

計劃總結報告

計劃編號 :2013/0214

甲部

計劃名稱：「字」主學習：小一級中文科網上互動平台

機構/學校名稱：聖文德天主教小學

計劃進行時間：由 08/2014 (月/年) 至 07/2015 (月/年)

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
發展適合小一，乃至整個初小學習階段的中國語文科電子學習平台，配合本校學生的能力，並照顧學生的學習差異。	在計劃進行期間，本校負責項目的老師定期與協作機構一起商議照顧本校小一學生在學習中國語文方面的可行方案，並按照歷年本校小一學生在識字方面的困難以設計整套教材，當中包括網上學習內的功能及介面設計以配合小一學生的學習需要。	100%	經過為期 12 個月及於 2014-2015 學年小一級各班進行施教後，計劃平台經多次修改後已可讓小一學生使用。平台同時支援平板電腦及提供列印版本，以便於不同情況下使用整套教材。	
設計整套小一級中文科電子學習平台教材，以識字教學為核心，同時提供學習漢字書寫及辨識結構的工具予全校學生使用。	是次計劃中設計的學習課程及平台功能主要參考謝錫金教授之「高效識字法」，無論在網上練習或紙本教材上均提供多元化的課題編排。參與計劃的老師於 2015 年起在課堂上應用計劃設計的教材，並與協助機構作出適時意見回饋，以優化網上學習平台及教材的內容及功能。	100%	整個計劃共分為網下(紙本)及網上(電子平台)版本。共 125 位 2014-2015 學年的小一學生參與。參與計劃的本校中文科老師在過程中應用計劃開發的網上學習平台作為教學上主要的工具，強化本校在第一學習階段開展電子學習的經驗	
藉著計劃發展學校的調適政策 (包括：中文科課程的調適及評估設計)，令教師可以容易跟進學生的學習情況，即時調適教學策略，從而有效提升學生的學習效能。	在開發平台之初，參與計劃的老師著重系統的學習紀錄設計，並以「聽、說、讀、寫、語文基礎知識」等方面紀錄學生的能力，從而根據系統數據紀錄作出教學上的調適及跟進學生的學習情況。	100%	計劃期間編訂了小一級上下學期共 8 個單元，第一單元集中教漢語拼音。其後的七個單元，每單元分為：兩課課文導讀，一課自習，自習內容緊密圍繞課文所出現的教學重點，做到循序漸進、幫助學生溫故知新。	
透過網上學習平台及資訊科技之便，擴闊本校學生的學習空間，並以互動的學與教模式提升初小學生的中文學習興趣。	【「字」主學習】電子學習平台具中文學習的所需功能，學生能在電子學習平台中閱讀教學內容(導讀、講讀、延伸閱讀、自學篇章；另包含聆聽、寫作及說話的指引及練習)，學生能在平台上完成及遞交練習、儲存有關學習內容(小筆記、詞語佳句摘錄)，另有嵌入了查字典功能及相關語文知識網站連結，平台更設小遊戲。	100%	平台最大功能在於識字學習及備課部分，平台內具有共 60 個左右字詞的筆順及每個單元 3-5 個延伸趣味學習資訊。此外，備課方面，部分單元結合電子自學資源，讓學生能先了解學習內容，在課堂上老師點撥學習難點，學生學習更有興味及動機。	

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

是次計劃透過建立一個多元化的電子課材及自學元素之電子學習平台以漸進取代彈性不大的傳統教科書於教學的可能性，藉助靈活的電子學習環境，促進學生建構及發展中國語文知識和能力。本校以學生學習成績進行分析，並對計劃實行全面的跟蹤評估學習成效。

(一) 學生學習行為的改變

A. 提升自主學習

1. 主動考查資料(字型筆順、讀音、釋義、與課題有關的資料);
2. 以「小筆記」備課，及在課間作簡單筆記;
3. 經常運用網上檢字工具，詞義辨析能力有所提高;
4. 可重溫單元教材;
5. 閱讀素材增加，學生可自訂進度和閱讀量;
6. 延續在家學語文的興趣。

B. 提升自我檢視能力

1. 即時評估、即時回饋，提高檢視學習情況的效度，以評估促進學習;
2. 學生的課業經常獲得展示和分享，能增加學生對課業素質的覺察力。

(二) 探索可超越教科書的限制的教材/教學活動設計

- 教學上:參與計劃的老師與協作機構的互動、學與教的趣味、適時更新、老師參與製作及意見
- 學習上: 隨時隨地自由探索、深度體驗、參與學習的興奮感、擴展能力、突破學習經驗、社群建構的能力、深入淺出地有意義引導……

