

丙「中史科電子教與學平台——知史」(基礎建設及初三部份)計劃

詳情

1. 對計劃的需要及申請人的能力

申請機構所具備有利推行計劃的能力/條件/設施

- A. 大中華青年在線 是免費網上教育及交流平台，以社會企業模式運作，組織和培訓大學生；此外，也通過服務中學生、為他們提供優質活動及閱讀資訊，令他們朝「尚智、務實、承擔」的人格成長目標進發。
- B. 自 2006 年創站以來，於 2008 年已被雅虎香港列為最受歡迎的新聞網站。隨著社交媒體的發展，我們亦著重使用社交媒體了解青少年學習模式及需要，並透過社交媒體籌辦各種活動，讓青少年少使用我們的服務。因此我們對開發、宣傳和管理網絡媒體，已有多年的成功經驗。
- C. 我們於 2015 年 3 月成功開發中國歷史及文化學習網站，獲得社會大眾的熱切回響及討論。總結內容編制、開發技術、媒體宣傳及項目管理等寶貴經驗，將成為是次開發項目：「中史科電子教與學平台」的重要基礎，大大提升項目開發的能力；同時亦會是「中史科電子教與學平台」延伸學習資料的重要支援，打造可持續發展的電子教與學平台。
- D. 我們已與 等出版社協商有關中史資料版權等事宜，現已得到部分授權資料。並邀得 學者為本計劃提供權威學術支援和品質保障系統。通過大中華青年在線，我們還可以免費使用內地文教單位歷史文物的照片版權，以及其他有關材料的知識產權¹。以大大提升電子教學平台的資源內涵。
- E. 我們已誠邀包括本地及內地中國歷史、中國歷史教育及中國歷史課程的專家和學者，組成一個督導委員會²，以確保電子平台上的教學資源的質素。
- F. 以我們多年來多次成功與大學生合作開發網站和舉辦大型活動的經驗，我們充分擁有組織和管理學生隊伍投入工作的能力。

2. 目的及目標

短期目的

由 2016-17 學年開始，為中三級中國歷史科的教師及學生免費提供一個中史科電子教與學平台，供學校作教學、輔助教學或參考之用，並供學生作中史科學習之用，從而：

- A. 中史科電子教與學平台給學校及教師更多教學材料的選擇及支援；
- B. 創新及便捷的電子教學平台節省教師備課的時間，減輕繁重的工作壓力；
- C. 以多元互動的電子學習模式提升學生學習中史的動力，強化學習成效；

- D. 電子學習資源以降低家長的財政負擔；
- E. 探索電子學習平台的特點、優勢及發展路向。

長期目標

網絡無國界，未來進入此資料庫的用家不限於香港本土；希望透過中國歷史科電子學習教材庫，將兩岸四地、乃至全球華語社會的中史學習引入另一層次。期望影響的面向包括：

- A. 中學中國歷史、綜合社會科等課程的教材與教學方法；
- B. 開發可持續發展的模式，以發展和調配電子學習資源；
- C. 對中國歷史、文化等資源的構建和獲取模式和手段有新發展；等等。

3. 對象及預期受惠人數

1. 本計劃的基本對象為本港的中國歷史科（初中三年級）教師及學生。
2. 本計劃現時已邀請_____支持，並會積極鼓勵學校選用(於 2015 年 5 月 22 日發出協作邀請信至今，已有 39 間中學)_____回覆參與／協助是次計劃，合共 40 份參與回條³。若果本電子教與學平台成功開發，短期以每校中三級 200 名學生，使用 3 年計算，基本受惠人數共 23,400 人。另包括學校、教師、家長、傳媒及其他社會大眾的層面，預期綜合受惠人數共 80,000 人。

4. 創意

1. 多媒體資源運用

- A. 以本機構自行開發的中國歷史網站_____為概念基礎，將創新科技的運用與電子學習工具相結合，開發可持續發展及有效調配學習資源的教與學模式。
- B. 打破傳統以文字為主的教學方式，充分運用圖文、影片、動畫等多媒體元素增強學生對科目學習的興趣及成效。
- C. 將使用遊戲的模式，構建一條世界最長的中國歷史網，讓同學透過角色扮演在歷史長街中遊歷，從而了解當時發生之歷史事件、文化及發展，加深同學對歷史的體會，亦增加同學對學習歷史的趣味。
- D. 首次以「開放、參與」的模式來累積教材（如教案及推薦文章），充份發揮網絡媒體的優勢，和廣大參與者的擁有感。

2. 創新教學模式⁴

- A. 以電子學習教材資料庫與傳統教學法兼容：目前中史電子學習教材基本仍處於討論和探索階段，本計劃是第一個正式和全面的實踐。
- B. 提供一個實用便捷的課前教材整合平台，讓教師可以按教學進度靈活地準備教學組合。
- C. 電子教學平台把課堂講義、互動學習及鞏固練習統一整合，建立靈活連貫的教學流程。

³請參考附件一的「協作學校」名單

⁴請參考附件三的「課堂設計或學習活動範例」

3. 推動自主學習

- A. 電子學習平台設立「學習版塊」，學生可從不同途徑及功能鞏固中史科學習。同時以豐富互動元素鼓勵自主學習。
- B. 「學習版塊」設「我的推薦」功能，以排名榜的方式推動學生主動接觸認識更多課外的中國歷史學習材料，強化閱讀習慣，達至終身學習。

4. 新媒體宣傳

- A. 通過專用網站、新聞群組、網上討論區等廣泛的互動式參與，達到參與者成了傳播者、
- B. 採用網上、網下；宣傳、公關、參與、遊戲、活動等的較大型和專業的組合，達到公眾、教師和學生普遍樂意接受的效果。

5. 理念架構

第一部分

中史科電子教與學平台—「知史」

「知史」是以本機構自行開發的中國歷史及文化網站為核心基礎，繼而進一步演變及建立一個更針對中國歷史科教與學的電子資源平台，發展中國歷史科校本電子學習工具及電子學習資源以鼓勵學校及教師使用電子教學法，亦鼓勵學生運用資訊科技自主學習，繼而達至終身學習。

↓ 理念架構

中史科電子教與學平台「知史」的架構由三大部分組成：(一).教學版塊、(二).學習版塊、(三).電子資料庫。

(一).教學版塊及(二).學習版塊是「知史」的前端應用平台，其帳戶主要為「教師帳戶」及「學生帳戶」，兩者分別擁有不同的教學功能及操作權限。(三).電子資料庫是「知史」是管理電子學習資源的後端系統，支持前端應用平台的運作。(請參考「知史」架構圖)

(一).教學版塊

中史科電子教與學平台—「知史」的教學版塊主要是讓教師使用，由兩大版塊組成：「歷史尺」及「電子課堂」，讓教師可以更靈活便捷地準備教學材料（請參閱附件三：涵蓋中三級中國歷史課題的詳情）及進行電子課堂教學。

