

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號 : 2013/0410

甲部

計劃名稱: 閱讀樂繽紛~發展校本英語課程, 促進兒童閱讀能力

機構/學校名稱: 東華三院捷和鄭氏幼兒園

計劃進行時間: 由 01/2015 (月/年) 至 12/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前, 請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫, 就以下項目作出總結報告:

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益, 需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式, 及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名: _____

受款人姓名*: _____

簽名: _____

簽名: _____

日期: 22/03/2016

日期: 31 MAR 2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交, 報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告

1. 計劃目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 提升幼兒對學習英語的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參考校本課程大綱，透過遊戲、兒歌、故事和戲劇等元素，為幼兒進行多元化英語活動 ● 老師為幼兒挑選英語圖書和CD，讓兒童每星期有借閱英語圖書的機會 ● 老師選取合適的教具和圖書，為每一次的英語活動作計劃和準備 ● 幼兒主動參與英語角落，並能操作角落中熟悉的英語教具和教材 ● 幼兒與老師以簡單句子一起創作英語故事 ● 家長茶聚中，幼兒能表演熟悉和有興趣的英語兒歌和英語創作故事讓家長欣賞 ● 透過家長會和家長觀課計劃，家長能掌握幼兒在家中學習英語的技巧 ● 在慶祝會中，老師與幼兒進行熟悉的英語遊戲，提升幼兒運用已有的英語詞彙和句子的機會 	100%	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月英語教案計劃 ● 各班幼兒借書記錄 ● 家長會簽到記錄 ● 家長會活動調查統計表 ● 各班英語創作故事 ● 家長茶聚活動計劃 ● 慶祝會活動計劃 ● 兒童發展及學習報告 ● 創作故事書 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組時，活動助理與幼兒在圖書角內進行伴讀 			
2. 透過師徒制，同儕間一起策劃活動、編寫教案和豐富學習環境，加強老師的教學的技巧，以提升幼兒學習英語的信心及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 種子老師與班老師共同按幼兒的能力差異、興趣、生活經驗和已有知識來計劃每月的英語課程大綱及編寫英語活動教案 ● 按幼兒的興趣和能力，配合英語活動製作適切的教材及選取合適的圖書和教具 ● 種子老師為未穩固掌握以全英語帶領活動的老師進行示範課或共同合作帶領活動 ● 種子老師為幼兒班、低班及高班老師進行觀課並在當天給予即時回饋 ● 老師在英語角落中擺放在活動中曾運用過的教材、教具、圖書及兒歌紙，以作延伸活動，讓幼兒在角落中有更多機會運用已接觸的英語語句和詞彙。 ● 種子老師安排同儕觀課，並在課後即時作出分享。 	100%	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語教案每月計劃 ● 觀察記錄表 ● 英語玩具檔案 ● 英語活動教材 	

