

計劃總結報告

計劃編號：2013/0491

甲部

計劃名稱： 提昇教師提問技巧—促進幼兒有層次的思考能力

機構/學校名稱： 保良局鄧碧雲紀念幼稚園

計劃進行時間： 02/2015 (月/年) 至 01/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_

受款人姓名\*： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： 4.5.2016

日期： 4.5.2016

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告

本校申請此計劃讓教師透過專業培訓，提升教師在教學課堂中的提問技巧，及有效的提問內容，藉以提升學與教的效能。我們深信每個幼兒都是主動學習者，不應強行向幼兒灌輸知識；而是要營造適合的學習情境及氣氛，讓幼兒在教師的引導下探索不同的問題，從而獲得經驗並轉化為知識。

### 1. 目標達成

表一：目標及證據

目標	相關的活動	達標程度	evidences or indicators	未能達成目標的理由
<p>本校申請此計劃讓教師透過專業顧問持續指導、課前備課會、課堂實踐、課後檢討及反思建議等培訓活動，提升教師在教學課堂中的提問技巧，透過有效的提問內容，藉以提升學與教的效能。</p> <p>透過計劃，期望幼兒能藉著教師有系統及不同層次的提問，從而提升他們的思考、表達、解難能力，以激發幼兒的求知慾，增強其學習動力。</p> <p>透過計劃，期望教師在共同備課時段互相交流，促進教學相長，通過專業人員加強教師對教學「提問」技巧及策略的專業知識，並應用在課堂教學上，促進幼兒的好奇心和思考力，同時增強教師於工作上的滿足感及自信心。</p> <p>透過家長觀課及家長會，期望讓家長了解均衡教育的重要，培養幼兒思考及語言表達的能力發展，從旁鼓勵和協助，促進親子關係。</p> <p>增加推廣活動</p>	成立計劃的工作小組	100%	工作小組以建構理論為依據，檢視現行課程，選擇透過「問題—探索—經驗」學習模式來改良現行課程設計及教學方法，藉此提升教師提問技巧 會議 1次：(詳見表十二)	不適用
	教師研習工作坊		透過教師工作坊研習理論與實施方法 工作坊 3次：(詳見表十二)	
	共同備課會		討論及檢討教學設計、教學活動及加強教師提問技巧及策略 備課會 8次：(詳見表十四)	
	課程實踐		以課程實踐資料，整理出有系統及不同層次的提問，幫助幼兒思考、表達和解難，激發幼兒的求知慾和增強其學習動力，並以實踐證據剪裁校本課程的設計。 實踐資料：(詳見 4.1)	
	共同反思會		調整課程及改善教學計劃，包括討論及檢討教學設計、教學活動及「提問」的教學策略 反思會 89次：(詳見表十三)	
	家長觀課及家長會		收回的家長意見正面，在家長工作方面，能提供計劃持續發展的方向 觀課及家長會資料：(詳見2.4)	
增加推廣活動	分享會	參與「學與教博覽2015」中擔任主講嘉賓，與教育界同工及公眾人士交流教學經驗及分享心得。(詳見4.3)		