「歷史尺」

這版塊主要是輔助教師靈活快捷地處理及準備課前教學材料，以減輕教師繁重的工作負擔，提升教學質量。

把電子版中國編年史尺與初中中史科課程內容結合起來。編年史尺將連貫地呈現每個朝代每一年的歷史大事，中史科的校本教學章節亦會按時序包括其中，教師可以輕易搜索每歷史事件。

計劃將參考大量中史科課程資料及文獻而綜合編制出一套全面而深刻的電子課堂教案，再以具創意及人性化的操作方式輔助教師製作教案。每一個課題章節都設有多元類別的「教材模組」，如教學引言、課前熱身、議題內容、堂上練習及思考問題等。教師可以按照不同的教學進度而挑選「教材模組」，繼而儲存為不同的「教學組合」。

計劃將為每個章節教材設計生動活潑的「教材模組」，每個議題章節的「教材模組」內容為文字、圖片、影片及網頁動畫等，教師亦可自行編輯每個「教材模組」的內容，如在「課堂工作紙」的模組中增添更多練習，令「教學組合」更為完善。

(請參考圖例 1、圖例 2)

「電子課堂」

這版塊功能主要是讓教師可以更流暢及有效地進行電子課堂教學。

課堂上教師只需要以教師帳戶登入及開啟課前編輯及儲存的「教學組合」，被挑選的每項「教材模組」便會自動排列及呈現在「電子課堂」版面上，整個版面上的學習材料能便捷有效地輔助教師的教學流程。(請參考圖例 3)

有著多元功能的「教材模組」可以裝載不同類型的教學材料，以下是一些基本的「教材模組」：

1. 課前熱身：以動畫或互動操作的元素，讓學生對課題有初步的認識及思考。
2. 章節內容：廣泛的課程學習內容，教師可以自由組合及排列教學材料。(請參考圖例 4)
3. 影片資源：可以直接在版面上播放科目議題相關的影片。(請參考圖例 5)
4. 課堂工作紙：教師可以將課堂的練習統一分派至學生的電子學習平台中，學生在自己的電子學習帳戶中完成練習後，直接提交。電子學習平台將統計及呈現學生的成績表現，教師可給予具針對性的講解與輔導。(請參考圖例 6)
5. 思考題：教師可以挑選不同的類型及難度的思考題，作為學生的課後功課。(請參考圖例 7)
6. 延伸資料：內容資料庫及互聯網的中史資源收集與課程議題相關的學習材料，提供中史科的知識增潤。

(二).學習版塊

在學習版塊方面，「知史」的電子教與學平台主要是為學生於課時及課後提供全方位的電子學習支援，以五個功能版面組合而成。(請參考圖例 8)

1. **精選文章**：計劃與本機構自行開發的中國歷史及文化網站 建立資源共享方案，將定期不斷更新及推薦不同類別的中國歷史及文化學習篇章，除了鞏固學生的科目知識，更提供額外的歷史材料以培養他們對學習中國歷史的興趣。(請參考圖例 9)

2. **溫故知新**：這版塊分為「歷史長街」及「精選講義」兩部分。
- a. 「歷史長街」(請參考圖例 10)
- 參考 探索歷史長街的創作理念，將「知史」的「編年史尺」內每個課題章節的所有教學模組都放置於具創意而且互動性強的歷史長街中，學生透過瀏覽生動活潑的歷史長街便能全面地溫習科目議題的所有學習材料，如課題內容、鞏固練習及延伸閱讀等。
- 另外，「歷史長街」是展示了資訊科技與創意學習的結合，計劃將每個朝代都以歷史長街連結起來，朝代長街之間設「問題關卡」，出現與該歷史朝代相關的闖關練習。以「闖關挑戰」為激發點，結合「學習－挑戰－再學習」的模式去推動學生自主及持續地投入中史科的學習。
- b. 「精選講義」(請參考圖例 11)
- 教師在「歷史尺」挑選及製作的「教學組合」於課堂教授後，可以同步分享至學生帳戶的「溫故知新」中，讓學生可以更有效率地集中重溫課堂的學習材料及教學講義。
3. **題目庫**：課堂上學生可以在電子教與學平台進行教師分派的堂上練習，完成後直接提交，系統將自動批改答案及統計分數。題目庫中亦裝載了不同類型的課後練習題，學生可於課餘時間自行作答，鞏固基礎知識。(請參考圖例 12)
4. **家課冊**：教師在「電子課堂」中挑選及佈置的功課題目將自動同步到學生帳戶的家課冊版面中，讓學生可以便捷地了解功課內容及繳交日期。(請參考圖例 13)
5. **我的推薦**：為了鼓勵學生更主動學習中國歷史知識，這版面可以讓學生推薦及上載精彩的歷史文章至電子學習平台。其上載文章若獲採用，便會於「知史」中展示及推薦。同時設立「推薦文章龍虎榜」，列出每個月份最踴躍參與的學生及其學校，加以表揚及獎勵。(請參考圖例 14)

(三).電子資料庫

中史科電子教與學平台—「知史」的所有學與教的資料都是儲存於一個多功能、高效能、安全、穩定的「電子資料庫」中，由專業可靠的網絡數據營運商全天候監察、管理及維護。

「知史」的電子學習資源主要分兩大類：(一)校本學習資源 (二) 共享資料。

一. 校本學習資源

A. 全方位學習資源

根據中國歷史科(初中三年級)的課程內容，電子資料庫將匯聚不同形式、不同範疇的科目學習資源及教學模組，以豐富中國歷史科學與教的執行。當中包括課程教案、歷史材料、參考文獻、延伸閱讀、題目庫、多媒體學習材料等等。

B. 專業顧問團隊

本計劃邀得香港及中國內地共十多位富有權威的歷史專家及學者擔任學術顧問，為所有電子學習資源進行審核及指導，確保學習資源是準確恰當，有助提升學生學習中史科的成效。

C. 多元而持續更新的學習材料

本計劃已邀得 [redacted] 支持機構， [redacted] 定期提供大量中國歷史及文化的書籍資料及影片視頻，授權我們使用及傳播。同時，我們亦邀得香港及中國內地的文化出版社授權使用及傳播相關的中國歷史學習資料。這將會持續更新電子資料庫的中史科校本學習資源，豐富教師的教學內容。

(二)

A. 延伸學習材料

「知史」的電子資料庫與本機構自主開發的中國歷史及文化網站 [redacted] 的資料庫建立資源共享方案，在中國歷史科課程以外為學生提供更多額外的歷史知識，與校本教材學習相互補充。

B. 實時同步更新

基於資源共享方案，每次 [redacted] 更新與中國歷史科課程相關的材料，包括文字、圖片、影片等，「知史」的電子資料庫便會進行實時同步更新，作為推薦文章及學習素材。

