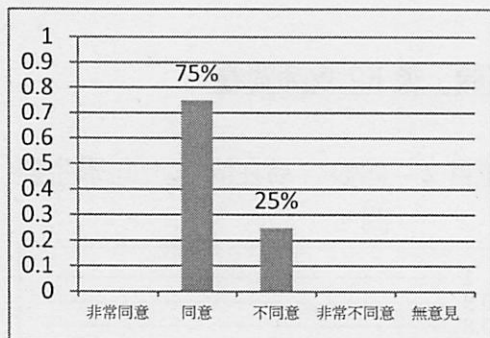
題目 5：你提問後較易和學生對話，和能夠掌握延續話題。



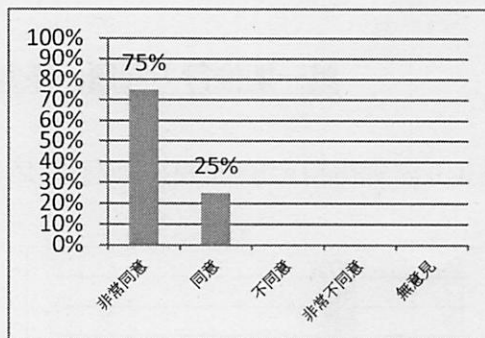
題目 6：你覺得學生之間較易掌握提問和回答的技巧。



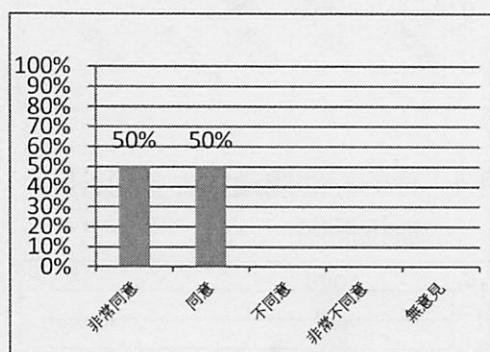
題目 7：你提問後較能引發學生思考。



題目 8：你覺得提問對學生學習非常重要。



題目 9：你期望自己的提問技巧可以繼續提升。

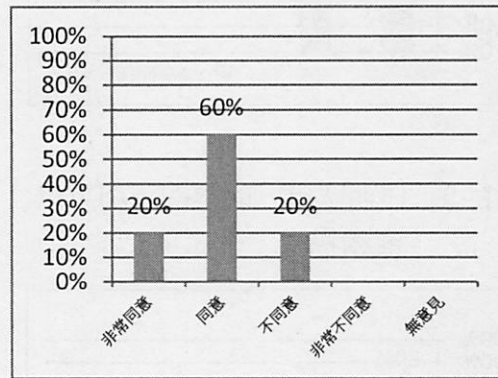
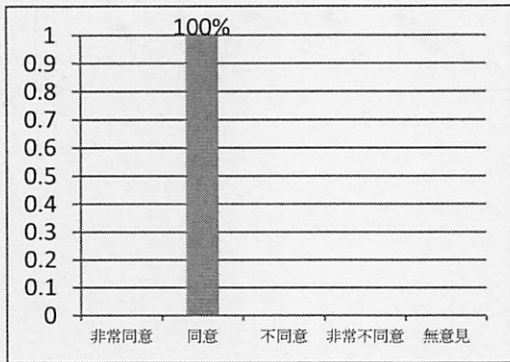


題目 10：此計劃是否能達到你的期望？請寫出原因。

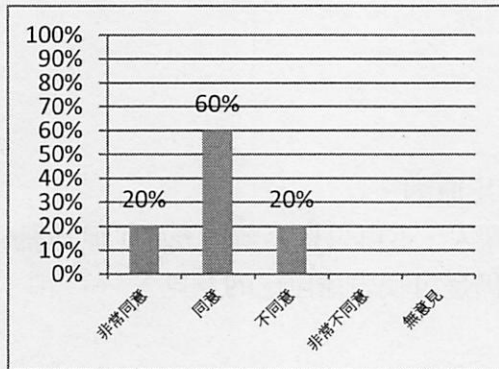
1. 達到，部份學生亦較平日投入課堂中。
2. 能達到部份期望，能進深延續問題，但較難探索主題再深的層次，因兒童對較深入的問題較少興趣。
3. 部份達到，因為小朋友能透過老師的提問能深入思考，並觀察到每一個幼兒適合哪個教學模式。