## 2. 計劃影響

本計劃對專業發展／課程發展／學習成效的影響可從下列不同角度的證據反映：

- 提升教師的提問技巧：教師採用「問題—探索—經驗」學習模式規劃課程進度，及實踐所學的技巧，推動幼兒自主學習。(詳見 2.1)
- 發展教師專業能力：教師研習工作坊 3 次，著重理論與實踐的結合。(詳見 5. 活動一覽表之表十二)
- 課後反思：顧問教師到校支援，作出觀課，並主持共同反思會，幫助教師持續發展自我更新，反思記錄包含在教師教學日誌中。(詳見 5. 活動一覽表之表十三)
- 共同備課會：項目研究員及顧問教師 8 次到校進行共同備課會議，幫助教師調整課程及改善教學計劃。(詳見 5. 活動一覽表之表十四)
- 改革課程設計及編排：K1-K3 課題 23 個 (詳見 4.1 之表十一)，進行以兒童本位推動自主學習的課程改革。(詳見 5.1)
- 發展校本教學資源：「問題—探索—經驗」課題教學實例資源 144 套，包括：焦點問題、探索活動及概念網各 1658 個。(詳見 4.1 之表十一)
- 促進幼兒有層次思考的能力：本計劃之個案顯示 K1-K3，684 名幼兒在不同概念層次中出現。(詳見 2.3 表二至表四)
- 實踐幼兒自主學習模式：幼兒透過「問題—探索—經驗」學習模式促進自主學習，「問題—探索—經驗」學習循環次數約 1658 次。(詳見 2.3 表六)
- 加強與家長溝通：安排家長觀課和舉辦家長講座，合作推動幼兒自主學習。(詳見 2.4)

### 2.1 提升教師提問技巧：增加教師成功感、提問技巧及專業發展

#### 教師工作研習坊之教師問卷調查

日期：2015 年 4 月 9 日 時間：9：30—12：30

講者：陳聲珮博士(香港教育學院)

地點：保良局鄧碧雲紀念幼稚園課室

教師人數：18 位教師

教師得著主要包括下列範圍：

- 關鍵概念是以幼兒感興趣及真實的問題展開
- 對「問題—探索—經驗」理念和流程有深入了解，如：主題網
- 透過「問題—探索—經驗」而提升提問教學技巧
- 「問題—探索—經驗」主要元素是以幼兒第一身的經驗去探索，利用問題誘發幼兒思考
- 「問題—探索—經驗」的「問題」重點是問題設定須具體化及有意義，並與幼兒生活相關

教師提出的困難：

- 推行「問題—探索—經驗」時可預見的問題，包括環境資源及教師能力方面

### 2.2 教師對幼兒學習成效的意見(摘自教師每日教學反思)

#### 2.2.1 幼兒提升學習興趣

課題也很貼近幼兒自身經驗，因為他們每天也會揹書包上學，所以今天的課堂他們也能專心點聽聽老師說什麼。但由於揹書包是動作居多，所以幼兒回答時都配以動作來表達，由此可見都知道幼兒

明白老師在說什麼，於是在探索活動中，我們分組嘗試揸書包，當然有幼兒很快揸上，也有幼兒揸不上，他們會幫忙同伴，也會說：「唔係咁咩啊，係咁樣咁樣咩架！」從活動過程中，看到他們能專注嘗試揸上書包，也會留意別人揸書包的情況。

幼兒在老師的提問下大致都能說出他們探索的經驗，描述出運動服的顏色及款式等，在過程中，幼兒在專注力方面已有進步及勇於分享自己的發現。

透過探索的經驗，能增進幼兒的知識，知道手可做到很多喜歡的事情，如幼兒說：「用手玩玩具！」「睇書書！」及「擺玩具！」等，另一組幼兒也觀察到體能室幼兒用手進行不同的運動，在經驗時，他們能以適當詞彙及句子分享發現，老師觀察到部分的幼兒語意表達能力有進步。

是次的主題，不但能幫助幼兒對冬天衣服的款式、質感及穿著方法有更深的認識，而且能提升幼兒自理能力，給予幼兒親身探索的機會學習怎樣穿衣服，對幼兒來說是不錯的學習經驗。

與幼兒討論青蘋果是怎樣的，他們很快便說出是綠色的，然後也能說出蘋果的外型和結構，可能已有探索紅蘋果的經驗，所以幼兒都能主動表達。

幼兒有操作的機會，幼兒也投入參與，可見幼兒對榨汁很有興趣。

### 2.2.2 提問技巧

今次是第一次以 QEE 的教學模式教學，覺得在教學活動中的應變是很重要的，幼兒的回應是反映出自己的提問是否適切及能否讓幼兒明白問題的要點，有時幼兒的思考方向與老師預計的可會有差異，以致發展明日焦點問題也會令老師需再加思索，尤其是要考慮探究活動是否能切實回應焦點問題，我相信這都會是經過實踐中學習的。