↓ 理念特點

一. 推行電子學習，提升學與教質量

(1) 電子學習與傳統教學法的兼容

- 計劃將依據教統局制定的中國歷史科（初中三年級）課程大綱，將各課題章節的學習內容及鞏固練習設計成各類型的「教材模組」，全面連貫地呈現於「歷史尺」上，讓電子教學材料與傳統教科書教學法相結合，豐富教師的教學內容及提升教學質量。
- 計劃將參考大量中史科教學課程及文獻而綜合編制出一套全面而深刻的電子教材模組，教師可以根據教學進度及學生能力自由地挑選及編制不同的「教學組合」，令教學流程變得更靈活自主。
- 打破一般電子教學平台只能存放教學材料而需要教師逐一下載使用的局限，「知史」電子教與學平台讓教師毋需花時整合及下載電子教材。課前挑選的各類「教材模組」將會統一自動呈現在「課材模組」版塊中，簡化繁複的備課步驟，節省搜尋及整合各類教學材料的時間。
- 教師講解完每個章節內容後，「知史」將在生動有趣的電子學習界面上提供對應的電子課堂練習，系統將統計學生的成績表現，以便教師提供針對性的輔導；亦會提供練習答案及詳細解釋，以鞏

固學生的知識基礎。

- 除了傳統的校本課程內容，「知史」還會提供豐富的延伸學習資料，當中包括(1) 針對中史科課程學習而精選編制的延伸資料，及(2) 共享的補充資料。
- 在試題練習方面，「知史」計劃將中國歷史科（初中三年級）課程範圍內的練習及考核題目統一儲存在電子資料庫中，試題練習按不同的章節、年份、難度及題型等詳細地分門別類。教師可以按實際的教學情況及學生能力而靈活運用，強化學生的學習成果。
- 當完成課堂學習後，「知史」的學生帳戶設有「溫故知新」功能，學生可以透過選擇「歷史長街」或「精選講義」來對課題進行廣泛全面或針對重點的鞏固溫習。以個性化的帳戶系統及操作方式，鼓勵學生按個人能力持續地自主學習。

(2) 提倡互動學習

- 「知史」中的「歷史長街」是展示了資訊科技與互動學習的結合，改變傳統硬背書本知識的學習模式，嘗試將中國歷史科的課程知識變成形象化、高參與度及多感觀的學習，從而增加互動學習的元素。
- 透過個人化的電子學習管理系統，學生可以跟據自己的學習需要建立不同的學習資源組合。使學習不再是單向的知識傳授，而是雙向的互動，除了接收不同的中史學習資料，「我的推薦」的功能是鼓勵學生接觸更多歷史知識及互動分享。

(3) 開發可持續發展的教與學模式

- 「知史」作為電子教與學平台，將鼓勵可持續發展的環保教學理念。教師在使用「課材模組」版塊進行教學時，多元的教學材料將統一整合呈現，減省大量印製各種學習材料（如延伸資料、工作紙等）予學生的必要，從而節約資源，提倡環保電子教學。
- 本計劃已邀得香港及中國內地的文化出版社授權使用及傳播相關的中國歷史學習資料，將會持續更新電子資料庫的中史科校本學習資源，豐富各類型的「教材模組」，也希望可以提升學生對中國歷史的興趣，達至持續不斷地主動了解中國歷史、探索中國歷史。
- 基於「知史」與本機構自行開發的中史網站的資源共享方案，每次更新與中國歷史科課程相關的材料，包括文字、圖片、影片等，「知史」的電子資料庫便會進行實時同步更新，讓電子學習平台時刻保持生命力。
- 積累及善用本機構於開發中國歷史及文化網的開發經驗及技術成果，可大大提升中史科電子資源學習平台的開發能力，以初中三年級的中史科課程為重要建設基礎，繼而嘗試發掘

四. 照顧不同的學習差異

- 電子學習資源及教學模組十分豐富，同時有不同程度的學習內容及層次分類，照顧不同學習差異及滿足不同能力需求，例如不同程度的延伸閱讀資料及不同難度的題目練習。
- 在題目庫方面，以創新的電子教學概念去開發「題目篩選系統」及「試卷編制程式」，教師可自行於「題目篩選系統」中設定篩選題目的條件及要求（如指定章節、題目類型），題目庫便會透過「試卷編制程式」自動設計出合適的練習及考試卷，讓教師可以有針對性地基於學生的學習進度及能力表現提供合適而準確的鞏固練習。

第二部分

配套活動

基於上述電子教與學平台—「知史」的功能和效益，因而可延伸出兩個緊貼教師及學生的活動。此等活動是建基於「知史」而成，希望達到三大目標：

- 1) 有助教師的發展和身心健康，及讓學校成為高效率的學習型機構；
- 2) 利用資訊科技去發展電子輔助學習；
- 3) 探討及試行有效互動和靈活創新的教學方法，為求把「知史」的功能和效益由校園延伸至校外社區，令大眾共同得益。

鑒於上述的三個目標，因此建議舉辦兩個活動，分別是《知史知彼挑戰賽》和《拍出史天地》，大大提高電子學習資源平台——「知史」的重要性及實用性。

(一) 以資訊科技去發展電子輔助學習—《知史知彼挑戰賽》

➤ 活動內容：

利用資訊科技去發展電腦輔助學習，提供網上學習配套，幫助對象學生學習，重點嘗試研究「介入反應—效果模式」在常規課堂中的應用外，更測試此模式可否因現今的互聯網優勢而有助於課堂外應用。善用資訊科技，加大教育的成果。

因此舉辦一個中史科網上問答比賽—《知史知彼挑戰賽》，從而增加中學生對中史科的熱情，加深他們對於此科目的重視度。再者，賽前的預備，也能提升學生對於中國歷史的認知，增廣中華民族文化的了解。藉著認知與熱情，希望提高學生對於中史科的興趣，增加學生選修中史科，熟識中華民族歷史，有助民族發展。

➤ 活動特色：

- 透過是次比賽，有助提升中學生對於中國歷史科的認知和興趣；
- 收集全港學生的比賽成果，再加以分析，有助教師了解香港學生對於各課題的表現，從而作出針對性的教學及輔導方案。

(二) 探討與試行有效互動和不同教學策略的創新教學方法—《拍出史天地》

➤ 活動內容：

探討和試行有效、互動和不同的教學策略和創新教學方法，發展及推廣學生在認知、學業、日常生活、實際應用和社交方面的技巧和高階思維能力，運用「知史網」¹ 已有的歷史主題為拍攝內容，從而建立一個中學生拍攝微電影比賽。拍攝的主題主要以中三年級的歷史科題（明、清、民國和新中國）為主，當中包含歷史故事、歷史人物、文化史等，透過選取一些有趣及有價值的主題來帶動學生思考，加深學生們對於中國歷史的認識。對象以全港中一至中三學生為主，以學校為參賽單位。參賽學校預計為 30 至 50 間香港中學，負責機構會以抽籤方式派發拍攝主題，其後參賽學校可於指定時限內（約一個月）完成拍攝，最終會以網上公開投票方式選出佳作。