第一期推行「問題—探索—經驗」後 K3 教師問卷

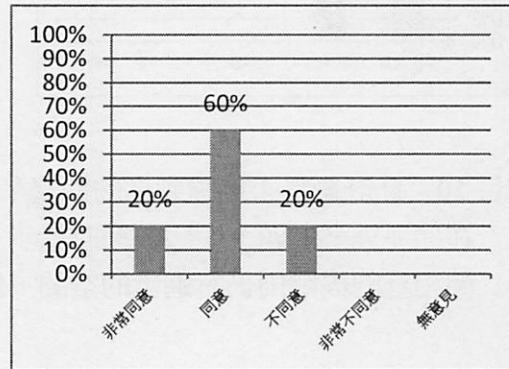
題目 1：你覺得自己的提問技巧有進步。 題目 2：你較容易在課堂上向學生提問。



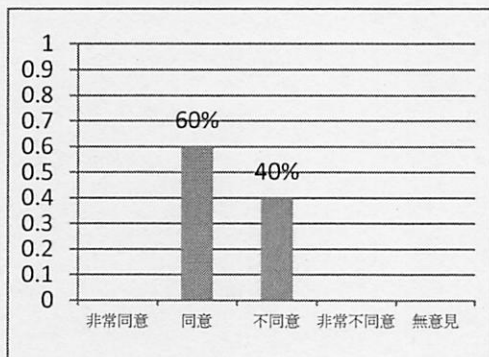
題目 3：你較容易知道在甚麼地方切入深延續話題。



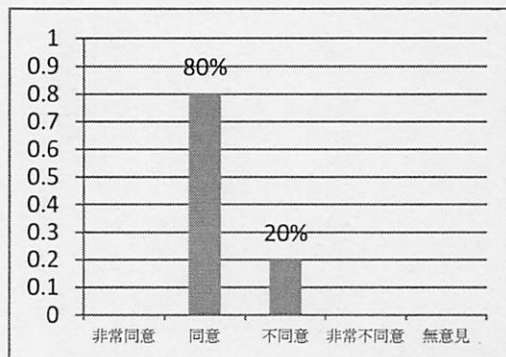
題目 4：你的提問能讓學生多回答開放性問題。



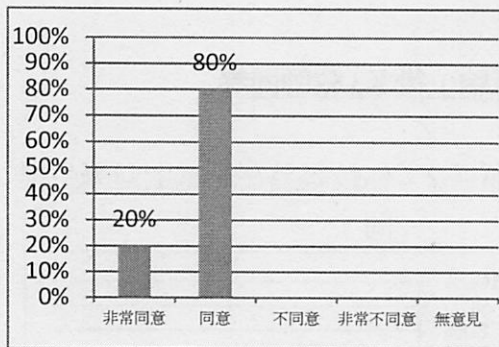
題目 5：你提問後較易和學生對話，和能夠掌握延續話題。



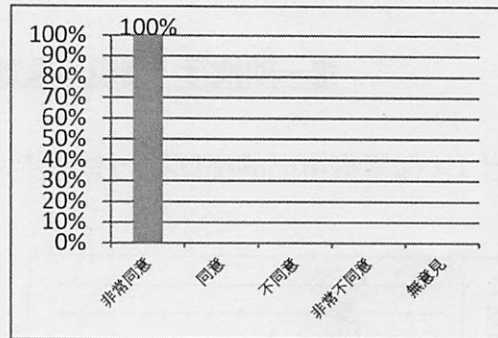
題目 6：你覺得學生之間較易掌握提問和回答的技巧。



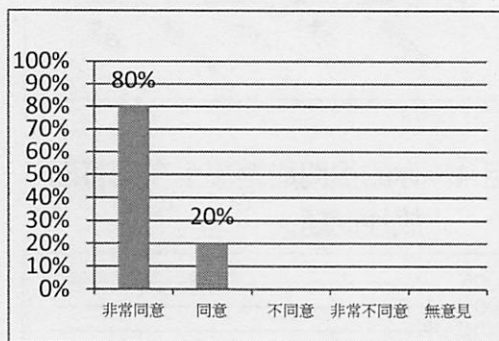
題目 7：你提問後較能引發學生思考。



題目 8：你覺得提問對學生學習非常重要。



題目 9：你期望自己的提問技巧可以繼續提升。

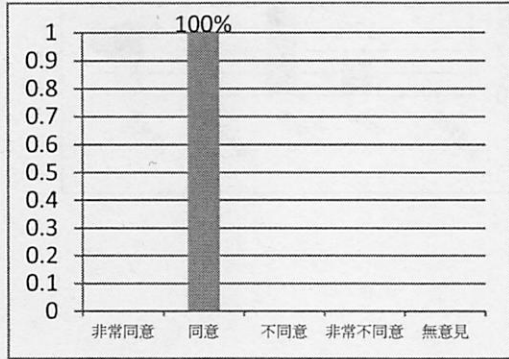


題目 10：此計劃是否能達到你的期望？請寫出原因。

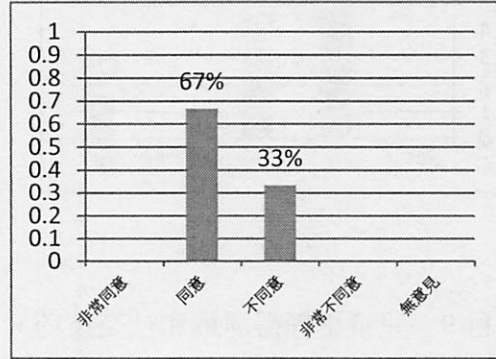
1. 在幼兒思考問題上明顯較前有進步，較深入，不再只是停留於表面，但幼兒間相互的提問則仍有進步的空間，他們仍是自我表達自己的意見。