2. 計劃影響

(I) 提升幼兒對學習英語的興趣和自信心

- 老師每星期與幼兒進行不同種類的英語活動，包括兒歌、故事、分享、遊戲和戲劇等活動，老師會按其教學內容製作教材、選取合適的圖書、歌曲和教具，讓幼兒能容易明白當中的內容，並在有意義的情景下以英語表達自己及說出當中的語句。老師在每次活動中都以全英語與幼兒進行對話，最初部份幼兒班和低班幼兒以中文回答老師的提問，老師每次讚賞他們有嘗試回答問題，並用英語說出答案，亦會透過不同情境再次重覆其英語詞彙。後來大部份幼兒都習慣老師以全英語進行活動，當老師指圖畫問問題時，他們都能以簡單的英語詞彙回答老師的問題，表現出其信心。
- 各班課室均設有英語角落，老師在角落中放置英語活動曾使用的教材、教具、圖書和兒歌紙等，更將英語詞彙貼到課室中的「Words Wall」上，以作活動後的延伸活動。最初老師需在角落中作適當的介入，與幼兒一起操作教材和進行有關桌面遊戲。其後幼兒都開始習慣在角落中運用簡單的英語與同伴進行對話，大部幼兒更會嘗試模仿老師在活動中時的語氣、語調和圖配字的技巧共讀圖書和唱兒歌等，可見幼兒透過語境和熟悉的教材願意在角落中以英語與同伴進行溝通。
- 幼兒喜歡閱讀與老師一起創作的故事，因為對內容有深刻印象，在學期中的家長茶聚，老師與幼兒一起選取共同喜歡的兒歌和故事，並以角色扮演、時裝表演或跳舞等形式表演給家長欣賞，讓幼兒能在有意義的情境下表達其創作，享受其演出，從而提升信心。
- 外籍老師每星期一次與幼兒班、低班和高班幼兒進行英語活動，過程中他會以全英語與幼兒進行閱讀故事書、唱兒歌和玩遊戲等活動。學期初，幼兒班和低班幼兒都未能習慣與外籍老師進行對話。在下學期，幼兒班幼兒開始理解圖片與文字間的關係，當外籍老師指著書中的圖畫或展示圖片時，他們會嘗試用身體語言或英文回答，而大部份低班和高班幼兒會主動舉手和以簡單英語詞彙回答老師問題。
- 透過每日持續推行不同的英語活動，種子老師與各班老師一起策劃和調適課程，運用不同策略教學方法進行活動，以切合不同能力幼兒的需要，透過觀察幼兒上課表現，種子老師認同能提升幼兒學習英語的興趣，整體的英語表現明顯有改善，尤其是能力較弱的幼兒進步較明顯，這個計劃是2015年1月至12月橫跨兩個學期，1月至8月是2014-2015年度下學期，9月至12月是2015-2016年度上學期，兩個學期評估內容不同，高班學生於8月後離校，而幼兒班9月才入校，除此之外，因幼兒升班，部份班級的老師都有轉變，所以不用前測和後測作比較的評估準則，轉了用每月英語教學計劃的內容評估幼兒的能力，整體上有75%高班和低班幼兒在閱讀、溝通和書寫能力均達到穩固掌握，因2015-2016年度上學期幼兒班是初入學未能準確評估。

(II) 提升受訓老師運用英語教學策略的技巧

- 100%老師表示此計劃能提升策劃和推行活動的技巧，種子老師定期與幼兒班、低班及高班老師按每月的主題和參考校本課程大綱，編寫每天的英語活動。過程中，種子老師提出各種的英語活

動策略，讓老師能因應幼兒的能力、興趣和生活經驗計劃適切的英語活動，使幼兒有更多接觸英語的機會。

- 透過觀課和檢討，種子老師有更多機會接觸受訓老師的機會和了解到她們面對的困難，因此能照顧不同老師的需要，當發現老師未有信心帶領活動時，種子老師都會作出適當的介入和協助，給予示範，一起進行教學以鞏固受訓老師的信心。
- 種子老師與受訓老師作課後回饋過程中，透過雙向的溝通互動，種子老師在聆聽和發問方面的技巧及耐性都得以提升。

(III) 讓家長能更掌握協助幼兒學習英語的技巧和加強家長的信心

- 透過家長講座，大部份家長認為講座能協助他們更了解幼兒於英語能力發展的進程，並更有信心於家中與幼兒進行簡單的英語活動，如閱讀圖書、一起做 WORD BANK。
- 透過觀課家長更能了解到幼兒於英語方面的能力和信心，而透過觀察老師帶領活動時的技巧，如聲線、表情等，都能讓家長於家中運用這些技巧來輔導幼兒學習英語。

● 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
<u>員工開支</u>			
- 0.5 老師 和 0.3 活動助理	133,700 元	115,179.93 元	-0.1386 %
<u>設備</u>			
- 圖書、教材、CD	8,475 元	7,960.9 元	-0.0607 %
<u>一般開支</u>			
- 核數	5,025 元	5,000 元	-0.005 %

一 在資源運用方面:

- 添置了英語教材，包括：圖書、玩具教材、CD等，已將這些教材入檔，留校繼續使用，方便老師於英語活動時運用。

一 受惠人士數目計算：

受惠幼兒	幼兒園所有幼兒	89 人
受惠家長	幼兒園家長	89 人
受惠校長及老師	校長及老師	10 人

一 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

- 種子老師繼續支援老師用英語授課，會在學期初與老師一起修訂教案，及檢視教材是否提起幼兒學習的興趣和信心，讓老師學習如何調適課程以配合不同能力的幼兒學習。
- 種子老師定期觀課，觀課後作出回饋並檢視幼兒在活動中的表現，並協助老師根據幼兒的表現對課堂的活動作出適當的調適，有效地設計各類型的英語活動。
- 老師有系統整理好各班的教案，兒歌冊、幼兒借閱圖書的書目，可作日後參考用。
- 將幼兒創作故事書放在課室內，讓幼兒自由閱讀，放在家長資源角，讓家長自由欣賞。
- 透過門口藝趣坊張貼幼兒的創作故事，讓家長了解幼兒學習英語的情況。

3. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介 及可供推介的可行性? 如值 得, 請建議推廣模式
K1、K2 及 K3 班英 語課程教案	● 種子老師與各 班老師一起協 作, 編寫了每月 英語教案計劃	於2016年3月發佈給園內老 師, 並儲存至學校總檔, 全園 老師表示方便在進行新學年 時調適英語課程教案和兒歌 之用。	/
K1、K2 及 K3 班英 語兒歌	● 種子老師與各 班老師一起協 作, 編訂兒歌 冊。	將兒歌冊派給家長, 讓家長與 幼兒一起閱讀。	/
K1、K2 及 K3 班幼 兒創作故事	● 老師與幼兒一 起創作故事更 輯錄成故事書	-每月張貼在門口藝趣坊, 家 長與幼兒都喜歡一起閱讀。 -創作故事放在圖書角讓幼 兒閱讀, 幼兒能主動取閱。	/
英語教材存檔	能清楚展示本園英 語教材, 並方便日 後作課堂教授之用	於2016年3月發佈給園內老 師, 全園老師表示方便在設 計教案時使用	/

一 計劃的成功因素/經驗, 以及延續計劃的可行性:

- 於2011-2013兩位老師參與語常會所舉辦「學前優質英語教學計劃」接受培訓, 學習策劃及推行優質英語課程; 接著於2013-2014這兩位老師成為種子老師參與「持續發展計劃」嘗試在園內推動發展英語課程, 提升其他班老師策劃課程及教學技巧, 期間有優質英語計劃導師到園進行觀課並給予兩位種子老師意見。兩位種子老師掌握輔導老師發展英語課程的技巧, 兩位種子老師覺得今次的計劃很成功, 而受訓的老師覺得合作愉快, 進步很快, 種子老師對她們有信心, 肯放手比老師嘗試, 受訓老師覺得被尊重和欣賞, 有成功感, 老師能嘗試在課室用英語與幼兒對話, 嘗試用抑揚頓挫語調, 面部表情加上身體語言, 運用不同元素教授, 幼兒透過遊戲、唱歌、故事等方式學習英文, 覺得學習英文是有趣, 幼兒上課時是很專心, 能有信心閱讀故事, 提升幼兒學習英語的興趣, 老師們有信心和有需要繼續用此模式發展英語課程。

- 推行英語活動老師是需要時間練習實踐，這個階段受訓老師開始掌握基本教學法如:share reading ,listening and speaking ,story telling，經老師們商議要求種子老師繼續支援班老師用其他教學技巧如:show &tell ,drama ,phonic與幼兒進行英語活動，讓幼兒學習得更輕鬆。

4. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		老師	學生	家長	其他 (請註明)	
2014-2015 幼兒班家長座談會	日期：13-04-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：校內的中英語課程及活動 班別：K1	3	0	20	校長：1	● 能了解幼兒在校學習模式，回家可學習如何教導。
2014-2015 低班家長茶聚	日期：22-05-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：小蜜蜂宣誓中表演中英文兒歌及話劇 班別：K2	3	23	19	校長：1	● 睇完幼兒表演後才知道幼兒對英文原來真的有興趣和十分投入。 ● 家長表示幼兒在家中十分喜歡唱英文兒歌。
2014-2015 高班家長觀課	日期：15-06-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：了解兒童學習英語的情況 班別：K3	3	26	20	校長：1	● 家長認為幼兒在英語方面有所提升，並認同老師能透過不同教學方法，讓英語活動變得更有趣。
2014-2015 幼初班及幼兒班家長茶聚	日期：30-05-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：表演中英文兒歌及創作故事 班別：N1、K1	5	50	38	校長：1	● 家長表示曾與孩子說英語故事時，嘗試參考設計先給予預測問題的模式，結果孩子有興趣地與家長一起透過伴讀故事書找出答案。
2014-2015 高班家長茶聚	日期：16-06-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：在小蜜蜂宣誓中幼兒表演中英文兒歌及話劇 班別：K3	3	30	28	校長：1	● 家長認為幼兒在英語方面有所提升。 ● 建議可在星期六舉辦
2014-2015 低班家長會及觀課	日期：23-06-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：幼兒校內學習英語的情況 班別：K2	2	23	16	校長：1	● 家長表示幼兒在課堂中能嘗試以英語表達自己，並且從觀課中亦看到孩子十分投入。