老師能找緊機會作出適切地提問，是能有效地增進幼兒的知識。為讓幼兒更認識上學的服飾，老師決定與幼兒一同探索上學的鞋是怎樣的？

問題直接與幼兒有關，他們會較感興趣。

問題的設立中需要多考慮與幼兒的切身相關性、認知以及興趣。

活動能引發幼兒有目的地觀察，故他們能仔細描述發現，在老師的提問下，能將所觀察到的知識說出來。

整個活動幼兒有操弄的機會，故能引起他們的學習興趣，令幼兒深入探索活動中。

整個學習過程，老師觀察到幼兒能將有關蘋果各樣的知識描述出來，亦幫助老師評估幼兒的學習能力及成效。

### 2.2.3 加強幼兒思維概念發展

進入探索階段，有部份幼兒都開始能主動訪問別人，例如：會問如果不吃麵包還會吃甚麼等，可見他們漸漸可提問更多不同的問題。到最後他們經驗階段時都能說出更多種類的食物，可見他們能透過訪問而得到更多經驗。

幼兒透過回顧着課題中已學知識加上實境影像，內化和融合他們的知識和經驗。從他們專注畫畫的過程反映出他們對大樹有一定的認識和興趣。

在分享經驗的時候，他們大多都會分享到樹葉的外形「似XX」，而不再是簡單的形狀，從而見到他們經過探索過程後，知識的轉換及增長。

他們發現有些飲品要用熱水沖才能溶解，有些用凍水沖都能溶解，當飲品粉末溶於水時，老師問幼兒：「朱古力粉去咗邊？」幼兒回應說「唔見咗！」也有幼兒說：「啲粉去咗水度。」隨即老師告訴幼兒這現象稱為溶解，隨後，當然幼兒再沖其他飲品時，已懂得用「溶解」這詞彙作描述。經驗時段，他們也能將自己的發現描述出來，整個學習課程，由於多由幼兒自行操弄，能吸引他們的學習興趣，故他們投入課堂中及能表達到預期目的。

由於幼兒在操弄樹葉的過程中，自行發現樹葉的質感，亦對硬的樹葉感興趣。可見個別幼兒有一定的觀察力。

到了經驗時段讓幼兒們分享，他們都興致勃勃地說出探索的結果，讓他們每一位都表達意見，所以組織經驗後網的內容很豐富，其中很驚喜的是想不到有幼兒會說出自動遮，按按鈕、會自動開自動關的，因為他們是沒有問老師的，只靠自身的生活經驗。是次讓每位幼兒都能分享經驗，連平常甚少發言的幼兒都開始表達意見，希望他們對其他活動中學習也積極發言，不過他們都日漸進步中呢。

老師發現鼓勵幼兒說出他們的想法，即使是奇怪的想法，也可以鼓勵他們表達自己的意見，以令幼兒可以多想、多做。

在探索時段扮演的過程中學會不同的解決的方法，而且在逐組扮演的過程中，旁邊坐在座位的幼兒也會主動提出自己的意見，例如「鉛筆斷了的困難」，扮演的幼兒只能聯想到向別人借鉛筆或鉛筆刨，但有位在座位的幼兒則說「帶多一枝鉛筆囉」可見當中透過幼兒間互相的刺激，誘發更多的解決方法。

幼兒探索透明雨衣是怎樣的，幼兒積極回答，從經驗中發現雨衣的顏色，質料，他們更發現當中的一些特性，如知道膠有厚薄之分，亦分享到穿上新的感受，有些較厚的雨衣會令人覺得很熱，他們覺得雨衣可以擋雨，亦能擋風，更有些幼兒覺得可以擋太陽。發現幼兒的興趣傾向探索雨衣的功用。

