



計劃總結報告

計劃編號：2013 / 0474

甲部

計劃名稱：『由愛出發』「關懷·尊重你我他」

機構/學校名稱：圓玄學院社會服務部

計劃進行時間：由 2/2015 (月/年) 至 1/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。





## 1.目標是否達到

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一：透過唱遊、社交故事及話劇形式，提升學生對「愛自己」的認知。	1.小組認識自己 2.小組生活起居 3.小組日常應對 4.成果大匯演	全部達到	透過活動中期及後期的教師檢討問卷中，100%的教師認為活動能帶出「愛」的主題，而令學生更能認識自己及愛自己。而且教師表示活動主題鮮明，從而令學生更了解活動內容並能投入學習。  而且，在日常生活應對主題中有學生表示以往較少向別人打招呼，但在活動中他明白打招呼可以令人感到快樂及表現有禮貌，所以他們會更主動向別人打招呼。故此，計劃活動能夠協助學生提昇對「愛自己」的認知。	/
目標二：透過唱遊、社交故事及話劇形式，提升小朋友對「愛家人及學校」的認知。	1.小組孝順父母 2. 小組尊敬師長 3. 小組兄友弟恭 4.成果大匯演	全部達到	在活動的中期及後期教師檢討問卷中，分別有89.5%及94.4%認為學生能掌握活動內容。活動能夠有效地提升學生對「愛家人及學校」的認知。不少家長表示子女會在課堂完結後會主動表現「愛家人」行為，更主動表示要尊敬師長及孝順父母。	/
目標三：透過唱遊、社交故事及話劇形式，提升小朋友對「愛環境」的認知。	1.小組環境保護 2.小組衛生教育 3.小組包容別人的正向價值觀 4.成果大匯演	全部達到	在問卷調查結果中，分別各有100%及83.3%的教師表示活動內容生動有趣，能夠協能協助學生提升「愛環境」的認知。而且不少家長在活動中表示子女會在課後向他們展示課堂中所學。不單會告知他們課堂所學更會經常在家中唱出課堂所教的歌曲，例如「我愛大自然」。從中見得唱遊形式能夠提升學生對「愛環境」的認知。	/
目標五：提昇教師及家長對「愛」的伸延理念。	1.家長工作坊 2.教師講座	全部達到	在2次的家長工作坊中，導師都透過分享「愛」及感受「愛」帶出主題。活動中，各有97.9%的家長在活動中感受到快樂，從中反映家長均享受活動內容。  在第一次家長工作坊，透過舞蹈及	/



			<p>音樂協助家長認識如何透過向子女表達「愛」而減輕管教上的壓力。有97.9%的家長認為活動令他們了解到令自己放鬆的方法。</p> <p>同時，在第二次的活動中100%的家長透過舞動形式工作坊令他們我感覺到「愛是無所不在」。透過教授家長簡單的肢體動作，令不少家長感受到愛其實是可以透過身體語言表達。所以100%的家長都認為活動讓他們學懂如何進一步向子女表達「愛」。</p> <p>另一方面，機構透過教師講座進一步向教師傳遞「愛」的概念。在活動中便有100%的教師認為工作坊能加強他們與同事合作及對同事的了解。可見「愛」不單只存在在學生與教師之間，更能存在教師與教師之間，進一步提升教師對「愛」的伸延理念。</p>	
--	--	--	--	--





## 2. 計劃影響

「由愛出發」「尊重·關懷你我他」的計劃於仁濟醫院嚴徐玉珊幼稚園進行了一系列的活動。主要是透過有趣生動的方式協助學生學習「愛自己、家人及師長及環境」的概念。從而讓幼童能自小便培養一個良好的人生觀及做人處事態度。計劃除了提供服務予幼稚園學生外，更向家長及教師提供以「愛」為主題的活動，包括家長工作坊及教師工作坊。活動也令家長及教師更有機會認識愛。故此，計劃的進行對幼稚園學生、家長及教師都帶來正面的影響。