➤ 活動特色：

- 透過是次比賽，建立線上線下的聯繫；
- 參賽的短片可上載於「知史網」相關的文章中，豐富網站內的學習資源；
- 同時拉近學生與電子學習資源平台的互動關係，進一步測試電子教學的可行性，以及評估這教學方式於香港教育界的發展潛力。

6. 推行方案及時間表

時間	項目
第一階段：設計及開發期（2016 年 4 月~2016 年 9 月）	
	電子教與學平台的構思
	電子教與學平台的建立
	邀請學校合作及參與
	中史科（初中三年級）課程相關資料搜羅歸類及存放
	版權洽商
	本計劃的專家委員會開會檢視電子學習資源及教材

	試用	
	基礎修訂	
第二階段：宣傳及推廣（2016年9月~2016年12月）		
日期	線上推廣	線下推廣
2016年9月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本機構自行開發的中國歷史及文化學習網站 為宣傳平台，配合本計劃開發項目「知史」 資源共享方案，緊密地進行宣傳推廣 2. 利用 原有的網上媒體產品，宣傳推廣本計劃的電子教與學平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果發佈會 2. 聯絡 39 間協作學校，並到學校向校長及老師推廣電子平台
2016年10月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於教育城、香港電台通識網、及教師常用的網站進行廣告推廣 2. 利用 途徑，全程訊息公開，中期成果公開，接受全港市民參與開發和討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作電子平台宣傳海報或小冊子，並郵寄至全港中學的校長或中史科老師 2. 透過校長聯會、教育工作者聯會聯繫其他學校的中史科老師推廣電子平台
2016年11月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續利用新媒體作推廣宣傳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教與學平台的使用教學班(入校推廣及教授)
2016年12月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續利用新媒體作推廣宣傳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與使用項目的中學教師舉行研討會，了解使用情況 2. 持續邀請其他學校合作使用

第三階段：使用、修訂及維護（2016年12月~2017年9月）	
	開發小組第1次修訂會
	發信入全港中學並作海報宣傳，邀請使用
	與新增使用的中學開3次小組討論會，了解使用情況
	開發小組第2次修訂會
	透過社交媒體及網站數據了解學生使用情況
	開發小組第3次修訂會
	社交媒體再次推廣

7. 教師及校長在計劃中的參與

教師參與：

1. 我們將分區與中史教師組織3次「聚焦會」式的座談會，讓中史教師分享教學經驗和感受，並且：
 - A. 收集他們對開發中史科電子教與學平台的意見及建議；
 - B. 動員他們在開發過程中，組織學生作各種不同程度的投入。
2. 主動邀請較積極的教師參加開發小組的各分組。
3. 於開發期間，我們會把各項中期成果放在網上，並主動通過各種電子渠道向全港教師徵求意見。
4. 於教師方面，我們期望他們：
 - A. 以不同的方式和投入程度，全程積極參與，並最後積極考慮建議採用本計劃開發出來的電子教學平台及電子學習資源。
 - B. 參與本計劃特別為教師舉辦的活動，包括聚焦會、研討會、工作坊等。
 - C. 動員和安排學生使用本計劃開發的「電子教與學平台」和參與配套活動，並於有需要時發出家長信。

校長參與：

參與本計劃，並簽署有關文件。

1. 選派1位中史科教師參與本計劃，並作為指定校方日常聯絡人。
2. 督導本計劃在校內推行。
3. 積極考慮採用本計劃開發的中史科電子教與學平台——「知史」。

8. 預算 (HKD)

開支類別		項目	數額	備註
員工開支	1	項目經理 · 大學學位及有關項目運營經驗 · 構思項目及監督項目進行	HK\$540,000	18 個月連 5% MPF
	2	項目助理 · 大學學位或有關項目運營經驗 · 協調項目及溝通	HK\$264,600	18 個月連 5% MPF
	3	教學助理 · 中學會考 / 文憑 · 資料收集	HK\$59,850	6 個月連 5% MPF
	4	研究助理 · 大學學位及有關研究經驗 · 內容撰寫	HK\$110,880	8 個月連 5% MPF
	5	教學助理 · 中學會考 / 文憑 · 網站上載內容審核	HK\$179,550	18 個月連 5% MPF
HK\$1,154,880				
服務	6	學生助理 · 大專學生 · 網站內容上載	HK\$35,000	[700 小時*\$50] =\$35,000
	7	員工培訓導師 · 中國歷史及教育講座	HK\$23,400	[30 小時*\$780] =\$23,400
	8	學生助理 · 大專學生 · 活動協助	HK\$15,000	[300 小時*\$50] =\$15,000
	9	平台及系統	HK\$842,701.00	· 平台架構； · 設計； · 平台開發（賬戶系統、編年史尺、課堂模組、長街、精選組合、評分系統、上傳及下載系統）； · 活動 1 系統建構； · 活動 2 系統建構
	10	平台使用講座	HK\$50,000	共五場，包括： 場租 印刷費 講員費

	11	活動 2 · 評判費用	HK\$10,000	10 人次
	12	網站及域名託管	HK\$51,168	18 個月
	13	平台維護	HK\$153,503	18 個月
	14	平台使用教程	HK\$5,000	1 次
	15	評核會議	HK\$14,040	3 次共 18 小時 [2 位*3 小時*3 次*\$780]
HK\$1,199,812.00				
設備	16	伺服器	HK\$68,224	3 單位
	17	防火牆	HK\$17,056	1 單位
	18	素材版權	HK\$500,000	50 件
HK\$585,280				
一般開支	19	宣傳 (平台) · 海報設計及印製	HK\$5,000	[1,000 份*\$5] =\$5,000
	20	網絡宣傳 · 設計及宣傳	HK\$20,000	4 次
	21	郵寄及交通費用	HK\$5,000	500
	22	宣傳 · 活動 1	HK\$5,000	2 次
	23	宣傳 · 活動 2	HK\$5,000	2 次
	24	活動 1 獎金獎品	HK\$5,000	5 份
	25	活動 2 獎金獎品	HK\$8,000	8 份
	26	審計費用	HK\$15,000	1 次
	27	雜項	HK\$103,530	影印, 交通等
HK\$171,530				
應急費用	30		HK\$58,698	
HK\$58,698				
總數			HK\$3,170,200	