2015-2016 幼初班及幼兒班 家長會	日期：29-08-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：校本課程(包括中英語)及活動 班別：N, K1	4	0	28	校長：1	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解詳細。 ● 好滿意。 ● Great。
2015-2016 低班家長會	日期：29-08-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：校本課程(包括中英語)及活動 班別：K2	3	0	26	校長：1	<ul style="list-style-type: none"> ● 多教家長一起唱歌 ● 透過家長會，家長了解幼兒在校學習英語活動的情況。老師在放學或家長會時亦會向有需要的家長示範或給予一些有關幼兒學習英語的技巧。
2015-2016 高班家長會	日期：05-09-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 內容：小一簡介會、校本課程(包括中英語)及活動 班別：K3	3	0	17	校長：1	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認為幼兒比以前多運用英文句子，回家願意與家人分享英語課本內容。

2014-2015 種子老師與班老師	<p>種子老師~ 老師</p> <p>2014 -2015(下學期) 老師、許老師(K1) ...老師(K2 班) 逢星期三觀課及觀課後反思</p> <p>2015-2016(上學期) ...老師、...老師(K1) ...老師(K2 班) K1:每月第二、四週的星期三 K2: 每月第一、三週的星期三 觀課及觀課後反思</p> <p>種子老師~l 老師 2014 -2015(下學期) ...老師(K3) ...老師(K3) 逢星期二觀課及觀課後反思</p> <p>2015-2016(上學期) ...老師 (K3) 每月第二、四週的星期二</p>	6	0	0	校長：1	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師與幼兒上英語課時的教學技巧，透過聲線、表情和動作，讓幼兒能投入英語課堂。 ● 能了解不同的教學方法。 ● 老師透過不同的教學技巧，增添不少課堂的氣氛，讓幼兒能投入於活動當中，享受英語學習。 ● 幼兒亦能在角落中有主動接觸英語的機會。 ● 能夠了解不同英語課堂策略，從而對不同能力的幼兒作出適切的教導。並且能把原以為沉悶的英語課堂變得有趣生動，令老師也能投入其中。 ● 能增潤了老師的教學方法和技巧，鼓勵師生用英語互動，提高了幼兒對英文的興趣。 ● 能提升老師的教學技巧，並提高幼兒在運用英語方面有互動的機會。
-----------------------	---	---	---	---	------	--

5. 困難及解決方法

- 每星期一次種子老師觀課後給與回饋及與老師商討課程，因時間緊迫，老師感覺壓力大，而種子老師覺得受訓老師已開始掌握運用不同策略教學法去推行活動，幼兒上課時投入，可以釋放更多空間讓老師發揮，因此由新學期 9月-12月改為每月進行二次同儕觀課和回饋，效果理想。
- 家長方面，由於本校雙職父母較多，因此本園在平日放學時間舉行家長觀課及英語工作坊時，出席人數較少，因此為讓更多家長了解幼兒在學校學習英語的進度和在家中能運用親子閱讀的技巧，在開學前本園為家長在星期六舉行課程簡介會，當中亦透過影片和相片展示幼兒在英語課堂中學習的表現，和介紹本園讓幼兒接觸英語的理念和方法；更向家長展示有關教材和簡單的英語示範技巧，鼓勵家長在家中多與幼兒透過生活經驗有興趣地接觸英語。

- 針對沒有參與講座和觀課的家長，老師會於放學時與家長交待講座內容和幼兒在學校學習的情況。若幼兒在校內英語課堂中有任何特別的情況或需注意的地方，老師亦會向家長作出建議。
- 預算此計劃是九月份開展，因很多學校申請引致較長時間才能批出，於 12 月才批出，結果這個計劃是橫跨兩個學期，高班學生因 8 月份畢業只能做半個學期的活動，而幼兒班學生因 9 月份入學只能做 4 個月活動，新學期部份老師有變動未能跟幼兒升班，用前後測方式評估則有困難，經討論後改用每月英語教學計劃的內容評估幼兒的能力，是比較準確及合適，希望下次在新學期開展活動是較理想。

