

**計劃總結報告**

計劃編號： 2013/0855

甲部

計劃名稱：公民領袖培訓計劃機構/學校名稱：賽馬會毅智書院

計劃進行時間：由 04/2015 (月/年) 至 09/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 總結報告

以下部份根據「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」而填寫。

### 1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
增加學生對國際及社區問題的認識	舉辦公民教育嘉年華及以展板將活動的照片及國際及社區問題作介紹。	達到75%	<p>問卷結果顯示約30%受訪者認同在活動後對國際及社區問題認識比活動前較為深入。</p> <p>受訓練的30位學生（後稱「公民領袖」）認同對四個主題認識加深，例如有學生表示明白天水圍原來是一個沒有選擇的圍城。另外，有學生則表示明白堆填區的飽和已是刻不容緩要解決的問題。</p> <p>參與嘉年華及分享會的學生（後稱「一般學生」）認同對國際及社區問題認識深入了。有同學表示原來非洲如此貧窮。</p> <p>受訪老師認同活動有助他們及其學生了解社區事宜及關心身邊發生的事。</p>	<p>此部份受訪對象為「一般學生」，他們主要通過參與活動及閱覽展板以了解國際及社區問題。</p> <p>受訪學生表示在參與活動及閱覽展板後發覺自己了解的問題只是冰山一角，因此表示對國際及社區問題的了解未夠深入，與問卷中六成受訪者表示自己不深入認識國際及社會問題的結果脛合。</p>
提升學生及老師的正向思想及感恩的心	舉辦有關四個主題（食物危機、種族融和、環境保育及住屋問題）的工作坊、體驗活動及訓練營。	達到75%	<p>問卷結果顯示約40%受訪者認同學生在活動後的思想較正面及較為感恩。</p> <p>「公民領袖」同意思想比以往正面，例如懂得珍惜糧食及循環再造廢棄的物料。</p> <p>「一般同學」認同自己的思想較以往正面及感恩。有同學表示原來世界上有比自己慘的人。另外，有同學表示原來有些人連住所也沒有。</p> <p>受訪老師認同活動有助學生了解四個主題相關的議題。</p>	約15位「公民領袖」在活動前的正面及感恩思想自評分數為5-6（滿分為6）。由於活動前的平均分已是頗高，令再提高分數的空間不足。

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

本計劃能拓寬學生及老師的視野，包括了解國際及社區問題以及全面地看事物。問卷結果分別反映約三成「一般同學」及約四成「公民領袖」較以往更深入了解國際及社區問題。受訪的「一般同學」表示了解多了世界的貧窮問題，他們未想到原來世界上有其他地區比自己身處的社區更貧窮。帶領活動的同學表示對食物、房屋及垃圾處理的問題都有較深入的了解。受訪老師認同活動有助學生對四個主題的議題有更深入的认识。同時受訪老師表示我校學生主要來自基層家庭，父母未能抽空帶他們探索社區及世界，因此活動有助學生對周遭的事物加以認識。受訪老師認同活動能令他們看事物更全面。

本計劃能有效加強學生的成功感、領導才能、社交能力及發揮潛能。受訪老師表示通過觀察及與學生的交流，認同「公民領袖」的成功感有所提升，例如成功帶領少數族裔的學生進行活動。受訪老師表示活動有助學生展示他們的領導才能，及在各不同的活動中學習到不同的技能，例如帶領活動的能力及演講的技巧。即使沒有擔當領袖的同學，也能透過觀察及參與，學到領導的方法。受訪同學表示活動有助他們提升社交及溝通能力，同時學到不同的知識。

對於學生將來投身社會的方面，本計劃有助學生了解國際及社區上不同的問題（如上述），因此對他們適應方面會有幫助，例如與不同種族的人協作。本港及世界在社會穩定、政治發展等方面愈趨動盪，加上不少極端、負面的思想在互聯網上流轉，本計劃對訓練學生的正面及感恩思想正正能讓學生明白自己身處的地方已是很幸福（有同學在訪問中表示原來自己已是很幸福，會好好珍惜），同時能讓同學明白我們有能力解決問題，例如有同學表示自己會開始珍惜資源，已是解決問題的開始。

對學校發展方面，計劃有助教師的專業發展、提升學校的整體形象及能引發與其他學校/專業團體的協作機會。計劃有助拓闊教師的視野及提升正面思想以面對日常繁重的工作。帶領活動的教師表示對一些議題的了解加深，例如天水圍的住屋問題，相信有助教師了解基層學生及其家長的苦況。有受訪教師表示感到自己的生活很幸福，正好反映計劃有助教師建立其正面思想。本計劃亦有助提升學校形象，因為校方除關注學業成績外，同時關注學生對世界的認識及思想的培育，例如與可藝中學的少數族裔交流及參觀環保園。正如上文所說，學生通過活動能拓闊其視野而他們的正向思想亦得以建立。本計劃的種種成效及反思（例如訓練學生的領導才能、提升教師的專業發展等）都有助其他學校發展相關的項目，因此能增加互相的協作機會。

