

優質教育基金總結報告

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
- 促進幼兒身體健康及大肌肉發展。	全校推行早操	100%	每日進行15分鐘 -每月早操計劃	/
	每日進行體能課程	100%	-每月體能教學計劃 除了上午進行30分鐘體能活動外幼兒班和幼初班午睡後進行30分鐘體能活動	/
	家長講座	達到47.06%	-出席紀錄表 共40位家長出席 -講義	家長講座於星期三下午舉辦，因大部份家長為雙職，故出席人數較低
	兩場親子運動日	達到100%	-出席紀錄表 共106位家長出席 -親子體能活動計劃表	/
- 支援和提升老師策劃和推行適切體能活動的能力；提升老師對幼兒體能發展的認識，並關顧幼兒體能的發展。	老師課後10次回饋	達到100%	-出席紀錄表 校長和老師共9人出席 -治療師觀課後的改善建議	/
	全園老師4次講座	達到100%	-出席紀錄表 校長和老師共11人出席(包括兼收組老師) -講義	/

2. 計劃影響

(I) 提升老師掌握幼兒體能發展的知識，促進幼兒體能發展

- 透過職業治療師所提供的體能講座，100%的老師表示能提升策劃適切體能課程給不同需要的幼兒，老師表示有信心推行體能活動更能提升帶領技巧；自下學期加入「感知肌能發展課程」後，100%老師表示將感知肌能元素有系統地編入體能課程活動中，都有助提升幼兒整體的體能發展。
- 透過職業治療師的觀課及回饋，老師表示更清楚知道如何觀察每位幼兒的基礎能力，透過設計有趣和適切的體能遊戲，讓幼兒能在多元化的環境刺激中進行學習；治療師與老師為體能較弱的幼兒一起設計「感覺餐單」，透過發展幼兒的基礎能力，幫助幼兒拉近與同齡的能力差距；在大肌肉技巧訓練方面，治療師亦會向老師示範及指導正確體能的姿勢，讓老師更掌握輔導幼兒的技巧，從而提升幼兒的能力及自信心，唯老師反映仍有大部份體能動作需要職業治療師作示範及講解方能明白其成功準則。

(II) 為老師提供更多培訓機會，促進老師的專業發展

- 於計劃中除治療師提供專業培訓外，更特別為每班老師提供五次即場直接指導及諮詢機會，讓老師能改善教案及教學質素，有效提升老師的專業發展。

(III) 促進幼兒身體健康及大肌肉發展

- 透過每月持續推行不同的體能活動，治療師給與意見並協助調適課程，以切合不同能力幼兒的需要，治療師都認同幼兒整體的體能表現明顯有改善，尤其是能力較弱的幼兒進步較明顯，這個計劃是 2015 年 1 月至 12 月橫跨兩個學期，1 月至 8 月是 2014-2015 年度下學期，9 月至 12 月是 2015-2016 年度上學期，兩個學期評估內容不同，K3 班學生於 8 月後離校，而 K1 班 9 月才入校，除此之外，因幼兒升班，部份班級的老師都有轉變，所以不用前測和後測作比較的評估準則，轉了用每月體能教學計劃的內容評估幼兒的能力，整體上幼兒能力都是達標。
- 老師透過觀察及評估發現幼兒參與體能活動的投入程度有所提升，在加入感知肌能元素於體能活動後，亦顯見幼兒在掌握大肌肉技巧有改善，而且在活動後幼兒在課堂上的專注能力都有提升。
- 老師與職業治療師為體能較弱之幼兒個別設計「感覺餐單」，當中按照個別幼兒的感覺統合需要而設計一天的活動及流程，100%老師表示「感覺餐單」能幫助幼兒保持穩定的情緒及對環境有適切的反應，讓幼兒在活動時能發揮較理想的學習狀態。
- 每日增加體能活動時間至 45 分鐘(包括 15 分鐘早操)，幼初及幼兒班的幼兒更在午睡後有 30 分鐘做運動，整體上幼兒的體能發展有進步。

(IV) 培養家長注重幼兒健康的身體

- 推行兩場「親子運動日」有 106 位家長參與，在問卷調查中 80%家長認為是次活動實用價值高及 100%家長認為活動對家長有幫助及會再出席同類活動，反映大部份家長均關心幼兒的體能發展及明白親子運動的重要性。