從探索過程中，幼兒有新發現，知道傘骨是鐵做，更留意到雖然同一直傘與縮骨傘，但款式卻可以不同，最後在新知識建構的部份，幼兒都積極作出表達。

欣賞幼兒能說出自己的意見與同伴一起討論，不知道答案的幼兒亦會參與一起思考，增進知識。

計劃採用探索活動前(問題時段)及探索活動後(經驗時段)的概念網來評估概念知識增長。

### 2.3 促進幼兒有層次思考的能力

幼兒表現在概念評估中的轉變：

表二：幼班一個課題概念評估結果

級別：幼兒班

組別：6組

幼兒人數：114名

課題：公主生病了

時期：11/5/2015至5/6/2015

概念層次	問題時段幼兒提出概念的數量	經驗時段幼兒提出新概念的數量	合共	增長率
1	54	N.A.	54	N.A.
2	147	94	241	63.95%
3	329	435	764	132.22%
4	15	51	66	340.00%
5	1	4	5	400.00%
平均增長率				234.04%

表三：低班一個課題概念評估結果

級別：低班

組別：6組

幼兒人數：114名

課題：健康寶寶

時期：11/5/2015 至 5/6/2015

概念層次	問題時段幼兒提出概念的數量	經驗時段幼兒提出新概念的數量	合共	增長率
1	44	N.A.	44	N.A.
2	153	76	229	49.67%
3	416	398	814	95.67%
4	40	84	124	210.00%
5	1	13	14	1300.00%
平均增長率				413.84%

表四：高班一個課題概念評估結果

級別：高班

組別：4組

幼兒人數：76名

課題：我上小學

時期：11/5/2015 至 5/6/2015

概念層次	問題時段幼兒提出概念的數量	經驗時段幼兒提出新概念的數量	合共	增長率
1	49	N.A.	49	N.A.
2	165	114	279	69.09%
3	313	452	765	144.41%
4	42	165	207	392.86%
5	2	35	37	1750.00%
6	0	1	1	N.A.
平均增長率				589.09%

表五：幼、低及高班三級平均增長率

級別	平均增長率
K1	234.04%
K2	413.84%
K3	589.09%
總平均增長率	412.32%

以上資料顯示，全校幼兒班幼兒在同一課題中選取不同的焦點問題進行「問題、探索、經驗」過程後，概念增長率很高，效果亮眼，反映學習模式及提問策略對概念學習有效用及具潛力。

表六：透過本計劃支援幼兒進行「問題—探索—經驗」學習的數量

藉計劃團隊到校支援	幼兒人數(約)	推行「問題—探索—經驗」學習循環次數(約)
第一至三課	304	474
第四至八課	380	1184
合共	684	1658

## 2.4 加強與家長溝通

### 家長對幼兒學習成效的意見

表七：家長觀課「2014-2015 家長觀課問卷」結果

日期：	1-06-2015 至 11-06-2015
派出問卷數目：	155 份
收回問卷數目：	155 份

最高為 5、最低為 1		5	4	3	2	1	無意見	有效意見
1	活動對兒童有啟發性。	83.2% (129)	14.8% (23)	1.3% (2)	0.6% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
2	活動能增加兒童的生活經驗。	87.1% (135)	11.0% (17)	1.3% (2)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.6% (1)	100% (155)
3	活動內容能提高兒童的學習興趣。	87.1% (135)	11.6% (18)	0.6% (1)	0.6% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
4	兒童能主動投入參與活動。	71.0% (110)	22.6% (35)	5.2% (8)	1.3% (2)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
5	兒童在活動過程中表現愉快的情緒。	76.3% (119)	19.2% (30)	4.5% (6)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
6	教師對兒童態度親切友善。	92.9% (144)	7.1% (11)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
7	教師表現投入、有責任感。	92.3% (143)	7.7% (12)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
8	教師的講解、指導清晰明確。	91.6% (142)	8.4% (13)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
9	教師能適時指導，促進兒童間和諧及互動。	87.1% (135)	11.0% (17)	1.9% (3)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)
10	整體而言，本人對是次觀課活動感到滿意。	91.6% (142)	8.4% (13)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	100% (155)