### 3. 自我評鑑計劃的成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
導師費	78,000 元	78,000 元	0%
一般開支 (營費、交通費、雜項、審計費用)	42,200 元	19,904.2 元	- 52.8%

本計劃預算「一般開支」為 42,200 元，而實際支出為 19,904.2 元，原因如下。一、本計劃參與的 30 位學生當中，只有 13 人為正接受綜合社會保障援助(綜援)或全額學生資助計劃的學生，因此用於訓練營的營費及交通實際支出較核准預算為低。二、本校一向以審慎理財的方針行事，故經過評估及比較後，選擇價格較低而服務質素良好的服務供應商，令所有「一般開支」的實際支出都較核准預算為低。三、兩個體驗活動(食物危機、住屋問題)不需要安排參觀。「食物危機」體驗活動原計劃於校內進行，而「住屋問題」因活動更改(詳情列於「6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法」)，而不需安排參觀，故未有使用預算中的交通費資助。四、在撰寫計劃書時，未能預計學生的家庭財政狀況，令預算與實際開支出現落差。基於以上原因，本計劃在秉持審慎理財而兼顧成效的原則下進行。

#### 成本效益評鑑

本計劃牽涉的四個主題包括糧食危機、種族融和、環境保育和住屋問題是本地及世界將來面對的恒常議題，而活動設計亦兼顧知識、實踐與學生的興趣。因此其他學校欲重複計劃只需要更新資料、注資以下項目及作好人手分配便可延續計劃。

本計劃的總開支為\$97,904.2，按直接受惠人士數目計算的單位成本為\$3263.4。本計劃的導師費用為\$78,000，工作包括與學校負責教師一起設計課程、帶領活動及反思。由於課程框架已建構，未來本校或其他學校欲重複計劃時，可不需注資工作坊的 12 小時導師費用及體驗活動「環境保育」和「住屋問題」的 8 小時導師費，改由曾受通識科教師負責任教及帶領。但體驗活動「糧食危機」、「種族融和」及訓練營涉及活動帶領，故建議沿用聘任社工或歷奇導師帶領的模式。另外，\$19,904.2 用於營費、交通費、雜項及審計費用則其他學校欲重複計劃時仍需注資。

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
<p>四個主題的一些照片、資料、視訊、Powerpoint 檔案等。</p>	<p>對學生來說，部份資料頗為新鮮，例如香港的房屋問題及垃圾處理問題。但對老師來說，相關資料不難在互聯網找到。</p>	<p>於 2015 年 9 月 15 日至 18 日展示四個主題的相關照片及資訊。部份同學表示從沒想過相關問題的嚴重性。</p> <p>於 2015 年 9 月 15 日於學校舉辦「造規」活動。參與同學對製作過程感興趣。針對本校學生欲加快看到成果的特性，本次活動並非使用廢油而製成肥皂，而是通過加入有機顏料，吸引同學製作，並解釋如有興趣，坊間其實能利用廢油造規，但所需時間較長。</p>	<p>正如推廣價值評鑑，相關資訊值得推廣至學生身上，但對象並非老師，因老師已能從互聯網找到相關資訊及作出篩選。</p> <p>「造規」活動則值得參考使用廢油完成，從而增加趣味性及說服力。</p>

## 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
工作坊	2015-04-30 主題：食物危機 地點：學校	1	2	30		活動讓學生反思全球糧食足以讓所有人分配，但基於分配不公，令地球上有一部份人不能滿足基本的糧食需要。學生通過自己搜查資料及演示，對於香港飲食文化與全球糧食危機的關係有更深的了解，例如香港的美食文化往往令市民過於著重享受食物的美味，而忽略了珍惜食物的重要性，常常浪費食物，而全球卻現有不同的人在捱餓。
工作坊	2015-05-05 主題：種族融和 地點：學校	1	2	29		本校學生透過閱讀一份少數族裔語言的小冊子，體會到少數族裔不明白中文及英文之苦，及政府的翻譯工作有助他們在港得到支援。通過準備訪問少數族裔，有助學生了解他們在教育、就業及語言等方面遇到的問題。
體驗活動	2015-05-08 主題：食物危機 地點：學校	1	1	30		學生隨機抽到不同國家的卡，便會得到該國家的食物，代表貧窮國家的學生不單能體驗食物不足或不美味的問題，更通過與代表富裕國家的同學比較，深深感受到糧食分配的不公平。同時，代表富裕國家的學生見到代表貧窮國家的學生只能進食簡單的食物(如清水及麵包)，亦能感受到貧窮人士的痛苦及建立感恩的心。