第二期推行「問題—探索—經驗」後 K2 學生表現問卷

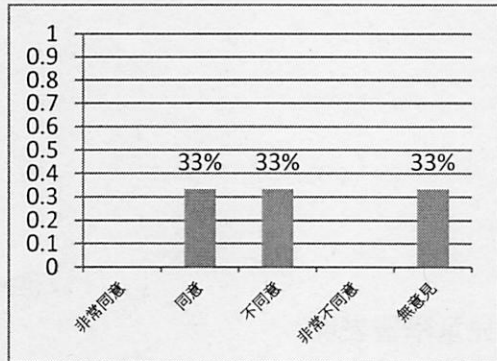
題目 1：兒童對主題充滿興趣。



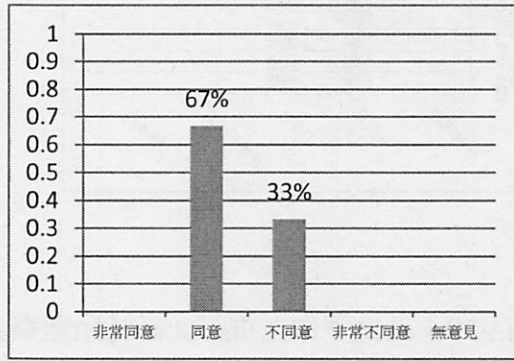
題目 2：兒童積極和投入發表意見。



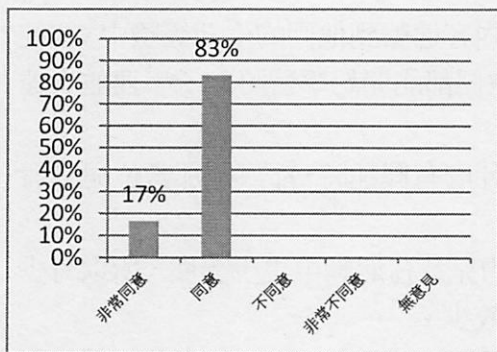
題目 3：兒童更懂得討論的技巧。



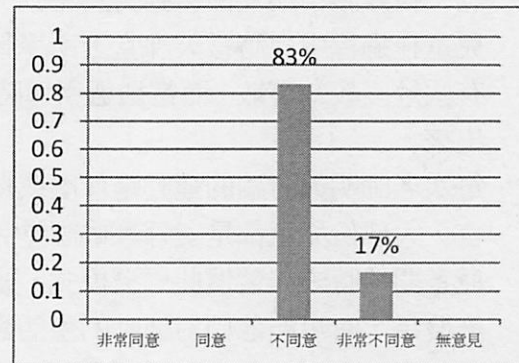
題目 4：兒童懂得聆聽和輪候的技巧。



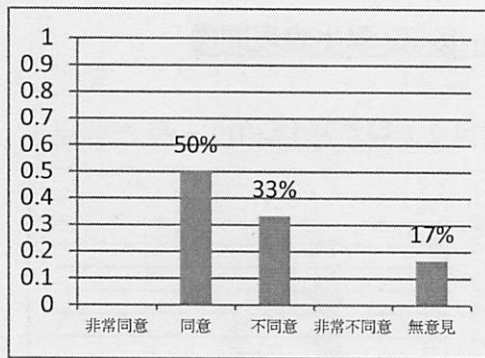
題目 5：主動的兒童會更積極參與課堂的活動。



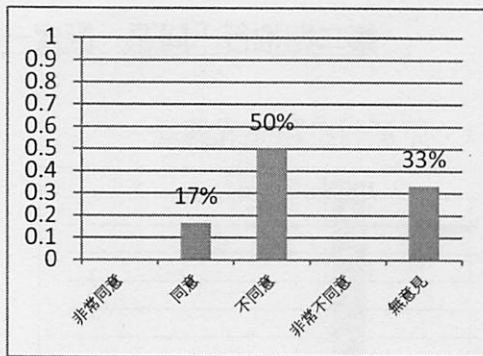
題目 6：被動的兒童轉為更積極參與課堂的活動。



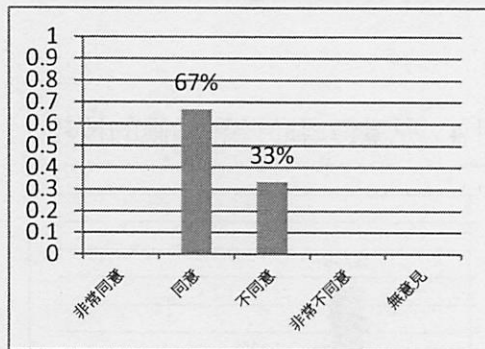
題目 7：兒童更有探究精神。



題目 8：兒童會自發學習，更有興趣地研究課題。



題目 9：兒童更懂得溝通和社交技巧。



