



## 計劃總結報告

計劃編號：2013 /0689

### 甲部

計劃名稱：走進戲劇的世界 A journey into the world of Drama

機構/學校名稱：沙田培英中學 Shatin Pui Ying College

計劃進行時間：由 2月/2015 年 至 1月/2016 年

### 乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

簽名：

日期：

受款人姓名\*：

簽名：

日期：

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 1. 計劃目標

本校於 2000 年已開始製作第一齣原創英語音樂劇，至今已公演了八齣英語音樂劇。我們深感戲劇這藝術能讓同學發揮自己的潛能及對學生的均衡發展有著正面的幫助。故舉辦「創意戲劇日營」及「英語戲劇 FUN CAMP」以將戲劇藝術推廣至學界，讓更多學生能體驗戲劇的好處。此計劃的工作已於指定日期內進行及完成。

目標	與目標有關活動	達標程度	達到目標證據或指標
1. 籌辦「創意戲劇日營」及「英語戲劇 FUN CAMP」(預備工作)	聘用一名 9 個月全職「計劃統籌員」以協助籌辦活動	100%	負責老師均對「計劃統籌員」有高度的評價，表示「計劃統籌員」能減輕了老師在籌辦活動中的行政工作。
	添購音響設備	100%	老師及同學均表示增添的音響設備讓計劃中的滙演活動果效更突出。
	提供機會讓有興趣戲劇的同學多接觸戲劇，以培育更多有能力帶領戲劇活動的同學。	100%	約有 200 位同學參與本校於 2015 年 7 月舉辦的英語音樂劇，當中訓練了他們帶領戲劇活動的技巧，當舉辦「創意戲劇日營」及「英語戲劇 FUN CAMP」時，同學都積極的參與。
	向小學宣傳「英語戲劇 FUN CAMP」	100%	共向 154 間小學宣傳此計劃，有 21 間小學回覆，有 349 位小學生參與。
	向小學宣傳「創意戲劇日營」	100%	共向 154 間小學宣傳此計劃，有 11 間小學回覆，有 186 位小學生參與。
	招募及提供培訓給參與「英語戲劇 FUN CAMP」及「創意戲劇日營」作小導師的本校學生	100%	於 9 月開始招募及提供培訓給參與作小導師的學生，約有 200 位同學願意參與。負責老師表示經過培訓後，小導師都能發揮應有的功能及領導才能得以提升。
2. 舉辦「英語戲劇 FUN CAMP」及「創意戲劇日營」	舉辦三次「英語戲劇 FUN CAMP」	100%	透過問卷調查，參與的小學生及本校的小導師均認為活動能增加他們對戲劇的認識及提升同學的溝通及協作能力。
	舉辦兩次「創意戲劇日營」	100%	透過問卷調查，參與的小學生及本校的小導師均認為活動能增加他們對戲劇的認識及提升同學的溝通及協作能力。



## 2. 計劃影響

本計劃主要的目標是將戲劇藝術推廣至學界，讓更多學生能體驗戲劇的好處，同時培訓本校同學作小導師以有效提升同學的領導才能。於活動完結後，已以問卷調查形式，詢問參與者、本校小導師及本校老師對「英語戲劇 FUN CAMP」及「創意戲劇日營」的意見及果效。

評鑑方面，主要以下列兩方面作評估。

### ● 培養參與者對戲劇藝術的興趣的果效

基線	衡量準則	基準	結果
現時戲劇尚未在小學普及，故小學生對戲劇的認識不多。	以問卷調查形式，詢問參與者對「創意戲劇日營」及「英語戲劇 FUN CAMP」的意見。	學生能從活動中認識戲劇，並表示活動能培養其對戲劇藝術的興趣。	活動後，本校合共回收到近 300 份問卷，參與的同學大都認為在活動中對戲劇認識加深了，同時亦享受戲劇的樂趣。顯示是次計劃能達到計劃的目標。