工作坊	2015-05-12 主題：環境保育 地點：學校	1	2	29	了解地球環保的問題，及以天水圍作為例子，了解再生能源的運用。探討學校消耗的資源（如水、電等）、產生的污染、節約、減廢及循環再用的措施（如節能光管、環保天台、廚餘機等）。了解到自己身處的環境已有不少相關的例子。
體驗活動	2015-05-15 主題：種族融和 地點：	2	1	29	學生投入與少數族裔的活動，通過遊戲，有效令雙方打破隔膜。訪問有助學生了解少數族裔在教育、成長、語言上遇到的困難。
工作坊	2015-05-19 主題：住屋問題 地點：學校	1	2	29	得知香港現存的住屋問題，例如樓價及租金的價格與其他國家比較非常高昂。 通過設計理想家居，明白到現實當中的困難，例如家居的空間有限。
體驗活動	2015-05-29 主題：環境保護 地點： 屯門環保園	1	1	29	參觀環保園能令學生了解香港現時面對的環境保護問題，例如廢物處理問題。讓他們知道香港現時政策的方向及自己可以有何貢獻，包括減少廢物及循環再造。
體驗活動	2015-06-05 主題：住屋問題 地點：學校及天水圍社區	1	1	30	透過訪問街坊，了解住屋問題除了住所外，還包括住屋與生活方面的配套，例如在天水圍的物價並不便宜、在天水圍找工作一點也不容易等。

訓練營	2015-06-27 至 2015-06-28	1	2	30		食物危機 – 烹飪比賽：學生需將食材平均分配，並盡可能不造成浪費。活動完結時仍有食物剩下，令學生反思在準備之初應開始計劃如何分配及減少浪費。 種族融和：與少數族裔玩集體遊戲，讓學生親身體驗不同膚色也可共融。 環境保育 – 造棍：學生以有機物料造棍，明白如何保護環境。 住屋問題 – 共同建屋：能令學生明白要有一個「安樂窩」殊不簡單，但同時活動較能令學生體驗香港地少人多的問題。
分享會	2015-09-11 主題：分享 地點：學校禮堂	1	26 人	約 800 人		由其中兩位帶領的同學分享活動的所思所想，及有關主題的內容。學生表示除活動的內容外，希望可以深入了解更多有關主題的資訊。
嘉年華	2015-09-15 主題： - 以展板及工作坊來介紹相關內容 - 地點：本校有蓋操場	1	8 人	約 800 人 (展板部份) 約 50 人 (工作坊部份)		展板：製作同學表示過程能進一步鞏固他們有關知識。觀賞同學亦表示對活動內容及知識感興趣。 工作坊：參與同學積極參與「造棍」活動。部份同學表示有興趣參加深化活動，例如以廢油造棍。

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

### 主題體驗活動更改

#### 住屋問題

本計劃書原定於住屋問題體驗活動中探訪劏房，以明白香港家庭的居住環境情況，但由於活動在四月才獲得確認，已積極與有關劏房關注團體聯絡，但有關團體（城市福睦、新福事工協會）表示需要至少三個月時間才能安排參觀劏房，因此未能照原定計劃進行參觀。

為確保學生在計劃中進一步了解住屋問題，因此積極聯絡其他關注住屋問題之社區團體。由於學生大多居住在天水圍區，最後決定與天水圍社區發展陣線合作，參觀天水圍區內不同住屋類別的屋村，了解附近社區設施及交通設施等，亦在街上進行訪問，以得知區內居民最貼身的住屋問題。

## 環境保育

本計劃書原定於環境保育體驗活動中參觀工廈或酒店以了解處理污染及節能問題，活動確認後，已立即與有關團體聯絡，但聯絡的工廈及酒店均表示參觀可能影響其運作，故此有關團體未能安排參觀。

最後，本校認為屯門環保園更能夠讓學生了解環境保育問題，環保園內所有商戶都進行不同方面的污染研究及改善能源問題之業務，學生亦可透過園內活動及展品體驗各範疇的環保問題。

## 訓練營

關於「種族融和」的部份，原計劃以處境劇作比賽，帶出種族融和及世界大同的正面信息。但在完成 2015 年 5 月 15 日到屯門舊色園主辦可藝中學的活動後，發現本校學生與該校的少數族裔學生能融洽相處，比以處境劇方式進行活動更能體現主題，因此再次邀請他們到訓練營進行活動，進一步深化種族融和的訊息。

## 建議

如本校或其他學校計劃將來舉辦類似活動，建議由遞交計劃書開始計算，一年後才開始計劃，才有足夠時間聯絡相關團體。關於延續性方面，本報告有以下建議。一、本校或其他團體可考慮將不同主題的工作坊交由通識科教師於課堂上講解，令受眾擴展至全校學生。二、參觀環保園等活動可審視坊間是否有相類似的計劃能達至相同的效果，例如「幸福走多步」。三、值得以展板及工作坊的模式來將四個主題的訊息帶出，比於課堂上講解更感興趣。