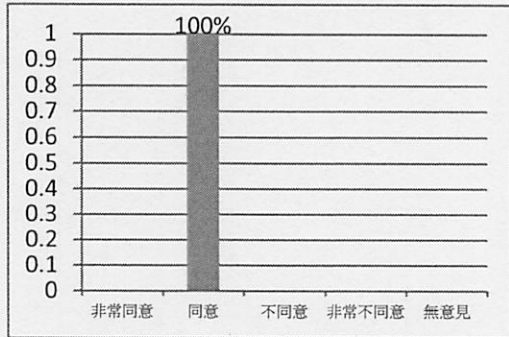
題目 10：請寫下你在推行此計時所觀察到的兒童學習表現。

1. 對於安靜的兒童，在討論中仍未見他們會主動積極表達個人意見，仍然表現安靜。對於生活經驗豐富及喜歡表達個人意見的兒童，他們能積極表達個人意見及有成功感。
2. 部份小朋友不喜歡表達意見，就算老師再鼓勵，小朋友也只會分享簡單的雙詞，較難讓小朋友由被動轉為主動。
3. 兒童在過程中會將當天課堂上所學習的內容連繫到他們的生活經驗中，往往有些片段較為零散，而當透過引導時，他們都能開始學習將句子串連並表達出來。
4. 每次老師明天討論的運動是什麼或你對什麼有興趣時，都只是那數位兒童發言，大部份兒童都是安靜等候課堂完結。
5. 兒童開始時未能習慣此學習模式，被動的兒童在活動中更少參與，所以有少許發呆，有可能他們對運動的生活經驗較少。
6. 上午班兒童較多發表意見，可能因為生活經驗較豐富，而下午班兒童可能對

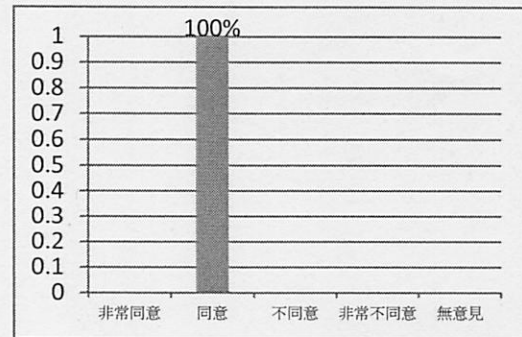
於運動方面的生活經驗較少，所以未有太多意見表達，太多時間只是坐着聽，而回答亦較單一化。

