

## 丙部—計劃詳情

### (一) 背景

身為學前教育工作者，我們都極為重視幼兒的全人發展，教育心理學家指出社會發展(Social Development)，是個人<sup>1</sup>在成長階段(自嬰兒到青少年)，受到他處身的社會文化因素的影響，使個體在對待自己及對待別人的一切行為，隨年齡增長及經驗而會逐漸產生改變。另一方面，兒童發展理論大都相信，幼兒階段的可塑性最強，也是養成個人良好行為、態度及人格最重要階段。所以，學前教育對兒童社會行為發展有著關鍵的影響，如能在此階段培養幼兒有良好的品德、建立正向價值觀，學懂感恩的態度，成長後對人生持正面的看法，能建立利社會行為，有助日後減低及預防青少年問題和反社會行為；然而目前香港的學前教育機構多以培育幼兒學術為主，對培育幼兒的品德行為投放資源不足。期望是次計劃能幫助幼兒全面發展，達至全人發展的理念。

根據艾里克森(Eric Homburger Erikson, 1902-1994)的「心理社會期發展論」指出，幼兒出生後與社會環境接觸和互動中成長。由於幼兒自我成長的需求，希望從環境，特別是在人際關係中希望獲得到滿足；另一方面又受到社會的要求及限制，在社會適應上產生心理上的困難，即發展危機。3-6歲的幼兒正處於「自動自發對退縮愧疚」時期，如能發展順利，幼兒便能建立主動好奇，有良好的自我形象，做事有自己的方向和責任感，並能順利進入下一個發展階段；若發展出現危機，便會變得畏懼退縮，缺少自我價值觀，對日後個人社交發展造成障礙。

保良局幼兒服務在設計課程時，向來重視德育的培養，重點以培養幼兒自幼養成良好的社會行為，建立待人處事的正確態度、培養責任感及公德心，亦讓幼兒學習面對不同意見時學懂相互尊重的精神，教學檢討中顯示幼兒的學習反應理想，能建立良好的行為。

有感現時社會需要輸入更多正能量，社會人士需要擁有互相尊重、包容及懂得欣賞別人，能抱感恩態度，方能建立和諧共融的社會氣氛。現藉政府推出「欣賞香港」活動，我們希望加強德育課程內容，設計有系統的教學資源套及推行多元化的活動，提昇幼兒品德及正向價值觀。德育主題內容包括：團結合力、行善助人、感恩知德、相互尊重、延展愛心、奉獻精神等，除原有之核心價值外，更著重教導幼兒學懂感恩，根據正向心理學的研究發現，那些懂得感謝和讚賞的人，相比於不太願意表達感謝的人，他們更感受到快樂和保持健康。我們深信幼兒自幼如能學懂感恩，能用感激的心，欣賞身邊的人包括父母、老師、同學、身邊幫助我們的人之優點及好處，對自己或他人帶來的幫助；學懂感謝今天擁有的事物，如一份食物、一份作品、一個生命或一次發現；我們相信，幼兒學會感恩，比較能自我肯定、不怕困難、且樂於和他人合作分享，守紀律、凡事正面思考，能建立自信心及良好的個人形象，從而提升幼兒的品德及行為，建立利社會行為，幫助全人的發展。計劃將設計有系統的教學資源包括：德育故事、戲劇文本、活動教案、教具及親子活動等，使能更有系統地推行有關課程。

此計劃會在保良局幼兒服務部屬下二十五間幼稚園暨幼兒園推行，直接受惠幼兒共 3,000 名，透過計劃參與的教師及家長經培訓及實踐工作，相信對培育幼兒建立良好品德及正向價值觀均會有所提昇，亦會增強個人正向價值觀；而參與的幼兒更可透過豐富的學習經驗及實踐活動，能培養良

好的品德、抱有感恩知德的情操，建立利社會行為，有助社會整體發展。

## (二) 教學理念

「提昇幼兒品德及正向價值觀」計劃是透過一系列的德育故事、遊戲、戲劇、行善及感恩行動，每天有策略地培養及提升幼兒品德及正向的社會價值觀，建立幼兒美好的人性素質，讓他們潛移默化地養成正面情緒如快樂、自信、樂觀及滿足感等；培養正向心理的特質如：勇氣、正直、公平、忠誠及同情心等；在長大後，能對家庭、學校、社會、文化、言論環境有正向的價值觀、抱支持及抱積極發展的態度。從豐富有趣的學習經驗中，幼兒能建立健康正面的自我形象、良好的品格及正向社會價值觀，建立利社會行為。

### 幼兒方面

計劃集中培育及提昇幼兒良好的品德及抱有感恩知德的態度，建立利社會行為。

幼兒培育良好品德及正向價值觀方向：

- (1) 透過德育故事及體驗遊戲活動如角色扮演、探訪及行善活動等，讓幼兒能體會別人的困難及處境，從而學懂延展愛心、行善助人，培養出奉獻的精神；在面對不同意見時能有相互尊重的態度，面對困難時體驗團結合力的好處。
- (2) 培養幼兒自幼建立〈正向心理〉，透過不同的感恩活動如：用感激的心，欣賞別人施予我們的幫助及恩惠、感恩我們目前擁有的事物等。