資產運用計劃

類別	項目/說明	數額	備註	建議的調配計劃
服務	平台及系統	HK\$842,701.00	平台架構； · 設計； · 平台開發（賬戶系統、編年史尺、課堂模組、長街、精選組合、評分系統、上傳及下載系統）； 活動 1 系統建構； 活動 2 系統建構	計劃完結後將由校方繼續管理教學用途。
設備	伺服器	HK\$68,224	3 單位	計劃完結後將由校方繼續管理教學用途。
	防火牆	HK\$17,056	1 單位	

遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/4/2016 - 30/9/2016	31/10/2016	中期財政報告 1/4/2016 - 30/9/2016	31/10/2016
計劃進度報告 1/10/2016 - 31/3/2017	30/4/2017	中期財政報告 1/10/2016 - 31/3/2017	30/4/2017
計劃進度報告 1/4/2017 - 30/9/2017	31/12/2017	財政總結報告 1/4/2017 - 30/9/2017	30/12/2017

9. 計劃預期成果

預期產品

網絡產品：初三中國歷史電子教與學平台——「知史」（基礎建設及初三部份）。

平台設為「教學版塊」及「學習版塊」

1. 「教學版塊」為教師於中史科課前準備教學材料及課堂教學流程提供多元而靈活的支援，教師可自由建立適合的教學組合，同時能夠透過後台數據了解學生使用情況，對哪些歷史更有興趣，更願意獲取什麼類型的歷史知識，能因材施教，全面掌握學生學習情況。

2. 「學習版塊」為學生提供中史科校本課程的學習材料、課題重溫及延伸學習等全方位學習支援；亦以新穎有趣的方式如動畫、遊戲等呈現歷史史實、國學文化、古今專題文獻等學習資源，鼓勵學生主動學習，達至終身學習。

預期成果

1. 開發出適合中學課程要求的中國歷史電子教與學平台（初中三年級部分）。
2. 開拓出全新的中國歷史、國民教育等課程的教材與教學方法。
3. 開拓出大學、中學、社會團體、社會人士參與的、全新的中國歷史、文化等資源構建和獲取的模式和手段。
4. 創新學生學習經驗，引導學生自主學習，和培養多角度理性批判思維，加強他們對國家民族的認同和投入。
5. 提升學生學習興趣和效率和教師的教學專業，也期望減輕教師的工作負荷。
6. 預計於推廣計劃協助下透過傳真及入校接觸全港 480 間中學，受惠學生逾萬人。根據我們運用網絡平台的經驗，透過網絡推廣能夠接觸過百萬人。從而產生廣告效益及拉動其他平台的能力，實現後續持續發展。

10. 評鑑參數及方法

1. 內部定期檢討：
 - A. 專家委員會，定期審視電子學習資料庫已開發之內容，即時反饋修改意見，並每季開會一次，檢討內容。於專家委員會檢閱同意後，電子學習資料庫才正式對外開放。
 - B. 項目開發小組成員與教師(校方日常聯絡人)每月開會一次，檢討計劃進展情況，協助解決困難。
2. 中史科電子教與學平台開發評核
 - A. 網上回饋
 - i. 網上點擊數平均達到預計 75%
 - ii. 網上評價平均 60%正面
 - B. 試教回饋：參與教師問卷評價平均 60%正面
 - C. 試用回饋：參與學生問卷評價平均 60%正面
 - D. 問卷調查：座談會後問卷評價平均 60%正面

11. 計劃成果的延續

本計劃開發的項目：中史科電子教與學平台「知史」完全按照教統局的中國歷史科（初中三年級）的有關課程指引開發，初中中史科校本課程適用外，更充份發揮互聯網 2.0 的多媒體、免費、互動、公開參與等特性，探索及推動電子學習法。對教師教學而言，能達至降低負擔，提升教學質量；同時為學生提供更全面、更互動、更自主及更有效的學習經驗，強化科目學習效果。

配合創新科技與傳統教育的兼容結合，電子學習必成難以逆轉的大趨勢

另外，在項目開發及修訂之後，軟硬件的維護及電子學習資源的更新的成本甚低。只要一次性投入，建設出一個具高質量及能優化學習成效的電子教與學平台（而計劃本身已包含了品質監察、技術開發與項目管理的經驗及保障），以後只是低成本地根據既定模塊，作不同時代的內容增加。

乘著創新科技及電子教學的趨勢，本計劃成果將具一定的商業及社會價值，而且開發項目的維護及升級成本低，將有助獲得各種模式的支援（如商業贊助、廣告收入、學校付費、學生定購、集資基金、政府收回等等），從而達致可持續發展的效果。我們會努力爭取，並且有信心於本計劃結束之前，取得商業或/及其他贊助，用於項目維護、系統提升及內容更新，讓本項目能夠持續及穩定地發展。

12. 推廣/宣傳方法

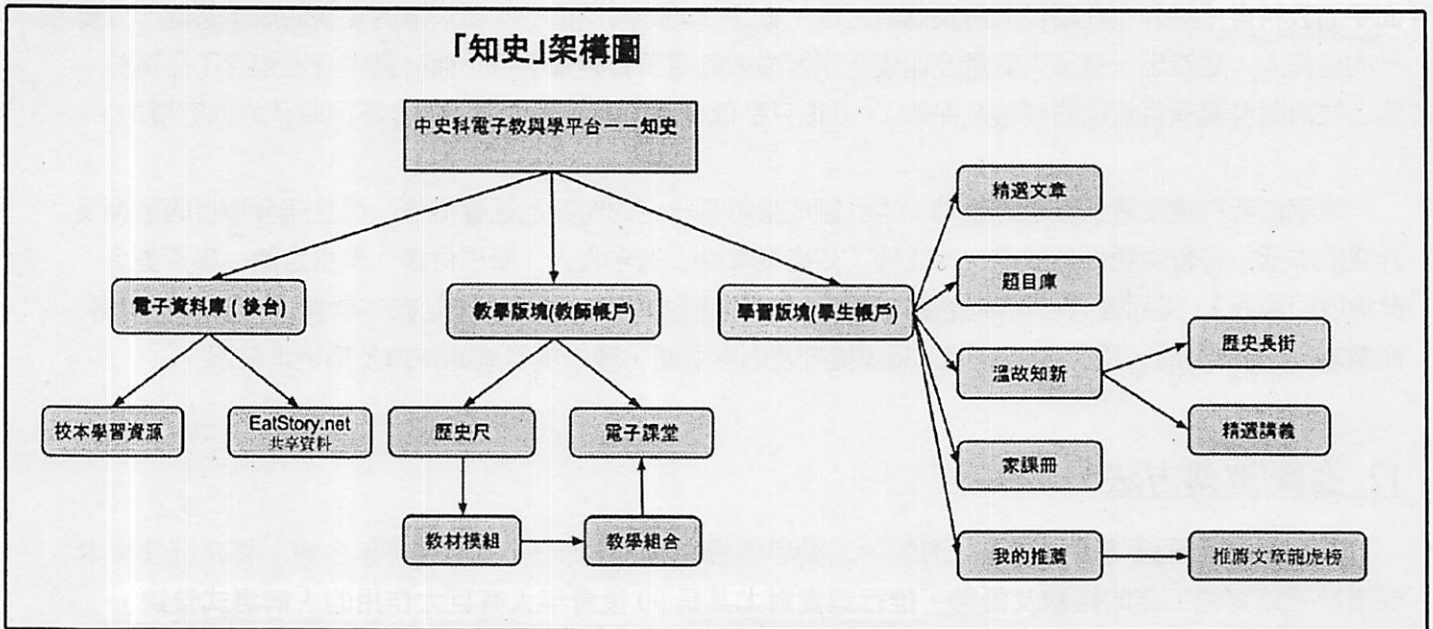
本計劃除了通過傳真、郵件、海報、活動等傳統的方法之外，「大中華青年在線」將充份發揮本機構於網絡宣傳工作的經驗。