對學生而言，計劃增加了學生對三大主題的認識。計劃中，機構向學校的幼稚園學生提供對「愛自己」、「愛家人及師長」及「愛環境」的小組活動。在活動中，機構安排了兩次小組系列活動，以唱遊、故事及話劇等藝術形式教導學童學習圍繞以「愛」為主題的歌曲及話劇對白。透過藝術形式的教學加深了學生對主題的認識及提升學生的學習氣氛，此外更令學生願意將日常所學發揮在日常生活之中。不少家長也有向機構工作人員表示學生在課餘時間會經常展現課堂所學而且常提及要「愛錫」及「尊敬」父母的觀念。從中能夠加深學生對「愛」的認識，擴闊學生的視野。

其二，計劃的內容符合學生的發展需要。計劃當中的十大小組內容(包括生活起居、日常應對及衛生教育等)都與學童日常生活息息相關。在活動中，有 94.4%的教師認為計劃能令學童掌握活動內容，能從中協助學生培養道德及生活等應有的禮儀及規範。從而進一步協助學生適應社會發展的需求。

其三，計劃內容能夠協助學生提升個人的自信心，協助學生發揮個人的潛能。計劃活動中，機構會透過小組教授學生以「愛」為主題的歌曲，並於計劃的中期及後期安排大匯演活動，令學生向全校老師及家長面前展望所學。當中有 100%的教師認為活動能夠帶出「愛」的主題，讓學生有機會展現個人潛能。

另一方面，家長也能透過活動加深「愛」的認識及表達。在家長工作坊中，機構同樣希望透過藝術形式向家長帶出「愛」的主題。在活動中透過舞動的方式，令 100%的家長感覺到「愛是無所不在」，而且學會了如何各向家人及子女表達「愛」。活動更鼓勵家長主動用言語及非言語向子女表達「愛」，從而令親子關係更親密。可見，計劃活動能協助家長提升與子女的親密度。

計劃除包含學生及家長活動外，計劃內容還包含了教師工作坊。透過「愛」的活動能夠有效地提升學校團隊精神。在教師工作坊中，機構安排了與愛有關的小組活動。透過團體遊戲，教師需要相互合作，從中令教師與教師之間的團隊精神能夠有效地加強。當中便有 100%的教師認為工作坊能夠加強他們與同事合作及增強對同事的了解，同時令他們在輕鬆的環境下認識「愛」。故此，活動能夠加強學校教師團隊的合作精神及默契。

總括而言，活動不但將「愛」的訊息帶給學校的學生，更將「愛」的訊息傳給學校的教師及家長。將「愛」的訊息繼續傳揚下去。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	54,000 元	53,865 元	-0.25%
服務	60,000 元	60,000 元	0%
一般開支	33,600 元	30,956.6 元	-7.87%

### 4. 可推介的成果及推廣模式

三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
300 本愛的相集	/	於 2016 年 2 月分發給 全校師生。	透過愛的相集的內容及介紹，協助 家長更詳盡了解計劃內容。同時， 令家長更了解子女平日透過計劃所 學習的內容，從中協助子女重溫活 動內容，提升學生對活動內容的認 識。
DVD	/	於 2016 年 2 月分發予 學校。	DVD 的內容將攝錄學生大匯演的 內容。學生的表演內容都以「愛」 為主題。透過 DVD 的發放，可以將 「愛」的內容繼續傳揚。
學與教資源	/	於 2016 年 2 月分發予 學校。	學與教資源會以愛作為主題，提 升學生對「愛自己」、「愛家人及 老師」及「愛環境」的認識。而 學與教資源能夠協助公眾加深 對「愛」的認識，而且將「愛」 這個概念實踐到不同地方。