我們相信幼兒在發展過程中，各學習範疇是彼此相連和互相影響的，再加上幼兒在團體群性互動的經驗中若獲得認同，便能建立自信和自尊，更會不斷自動自發地學習，發展自我。因此，幼兒需要學習如何認識自己的情緒，學會利用適當的語言或非語言技巧，向身邊的人及事表達自己感恩之心。另一方面，更需擴闊幼兒的生活經驗，如進行探訪活動、親子行善活動等，讓幼兒親身體驗助人的快樂及滿足；同時學懂抱有感恩知德的態度。

在這計劃中，除了顧及幼兒於「品德及正向價值觀」的培養外，其實在他們生活中周圍的人物和事情也會有所影響，所以教師和家長也是我們培訓的對象。

### 教師方面

計劃中，教師將透過不同的學術交流活動，例如：工作坊、講座和教學討論等，增強個人正向思維、學懂感恩，亦進一步提升及加強他們認識輔導及培養幼兒品德及正向價值觀的技巧和策略。過程中，教師利用不同的德育故事、遊戲活動、日常輔導及親子活動等應用於日常生活中。

### 家長方面

我們亦會透過不同時段的家長講座，讓家長了解正向價值觀的重要，如何協助幼兒在日常生活中培養幼兒建立良好的品德及建立正向的社會價值觀。因為有效的家校合作，將此信念能得到共識，這才有助鞏固幼兒在成長過程中，建立良好品格及正向的社會價值觀，發展利社會行為。

### (三) 學校發展策略

#### 3.1 提升幼兒品德及正向社會價值觀

教師利用有效的教學策略及設計適切的德育活動如故事、戲劇、探訪活動及親子活動等，增潤基礎課程，讓幼兒培養正向的社會性行為及培養良好的品德，懂得從別人的角度逆地而處去思考和面對問題，建立同理心，懂得互相尊重、團結合力及有感恩知德的正向價值觀。長大後能養成對人生持正面的看法，有良好的態度及人格，擁有快樂自信的人生，建立利社會的行為，回饋社會。同時，透過各種德育活動，學習利用適當的詞彙及行為向他人表達關愛；學懂感恩之心及真誠感激、欣賞別人在我們身上的恩惠及所做的事情，欣賞及珍惜自己仍然擁有的。

#### 3.2 促進教師的專業發展

計劃致力推動教師的專業發展，在計劃推行期間，會為教師提供講座及工作坊，讓教師透過討論及同儕觀課等活動，提昇教師輔導幼兒培養良好品格的技巧，教師同時亦學懂感恩的態度，有正向的思維。在推行階段，教師在完成每個主題教學後會進行檢討，校長會跟進教師在推行期間所遇到之問題，讓顧問作出適當的跟進及協助。另外專責小組會負責設計每個主題的教學計劃，為教師作課前準備，為她們提供詳細的教學步驟，以減輕教師的工作量。

#### 3.3 家校合作

家長是學校重要的合作伙伴，更是幼兒的終身老師。家長對子女身心發展的認識，以及了解和認同學校的教育方針等，都對學校所推行之教學理念非常重要。因此，本計劃會透過不同類型之家長教育，如：講座、親子工作坊、親子遊戲及親子慈善活動和面談等，增強家長輔導幼兒品德發展的知識及技能，同時促進親子關係，雙管齊下，以達至家校合作，一同為培育幼兒努力。

#### 3.4 推動業界提昇幼兒品德及正向價值觀

參與計劃的二十五間園校，會利用德育故事冊、教學活動及戲劇文本等共同推行相關德育活動。另一方面在計劃完成後，我們將會舉行業界分享會，向各學前機構推廣計劃的內容，讓業界明白在學前階段推行品德及正向社會價值觀的重要。而且計劃亦會製作一套「德育故事冊」及教師用書，讓學前階段的同工可以掌握更多幼兒品德教育的輔導技巧及提昇她們關注培育幼兒品德及正向社會價值觀的重要性，並讓此計劃能延伸及持續發展。

#### 3.5 加強各專業團隊的合作，達致計劃的成效

計劃顧問將由香港專業教育學院導師擔任，她對於學前階段幼兒的教育心理發展及學習需要有

豐富的經驗，她會定時跟進計劃的教學內容及給予相關的意見。計劃會讓校內的駐校社工一起參與，負責推行家長講座、親子工作坊、親子活動及教師工作坊，加強家長輔導幼兒的技巧。在三方面的全力協作下，令計劃的實際推展將更能達致預期目標，能持續發展。

#### (四) 申請此計劃所作出的準備

4.1 此計劃未開始前我們會成立專責小組，為此計劃作好準備，校長及教師均對德育課程的內容及意義有深切認識。教師過往會利用不同的遊戲活動推行德育課程，教師已初步掌握有關德育課程的推行方法，有助本計劃之推行及準備。

4.2. 在開展計劃前會與顧問商討是次計劃的路向、推行和成效作討論，以確保計劃能保持有高的成效。同時，本局向有駐校社工服務，專責小組亦會與各駐校社工商討有關教師培訓、家長講座及親子工作坊等內容，及編定全期行事程序，因為她們均在本局工作，故對學校的幼兒及家長有深入認識及緊密的聯繫。