### ● 提升本校學生的領導才能的果效

基線	衡量準則	基準	結果
同學的領導技巧比較幼嫩，而其主動性、組織能力、協作能力亦尚有進步空間。	<b>老師點評</b> 在籌備及帶領活動期間，負責老師會觀察同學的表現，評估活動能否有效提升同學各方面的能力。 <b>自我評估</b> 以問卷調查形式，詢問參與帶領活動的同學對提升自己領導才能的果效。	負責老師及同學均認為計劃給予足夠機會，並有效提升同學的領導才能。	是次計劃共回收了近 100 份小導師問卷，內容為小導師對其帶領活動能力的自我評估。當中超過 8 成半同學認為參與是次活動後，他們的主動性、組織能力、協作能力均有所提升。亦有超過 7 成半同學認為參與是次活動後，他們的領導技巧有進步，可見是次活動成效顯著。而負責老師均對同學作為小導師的表現表示滿意，這證明了計劃能有效的提升同學的領導才能。



### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
活動統籌員薪金 (基金承擔總額之一半)	49620	57039	+15%
音響設備	71340	85914	+20%
一般開支 (禮物、雜項開支及一般雜項)	18040	4536	-75%
一般開支 (核數)	5000	4000	-20%

本計劃直接受惠人數共 925 人，當中包括參與者 (535 人)、小學老師(49 人)、本校小導師 (189 人)、本校老師 (19 人)、小學學生家長 (133 人)，故單位成本為 \$156 (\$144000 / 925 人)。而當中的教材、課程及資源可重複使用，是一個具可持續性的計劃。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

本校可將活動的照片集成光碟，讓有興趣舉辦「英語戲劇 FUN CAMP」及「創意戲劇日營」的學校作參考。

### 5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
舉辦三次「英語戲劇 FUN CAMP」	於 10/10、17/10、31/10 在本校校園舉辦「英語戲劇 FUN CAMP」，並於事前由本校老師相約小導師籌備 FUN CAMP 內容	21	小學教師：30 本校教師：14	小學學生：349 本校學生：90	小學學生家長：96	參與的同學大都認為參與活動後對戲劇的認識加深了，同時亦享受戲劇的樂趣。顯示是次計劃能達到預期的目標。而本校的小導師均認為活動能給予足夠機會有效提升他們的領導才能。
舉辦兩次「創意戲劇日營」	於 7/11、14/11 在本校校園舉辦「創意戲劇日營」，並於事前由本校老師相約小導師籌備戲劇日營內容	11	小學教師：19 本校教師：5	小學學生：186 本校學生：99	小學學生家長：37	



## 6. 困難及解決方法

### a. 聘請計劃統籌員薪酬的改動

本校已就聘請教學行政助理作出以下招聘程序：

- i. 登報
- ii. 審閱求職信
- iii. 面見合適的應徵者
- iv. 經過校長、副校長及負責老師的商討以合理的薪酬聘請合適的人員

招聘詳情如下：

得悉本計劃受優質教育基金資助後，我們已於4月刊登招聘廣告，但只收到幾封的應徵信。經過副校長審閱過所有求職信後，只有兩位應徵者較合適。

[Redacted text]

[Redacted text]

### b. 添置音響設備事宜

本校已跟據指引向5間公司進行書面報價，以價低者得為準，但該價格與預算的仍有出入，實際支出為\$85914。

調撥項目詳情如下：

項目	申請預算	實際支出	調撥方法
活動統籌員薪金	\$49620	\$57039	由一般開支(禮物、雜項開支及一般雜項)調撥\$7418，基金不須額外撥款。
音響設備	\$71340	\$85914	由一般開支(禮物、雜項開支、一般雜項及核數)調撥\$7085，另本校會支付\$7489以應付添置音響設備的不敷，基金不須額外撥款。

### c. 更改「英語戲劇FUN CAMP」舉辦次數

原本「英語戲劇FUN CAMP」舉辦四次，每次可讓約120位的小學生參加；由於回覆參加者只有349人，為讓資源更有效地運用，故我們將計劃改為3次，並於10月期間完成。

