



計劃總結報告

計劃編號 : 2013 /0684

甲部

計劃名稱：\_\_\_\_\_運用圖書朗讀及圖像閱讀方式提升幼兒語文能力\_\_\_\_\_

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_竹園區神召會太和康樂幼兒學校\_\_\_\_\_

計劃進行時間：由\_\_\_\_\_02/2015\_\_\_\_\_ (月/年) 至 \_\_\_\_\_01/2016\_\_\_\_\_ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 教師方面 1.1 提升教師對圖書朗讀及圖像閱讀的技巧，以促進幼兒學習語文的動機。 1.2 擴闊教師在語文教學上的方法。 1.3 提升教師教學的能力和質素。	1. 教師培訓 2. 專業顧問觀課及專業指導 3. 與幼教機構專業交流	達到90%	1. 教師培訓後問卷 2. 專業顧問視導表	超出預期成果
2. 幼兒方面 2.1 提升幼兒語文學習的能力。 2.2 提升幼兒閱讀的興趣。 2.3 增強幼兒的觀察力及分析能力。	/	達到75%	1. 幼兒入圖書角次數增加 2. 從兒童發展報告中反映幼兒的語文能力提高 3. 教師觀察及問卷了解	與預期成果相約
3. 家長方面 3.1 透過家長講座，了解協助子女有效學習語文的方法。 3.2 透過觀課，了解老師如何運用朗讀及圖像閱讀協助子女學習。 3.3 藉著參與各項活動，增強學校與家長間的關係。 3.4 藉著與子女在家中進行伴讀，增進親子間的溝通。	1. 家長講座及工作坊 2. 家長觀課	達到70%	1. 家長問卷調查 2. 家長觀課後問卷調查	/

## 計劃影響

### 1. 拓寬學生／教師的視野方面

本校邀請專業顧問為教師進行培訓，讓教師對朗讀繪本和圖像閱讀的知識和應用技巧提升，因此，教師除了運用日常環境佈置和普遍的語文教學外，亦會採用繪本朗讀方式，這不但擴闊了教師教學技巧上的視野，同時，從幼兒入角次數及教師觀察所得，幼兒主動閱讀圖書及語文能力確實有所提高，而他們認識書面語的機會和轉換口語的意識方面亦有增加。

### 2. 加強學生／教師的成功感

普遍家長於觀課後欣賞教師在朗讀繪本時表現投入，他們能運用不同的朗讀技巧吸引幼兒專注於故事中，而且，教師發現幼兒主動朗讀的數次提升，反映家長的鼓勵及幼兒的改變能增添教師的成功感。

### 3. 促進學生發揮專長及潛能

從教師日常觀察中獲悉部分幼兒不但能自行朗讀曾聽過的故事，亦會嘗試模仿教師的語調朗讀，更能嘗試朗讀圖書以外的文字，如：單張、遊戲規則等。此外，有幼兒比從前更愛閱讀，遇到不認識的文字會主動向教師查詢。在推行此計劃後，恰好發展出幼兒對朗誦或語文認讀的潛能。

### 4. 訓練學生適應社會發展的需求

透過此計劃，幼兒對文字學習的興趣大增，能主動查詢文字，亦能嘗試自行朗讀已學的句子，相信幼兒在此計劃的薰陶下能更積極的學習語文，對未來的高階學習定必有幫助。

### 5. 為教師提供更多培訓機會，促進教師專業發展

本校教師在進修期間，普遍對朗讀有初步的了解，但對當中的技巧卻不太掌握，因此，在是次計劃中設有教師培訓部分，目的是讓教師深入學習朗讀和圖像導讀的技巧，提升他們的教學質素，從而促進他們的專業發展。

### 6. 改善學習氣氛

計劃經過一年的推行，整體幼兒對有關語文的學習普遍投入和積極，他們主動閱讀圖書的情況增加，更會結伴參與朗讀故事的活動，而且，幼兒會自發地抄寫文字，及創作簡單語句，反映課室的學習氣氛濃厚。