4.3 參與計劃學校之教師會在校內定期作教學交流會議，每年上、下學期教師均會就幼兒學習成效作檢討及修訂建議，由幼兒服務課程發展組作跟進，各園在課程及幼兒學習進展方面有緊密交流，彼此形成互相支援的網絡。

4.4 參與計劃之學校教師，均已修畢幼兒教育證書課程或正進修幼兒教育學位課程，對幼兒發展有一定的認識，及掌握一定的教學技巧，對幼兒教育抱有熱誠態度，並樂於參與此計劃。

4.5 在計劃推行前，專責小組會編制六本「德育故事冊」、編寫戲劇文本、教學活動教案、教學步驟、教學策略和清晰的課堂目標等，除能讓教師易於掌握輔導技巧外，更能減低教師備課的工作量。

#### (五) 申請機構具備其他有利推行計劃之因素

##### 5.1 過往經驗

保良局幼兒服務自 1964 年開始為社會提供優質的教育及照顧幼兒服務，現時屬下共有 25 間幼稚園暨幼兒園，分佈於港、九、新界各地，服務幼兒三千多人，教師三百多人，各校一貫採用以幼兒為學習主導的專題研習方式教學。保良局幼兒服務曾多次獲優質教育基金批款推行不同的活動，包括：姿彩學習新空間、英語樂逍遙、英文朗讀計劃、探究式幼兒科學活動、奧福音樂寶庫—動感創意空間、情意教育、與愛麗絲劇場實驗室聯合推行幼兒戲劇教學體系發展計劃、創意美術之旅、提昇幼兒的訊息處理及解難能力、以及提昇幼兒社交解難技巧等，成績理想及深獲同業讚賞，曾多次舉辦計劃成果分享會，並獲邀分享當中的經驗。而其中「探索式幼兒科學活動」及「創意美術之旅」更獲優質教育基金邀請參與匯展 2008 之攤位展覽及研討會，提供各校教師及學生觀摩學習的機會。

##### 5.2 計劃負責人資歷

此計劃之統籌為本局幼兒服務部助理社會服務總幹事和幼兒服務部高級主任，她們均有多年幼兒服務經驗，以往亦有統籌優質教育基金資助的計劃，在她們的帶領下，幼兒服務的質素不斷得以改善及提昇。

其餘二十五間參與之幼稚園校長，亦已完成幼兒教育學士學位課程，並於幼兒教育服務超過十多年，有豐富的教學及行政經驗，各園亦曾成功申請優質教育基金計劃，校長對有關計劃的策劃、執行及監察均具經驗。而屬下教師均為資深教師並具有專業資格，推行教學工作經驗豐富。由於各校長及教師具備良好的專業知識及豐富經驗，相信計劃定能順利及有效地推行。

### 5.3 人力資源

在推行此計劃過程中，本局幼兒服務部高級協調主任及各校長將負責統籌、督導及監察，確保計劃質素及流程達預期目標。此外，三百名教師亦可於將來在各類業界的交流場合中分享計劃經驗及心得，並會在此計劃完結後延續於日後的教學中。

### 5.4 駐校社工服務

參與計劃的二十五間園校均設有駐校社工服務，社工可以協助計劃的推展，在校內可以即時跟進家長對於輔導幼兒德育發展所遇到的問題。同時駐校社工亦會於校內推行教師培訓、家長講座，及親子工作坊等，讓計劃能得以順利的推展，及有效達致理想的預期目標。

### 5.5 機構設施

本局規模龐大，擁有充足物資及教學資源，對於日後製作教具等有充足人力支援。此外，位於銅鑼灣的禮堂更可作培訓及展覽場地，可省卻場地租金及運輸費用等，而屬下二十五間學校亦為龐大的支援網絡。

## (六) 計劃內容

### 6.1 長期目標

- 6.1.1 幼兒能從日常生活經驗及實踐行動中，逐步建立正確的價值觀，養成良好的品德行為、懂得欣賞及感恩的態度，建立正向的社會價值觀。
- 6.1.2 教師能掌握培養幼兒品格行為的教學技巧，在過程中，亦自我提昇感恩及正向思維的特質。
- 6.1.3 加強家長對品德教育重要性的認知，推動家校合作，共同培育幼兒良好品德及欣賞的態度，以鞏固幼兒在成長過程中，建立利社會行為。

### 6.2 短期目標

#### 6.2.1 幼兒方面

- 透過六個德育教育故事（相互尊重、延展愛心、奉獻精神、團結合力、行善助人、感恩知德），讓幼兒學懂關愛他人及培養奉獻的情操；學習從他人角度思考，懂得尊重別人，面對困難懂得團結合力解決問題。
- 通過實際行動學懂相互尊重、學懂欣賞及感恩的態度，建立正向的思維及價值觀。

#### 6.2.2 教師方面

- 透過不同階段的教師培訓，如工作坊、講座及交流活動，認識品德教育及正向思維對幼兒發展的重要。
- 教師能利用不同的德育故事、戲劇活動、多元化的延伸活動，輔導幼兒建立良好品德行為