專業發展

促進教師專業成長

- ◆ 透過會議及家長分享會探討移動學習、課程領導及電子教學資源管理如何提升學生資訊素養及自主學習;
- ◆ 經常觀察及評估電子教學的效能和質量，制訂電子學習的表現評估指標;
- ◆ 聯繫不同的協作夥伴，加快學校推行電子學習的步伐;
- ◆ 由關注技術層面轉移至著重審訂教材質量層面;
- ◆ 教師積極參與設計教材及教學模式的安排，並因應本校學生需要給予意見及建議，選取課材內容。

學校發展

(一) 學校行政與教學的整體增益

1. 應用資訊科技為學生進行評估
2. 透過通訊科技監察學生的進度
3. 運用科技與各持分者保持溝通
4. 各科規劃相關的學習軟件或平台工具
5. 老師運用科技主動學習知識及資源管理

(二) 得以重新檢視本校中文教學範式

1. 制定一套既要維持語文課「聽說讀寫」緊密的課堂組織，亦要兼顧電子教學資源的運用的「平衡教學策略」，以學習效能為先，令課堂不流於鬆散。
2. 計劃中開發的網上學習平台有助本校在中國語文科持續發展。首次開發以小學一年級為試點，進而發展至小二、小三及高小各級，以充分應用資訊科技助小學生提升學習中文的興趣及能力。

3. 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
1)服務	\$275,000	\$264,800	-\$10,200(-4.7%)
2)一般開支	\$5,000	\$5,000	0%

3.1 評鑑計劃的成本效益

– 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

在設計產品的過程中，除了需要公司的支援外，還需要學校老師團隊(約 3-4 位)幫忙，協助提供篇章、修訂內容、平台設計等提出意見，好使能產出優良產品。當產品製成後，便需要配合學校電子設備，如手提電腦、平板供學生在校時使用。由於平台並非供公共使用的平台，需要為使用者新增用戶名稱及密碼，因此倘若使用平台的人士，需要提出申請方可使用。

– 按直接受惠人士數目計算的單位成本

直至現在為止由去年新建立平台後，受惠的人士已增至 200 多人。平台建立後，由於只需要為新用戶新增用戶名稱及密碼，便能立即使用，只需要在技術上作出支援，並不需要額外加入成本。不過，由於內容寄存於製作公司中，因此倘若學校伺服器容量不足，需要此寄存服務，便需要額外繳付此費用。

– 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

由於平台的設計富靈活性，老師可自行修改及更改平台的內容，因此在日後老師發展有更理想的篇章及活動內容時，可自行修改靈活性大。不過修改時，需要考慮其他配套部分，倘若需要更改其他篇章，整個課業內容都需要一併修改，工程較大。

– 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

如上所述，由於平台已完成，內容亦已齊備，只是在少許細微位置按校本需要再優化，因此只要電子設備、伺服器(硬件)配合，只需要為新用戶新增用戶名稱及密碼而已，無須額外付上任何費用(如需要公司/他校協助開啟戶口，也可能有需要收取行政費用)。

– 以較低成本達致相同效益的其他辦法

倘若不使用電子平台，又想試行當中的內容，便可沿用舊有印製實體版的方式進行教學。可是有部分自主學習的元素未能使用，如字詞解釋、課文朗讀、筆順等部分會失去，需要教師利用其他方式補充。

4. 計劃成果的推廣價值

4.1【字主學習】小一級中國語文網上學習平台

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的 可行性?如值得,請 建議推廣模式
【字主學習】小一級中國語文網上學習平台	<p>平台功能多樣化,包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 備課專區(自主學習)。提供編輯服務,能於網絡上搜羅豐富的、跨地域的及適時的學習素材用之於學與教。學生先對將會教授的字詞進行預習,不認識的字詞可透過網上方便的資源搜尋它的形、音、義。 ■ 以「主題」形式設立單元,共八個單元。提供字詞和文章朗讀 ■ 課後練習(與課文篇章配合)及延伸閱讀工作紙。所有練習成績將記錄於學習歷程內。 ■ 識多一點點(配合學習單元及校本閱讀策略提供的延伸閱讀) ■ 齊來學寫字(漢字書寫工具) ■ 學生學習工具 <ul style="list-style-type: none"> - 音節拼讀機、中文網上字典、繁簡轉換器、拼音學習工具。 - 小筆記。可於課堂上讓學生進行即時寫作或筆錄課堂摘要 - 網上小百科 - 自學默寫 ■ 利用隨身電子設備進行小組互動學習。 ■ 為抵銷學生輸入法技能上之不足,除一般輸入法外,系統亦具備漢語拼音輸入法功能。 ■ 學習歷程記錄 設有提示功能,透過「雷達圖」具個人化的分析數據,提醒學生在中國語文的學習進程上哪一個知識層面較弱,務求為學生提供適時的回饋及改進訊息。 	<p>於2015年4月開始,平台已可正式供本校學生及老師使用。2014-2015學年之小一級學生亦已於課程上應用多個單元。</p>	<p>平台仍有優化改善空間,例如課文內容分頁安排及系統登入處理等。</p>

