



## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



### 1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
把校內原有之溫室、農地及4樓操場重新改建及裝設為適合過百位學生種植的有機耕種農圃，並添置相關設備。	依據教育局給予資助學校的採購程序及指引，完成書面報價程序，以\$79,900 完成左列之所有改建和裝設工程。	100%	完成「思源農莊」，相關設備能配合各項價值教育的活動。	所有的工程全部已完工，但因著書面報價的流程，及與園藝工程公司磋商與完工後之執漏工序延誤的關係，故所有工程待 7 月中才完工，同時延誤了整個「思源農莊」的教學時間計劃。
全校教師及部份職工接受種植相關知識及技巧培訓。	於暑假期間開始（8月中至9月初），全校近半數的教職員及職工（約 25 人），另有 5 名家長曾參與種植相關知識及技巧之培訓，培訓時間共 6 節，每節約 2 小時。	67%	全校之教師皆於思源農莊的活動時段，在專業種植導師及曾受培訓的教職員帶領下，應用種植相關知識及技能於各班課堂的教學。	由於編排及騰出 6 節，每節約 2 小時的時間作種植培訓課堂，所牽涉的行政安排頗複雜，故未能安排全校的教師接受種植相關知識及技巧培訓。 故校方以培訓種子教師之取向，同時邀請家長義工到校接受培訓，以家校合作形式，提倡家長與學生共同參與和經歷生命教育課。 此外，因應上述園藝工程的延誤，故相關的教師培訓亦需順延至 8 月進行。
教師設計及製作影片及教材。	在各級推行種植活動時，已持續拍照或拍片作記錄，待最後完成所有活動後，便可匯同教學計劃及教材，一併製成價值教育培育影片。	50%	製作價值教育培育影片 5 套。	因應上述各項流程之延誤及押後，故「思源農莊」活動亦仍在進行中，直至 2016 年的 5 月底。有待最後完成所有活動後，才可一併製成價值教育培育影片。



學生透過耕作，建立正確價值觀，培養其愛護環境及珍惜食物的態度。	在各級的種植課堂中，負責老師也會向同學灌輸種植活動需配合天時、地利、人和，即使付出了努力，亦未必一定會有收成的。故此必需學會珍惜現在所擁有的，特別是自然環境及已收成的植物，一切也得來不易	約 80%	在申請計劃書中原訂為學生問卷調查及評估表（75%參與學生認同計劃有效）。 但因應「思源農莊」活動在 30-5-2016 才完結，並因臨近校內測考，故改為由各班的班主任進行口頭調查及評量，各班皆有超過 80%的學生認同計劃有效。	事實上，根據學校飯堂的通知，本校飯堂本年的廚餘產出，確有下降的情況。
學生使用校園農圃設施，培養自身的責任感和毅力，並提升種植的技能和興趣，使其持續支持及履行環境保護的使命。	在各級的種植活動期間，各班也會安排同學輪班往耕作區澆水、追肥及除草等，藉以培育學生自身對農作物的責任感，學會照顧身邊同學的所需，並多留意植物的生長情況及需要，讓其懂得和掌握由播種到收成的種植流程，以持續地在許可的環境下繼續投入種植或環境保護工作。	約 80%	學生問卷調查及評估表（75%參與學生認同計劃有效）。 但因應「思源農莊」活動在 30-5-2016 才完結，並因臨近校內測考，故改為由各班的班主任進行口頭調查及評量，各班皆有超過 80%的學生認同計劃有效。	因應「思源農莊」的活動時間編排，各級的活動時間各有長短，亦有部份級別的活動時間橫跨學校長假期，故有部份班別的學生未有機會到耕作區澆水、追肥及除草等，影響成效及調查結果。
建立「環境教育及耕種教學資料庫」，並上載至互聯網，供各持分者分享教學成果，並與公眾分享。	在本校老師的培訓課程及各級學生的種植活動中，本校已進行相關的攝錄工作，好讓日後上載相關的教學資料編匯成「環境教育及耕種教學資料庫」。	50%	把活動相關的資料上載至學校網頁內。	因「思源農莊」活動於 5 月才剛完成，並臨近學校學期末，負責處理多媒體製作的教學助理公務較忙，故未能立即完整地將相關的「環境教育及耕種教學」整合成資料庫，有待稍後時間跟進。但本校亦有持續把相關的活動相片上傳至學校網頁內，讓家長、學生及公眾瀏覽。