及感恩知德的態度。

### 6.2.3 家長方面

- 提供家長講座，讓家長認識培育幼兒建立良好品德行為、正向思維及感恩知德的重要性。
- 透過親子工作坊及親子活動，學懂如何在日常生活中培育幼兒建立良好的品德。

### 6.3 對象及預期受惠人數

是項計劃共有 25 間幼稚園暨幼兒園參與，受惠對象包括參與計劃的校長、教師、幼兒及家長。

直接受惠人數：合共 7,325 人

校長：25 人

教師：300 人

幼兒：3,000 人

家長：4,000 人

直接參與計劃之 25 間幼稚園暨幼兒園的校長、教師及家長會參與不同工作坊及講座，從而加強輔導幼兒對建立良好品德行為、欣賞及感恩態度的認識。教師及家長可運用有關技巧協助幼兒於日常生活中與建立相互尊重、關愛別人、欣賞及感恩等態度。

### 6.4 教師及校長參與計劃的程度

所有參與的教師及校長均十分支持及認同是次優質教育基金的申請，更希望能為教師提升專業成長及讓幼兒透過特別設計活動而提升幼兒的良好品德行為及欣賞態度。教師是幼兒學習的促進者，透過有關培訓及工作坊，讓教師親身試教，從而掌握有關技巧。教師可將有關技巧運用於日常教學工作上，使計劃推行得更順利。

參與是次計劃的 25 間園校的校長均擁有學前教育學士或以上資歷，並在幼兒教育方面有資深的經驗且抱有熱誠態度，對此計劃的推行非常有信心。

計劃會邀請學校駐校社工提供家長講座、親子工作坊、親子活動、戲劇遊戲等，加強家校合作共同推行計劃的效能。校長亦會定期安排教師進行工作坊、觀課、教學交流會議，以評估計劃之成效。

計劃完成後，參與學校之校長及教師將會整理計劃資料，並舉行分享會，並將六本德育故事書及一本教師用書派發予業界，讓業界服務對象也同樣受惠。

### 6.5 計劃內容

25 間幼稚園暨幼兒園，一直設有德育課程，從過往的經驗中，我們掌握到幼兒在德育課程上，有更多可提昇的空間，例如：可加強培養幼兒欣賞及感恩的態度，故此推行這個計劃，讓幼兒可以透過日常的一系列德育故事、戲劇遊戲及多元化的延伸活動，培養幼兒在相互尊重、延展愛心、奉獻精神、團結合力、行善助人、感恩知德範疇上有更深入的認識及了解，並透過實際行動學懂得與

人分享及關顧他人、逐步建立和諧的群體生活及態度。

這次計劃的內容主要分為家長，教師及幼兒三個部份。在計劃中會為家長舉行家長講座，於計劃開展前，讓家長認識培養幼兒良好品德的重要性及如何配合學校在日常生活中實行，有助在計劃時家長對幼兒可以作出適當的輔導。到了計劃的中期，會為家長及幼兒提供親子工作坊及親子活動，以加深家長對計劃有更深入的认识，透過實際的工作坊及親子活動教導家長培養幼兒建立良好品德行為及正向思維。

計劃會為教師舉行工作坊及講座，讓教師認識培養幼兒良好品德行為及欣賞態度的重要性，掌握提昇幼兒有關方面的教學技巧，同時亦自我提昇感恩及正向思維的能力。而每個德育故事及戲劇遊戲當中，也會為教師提供詳細的教學步驟，以方便教師推行計劃，讓她們更易掌握輔導技巧的同時，也可減少教師備課的工作量。

整個計劃會為幼兒設計六個故事系列，(一) 相互尊重，(二) 延展愛心，(三) 奉獻精神，(四) 團結合力，(五) 行善助人，(六) 感恩知德。而這次計劃的推行期為一年，計劃會按幼兒不同的年齡層，分別利用故事、教學活動、戲劇及延伸活動(如：服務社群、小天使行動及感恩行動等)推行，讓幼兒在家中、學校及社區中逐步建立正確的價值觀，學習良好的品德行為及態度。

(七) 推行活動及步驟：

階段	預算推行日期	內容
準備階段	6/2016-8/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>—組織專責小組成員，包括顧問及參與課程發展之校長，召開工作會議。</li> <li>—編製教學活動及相關教案，讓教師每月按教案推行活動；並設計教學活動後之延伸活動。</li> <li>—準備製作及出版全套6本的德育故事冊，每本故事冊以教導幼兒的德育主題為主，包括：奉獻精神、團結合力、感恩知德、相互尊重、行善助人及延展愛心等。</li> <li>—向家長及教師派發問卷，以了解他們對幼兒德育發展之認識及幼兒在日常生活上在德育範疇上出現之問題，讓計劃更能針對幼兒現時的需要</li> <li>—準備1次的家長講座及1次的教師工作坊，邀請專業講師為家長及教師提供講座及工作坊，讓她們認識幼兒德育發展之重要及輔導的方法。</li> <li>—製作適合本地的兒童的德育故事書本，故事書會環繞6個德育主題製作成6本故事小書，並附設一本教師手冊，以供幼兒及教師作參考。</li> </ul>
推行階段	9/2016-3/2017	<p>幼兒方面:</p> <p><b>(A)德育故事活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—計劃由10/2016開始至3/2017內，分別於不同的月份推行德育教學活動。教學活動主要環繞6個德育主題：包括：奉獻精神、團結合力、感恩知德、相互尊重、行善助人及延展愛心等。每個主題將會分三個步驟推行，每個步驟如下：</li> <li>(一) 故事活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>首先透過自行編製的德育故事冊，從貼近生活化的故事內容，向幼兒</li> </ul> </li> </ul>