第二期推行「問題—探索—經驗」後 K3 學生表現問卷

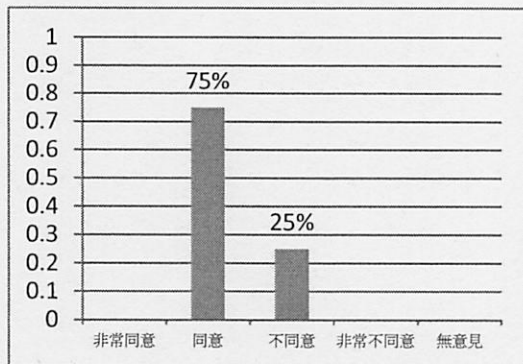
題目 1：兒童主題活動充滿興趣。



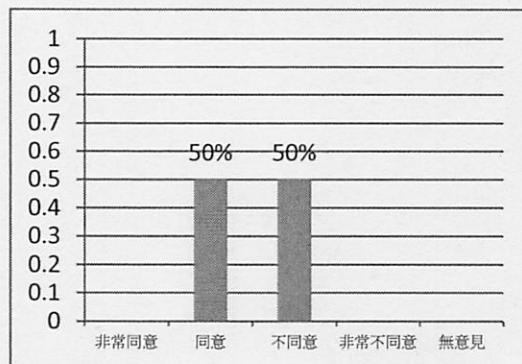
題目 2：兒童積極和投入討論發表意見。



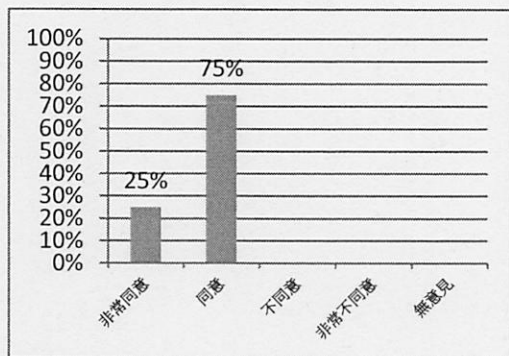
題目 3：兒童更懂得討論的技巧。



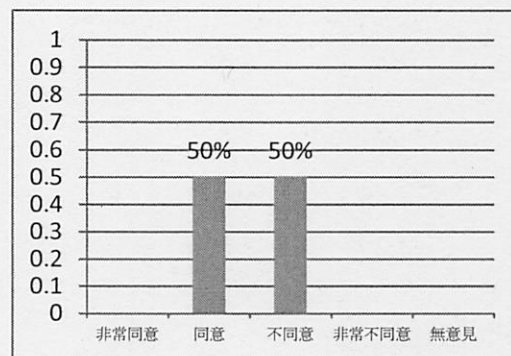
題目 4：兒童懂得聆聽和輪候的技巧。



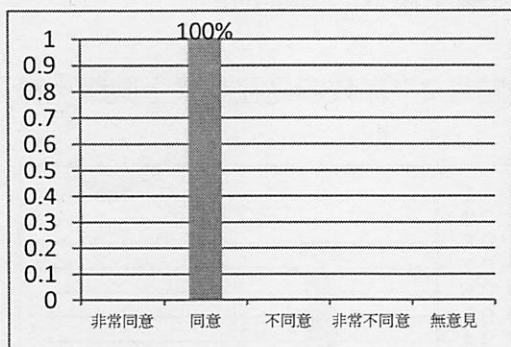
題目 5：主動的兒童會更積極參與課堂活動。



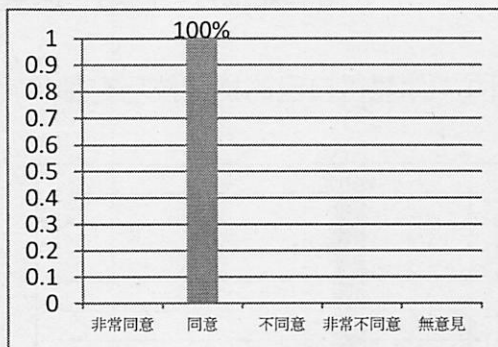
題目 6：被動的兒童轉為積極參與課堂活動。



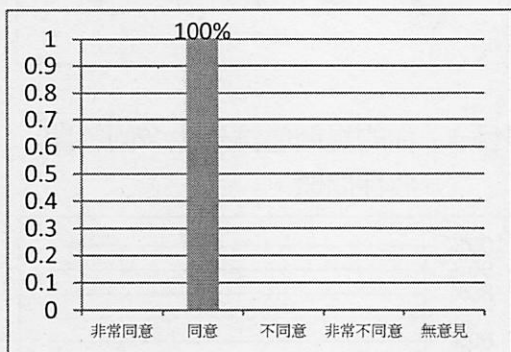
題目 7：兒童更有探究精神。



題目 8：兒童會更自發學習，更有興趣地研究課題。



題目 9：兒童更懂得溝通及社交技巧。

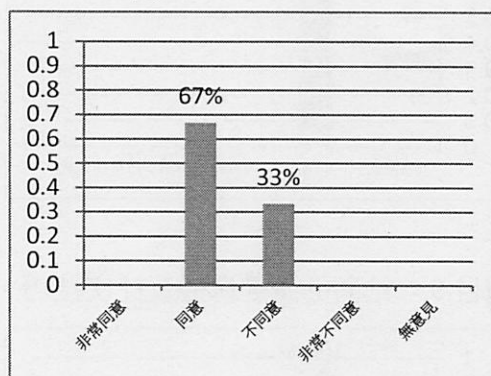
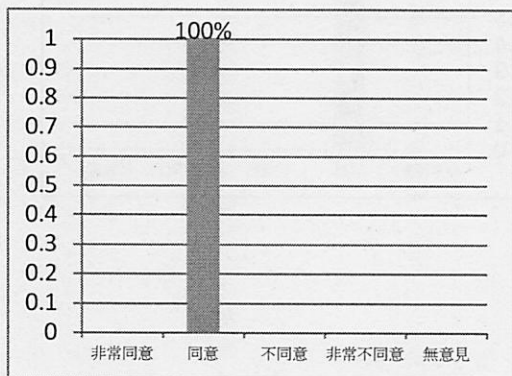