## 2. 計劃影響

### 2.1 拓寬學生、家長與教師的視野

學生的耕作成果被帶回家中，與及各相關教育影片及相片被上載到學校網頁，所有本校學生的家長亦能從中共同建構愛護環境、珍惜食物的價值觀和文化。

教師於計劃期間將接受耕種培訓，在掌握相關的知識及技巧後，以便將來持續延展相關的價值教育耕種計劃。除每年三至六年級共 16 位班主任，需於校內綜合課時段，教授學生價值教育，並帶領及指導參與耕作計劃外；本校其餘的老師亦能於常識課及其他種植相關課外活動中，利用相關耕作設備，參與不同的教學活動。

### 2.2 加強學生的成功感

學生能從最初開土翻泥，再經過親身播種、日常的澆水、施肥、除蟲除草，再經過照料觀察的過程後加以追肥，到最後的收成，都是由學生一手一腳處理；或許在過程中或到最後的階段，因著各種原因而未必有美滿的收成；但學生的成功感卻並非緣於那份收割得來的幾片綠葉菜果，反而是那份親身經歷的過程，與及對農作物成長的期盼與感情。

除卻天時與地利的因素，在導師或學校老師的支援和指導下，農作物的成長便是取決於同學的用心與努力，而不再是其天資或社經地位的背景等，這正好給予所有用心努力耕作同學的一份成功感。

### 2.3 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

校內過半數的老師也參加過是次的種植培訓課程，雖然這十多小時的種植課程不是與其日常教學或課堂學習有特別直接的關連。但其實當中的培訓，便隱含著對同學生命教育的啟示與教授方向，讓老師先親身體會，繼而讓老師向同學傳授那耕作的辛勞；學會珍惜所有與食物；愛護那得來不易的大自然；與及生命的無常，儘管已付出很大的努力，但天時、地利等因素可能蓋過自身一切的付出。

教師從中學會教授生命教育課的內容與技巧，輔以對弱勢及有需要同學提供發揮的機會與親身的經歷體驗。這些教學內容與教授技巧的專業發展，也並非在師資培訓中所能學到的。

### 2.4 改善學習氣氛

日常課堂中的學習，氣氛難免偏向學術性，再輔以功課與測考的壓力，讓同學的學習氣氛變得喘不過氣來；加上測考的模式亦難免使課堂的學習氣氛無可避免地瀰漫著一股精英主義，使弱勢、或是學習成功經驗欠佳的同學難免有種挫敗感。

但在「思源農莊」的課程之下，正如上文所言，在日常課堂中弱勢及有特別關顧需要的同學，可得到機會發揮所長，得到老師的信任，並能卸下課本學習的壓迫；使其在學校內的整體學習氣氛也能得以改善。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

### 3. 自我評鑑計劃成本效期

#### 3.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	0 元	0 元	0 %
一般開支	10,000 元	5,000 元	-50 %
設備	80,000 元	79,900 元	-0.125%
服務	10,000 元	10,000 元	0 %

#### 3.2 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

本計劃申請的撥款主要運用於學校農圃的硬件設置，如改裝溫室設施、重劃地下耕地、購置種植格及為種植區裝設自動曬水系統等。此外，另一主要開支為聘請專業種植導師為學校教職員及家長等作事前 10 多小時的培訓費用。

#### 3.3 按直接受惠人士數目計算的單位成本

全校三至六年級參與「思源農莊」活動的學生人數共約 520 人：

$\$100,000 \div 520 = \$192$ ，即直接受惠人士數目的平均單位成本為 192 元。

#### 3.4 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

整個「思源農莊」的生命教育課程於本年度已有基本的規劃及發展經驗，吸取經驗後，發現每次耕作活動有全級過百人參與，需要有足夠具種植經驗或曾參與種植培訓的老師從旁提供協助和指導，才可兼顧過百位同學，提供分組或個別的種植技巧指導。

而且本年度的「思源農莊」生命教育課程，由九月至五月的九個月時間內，涵蓋了四級的同學參與，扣除學校測考及長假期後，同學實際參與種植和直接接觸到植物的機會和時間亦略嫌不足。從表四「活動一覽表」中可見，三、四年級同學按學校編訂的「思源農莊」課堂時間表，實際的課堂數目只有 3-4 課，如非由班主任安排同學於小息或午膳後的時間到農圃作簡單的植物處理，同學可實際接觸到農作物的時間便更少了。

故經過校本的老師與同學的意見收集，本校來年的「思源農莊」生命教育課程將會繼續進行，延續「思源農莊」的教學意義；但課程應會改為集中 1-2 級的同學參與；並只會安排每次半級（2 班共 60-70 人）同時參與種植活動，以增加老師對個別同學的照顧，深入地帶出「思源農莊」的教學意義，與及增加同學接觸農作物的機會和時間。