講解該主題的德育課程，讓幼兒更易明白及掌握如何實踐這種德育行為。

(二) 教學活動：

故事活動後，再透過相關的教學活動，加強幼兒對該主題的掌握，從遊戲中讓幼兒清楚掌握在生活中如何可建立良好的德育行為表現。

(三) 延伸活動：

在教學活動之後會再透過相關的延伸活動，提升幼兒的正向思維及感恩知德的行為表現，並將此融入於日常生活中，在生活中作實踐。例如：到訪老人中心體現延展愛心或欣賞別人好行為等，透過延伸的活動，讓幼兒從生活中體現及培育良好的德育行為。

一計劃共分 6 個德育主題故事、教學及延伸活動，詳細推行內容如下：

月份	1.故事活動大綱	2.教學活動	3.延伸活動
10/2016 奉 獻 精 神	小保小良透過電視新聞得悉印尼出現地震，他們慷慨地捐助，體現奉獻精神。之後到沙灘擔任義工，服務市民，他們感受到服務別人的奉獻精神原來也會很開心。	<b>遊戲棋</b> 先與幼兒討論圖咭內容，明白奉獻愛心幫助別人的方法。之後透過自行製作的遊戲行棋，讓幼兒了解更多奉獻愛心幫助別人的方法。	<b>參與捐助及慈善活動</b> 讓幼兒分享於該月內曾經捐助別人或服務別人的事件，並紀錄在紀錄紙上，以紀錄冊形式存檔。 讓幼兒參與慈善活動，例如：賣旗
11/2016 團 結 合 力	以小保、小良參加「拔河」比賽為主，隊友間共同商議如何面對對手，大家都提出不同的方法，最後各人也明白到拔河需要團結的力量，而不是一人可以完成的。	<b>團結合力齊建設</b> 讓幼兒透過大型積木，透過共同商討，齊心合力建設一座大型建築物，體現團結合力的重要。	<b>兒歌：一支竹仔</b> 透過兒歌，讓幼兒在唱頌時，體會歌詞的內容，明白團結合力的重要。
12/2016 行 善 助 人	小保小良上學途中，如何協助一名坐輪椅的人，及一個跌在地上的婆婆，從日常生活事件，讓幼兒知道身邊也有很多有需要的人要我們幫助，培養他們行善助人精神。	<b>遊戲層層疊</b> 在不同的層層疊積木上，貼上一些需要幫助的事件，讓幼兒透過遊戲，取出積木，按上面的情景圖片想出如何幫助圖咭中的人物找出解決方法。	<b>日行一善紀錄咭</b> 讓幼兒透過紀錄咭，每天紀錄自己一件幫助別人的事，並回校與老師分享。完結後選出行善最多的三位幼兒加以讚賞。
1/2017 感	小保、小良探望了一個落後的村莊，體現自己	<b>戲劇扮演</b> 透過戲劇遊戲，讓幼兒	<b>感恩咭</b> 請每位幼兒畫一張感

		<p>恩知德</p> <p>與村莊內的小朋友相比，原來自己擁有的東西也有很多，讓幼兒學懂珍惜，並知道別人的辛勞，學會向別人感恩。</p>	<p>扮演之前上課的故事內容，體會受助者及施予者的感受。最後再由教師引導幼兒思考一下社會上有那些人或職業值得我們給予表揚。</p>	<p>恩喏予自己身邊的人或社會上值得表揚或尊重的人，例如：清潔工人。</p> <p>在週記活動上寫出一名自己想感謝的人。</p>
		<p>2/2017</p> <p>相互尊重:</p> <p>從小保和東東爭相表達意見的事件，讓幼兒體會出現的問題，最後他們也想出解決紛爭的方法。</p>	<p><u>遊戲：人生交叉點</u></p> <p>將地上畫上兩個區域，讓幼兒分辨不同的圖片，選出那些行為是尊重別人。</p>	<p><u>角色扮演：</u></p> <p>透過不同的圖片，讓幼兒透過角色扮演，說出被受尊重及不被尊重的感受。</p>
		<p>3/2017</p> <p>延展愛心</p> <p>以小保、小良與爸爸、媽媽乘搭巴士往老人院探婆婆為主，主角從乘車學懂讓座予有需要的人，亦會關懷長者，學習如何與長者相處。</p>	<p><u>探訪活動</u></p> <p>安排幼兒探訪老人中心或特殊中心，由介紹社會上有需要的人，讓幼兒自行構思相關的探訪遊戲學習如何關心別人。</p>	<p><u>生活體現：</u></p> <p>在學校中，擔任小助手協助幼小或一些有特殊的小朋友，親身體現如何對人的關愛。</p>
<p><b>(B) 戲劇巡迴展</b></p> <p>編寫戲劇文本，在推行戲劇活動過程中，會邀請幼兒一同參與當中的戲劇情節，在過程中讓幼兒學習透過不同的生活情境，體現如何做到奉獻精神、團結合力、感恩知德、相互尊重、行善助人及延展愛心等好行為。</p>				
<p><b>(C) 配合政府-「欣賞香港」計劃，在校內推行多元化活動</b></p> <p>-在學校設立一個<u>欣賞角</u>，鼓勵幼兒利用文字或圖畫，變成發自內心的感恩行動，每天安排校長、老師及幼兒填寫欣賞紙，例如：可以是校長欣賞小朋友及小朋友欣賞身邊的人及事，如同學、家人、老師及幫助我們的人，感激對自己及他人帶來的幫助；亦鼓勵幼兒感謝今天擁有的事物，如一份美味的早餐、一份作品、一間舒適的房屋等等，建立一個互相欣賞及尊重的文化。</p> <p>-設立<u>每日一讚</u>時段，校內用擴播系統播放，邀請老師及幼兒出來分享當天值得讚賞的人或事。</p> <p>-<u>美好風光之旅</u>，帶家長與幼兒往郊野公園欣賞大自然的美景，認識香港有很多美好的風景。</p> <p>-舉行「<u>美好香港</u>」畫展，讓幼兒畫出香港美好的風光，美好的事物，教導幼兒從不同的方向，學懂欣賞自己身邊的人和事。</p>				