### 7. 促進校園團隊精神及提升學校整體形象

各班教師除定期在會議表達朗讀情況外，他們亦會不時在課餘時間討論朗讀上的問題，此外，學校以圖書朗讀為其中一個提升幼兒語文能力的策略，並作為學校重點發展的一部分，故教師團隊都有共同的目標，士氣良好。另外，家長明白朗讀對幼兒語文發展的幫助，同時透過觀課了解教師課堂上如何運用朗讀協助幼兒學習，部分家長在家中嘗試朗讀圖書，這讓家長或區內人士漸認識學校的課程的取向，提升了學校的整體形象。

### 8. 引發與其他學校／專業團體的協作機會

本校可將推行此計劃的經驗向本辦學機構其餘2間分校分享，期望引發他們參與，使日後有資源上有共享的機會。

### 自我評鑑計劃成本效益

本計劃其中一開支是邀請具二十多年幼兒教育經驗的專業顧問為教師進行培訓及為家長舉辦講座，由於以上活動都是由同一顧問擔當，故兩者的內容緊扣，增加雙方合作的效能。此外，為是次計劃，學校購置了大量繪本，各級教師也能借閱給幼兒朗讀。在計劃的延續性方面，自推行此計劃後，普遍教師認為幼兒對文字的敏感度和興趣有所提升，因此，學校銳意將計劃伸延及發展朗讀英語。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
Services 服務	78,240 元	\$78,240	0
Equipment 設備器材	16,000 元	\$16,110.65	+0.69%
General Express 一般開支	29,350 元	\$29,418.40	+0.23%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「我看見又愛看到」的朗讀錦囊— 500 本	一本介紹圖書朗讀的 策略及提供教學流程 範例之小冊子，可供 其他學校參考	於 2016 年 4 月分發給 50 所的學校	/

是次計劃的成功在於教師對圖書朗讀的認同感及他們運用技巧時的指導，因此，學校在這年間不時為計劃成效與教師進行檢討，管理層並定期巡課，以確保教師將所學習的朗讀和導讀技巧適切地運用出來。學校銳意將計劃伸延及發展朗讀英語。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
第一次教師培訓	14.2.2015 運用圖書朗讀提 升幼兒語文能力 學校	/	12	/	/	
第二次教師培訓	28.2.2015 繪本圖像閱讀促 進幼兒全人發展 學校	/	12	/	/	
專業顧問觀課及 評課	9-10.3.2015 學校	/	6	/	/	
親子朗讀起步走 —家長講座	25.4.2015 借用中學禮堂	/	12	/	家長 38	從整體的家長問卷調查中反映他們十分認同朗讀能提升子女對語文的興趣。此外，部分家長在家中的與子女朗讀的次數顯著提升。
親子朗讀起步走 —家長工作坊(一)	30.5.2015 借用中學禮堂	/	12	/	家長 31	
親子朗讀起步走 —家長工作坊(二)	6.6.2015 借用中學禮堂	/	12	/	家長 34	
第三次教師培訓	12.9.2015 校本繪本朗讀的 實踐 學校	/	12	/	/	從整體的教師問卷調查中反映他們已掌握朗讀及圖像閱讀的技巧，並能在教學中應用出來，同時，透過日常觀察，普遍教師認同幼兒對閱讀及語文能力有所提升。
教師培訓 (幼兒機構專業 交流)(變動項目)	13.11.2015 東華三院力勤幼 稚園	/	14	/	/	
專業顧問觀課及 評課	7-8.1.2016 學校	/	6	/	/	從課程檢討中反映教師認同專業顧問的觀課和評課有助他們反思朗讀的成效及技巧，從而作出改善。
總結性檢討會議	11.1.2016				學校管理 層共 3 人	

#### 困難及解決方法

由於計劃推行期間是跨越兩個學期進行，教師出現變動，故新入職教師需由校方安排簡單有關朗讀及圖像閱讀的培訓，然後，再與任職教師進行其他培訓及觀課，讓他們了解基本技巧。此外，為進一步加強教師對繪本教學的應用技巧，本計劃增加幼教機構專業交流的培訓活動，普遍教師認同此交流有助他們了解實際的策略。