### 3.5 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

如其他學校希望重做相類計劃時，如該校已備有適當的種植設備，學校最主要是應該先為校內將會有份參與種植相關活動的老師，提供最少 10 多小時的種植相關培訓，以增加老師藉著種植計劃來帶出生命教育的成效，與及種植農作物的可行性。而在活動進行期間，學校亦最好能聘用專業耕作導師作長期顧問，為全年的種植計劃與活動提供適切的意見。

### 3.6 以較低成本達致相同效益的其他辦法

學校如希望以較低的成本以達致相同的生命教育效益，學校可考慮縮減種植的規模，如以簡單的小盆栽種植較簡單及易種之農作物。這樣，便可減少農耕設備的硬件配置支出和建設時間；同時亦可減少學校對專業種植導師的服務需求，繼而縮減導師服務的支出。

但無可否認，同學能在農圃或大型種植格上栽種植物，其農夫身份的象徵性及複雜性，並非小盆栽種植所能比擬的。

## 4. 表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
教職員及家長培訓	教職員及家長認同相關培訓的意義和重要性，使大家基本掌握有機耕作的意義和技巧，讓大家日後能協助學生進行「思源農莊」活動。	於 15 年 6-7 月向有興趣的教職員及家長公開招募參與相關的培訓。	值得把相關活動推廣給更多的家長及其他學校。  可透過參加課堂模式，邀請外界家長與學界同工一同參與培訓，讓其了解運作，並協助其他友校推行。
三至六年級同學於綜合課進行種植活動	學生能投入參與種植活動，並體會到耕作活動背後的理念價值。		值得把相關活動推廣至其他學校。  可透過分享會模式，與學界同工分享活動流程、編排及進行情況等。



## 5. 表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		教師及 教職員	學生	家長		
6 課教師及家長 種植培訓工作坊	7/2015 - 9/2015 學校課室及種植 區	約 25 人	約 5 人	約 5 人		各人反應正面，積極投入課堂。
五年級「思源農 莊」，共 7 課	9/2015 - 12/2015 種植區	約 10 人	約 130 人	\		學生大多認同計劃的情味性及意義，並能從中認識到種植活動背後的理念及含意。
三年級「思源農 莊」，共 2 課	12/2015 - 2/2016 種植區	約 10 人	約 130 人	\		因課堂次數較少，同學未必能真切體會到種植活動背後的理念及含意；但仍樂於參與活動及見到收成的一刻。
六年級「思源農 莊」，共 5 課	4/2016-5/2016 種植區	約 10 人	約 130 人	\		學生大多認同計劃的情味性及意義，並能從中認識到種植活動背後的理念及含意。
四年級「思源農 莊」，共 3 課	4/2016-5/2016 種植區	約 10 人	約 130 人	\		同樣因課堂次數較少，同學未必能真切體會到種植活動背後的理念及含意；但仍樂於參與活動及見到收成的一刻。

## 6. 困難及解決方法

在整個計劃一開始時，因牽涉設置農圃相關設備等項目，需要向園藝公司諮詢意見及初步價錢，繼而進行符合教育局要求的招標採購程序；故前後歷時超過 2 個多月，才由中標園藝公司開始工程，直至 15 年 6 月底才正式完工，並接著開始校內教師培訓，結果導致整個「思源農莊」計劃需順延至 15 年 9 月的新學年才可正式開始，並於 16 年 5 月底才正式完成。

此外，我們亦低估了種植農作物的複雜性，學校老師並不能在短短 10 多小時的專業耕種導師培訓中，便能完整地掌握耕作的技巧和相關知識。以致校方需情商該專業耕種導師不定時到學校支援學生的「思源農莊」活動，及指引校內老師下一步的計劃及工作等。

最後，因應種植活動牽涉翻土、堆肥開土、播種、種子發芽、除蟲除草、追肥、搭建瓜棚、補肥等工序，而且每個工序也要按部就班，相隔一定的時間；故學校在遷就一年內需要安排三至六年級同學完成種植活動的大前提下，便需編排全級同學於短時間內完成上列全個流程工序，使種植效果與計劃成效亦有所降低，種植相關理念的學習，亦可能只是水過鴨背。

有見及此，學校亦計劃於來年繼續「思源農莊」活動時，可能改為全年安排 1-2 級的同學，

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。





分批參與種植活動，並讓各同學有 3-4 個月時間進行上列的種植流程，避免使活動果效流於表面；反而是有充足時間，讓同學透徹觀察和參與農作的成長過程，最後以喜悅與感恩的心情去收割成果。