推行階段	8/2016-3/2017	<p><u>家長方面:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—在課程會上先向家長介紹計劃的詳情，並讓家長了解幼兒的德育學習如何推行。</li> <li>—於 8/2016 至 3/2017 期間舉行 1 場家長講座，讓家長認識德育發展的重要及如何培育幼兒的德育發展，有助家長在家中繼續推行幼兒的德育學習及作出相關配合。</li> <li>—於保良局屬下幼稚園暨幼兒園推行親子工作坊，由社工透過親子遊戲，讓家長及幼兒認識對別人的欣賞，明白尊重別人的重要，建立正向思維，明白感恩知德的重要及人與人之間要彼此接納。另一方面透過活動亦可加強彼此間的親子關係。</li> </ul>												
推行階段	8/2016-3/2017	<p><u>教師方面:</u></p> <p>為教師提供 1 次講座、1 次工作坊及 1 次會議：</p> <table border="1" data-bbox="404 1211 1342 1653"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>內容</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8/2016</td> <td>介紹計劃理念，向教師講解計劃的內容，及如何推展活動的詳情。</td> <td>25 園校教師</td> </tr> <tr> <td>8-9/2016</td> <td>舉行教師工作坊，讓教師掌握推行德育課程之技巧及如何培育幼兒的德育發展。在過程中同時加強教師學習正向思維及學懂欣賞身邊的人和事。</td> <td>25 園校教師</td> </tr> <tr> <td>3/2017</td> <td>透過會議及問卷向各教師收集計劃的成效檢討及回饋。</td> <td>25 園校教師</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>—教師按不同的月份進行以上的故事活動、教學活動及延展活動，透過親身的試教，掌握培育德育發展的重點。每個故事活動均附設教學手冊，教學步驟詳細及清晰，以方便教師的推行。另一方面，教師可隨時參考教師手冊，減少教師另外備課，節省教師的工作量。</li> <li>—在推行期間，各園校教師會在每月主題活動結束後，進行教學檢討，以了解計劃的推行情況。</li> <li>—在每月的教師分享會中，園校內的教師可以將所發現的問題，互相討論，互相作出支援，以達致計劃的目標。</li> <li>—在計劃完結後，將計劃的故事書及教師手冊保存學校繼續推行，讓學前的</li> </ul>	日期	內容	對象	8/2016	介紹計劃理念，向教師講解計劃的內容，及如何推展活動的詳情。	25 園校教師	8-9/2016	舉行教師工作坊，讓教師掌握推行德育課程之技巧及如何培育幼兒的德育發展。在過程中同時加強教師學習正向思維及學懂欣賞身邊的人和事。	25 園校教師	3/2017	透過會議及問卷向各教師收集計劃的成效檢討及回饋。	25 園校教師
日期	內容	對象												
8/2016	介紹計劃理念，向教師講解計劃的內容，及如何推展活動的詳情。	25 園校教師												
8-9/2016	舉行教師工作坊，讓教師掌握推行德育課程之技巧及如何培育幼兒的德育發展。在過程中同時加強教師學習正向思維及學懂欣賞身邊的人和事。	25 園校教師												
3/2017	透過會議及問卷向各教師收集計劃的成效檢討及回饋。	25 園校教師												

		幼兒有更多的得益，並讓幼兒由少建立適當的價值觀，令社會文化更和諧。 —在完結後，舉行分享會，讓教師及家長可以認識德育培育的重要，將計劃作延續。
檢討階段	1/2017-3/2017	—利用錄影帶，每月課程會議及教學檢討，以了解教師推行活動的情況，協助教師解決在推行上的問題。進行總結性評鑑及檢討，並為下一階段的計劃作出準備。 —顧問導師與專業小組成員會定期開會及作總結性會議，了解幼兒的學習成效，進一步提昇教師對培育幼兒德育發展的技巧。
分享階段	4/2017	—各園透過分享會，向教師及家長分享教學成果，讓教師及家長認識學前階段推行德育發展的重要。並將「德育故事冊」及教師手冊保存於保良局屬下幼稚園，教師可以透過故事冊於日後繼續推行德育教學，令更多幼兒得益。