措施包括：

1. 於啟動及有成果時分別在不同網絡平台社交媒體發佈會，透過網絡媒體向全港作宣傳推廣。
2. 開發期間向學校作3次發傳真、信件和海報，與教師及教育界人士舉行9次聚焦、講座、交流等會議，同時舉辦3次試教活動，主動接觸，動員參與。
3. 招募教師及教育界人士進入開發小組，加強參與，提高對成果的擁有感。
4. 利用本機構自行開發的中國歷史及文化學習網站為宣傳平台，配合本計劃開發項目「知史」資源共享方案，緊密地進行宣傳推廣。
5. 利用原有的網上媒體產品，宣傳推廣本計劃的電子教與學平台。
6. 利用等途徑，全程訊息公開，中期成果公開，接受全港市民參與開發和討論。
7. 藉著各種推廣方案形成的有利氣氛，動員有關持份者寫文章，和接觸傳統媒體的訪問，擴大聲勢和議論。

13.架構圖及圖例參考

「知史」架構圖



圖例1 教學版塊 歷史尺
 帳戶: 蔣老師 學校: 電子中學

輸入字數/單位

1839
5月30日
虎門銷煙

清朝

章節1
1840
第一次鴉片戰爭
教學材料 ▾

1841
5月26日
英軍首次進攻廣州城

1843
6月26日
洪秀全創立拜上帝會
教學材料 ▾

圖例2 教學版塊 歷史尺
 帳戶: 蔣老師 學校: 電子中學

輸入字數/單位

1839
5月30日
虎門銷煙

清朝

章節1
1840
第一次鴉片戰爭

教學材料 ▾

- 1. 引言
- 2. 課前熱身
- 3. 戰爭的背景
 - 3.1 限制通商
 - 3.2 中英談判失敗
 - 3.3 鴉片輸入
 - 3.4 林則徐禁煙
- 4. 戰爭烽火線
 - 4.1 虎門銷煙
 - 4.2 林維源案
- 5. 戰爭的經過及結果
- 6. 南京條約
- 7. 課堂工作紙
 - 7.1 練習1
 - 7.2 練習2
- 8. 延伸閱讀
- 9. 思考題

儲存 清除 分享

圖例3 教學版塊 電子課堂
 帳戶: 蔣老師 學校: 電子中學

清明-章節1-鴉片戰爭

教學組合1 教學組合2 教學組合3

教材模組

圖例4 教學版塊 電子課堂
 帳戶: 蔣老師 學校: 電子中學

清明-章節1-鴉片戰爭

教學組合1 教學組合2 教學組合3

鴉片戰爭

鴉片戰爭的背景
(文字 圖片 影片 錄音)

鴉片戰爭的起因
(文字 圖片 影片 錄音)

鴉片戰爭的經過及結果
(文字 圖片 影片 錄音)

南京條約
(文字 圖片 影片 錄音)

圖例5 教學版塊 電子課堂
 帳戶: 蔣老師 學校: 電子中學

清明-章節1-鴉片戰爭

教學組合1 教學組合2 教學組合3

鴉片戰爭

鴉片戰爭的經過

鴉片戰爭的起因

鴉片戰爭

鴉片戰爭

圖例6 教學版塊 電子課堂
 帳戶: 蔣老師 學校: 電子中學

清明-章節1-鴉片戰爭

教學組合1 教學組合2 教學組合3

鴉片戰爭

練習!

下列問題中選擇符合歷史事實的項。

- A. 鴉片戰爭爆發於1840年。
- B. 鴉片戰爭發生在廣州。
- C. 鴉片戰爭發生在廣東。
- D. 鴉片戰爭發生在福建。
- E. 鴉片戰爭發生在江蘇。
- F. 鴉片戰爭發生在浙江。
- G. 鴉片戰爭發生在湖北。
- H. 鴉片戰爭發生在湖南。
- I. 鴉片戰爭發生在四川。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

附件一 教學版塊 電子課堂 帳戶: 陳老師 學校: 電子中學

清明--章節1--習月覽

精華內容 2 作業新行 2 作業新行 2

習月覽

1. 對史科感興趣的同學, 討論或實踐了甚麼行動?
 2. 資料大屋輸入到中區圖書館參考書架?
 3. 自備資料到圖書中區圖書館?
 4. 利用網上學習平台作自學?
 5. 獲學科專人指導?

習月覽

圖例8 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精選文章

溫故知新

歷史長街 專題講座

題目庫

家課冊

我的推薦

圖例9 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精選文章 溫故知新 歷史長街 專題講座 我的推薦

文學類別

書目	類別	筆名字	出版日期	
最新文集 《光·華年·風華》	歷史新語	不、權安	2015/4/5	
文化常識 《天江與物》	江蘇卷	卷氏	2015/1/6	
《湘江兩岸》	治權與	宋尊呈	2015/2/6	
《中區圖書館的歷史》	歷史新語	中區館	2015/1/12	
抗戰與接受: 西學東漸	西學東漸	西學、李佩	2014/12/6	
父世在, 不遠	古語今談	趙丹、李佩	2014/10/9	
專題文集 《書院文化》 《古語今談》 《名家文萃》 《女娃自敘》		王佩卿的「致我知」 卷人	公安	2014/6/5

圖例10 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精華內容 溫故知新 歷史長街 專題講座 我的推薦

精華內容

課程章節 工作紙 延伸閱讀 思考題

精華內容

1. 對史科感興趣的同學, 討論或實踐了甚麼行動?
 2. 資料大屋輸入到中區圖書館參考書架?
 3. 自備資料到圖書中區圖書館?
 4. 利用網上學習平台作自學?
 5. 獲學科專人指導?