題 10：請寫下你在推行此計劃時所觀察到的兒童學習表現。

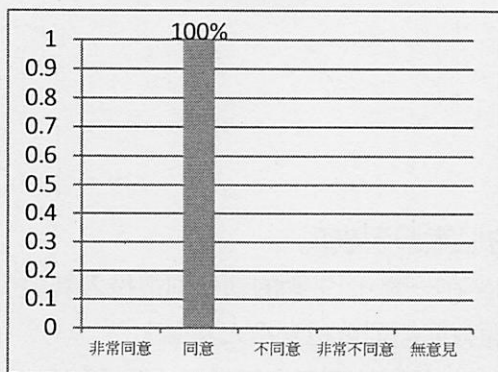
1. 被動的幼兒完全無法投入活動，仍然被動的坐在一旁，而主動的幼兒則很投入其中。而有一些平日較被動的幼兒(1-2 位)對此主題有興趣則會相當投入其中。
2. 某些課題能引起幼兒興趣(例如塑膠分類標誌)，幼兒持續了多天仍討論及帶不同編號的塑膠品回校。可見幼兒對於感興趣的內容，他們能對身邊的環境變得更敏感，更引發他們的興趣。
3. 發掘了一些被動同學在此活動不同的學習模式。增加了幼兒互相討論的機會。
4. 一些平時不太主動的兒童，令次的活動中，較為主題，但仍有一些被動的兒童處於更被動的狀態，且有關的題目也影響了幼兒的生動性。