- 家長講座於星期三下午舉辦，因大部份家長為雙職，故出席人數較低，有 47.06%家長出席，日後會分別在平日和星期六開家長，鼓勵多些家長參與。
- 透過親子活動及家長講座，亦有助提升家長關注幼兒體能發展的重要性，培養幼兒注重健康身體的習慣。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
員工開支			
- 0.5 老師	100,485 元	91,520.81 元	-0.0892 %
服務			
- 治療師	38,220 元	38,220 元	0 %
設備			
- 大肌肉器材	5,600 元	5,559 元	-0.0074 %
一般開支			
- 核數	5,095 元	5,000 元	-0.0187 %

一 在資源運用方面:

- 學校添置了體育器材，包括：滑板車、雪糕筒、色帶、顏色筒、氣壓平行座、爬行軟墊及網傘，已將這些體育器材入檔，留校繼續使用，方便老師於體能活動時運用。
- 老師有系統整理好各班的教案，並在教案附上器材的照片，讓老師清楚知道器材擺放位置和距離，有助老師準確評估幼兒的能力。

一 受惠人士數目計算：

受惠幼兒	幼兒園所有幼兒	100 人
受惠家長	幼兒園家長	106 人
受惠校長及老師	所有校長及老師	9 人

— 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

- 各班老師會繼續於每月檢視幼兒的能力，評估後有系統地編寫教案，老師能夠調適教案的難度，以推行適切的體能課程予不同能力的幼兒。
- 繼續舉行不同類型的體能親子活動，讓家長關注幼兒的體能發展的重要性，更鼓勵家長同幼兒一起做運動。
- 本園持續推行「公園樂悠悠」的活動，每月兩次到公園玩耍，邀請家長做義工，大部份家長對活動表示歡迎，認為活動讓幼兒有充足地方走動及發洩精力，並認同活動能促進幼兒的體能發展，而當家長義工亦可促進親子關係。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
N、K1、K2 及 K3 班體能課程教案	-老師接受職業治療師的 意見及共同反思，修訂體 能教學計劃內容，此教案 可作日後使用。 -在教案插上器材的圖 片，讓老師清楚知道用什 麼器材，擺放位置及距 離。	於2015年12月發佈給 園內老師，並儲存至學 校總檔，全園老師表示 方便在進行新學年時 修改體能課程教案之 用。	/
「全園大肌肉器 材」相冊	-重新整理大肌肉器材， 能清楚展示本園所有大 肌肉器材種類，方便日 後老師設計、編寫教案 和加上插圖。 -更方便老師日後添置及 更換大肌肉器材。	於2015年12月發佈給 園內老師，全園老師表 示方便在設計教案時 使用	/

一 計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性：

- 是次計劃中透過跨專業服務，聘請職業治療師與老師協作，能提升老師策劃和推行適切的體能活動的技巧，並配合幼兒能力設計活動，明顯有效提升幼兒體能發展。另外，透過親子活動及家長講座，亦有助提升家長關注幼兒體能發展的重要性，培養幼兒注重健康身體的習慣。以此成功經驗，老師都表示期望能持續與職業治療師協作，推行並發展「感知肌能體能課程」，讓幼兒配合身體動作與感知能力，鍛煉出良好體格、感官機能和身體活動能力，繼而促進幼兒培養意志力、信心和勇氣。

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數			
		老師	學生	家長	其他 (請註明)
親子運動日	日期：26-09-2015 地點：柴灣漁灣村社區會堂禮堂 主題：親子感統活動日 班別：K2、K3	6	43	63	校長：1 職業治療師：1
參加者的回應：					
<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動十分適合幼兒提升感官發展，但大部份幼兒都未能於 15 分鐘內，專注於某一遊戲中。 					
親子運動日	日期：24-10-2015 地點：柴灣漁灣村社區會堂禮堂 主題：親子感統活動日 班別：N、K1	5	26	43	校長：1 職業治療師：1
參加者的回應：					
<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與幼兒都很開心，期望能有更多親子活動。 					
家長講座	日期：07-10-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 主題：「感覺統合知多少」 班別：N、K1、K2、K3	1	0	40	校長：1 職業治療師：1
參加者的回應：					
<ul style="list-style-type: none"> ● 能令家長更加了解，如可以定期舉行更好! ● 這次活動讓家長認識什麼是感覺統合，讓家長知道自已的小孩子身體的發展和專注能力。 ● 感謝學校舉辦講座，期望能再次參加! ● 希望有多點類似的活動，令我們可以了解多點專業知識! ● 如有評估表評估孩子是否有感覺統合問題更好。 					