4.2【字主學習】小一級中國語文教師用書(紙本系列)

課文篇章

- 設計及編寫適合本校小一的中國語文篇章,編輯30篇讓老師自由選擇適合的篇章導賞。以「主題」形式設立單元,共八個單元,每個單元可加入不同形式的篇章,令單元學習不受體裁的局限,而能圍繞主題開展教學重點。
- 配合普教中,首2個月(9月-10月)以教授學生認識拼音,以拼音識字為主,通過學習普通話拼音,帶動小一學生提升識字量。將普教中的優勢發揮到最大。
- 課文均配以生動的動畫。

齊來想一想

- 設題理念以祝新華教授的「閱讀六層法」作依歸，因應小一學生的語文程度，主要以「復述」、「解釋」、「重整」三個層次擬題，層次較高的題型如「伸展」、「評鑒」和「創意」將視乎實際教學情況而調整。
- 每課設有「合作學習」的環節，設計不同的合作學習活動，如小組討論、分組問答比賽、分組識字練習等等，讓學生能夠從小一起便習慣分工合作的模式，為將來成長和融人社會打好基礎。

課後練習(與課文篇章配合) 及延伸閱讀工作紙

- 根據單元學習重點設計，包括聆聽、說話、閱讀、寫作、語文基礎知識等，提升學生學習中國語文的興趣。題目類型多元化，用以鞏固學生的語文基礎知識。所有網上練習及測試題由學校與協作機構一同設計，以確保內容符合教育局頒佈的小學中國語文第一學習階段的學習目標。
- 所有練習成績將記錄於學習歷程內，方便教師、學生、家長隨時檢視學習進度，作出相應跟進。

識多一點點

- 配合學習單元及校本閱讀策略提供延伸閱讀。將會根據小一中文科的教學進度上載相關文章，讓學生進行延伸閱讀，以培養語感，提升閱讀能力，實踐以閱讀帶動識字的主要學習目的。

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「字」主學習計劃開展家長簡介會	日期: 2015年2月 主題: 中文電子學習應用 地點: 本校禮堂	1	10	120	家長: 約 100 位	家長表示: 對計劃的發展感到樂觀, 但擔心小一學生對電腦操作及經常瀏覽電腦, 對眼睛健康等問題。
中文科務會議簡介	日期: 2015年7月 主題: 匯報計劃進展 地點: 本校課室	1	15	/	/	老師表示: 由於之前在進行教材製作, 因此開始試行時間為3月左右, 有部分單元未能於本年度試行。
電子班觀課活動	日期: 2015年3月14日	1	10	50	家長: 約 80 位	家長表示: 嘗試以新模式學習, 學生亦感興趣。
學校網頁計劃宣傳介紹	日期 2015年12月31日	1	5	129		已放在學校網頁內, 方便學生使用

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

1. 課程設計

- 為配合緊湊的課堂時間並同時應用電子學習作為教學媒體，整套課程需要考慮：
 - 促進學生自主學習
 - 教材持續更新，提升學生的學習興趣
 - 照顧學生差異，提升學與教的效能三方面的配合及協調。在平台研發，硬件配合及學校基建上需要詳加調適，同時需要與協作機構磋商推行時間、測試功能及細選教材，參與老師需要具備多方面的知識。

2. 技術發展

- 由於整個平台為全新開發的網上學習平台，無論在理念、設計以至應用均需要花大量時間驗證可行及延伸性。此外，硬件（例：課堂上應用的平板電腦）的配置日新月異，在計劃實行上亦要詳細考慮。
- 電子學習平台技術的不穩定令記錄的儲存有障礙，未能流暢完善地收集學生數據，而處理數據的呈現方式仍有待完善，數據分析未能達致易用方便的程度。