#### (八) 計劃成效

當幼兒從家庭進入學校後，他們需要與不同的人士建立關係、需要學習遵守學校規則、學習欣賞別人、互相接納及尊重、學習如何與別人合作、及建立友誼。過程中，成人的適時讚賞及鼓勵將能促進幼兒學習良好行為的動機。

品德教育能培養幼兒正面的價值觀及生活態度，沒有良好的品德，學業成績再優異也不會得到別人的尊重，而良好的品德亦是與人建立理想社交關係的重要途徑。

幼兒能夠透過一系列的德育故事、戲劇遊戲、角色扮演、延伸活動等，體驗及學習到相互尊重、延展愛心、奉獻精神、團結合力、行善助人和感恩知德的情操。將來成為一個有公德、有愛心、懂得感恩的良好公民。

由於不同學生在學習上都會有所差異，因此，清晰的評鑑方法，將有助改進學習，提高學習效能，同時，亦幫助教師更有效掌握評估及識別學生學習進度，以便能在活動安排、教學策略方面進行檢討及反思，運用評鑑資料，有效地改善學生的品德行為。

評鑑方法主要分為持續性評估及總結性評估，在計劃內的不同時段收集學生進行活動的表現及教師推行活動的方法等資料，作為反思及改善的依據，以便更能瞭解學生的學習進度，並改善活動的內容及策略，最終能達至整個計劃的目的。

參與計劃之 25 間學校校長將負責整個計劃的統籌、督導及監察，以確保計劃質素及流程能達到預期目標，跟進計劃的推行及成效；能有效地針對情況作出評估及改善，而專責工作小組將會跟進計劃的設計、推行、評鑑、財政及提交有關報告，令整個計劃達至預期目的。

(九) 評鑑方法

階段	方法	對象	關注重點	內容	成效
準備階段	評估表	學生	學生品德行為表現評估	利用評估表搜集現階段學生在與同儕及成人相處的社會性及品德行為表現，以便有效地從學生現有設計活動。	提供基本資料作為設計培訓方面的依據。
	評估表	教師	教師自我評估問卷	利用問卷搜集教師對社會性及品德發展教學理念的認識、教學上曾出現的困難等，配合教師的實際教學經驗及關注點，在工作坊內容安排上作出配合。	
	問卷	家長	家長意見問卷	利用問卷搜集家長對兒童社會性及品德發展的認識、輔導幼兒出現的困難及對子女的期望等，配合家長的經驗及關注點，在講座內容上作出配合。	
實施階段	問卷	家長及教師	講座成效問卷	在進行家長講座及教師工作坊後，就有關計劃內容、兒童社會性及品德發展發出問卷，瞭解他們對整個計劃的理解，以加強對學生學習社會性及品德建立的認識和認同，建立正確培育兒童社會性及品德發展的觀念，並就家長及教師的理解情況作出跟進。	分析及評估整項計劃的適切及有效性。
	錄影	學生	攝錄兒童活動情況	在德育課堂及戲劇活動進行錄影，以記錄及作為分析學生社會性及品德行為發展表現評估依據，同時作為老師交流研習之用，使教師更掌握學生社會性及品德行為的表現。	
	工作坊	教師	工作坊	各園均舉行共 1 次的工作坊，由專業講師與各園老師討論活動推行內容，與幼兒討論的技巧等，讓教師將所學習的教學技巧，有效地發揮在教學工作上。	
	評估表	兒童	持續性	每月主題學習完結後，教師為每名兒童進行評估，觀察學生在活動中的表現及日常活動中其社會性及品德行為，以了解兒童對主題內容的學習表現的掌握進度。	

	檢討表	教師	教師推行活動 檢討資料搜集	在每月的課堂活動後，教師進行教學反思，檢討計劃推行情況，並在工作坊上，將發現的問題，互相討論及分享，以達致計劃的目標。	
	出席記錄表	整個計劃	出席記錄	收集各項講座、工作坊及觀課的出席記錄，作為評鑑參數的標準。	
檢討階段	問卷	教師及家長	總結性評估	利用問卷收集教師及家長的意見，並與教師作總結性評估，因應評估結果作為推行活動上的改善，將整個計劃內容、兒童表現、家長及教師等資料整合，以便能有效地運用有關經驗，作為全面性教師及學生的學習剖析及成就記錄，並將活動資料靈活運用，因應各園校的學生學習需要，加以調節及應用，將已有課程根基發展成為日後以兒童及學校為本的學習課程，以延續整個計劃的推行。	反思整項計劃的成效，評估幼兒能力的提升及教師的專業成長，作為日後校本發展的依據。
分享階段	保良德育故事冊	教師及家長	分享計劃經驗成果推廣	透過分享會，將保良德育故事冊及教學活動有關經驗和成果向教師及家長分享，讓他們能認識學前幼兒階段發展社會性及品德教育的重要性。	教師及家長共同努力培訓下一代，延續服務成效。