表八：2015-2016「問題—探索—經驗」教學模式家長講座問卷

日期：	27-01-2016
時間：	下午 2:00—3:30
講者：	
派出問卷數目：	64 份
收回問卷數目：	42 份

		非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見
1.	相信教學模式能引發幼兒對學習的興趣	69.0%(29)	31.0%(13)	0.0%(0)	0.0%(0)	0.0%(0)
2.	相信教學模式能提升幼兒語言表達能力	61.9%(26)	35.7%(15)	0.0%(0)	0.0%(0)	2.4%(1)
3.	相信教學模式能幫助幼兒主動解決問題	66.6%(28)	31.0%(13)	2.4%(1)	0.0%(0)	0.0%(0)
4.	相信教學模式能發展幼兒創意思維	59.5%(25)	38.1%(16)	0.0%(0)	0.0%(0)	2.4%(1)
5.	相信教學模式能幫助幼兒掌握社交技巧	57.1%(24)	40.5%(17)	0.0%(0)	0.0%(0)	2.4%(1)

## 2.5 家長回應重點摘錄:

### 2.5.1 認同教學模式

- 本人對此教學模式很贊同，聽完分享課程後收獲很多。
- 用問題去親身探索而獲得的經驗是一個很好的教學模式，我贊同。希望幼兒從學習中感到快樂。
- 我相信孩子能在教學模式中學到更多有用的知識。
- 很意外貴校為孩子們的成長作出的努力，相信孩子們在新的教學模式影響下，會成長的更加好，我好滿意，貴校推行的新的教學模式。
- 教學模式非常棒，能促進幼兒對新事物的認識及運用。能感受到老師盡心盡職教育小朋友。
- 我感謝各位老師，對於教學各方面非常同意。
- 在生活中可以觀察到孩子對事物的看法，有很多事物中可以發現孩子的潛力，希望學校和家長共同努力，來創造孩子們的未來。
- 以上的教學模式本人十分贊同，支持學校更上一層樓。
- 聽後非常受益，新時代創意，人的思維應不斷開發，有創新，面對問題採取多種想法，不斷尋找更有科學有意義的教學法。對於幼兒應要有耐心和方法，充滿愛的學校和家庭是分不開的。本人受講座感受至深，今後一定要更加努力，支持學校，越來越好！在此！謝謝各位老師，辛苦啦！
- 我覺得學校推行此教學模式非常好，因為傳統比較枯燥，死板，很多小朋友不一定能理解。現此教學方式比較靈活，生動，通過參加問題探索，思考，經驗，增加小朋友的理解及記憶，容易掌握。
- 孩子通過此教學模式後，回家問的問題多了，要求自己動手也多了。
- 讓小朋友學習的興趣全面發展。
- 通過這次老師的講座，我們做家長一定要引導孩子有語言和創意思維的能力做什麼事情，讓孩子自己解決能力，一定讓孩子有學習興趣。

## 2.5.2 加強幼兒思維發展

- 聽完講座覺得學校新的教學模式能夠發展幼兒創意思維，提高孩子們學習興趣，使得孩子們更加喜歡學習新知識，好開心能夠在這學校就讀，希望孩子們好好珍惜，在老師教導下努力學習。
- 相信能提升幼兒的語言表達能力和創意思維。
- 此探索模式啟發了幼兒對各種物件的不同認知及運用興趣。感受到老師耐心教導，引導幼兒擴寬了孩子們的思維，辛苦老師們了! 謝謝你們!
- 昨天聽了課程分享會感覺非常好，老師通過日常生活中的例子當問題，引導孩子的探索能力，深入問題，開拓思想，所以我支持。
- 我認為此推行教學模式能推動小兒腦部的發育及對物件的了解和認知。
- 很喜歡這樣的教學模式，既開發了兒童的動手能力，也活躍了兒童的大腦思維，實踐加理論讓兒童切身體會，很是贊同!
- 非常開心參與這樣的活動，讓小孩有更多發言空間。促進他們的創意思維。
- 讓孩子們的思維更加廣闊，激發無限的想像。
- 教學模式能夠幫助小朋友，引發幼兒對學習的興趣，創意思維，掌握社交技巧等等，本人覺得很好。