成果大匯演 (一)	大匯演活動於 10/7/2015 於 舉行。當天學生預備了 歌舞及話劇帶出計劃 主題，分別是對自己的 愛、對家庭及學校 的愛及對環境的愛。 同時，活動也展出學 生於課堂上製作的成 果記錄冊。	1	23	200	170(家長)	成果大匯演活動中，全校大部份 的家長均有出席。當天家長及學 生的表現也相當投入。當學生表 現「愛」的曲目時，家長會在欣 賞席上一同唱出曲目。可見，學 生也將課堂上的學習內容帶回 家及生活當中，將「愛」的概念 宣揚到家中及社區。
小組系列(二)	小組活動於 11/9/2015、 18/9/2015、 26/6/2015、 2/10/2015、 9/10/2015、 23/10/015、 30/10/2015、 6/11/2015、4/12/2015 及 18/12/2015 於 舉行。透過遊戲、故 事及唱遊等形式，協 助學生學習三大主題 內容，分別是對自己的 愛、對家庭及學校 的愛及對環境的愛。	1	18	242	0	機構製作了教師檢討問卷予學 校的教師。在問題中，有 100% 的教師認為活動內容生動有 趣，能吸引學生投入課堂之中。 同時，就課堂所見，大部份學生 都非常投入活動中，並積極回應 工作人員提問及落力玩小組遊 戲。可見，學生非常投入計劃的 小組活動當中。
成果大匯演 (二)	成果分大匯演(二)於 19/12/2015 於 舉行。當天學生預備了 唱歌、舞蹈、話劇及 節奏樂等帶出計劃主 題，分別是對自己的 愛、對家庭及學校 的愛及對環境的愛。同 時，活動也展出學生 於課堂上製作的成果 記錄冊。	1	23	235	413	成果大匯演活動中，全校大部份 的家長均有出席。當天活動也有 展示出所有學生的成果記錄 冊。不少家長對成果記錄冊的內 容感興趣並主動詢問機構工作 員有關成果記錄冊的內容。另一 方面，家長及教師都對學生當天 的表演感到非常滿意。有教師表 示活動的舉行能夠體現出機構 工作人員之間的用功及努力。





教師講座	22/12/2015 於曹公潭戶外康樂中心舉行。當天的活動主題圍繞愛自己及愛身邊的人和事。	1	23	0	0	在活動中，有 100%的教師表示喜歡是次的教師講座。活動能夠讓他們感受「愛」，愛身邊的同事及學生。同時，透過活動形式的講座令他們在輕鬆的氣氛認識「愛」，更協助他們減輕工作上的壓力。
------	---	---	----	---	---	--

## 6. 困難及解決方法

### (1) 活動時間較為緊湊

在是次計劃當中，機構希望提昇學生對自己、對家庭及學校及對環境的愛。因此，機構設計了 10 個不同的小組活動主題，希望學生從中認識「愛」。而在小組活動時間的安排中，小組活動受天氣及學校的時間表影響，以至未能完成 10 個的主題學習內容的小組活動。有見及此，機構需要重新設計部份的學習小組活動內容，並將部份的小組內容改動及簡易化，希望將所有的主題學習小組的活動內容帶給學生。

### (2) 活動時間較難集中

由於學生的上課時間，學習及活動時間較為豐富及緊湊。在小組系列(一)的活動中，活動的舉行時分散了在不同的月份舉行。而每節課堂之間相隔時間較長，影響學生吸收課堂上的內容。有見及此，機構與校方緊密聯絡，而且得到校方的支持，在學生空餘的時間安排教師協助學生重溫課堂上的內容。另外，機構亦嘗試積極與校方商討活動時間，期望學生可以在較理想的時間內學習及體驗活動內容。

### (3) 問卷調查

由於學生的年齡較小，所以機構較難向各學生進行活動後評估，以了解他們在參加小組活動及成果大匯演後的感受。有見及此，機構設計了計劃中期及後期教師檢討問題予學校各班的老師。透過教師平日的觀察及了解進一步評估學生在課堂上的表現。