第二期推行「問題—探索—經驗」後 K2 教師問卷

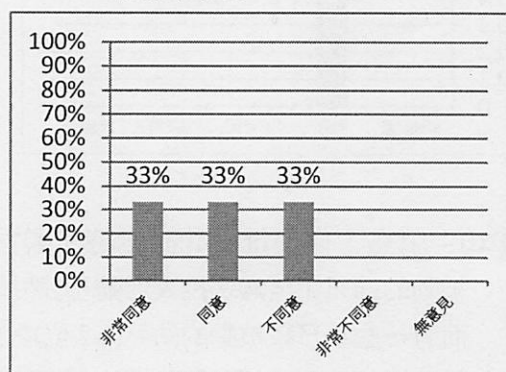
題目 1：你覺得自己的提問技巧有進步。 題目 2：你較容易在課堂上向學生提問。



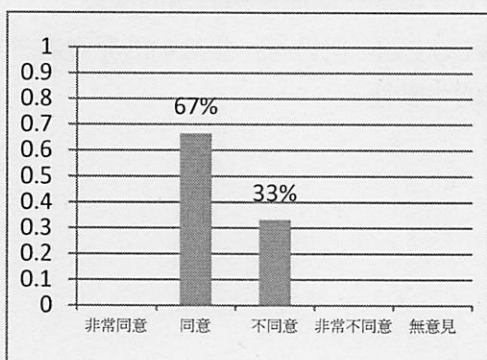
題目 3：你較容易知道在甚麼地方切入深延續話題。



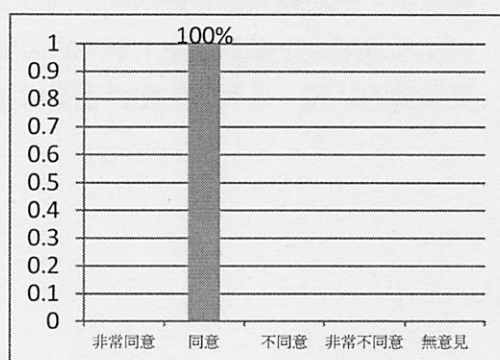
題目 4：你的提問能讓學生多回答開放性問題。



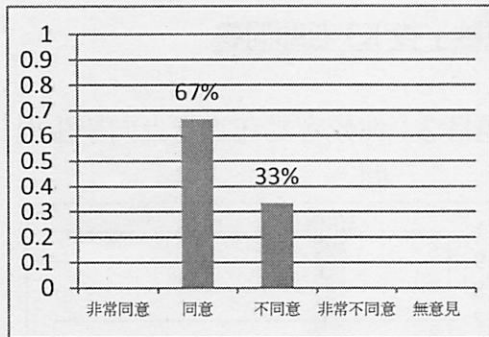
題目 5：你提問後較易和學生對話，和能夠掌握延續話題。



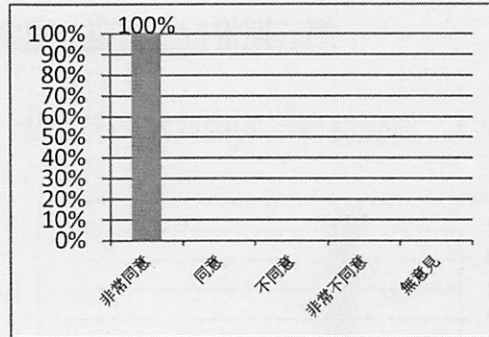
題目 6：你覺得學生之間較易掌握提問和回答的技巧。



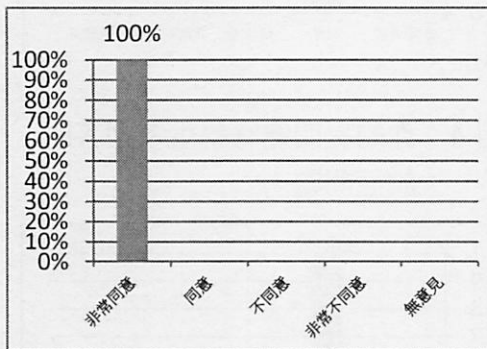
題目 7：你提問後較能引發學生思考。



題目 8：你覺得提問對學生學習非常重要。



題目 9：你期望自己的提問技巧可以繼續提升。

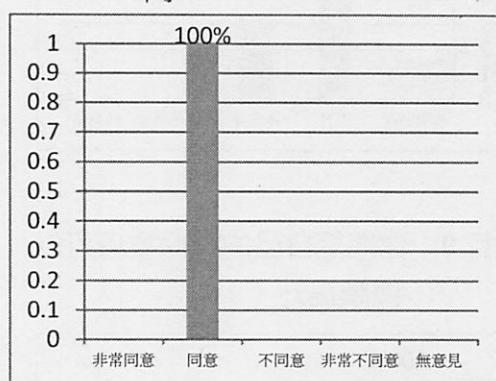
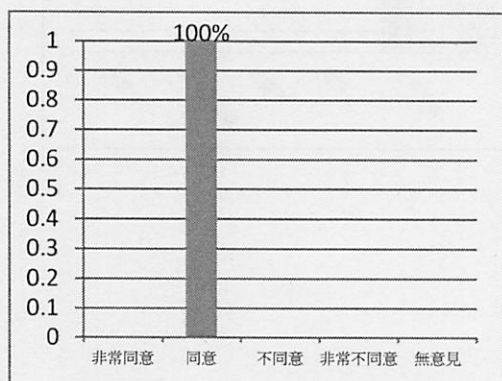


題目 10：此計劃是否能達到你的期望？請寫出原因。

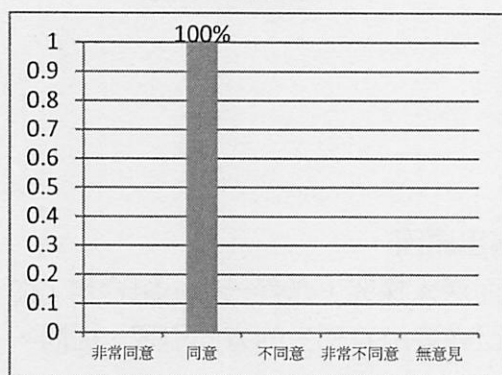
1. 是，因為在課堂上，兒童都會因着興趣而深入探究，亦有一些小組合作，從而建立他們學習商量、表達意見。而自己亦要沿着學生的方向引導、提問，因此亦有提升應對的技巧。
2. 能達到一半的期望，因為一切皆視乎學生的能力。如 K2B 的兒童能力及表現均較高，在此計劃的學習上表現未有問題。但下午 K2E 的兒童能力及表現均較弱，所以在推行此計劃上，很需要老師的協助。
3. 未能達到老師的期望，因為有部份兒童對該主題的認知較少，所以常要經過多次探索才可以認識到。