## 2.5.3 提升幼兒主動解難能力

- 這種教學模式可以幫助孩子學會思考問題，學會主動去想辦法解決問題，我好贊賞。
- 我覺得此教學模式非常好，比較像外國，本人非常認同如小朋友應該要主動思考解決問題，希望貴校繼續使用此教學方法，謝謝。
- 「問題—探索—經驗」教學模式讓幼兒學會用大腦去思考問題，提升幼兒學習的積極性，主動性，幼兒會主動解決問題，這種教學模式很好!
- 「問題—探索—經驗」教學模式讓家長受益匪淺，通過舉例子讓孩子從中提高自己的解決問題的能力，同時舉一反三，讓孩子情商智商以及思維能力都能夠綜合發展，這種簡單易懂不失趣味的教學模式，家長好開心! 並期待的教學模式。謝謝!
- 希望通過此種教學模式激發幼兒的解決能力，自主探索更多新知識。再次多謝學校用心教學，愛護幼兒，因材施教!

### 3. 自我評鑑計劃的成效

本計劃直接受惠課題及人數資料如下：

表九：直接受惠課題資料

課題	推行日期	教師	焦點問題(個)			幼兒人數	受惠家長	研究員到校支援次數	顧問教師到校支援次數
			K1(6組)	K2(6組)	K3(4組)				
第一	13/4 至 8/5/2015	18名	60	72	40	304名	304名	1次	14次
第二	11/5 至 5/6/2015		60	66	68			1次	12次
第三	8/6 至 2/7/2015		48	60				1次	5次

	推行日期	教師	焦點問題(個)			幼兒人數	受惠家長	研究員到校支援次數	顧問教師到校支援次數
			K1(8組)	K2(6組)	K3(6組)				
第四	2/9 至 2/10/2015	19名	80	84	66	380名	380名	1次	12
第五	5/10 至 30/10/2015		96	78	66			1次	11
第六	2/11 至 27/11/2015		104	72	72			1次	13
第七	3/12 至 18/12/2015		56	42	48			1次	8
第八	4/1 至 -29/1/2016		128	108	84			1次	14
共 37名			632	582	444	共 684名	共 684名	8次	共 89次

表十：直接受惠人士數目

參與計劃	第一至第三課題	第四至第八課題	總計
校長	1	1	1
助理主任	2	2	2
教師	16	16	35
幼兒	304	304	684
家長	304	304	684
參與講座人仕(詳見 4.3)		80	80
		總計	1486人