圖例11 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精華內容 溫故知新 歷史長街 專題講座 我的推薦

精華內容

第一節
第二節
第三節
第四節
第五節
第六節
第七節

圖例12 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精華內容 溫故知新 歷史長街 專題講座 我的推薦

練習1.1

把下列歷史事件按先後次序排列出來。

練習1.1
練習1.2
練習1.3
練習2.1
練習2.2
練習2.3
練習3.1

A. 順治帝遷都北京。
B. 鄭克塽降清, 滿清統一中國。
C. 吳三桂引清兵入關。
D. 崇太極改國號「清」。
E. 努爾哈齊統一女真各部, 建國號「金」。
F. 康熙帝平定三藩。
G. 順治帝繼位, 由多爾袞攝政。

提交

圖例13 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精華內容 溫故知新 歷史長街 專題講座 我的推薦

精華內容

1. 對史科感興趣的同學, 討論或實踐了甚麼行動?
 2. 資料大屋輸入到中區圖書館參考書架?
 3. 自備資料到圖書中區圖書館?

功能要求

提交日期: 2015/3/5

圖例14 和史 電子學習資源平台 帳戶: 張同學 學校: 電子中學

精華內容 溫故知新 歷史長街 專題講座 我的推薦

龍虎榜

A同學
B同學
C同學
D同學
E同學
F同學

用戶推薦文章

我的推薦文章

附件

提交

協作學校名單

於 2015 年 5 月份向全港所有中學發出是次申請項目的協作邀請信，至今已獲得 39 間香港中學願意使用是次開發的電子教與平台，並參與相關的配套活動。

協作參與的學校及校長會名單

協作學校：

- 1 勞工子弟學校
- 2 香島中學
- 3 聖貞德中學
- 4 樂善堂顧超文中學
- 5 天主教培聖中學
- 6 中華傳道會李賢堯紀念中學
- 7 寧波公學
- 8 林大輝中學
- 9 陳樹渠紀念中學
- 10 聖嘉勒女書院
- 11 聖公會梁季彝中學
- 12 鐘聲慈善社胡陳金枝中學
- 13 宣道會陳朱素華紀念中學
- 14 荃灣官立中學
- 15 樂善堂梁植偉紀念中學
- 16 港大同學會書院
- 17 葵涌循道中學
- 18 天水圍香島中學
- 19 香港神託會培敦中學
- 20 基督教中國佈道會聖道迦南書院
- 21 順德聯誼總會梁銶琚中學
- 22 炮台山循道衛理中學
- 23 基督教香港信義會信義中學
- 24 鳳溪第一中學
- 25 福建中學
- 26 仁濟醫院第二中學
- 27 賽馬會官立中學
- 28 路德會西門英才中學
- 29 路德會呂祥光中學
- 30 圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

- 31 佛教慧因法師紀念中學
- 32 保良局羅傑承(1983)中學
- 33 慕光英文書院
- 34 中聖書院
- 35 拔萃女書院
- 36 香港鄧鏡波書院
- 37 救恩書院
- 38 裘錦秋中學(屯門)
- 39 鄧鏡波學校

(*按回覆協作書時間排列)

協作校長會：

新界校長會

附件二

涵蓋中三級中國歷史課題的詳情

是次計劃所涵蓋中三級中國歷史的課題詳情將會參考香港特別行政區政府教育局就「初中中國歷史：課程設計與專題教學示例」的課程設計建議，訂立出課題及教學內容。

● 清	⌘ 清中葉之內憂外患	<ul style="list-style-type: none"> ★ 探究清代中衰的原因 ★ 西潮東漸 ★ 探究鴉片戰爭的背景、戰爭經過與影響 ★ 探討太平天國的背景、事件發展的過程、施政、結果及影響 ★ 探討英法聯軍之役的背景、戰爭經過與影響 ★ 探討中日甲午戰爭的背景及影響，並認識戰爭的經過及馬關條約的主要內容 ★ 認識義和團事件的始末和八國聯軍之役的結果及影響
	⌘ 現代化道路的探索	<ul style="list-style-type: none"> ★ 探究洋務運動的背景、內容、失敗原因及影響 ★ 探究維新運動的背景、內容、失敗原因及影響，並認識戊戌政變的始末 ★ 探討晚清立憲運動的始末影響 ★ 認識辛亥革命不同時期的概略經過 (興中會時期、同盟會時期) ★ 探討武昌起義的成功原因及中華民國的成立
● 民國	⌘ 戰雲密佈的民國政局	<ul style="list-style-type: none"> ★ 認識 1912 - 1924 年間軍閥政治的概況： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 二次革命的背景及失敗原因 ✓ 袁世凱稱帝的經過及失敗原因 ✓ 張勳復辟及府院之爭 ✓ 北方軍閥派系交戰情況 ★ 探討五四運動的背景及影響，認識五四運動的發展概況 ★ 探討國共第一次合作的背景及雙方合作形式 ★ 探討國共第一次合作的分裂原因及概略經過 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識國民革命軍北伐和國共分裂概略經過 ✓ 探討北伐後的國共關係 (1928-1936) ★ 探討國共第二次合作的背景，包括認識日本侵華及西安事變等事件的背景及概略經

		<p>過</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 認識國共第二次合作的概況 ★ 探討抗日戰爭的概略經過 ★ 探討中國抗戰勝利的原因
	⌘ 學術思想的發展	<ul style="list-style-type: none"> ★ 民國以來的新文化運動
	⌘ 戰後國共關係與中華人民共和國成立	<ul style="list-style-type: none"> ★ 認識國共政治協商的概況 ★ 認識國共內戰的概略經過及結果 ★ 簡略認識中華人民共和國成立的經過 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 政治協商制度的創立 ✓ 多黨合作制度建立的基礎
● 新中國	⌘ 中華人民共和國的內政與外交 (1949 - 1979)	<ul style="list-style-type: none"> ★ 認識中華人民共和國成立初期的內政概況 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 沒收官僚資本 ✓ 進行土地改革 ✓ 平衡財政收支，穩定物價 ✓ 「大躍進」運動各農村人民公社化運動 ✓ 三面紅旗 ✓ 工業化的起步，包括調整私營工商業 ✓ 計劃經濟方式的進一步確立 ✓ 「文化大革命」的十年 ★ 認識中華人民共和國的外交概況： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1950年代冷戰陰霾下的中國外交策略 ✓ 1950—1960年代中國的外交拓展 ✓ 1970年代中華人民共和國與蘇、美、英、日等國的外交關係及其在世界的地位
	⌘ 近代中國外交概論淺探	<ul style="list-style-type: none"> ★ 條約體系年代的角力與勢力平衡 ★ 民國時期的外交策略發展概況 ★ 中華人民共和國建立後之外交機構及流變沿革 ★ 現代中華人民共和國的外交政策介紹及外交大事回顧分析