第二期推行「問題—探索—經驗」後 K3 老師問卷

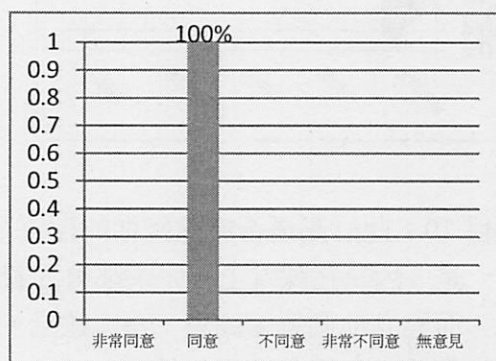
題目 1：你覺得自己的提問技巧有進步。 題目 2：你較容易在課堂上向學生提問。



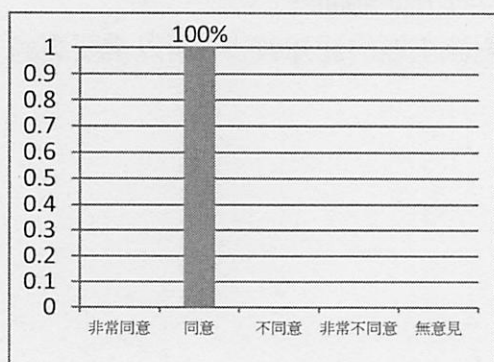
題目 3：你較容易知道在甚麼地方切入深延續話題。



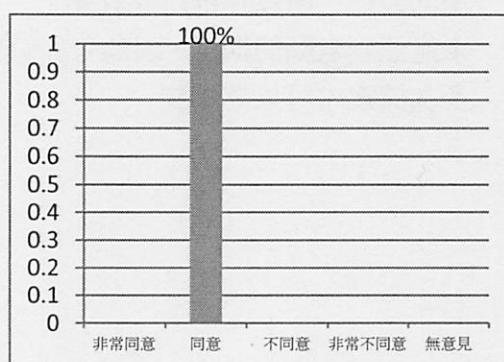
題目 4：你的提問能讓學生多回答開放性問題。



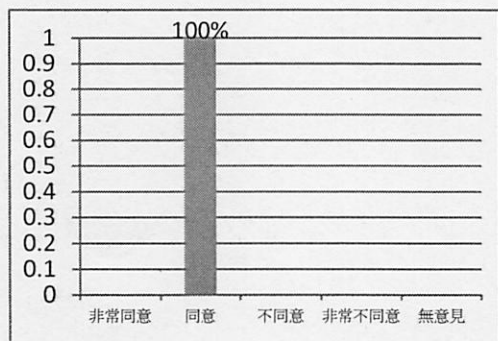
題目 5：你提問後較易和學生對話，和能夠掌握延續話題。



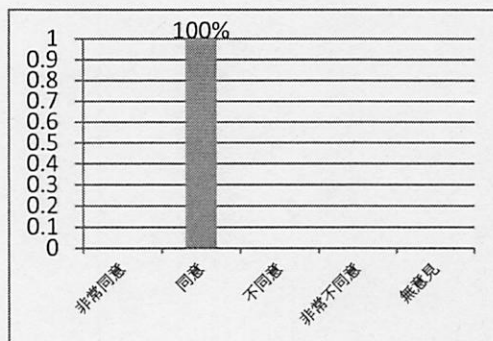
題目 6：你覺得學生之間較易掌握提問和回答的技巧。



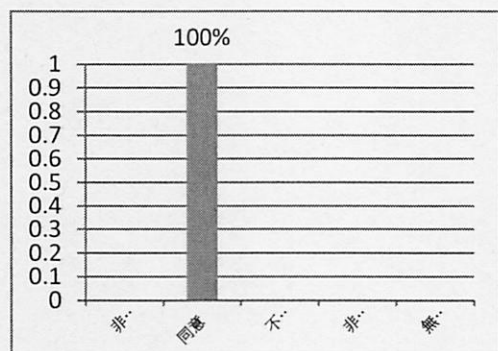
題目 7：你提問後較能引發學生思考。



題目 8：你覺得提問對學生學習非常重要。



題目 9：你期望自己的提問技巧可以繼續提升。



題目 10：此計劃是否能達到你的期望？請寫出原因。

1. 能達到，因兒童在討論時，有些兒童的帶引，引發出一些新的問題，幼兒在互相刺激下學習這主題的內容。
2. 能，幼兒對回收箱的種類有更深入的认识，幼兒的協商能力和討論技巧亦隨經驗有所提升。
3. 能，如延伸問題能增加幼兒互相討論。
4. 能達到我們的期望，因幼兒能夠在每日不同的問題下作出思考、回應，幼兒間的回應互相刺激。透過是次能逐步令老師的提問更開放、更深入去探討問題的內容。