本計劃總開支/直接受惠人士數目= 單位成本

$$\$150,000 / 1486 \text{ 人} = \$100.94 / \text{人}$$

教師專業培訓及顧問教師到校支援建立學習社群文化，有利校本課程持續自我改善。

其他學校重做計劃時，可借鑑本計劃推行方式。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

##### 4.1 發展校本教學資源

表十一：課題實踐教學資源

班級	人數	課題	焦點問題(個)	推行時段	教學資源
K1	6組(114人)	大樹的禮物	10*6 = 60	13/4 至 8/5/2015	6套
		公主生病了	10*6 = 60	11/5 至 5/6/2015	6套
		水	8*6 = 48	8/6 至 2/7/2015	6套
	8組(152人)	互愛共融 --學校	10*8 = 80	2/9 至 2/10/2015	8套
		認識自己	12*8 = 96	5/10 至 30/10/2015	8套
		食物	13*8 = 104	2/11 至 27/11/2015	8套
		冬天	7*8 = 56	3/12 至 18/12/2015	8套
	新年	16*8 = 128	4/1 至 29/1/2016	8套	
K2	6組(114人)	春天來了	12*6 = 72	13/4 至 8/5/2015	6套
		健康寶寶	11*6 = 66	11/5 至 5/6/2015	6套
		光和影	10*6 = 60	8/6 至 2/7/2015	6套
	6組(114人)	互愛共融 --學校	14*6 = 84	2/9 至 2/10/2015	6套
		認識自己	13*6 = 78	5/10 至 30/10/2015	6套
		健康飲食	12*6 = 72	2/11 至 27/11/2015	6套
		冬天	7*6 = 42	3/12 至 18/12/2015	6套
	新年	18*6 = 108	4/1 至 29/1/2016	6套	
K3	4組(76人)	颱風來了	10*4 = 40	13/4 至 8/5/2015	4套
		適應小一生活	17*4 = 68	11/5 至 2/7/2015	4套
	6組(114人)	他們都愛我	11*6 = 66	2/9 至 2/10/2015	6套
		我愛中國	11*6 = 66	5/10 至 30/10/2015	6套
		珍惜資源	12*6 = 72	2/11 至 27/11/2015	6套
		冬天	8*6 = 48	3/12 至 18/12/2015	6套
	新年	14*6 = 84	4/1 至 29/1/2016	6套	
合共3級	36組(684人)	23個課題	1658個	13/4/2015 至 29/1/2016	144套

## 評鑑成品的質素及推廣價值

### 4.2 質素保證活動

活動名稱：優質教育基金人員到校觀課  
日期：2015年11月3日  
時間：9:30-10:30  
地點：保良局鄧碧雲紀念幼稚園  
到訪人員：  
評語：獲得正面的評語，此項目實施推行能配合學校發展

- 此項目的實施能符合計劃書內容
- 透過有效的提問，幼兒能容易參與
- 為回答教師的提問，幼兒富有動機去觀察細微的事情
- 幼兒能主動去提問教師，以獲取更多的資訊
- 此做法能促進幼兒深層次的學習，以及引起他們對課題的
- 幼兒有效地參與課堂，並表現出合作性

### 4.3 推廣活動

優質教育基金邀請本園參與學與教博覽 2015  
活動名稱：學與教博覽 2015演講環節  
日期：2015年12月10日  
時間：下午3:30-4:30  
地點：香港灣仔博覽道一號  
參與人數：80人  
內容：建立學校網絡支援幼兒「問題—探索—經驗」  
「學與教博覽 2015」中擔任主講嘉賓，與教育界同工及公眾人士交流教學經驗及分享心得  
講者：  
學校出場次序：  
保良局鄧碧雲紀念幼稚園

優質教育基金  
參與「學與教博覽 2015」

為配合本園在優質教育基金(基金)資助的「學與教博覽 2015」中擔任  
其中一個演講環節的主講嘉賓，與教育界同工及公眾人士交流教學經驗及分  
享心得，有關演講環節的詳情如下：

日期：2015年12月10日(星期四)  
時間：下午3時30分至4時30分  
地點：香港灣仔博覽道一號  
香港會議展覽中心5B04展覽廳研討會二  
講題：建立學校網絡支援幼兒「問題—探索—經驗」 邀請學界供  
式的校本發展(基金計劃編號：2011/0435)

大會嘉賓將會去以講稿 (screen)、多媒體幻燈機 (multi-media projector)、  
擴音器材 (PA system)、電腦 (computer) 及上網電視/視像 (internet access) 作講  
者使用

如有任何查詢，請致電 2121 6039 與優質教育基金經理或小組聯絡。

優質教育基金督導委員會秘書  
(黃啟明) (印)

附件：活動講章  
二零一五年十一月十九日