就未來修訂初中中國歷史課程作出的配合措施

「中國歷史科電子教與學平台——知史」項目的主要目標是開發一個具高度開放性的教與學平台，特點有以下各項：

- 一、操作彈性，開放編輯自主權予前線教師。前線中國歷史科教師既是用家，亦可以在使用過程中，成為本網站的學術編輯組核心成員。假以時日，當老師的使用與編輯達到一定

用量時，本網站將擁有海量的中國歷史科教材及教案。

- 二、電子平台內的中國歷史教材內容，教師可自由創建及更新，當然有關教材內容之準確性的檢查及校閱工作，本項目小組成員責無旁貸，在項目投入建設期間，將竭力尋求督導委員會內之專家意見，以對本平台所提供之一切教學內容作嚴正的較對與檢閱。
- 三、相關課題之延伸學習內容之編排較傳統中國歷史教材內容較為完整，資料來源亦較為多樣，不停更新歷史事件的不同年代觀點發展、可網羅網絡世界更豐富的中國歷史學習材料，包括大量與中國歷史課題相關之影音視像教學內容，以提升學生學習興趣。這些均是現行傳統中國歷史科教與學資源庫內所欠缺的一環。
- 四、提倡自主學習，網絡世界發展技術一日千里，本項目作為一個 WEB2.0 時代的產品，目標是為教育界主要持分者提供一個使用簡易，能輕鬆掌握，亦能夠自主使用的中國歷史科電子教與學平台。本項目希望引入新興的網絡技術，以提升學生對於中國歷史科的學習趣味，從而提高學生自主學習能力。

本項目開發小組會依照計劃涵蓋的課題內容，創建基本教材及教材模組，老師可以按教學進度自選使用或作為參考材料。除了基本的教材模組外，開發小組了解到現時初中中國歷史科課程正在進行改革修訂，教育當局及前線教育工作者尚在討論新修訂之教學大綱及初中三年級中國歷史科的學習內容。因此，是次項目分別於「操作功能」及「內容管理」兩方面嘗試為此階段作出一些的配合措施。

「操作功能」方面，電子平台採用了「卡片模組」的操作概念，每一個課程章節都會製作成一片片獨立的「教材模組」，如教學引言、課前熱身、議題內容、堂上練習及思考問題等。教師可以按照不同的教學進度而挑選「教材模組」，繼而儲存成為較為個人化的「教學組合」。更重要的一點是，所有「教材模組」都可以被自由修改、編輯、創建、更新及分享，其教材內容並非一成不變。因此，教師可以按照未來修訂的初中國歷史課程、自行設計的教材內容或運用外界提供的增潤材料，創建一些全新的、更切合修訂教程的「教材模組」。電子平台便可方便有效率地把全新的「教材模組」儲存成不同的「教學組合」，讓教師能靈活地進行教學。

可以這樣說，未來一兩年間，在重新修訂中國歷史科之教學綱要及初中三年級中國歷史科朝代劃分與課題後，本項目亦能迅速按照新的修訂方案，將電子平台內之各個課題之獨立「教材模組」重新編排，以配合有關方面作出的修訂方案，這正正是本項目採用「卡片模組」操作概念的優勢之一。

「內容管理」方面，在開發教與學電子平台時，本項目開發小組亦會創建基本的教材模組。當電子平台順利開發及公開讓師生使用後，開發團隊會持續更新及完善電子平台的教材內容。因應未來修訂的初中中國歷史課程而同步創建新的教學材料，製作成全新的「教材模組」，為教師提供教材更新。

因此，是次項目以建設一個能提升教與學成效的平台及學習工具為核心，以「卡片模組」的操作概念去兼容及配合未來修訂或持續更新的課程內容。

附件三

課堂設計或學習活動範例

活化中三級中國歷史的學與教

操作流程

	操作步驟	以教師教授一節〈英法聯軍之役〉課題為例，示範電子平台的教與學操作			
備課階段	1	於課前備課時，教師可登入「教師帳戶」，於將要教授的課題：〈英法聯軍之役〉之中挑選不同的「教學模版」，依照課堂的教學流程，把不同的「教材模組」儲存為「教學組合1：英法聯軍之役」。			
課前階段	2	教師需登入電子平台的「教師帳戶」，開啟先前儲存的「教學組合1：英法聯軍之役」，繼而進行授課。			
課堂教學	教學步驟	教學流程	教學活動內容	教材模組	平台功能
	3	熱身運動	提問學生：對於上一課節有關英法聯軍之役的經過與結果的教授內容，令你留下深刻印象的有哪些內容？(鼓勵每名學生逐一分享)	顯示文字問題，同時老師可直接在模組上寫下筆記。	模版可被直接編輯及書寫課堂筆記，加以儲存及分享。
	4	重溫歷史知識	重溫及補充英法聯軍之役的經過與結果。	顯示以往的「教學組合」，以作課題重溫。	各「教學組合」及「教材模組」之間可相互連繫。
	5	概念導賞	導入本課主題，提問學生：你知道這件文物與1860年的英法聯軍之役有甚麼關係嗎？	顯示文字及圖片。	可把各「教材模組」儲存為特定文件夾，如「概念集」
	6	播放影片1	影片內容討論及總結：英法聯軍之役惹禍，圓明園悉數被毀，中國大量文化瑰寶被竊，從此流落異國他鄉。	顯示影片	模組可直接載入本地或網絡影片資源。
	7	思考題及學生討論	為何英法聯軍之役比起鴉片戰爭，更震撼清朝？」試引用教學片段並就你所知，援引例證	顯示文字問題及以動畫顯示答案。	可自動設置「討論時間」的計時

		分析說明之。		功能
8	地圖閱讀	透過英法聯軍兩次發動戰爭的戰略地圖，讓學生重溫英法聯軍的經過。	顯示互動地圖	可於地圖上進行編輯加註
9	播放影片 2	影片內容討論及總結：讓學生指出為何英法聯軍之役的結果較鴉片戰爭影響更為深遠。	顯示影片	模組可直接載入本地或網絡影片資源。
10	教學內容	為何說俄國是英法聯軍之役的最大得益者？ 老師直接講授，並分享早前考察之旅的相片	顯示文字、圖片、影片及動畫	模組內容可自由編輯、更新及分享
11	堂上練習	讓學生完成關於是次課題的練習，鞏固知識。	顯示文字問題，可即時計算學生的成績	學生可於「學生帳戶」中作答，系統可即時計算出成績
12	本課總結	重申：為何英法聯軍之役比起鴉片戰爭，更震撼清朝？試援引例證，指出英法聯軍之役的四項影響。	顯示文字及圖片。	
13	課後習作	布置課本題目，讓學生課後作答及於電子平台的「學生帳戶」中完成工作紙。	顯示文字問題，設定遞交日期。	習作可直接同步於「學生帳戶」中的「家課冊」