## (十) 財政預算

項目	內容	優質教育基金申請金額	推行理據及備註
服務	家長講座 (導師費) 1小時 x1次 x25間 園校 x\$760	\$19,000	在 25 間幼稚園暨幼兒園舉行家長講座，透過家長講座讓家長認識德育發展的重要，並向家長介紹計劃內容，在家中作出配合。
	教師工作坊 (導師費) 1小時 x1次 x25間 園校 x\$760	\$19,000	舉行教師工作坊，讓教師可以在工作坊中，掌握培育德育發展的重要，及知道如何應用有趣的方法教導幼兒德育的發展。導師為駐校社工或大專院校講師。
	審計費用	\$5,000	
		小計:	\$ 43,000

一般 開支	德育故事冊 600套(每套6本) 合共:3,600本小書	\$54,000	小計合共 \$80,393	由專業小組成員，以香港社會為題材，設計適合本地幼稚園使用的德育故事書，再由專業的畫家繪圖，故事內容貼近幼兒生活化。活動完結後故事冊會保存於保良局屬下幼稚園，日後於各園繼續推行德育教學活動。
	教師用書 1,200本	\$26,393		教師用書會附設於故事書內一併派發予所有教師，讓教師可以按用書內的教學活動及延伸活動進行教學，並可將計劃得以延續。
	教學活動教具 (角色扮演教具，教材及設備) 25間學校 x 6個主題 x \$500	\$75,000		在教學活動中，需要適當的教具作配合，例如：行棋，積木等。另外教具亦有多次角色扮演及戲劇教學，所以需要購置相關的角色扮演道具。道具可以在計劃推行時使用，並可延續應用。
	雜費 (印刷、小禮物、宣傳單張、其他) 25間學校 x \$1200	\$30,000		在推行活動期間，為了讓家長及業界對計劃有更多認識，必須設計一些宣傳單張作宣傳之用。另外亦須在教學時印製一些紀錄冊及推行活動時所用之小禮物。
		小計:	\$ 185,393	
職員 薪金	教師(全職) \$16,890(pt.7)x6個月 x1.05(強積金)	\$106,407		由於計劃推行時增加了一些額外之工作，須聘請一名全職教師協助編寫教案、推行相關教學活動及協助班內輔導工作，整理25間園校的問卷，進行數據分析。同時亦需為各教學活動準備所需教具，並須協助各園校聯絡參觀機構及派發故事書事宜。全職教師可以減低25間園校現職教師之工作量。
		小計:	\$106,407	
		總計:	\$334,800	

## (十一) 評鑑參數

活動對象	活動性質	預期人數/人次	評鑑方法	參數
幼兒	品德教學活動	3,000人	參與率	90%
幼兒及家長	親子工作坊 / 親子遊戲	4,000人	參與率	70%
家長	講座	2,000人	出席率	70%
教師	工作坊	300人	出席率	90%

**(十二) 計劃的成效及延續**

本局屬下幼兒服務共 25 間幼稚園暨幼兒園，服務名額合共 3,000 名，各園已將德育的核心及價值觀和態度融入日常課程中，透過不同的教學活動如參觀博物館、故事、遊戲、戲劇及親子活動等，讓幼兒學習正確的價值觀及態度實踐於日常生活中，讓幼兒自幼培養正向的價值觀，培養感恩知德的情操。

是次計劃由幼兒服務部 25 間幼稚園暨幼兒園組成專責小組，由校長及教師共同策劃及製作六本主題故事書、編寫教學計劃及進行教學反思，小組每年會按教學檢討進行跟進或修訂，持續在各園推行。

本局著重教師培訓，幼稚園暨幼兒園的校長及教師約 300 名，定期舉辦工作坊、研討會、觀課、講座、交流會等，以提升幼兒服務之教育質素。此計劃將分別於 25 間園校舉行培訓工作坊，導師及校內教師進行討論、分享及交流，讓教師更能掌握德育的教學內容和輔導方法，並運用於日常生活中，透過不同的活動及實際情境進行隨機教學。

本局屬下幼稚園暨幼兒園會為家長舉辦不同的講座、工作坊及家長小組，將園校之教學理念、幼兒發展需要及輔導技巧等與家長分享。在計劃進行期間會安排駐校社工為家長舉辦工作坊，讓家長明白計劃內容及掌握輔導幼兒方法，讓家長們可以透過日常生活的情境上，輔導兒童學習如何實踐奉獻的行為，培養感恩知德的情操。此外，是項計劃會將活動故事書及教師用書，於分享會發給同業分享計劃成果。

**(十三) 推介及宣傳活動計劃**

- 單張、海報 — 向教師及家長推介計劃內容
- 家長會 — 向家長介紹計劃詳情
- 家長通訊 — 定期向家長匯報計劃的進展
- 德育故事冊及  
教師用書 — 將六個德育故事內容製作成故事冊及教師用書，供教師參考。

**(IV) 遞交報告時間表**

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2016 - 30/11/2016	31/12/2016	中期財政報告 01/06/2016 - 30/11/2016	31/12/2016
計劃總結報告 01/06/2016 - 30/04/2017	31/07/2017	財政總結報告 01/06/2016 - 30/04/2017	31/07/2017