老師講座	日期：08-09-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 主題： 1. 2-6歲發展階梯(平衡力篇) 2. 大肌肉活動之準備工作 班別：N、K1、K2、K3	老師 10	學生 /	家長 /	其他 (請註明) 校長：1 職業治療師：1
	參加者的回應： <ul style="list-style-type: none"> ● 能讓老師明白熱身運動的重要性 ● 明白到準備工作可讓老師審視活動是否適合幼兒 				

老師講座	日期：07-10-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 主題： 1. 2-6歲發展階梯(跑步、跳、上落樓梯篇) 2. 大肌肉活動之進行過程 班別：N、K1、K2、K3	老師 10	學生 /	家長 /	其他 (請註明) 校長：1 職業治療師：1
	參加者的回應： <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識到動作準確度及器材擺放位置的重要性 				

老師講座	日期：20-10-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 主題： 1. 2-6歲發展階梯(踢球、三輪車、拋物篇) 2. 練習上肢能力之活動 3. 如何對幼兒提供協助 班別：N、K1、K2、K3	老師 10	學生 /	家長 /	其他 (請註明) 校長：1 職業治療師：1
	參加者的回應： <ul style="list-style-type: none"> ● 明白如何與幼兒練習上肢能力之活動 ● 認識當幼兒未能完成活動時，老師應如何提供協助 				

老師講座	日期：03-11-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 主題： 1. 2-6歲發展階梯(推、攀爬、拋接、手眼協調篇) 2. 大肌肉活動之活動變化 班別：N、K1、K2、K3	老師 10	學生 /	家長 /	其他 (請註明) 校長：1 職業治療師：1
	參加者的回應： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識如何在活動中調整難度、如何在活動中加入社交元素、活動器材之調適及集體遊戲的變化 				

職業治療師到園支援	日期：09-06-2015 17-06-2015 08-07-2015 15-07-2015 04-08-2015 08-09-2015 23-09-2015 07-10-2015 20-10-2015 03-11-2015 地點：東華三院捷和鄭氏幼兒園 班別：N、K1、K2、K3	老師 8	學生 /	家長 /	其他 (請註明) 校長：1 職業治療師：1
	<p>參加者的回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 治療師能有效幫助策劃課程，改善建議具體、實用。 ● 當遇到有些評估準則未清楚，治療師會即時講解及示範，能增強帶活動的信心。 ● 加強老師觀察幼兒學習的能力。 ● 開始掌握調適課程，有助能力較弱和較高的幼兒學習。 ● 明白如何設計和使用體能器材。 				

6 困難及解決方法

- 原定能於1月份治療師到職，因未能聘請而安排機構治療師先作支援，於6月份治療師到職，並與機構治療師交接工作安排，並定期到園支援老師，與每班老師作出5次觀課及即時回饋教案內容及改善的方法，而老師講座亦延至8月份進行。親子運動日延至9月和10月舉行，為了讓家長知道本園今年重點發展幼兒體能，於3月7日先舉行全園親子體適能運動日，喚起家長關注幼兒多做運動。
- 原定治療師為老師開設兩次講座，但為加強老師培訓及互動發問機會故改為開設四次講座，並每次講座為一小時，讓老師多些時間作反思。
- 家長教育方面，因七月份學校需舉辦高班畢業禮及全園家長日，惟怕家長難於請假出席家長會活動而減低出席機會，而新學期亦將至，故改於2015年10月舉行家長會，讓家長認識體能對幼兒發展的重要性，鼓勵家長在日常生活與子女進行簡單的體能活動。
- 預算此計劃是九月份開展，因很多學校申請引致較長時間於12月才能批出，結果這個計劃是橫跨兩個學期，高班學生因8月份畢業只能做半個學期的活動，而幼兒班學生因9月份入學只能做4個月活動，新學期部份老師有變動未能跟幼兒升班，用前後測方式評估則有困難，經討論後改用每月體能教學計劃的內容評估幼兒的能力，是比較準確及合適，下學期聘請支援老師和治療師都較難，希望下次在新學期開展活動是較理想。