

計劃總結報告

計劃編號 :2013/0533

甲部

計劃名稱： 衝上雲端—學習無界限

機構/學校名稱： 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

計劃進行時間：由 1-1-2015 至 30-11-2015

乙部

1. 達成目標

| 說明目標 | 與目標相關的活動 | 達標程度 | 達到目標的證據或指標 | 未能達到目標的理由 |
|--|---|------|---|-----------|
| 建立校本電子學習平台及雲端數據庫 | <ul style="list-style-type: none"> 各科可以上載不同的電子學習教材及儲存文件於電子學習平台中 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> 有關的供應商提供平台服務及雲端儲存庫，為全體教師提供戶口，各教師可以將各科的教材上載至平台上及儲存不同的文件，隨時隨地與其他教師分享及使用 | |
| 培養學生自主學習精神 | <ul style="list-style-type: none"> 學生主動搜尋與課題相關的資料 學生會利用課餘時間，瀏覽每個單元的網站推介 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察，透過觀課，觀察學生的表現 | |
| 培養學生資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> 學生會主動篩選網上的資料，分辨資料的正確性，才能將資料上載至討論區與同學分享 學生亦喜愛與人分享電子資訊 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 電子學習平台 | |
| 在課堂學習時，利用資訊科技讓教師準確及迅速地掌握同學對課題的了解，即時評估，跟進學生學習進度 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上利用平板電腦內的電子學習工具和資源作互動學習，即時呈交作業，教師即時跟進回饋 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 觀課 | |

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

2.1 學生方面

● 促進學生學習

學生能根據自己的學習能力及進度，控制自己的學習內容，充分體現個人化學習。例如：教師運用「[Edmodo](#)」的網上互動學習工具，預先上載一些與單元主題有關的視頻，讓學生做預習，學生就能根據自己的學習進度及能力，調適學習內容，最後，就相關的內容提出意見，教師可以在課前檢視學生預習的內容，藉此調適教學，更有效地照顧學生學習多樣化。

其次，學生學習的知識不在局限於課本之中，而是跳出課本的框架，樂於在網上搜尋與課題相關的資料，與同學分享。而且，教師在教授每個單元後，都設有不同的問題，作課後延伸，讓學生課餘時在討論區互相討論，學生都積極在討論區發表意見，從不同方面進行學習。

還有，改善課堂的學習氣氛，增加對課堂的投入程度，學生對學習更為積極，例如：課堂上的視訊分享，即時搶答等等。另外，教師在課堂教學中，設計不同的分組活動，加強學生協作學習的機會，鼓勵互相欣賞，讓學生更積極投入課堂。

● 培養學生資訊素養

學生懂得評估電子資訊的可信性及準確性，喜愛與人分享資訊，為同儕的工作給予回饋，學生亦喜歡在討論區留言、解釋、回應、討論及發表意見，他們十分重視知識產權，會對同學在討論區抄襲的行為作出提醒。

● 培養學生自主學習

學生在備課時，遇到不懂的字詞時，會主動利用網上字典查閱字詞解釋；另外，在教授每個單元後，也會主動瀏覽教師推介的網站，藉此對單元主題有更深的認識，鞏固學習的知識；還有，他們會在討論區主動張貼一些問題，與同學們一起分享及討論，亦會主動回應同學討論區的問題。

2.2 教師方面

● 提高教學效能

教學的「範式轉移」，教師為學生建立多思考、多搜證及多討論的學習環境，學生積極參與課堂的學習活動，增加課堂的學習氣氛，讓學生主導課堂。教師在電子學習平台上的討論區內設題式造句，讓學生能即時評價同學的作品或回應題目，從而提供協助機會，讓學生不停地反思自己學習，鼓勵學生多欣賞同學的作品。

● 促進教師的專業成長

教師透過定期進行集體備課，參加不同的電子學習工作坊及進修課程，不斷吸引電子學習知識及科技。另外，透過會屬學校觀課及校內定期觀課，與各同工分享推行電子學習，聽取各同工的意見，無形中提升老師的專業成長，時刻檢視整個計劃，希望作出改善，提升教學效能。

● 提升教師的資訊素養

教師對科技教學的態度、信念及價值觀有所增強，而且，教師對於上載在平台上的資料，會先考慮

資料的真偽性，作出不同的辨證。教師更會在不同的平板應用程式及網上學習資源，選取與教學有關的軟件來推行電子學習，例如：[redacted] 等等，希望選取不同有用的電子學習資源，提升學生學習的興趣及教學效能。

2.3 學校方面

推行電子學習為三年學校發展計劃的其中一個重點關注事項，學校積極發展適合本校學生的校本電子學習教材，推動校內其他科目利用電子學習進行教學，以提升學生的學習效能。而且，舉辦校內教師工作坊，介紹及教授有用的電子學習工具給教師，鼓勵教師在課堂上使用，加強師生互動，有效地推動校內電子學習的氣氛。

3. 自我評鑑的成本效益、需清楚列出有關指標及衡量準則

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) | 實際支出 (乙) | 變更 【(乙)-(甲)】/(甲) +/- % |
|----------------------|-------------|-------------|------------------------------|
| 服務 | 105,800 元 | 105,800 元 | 0% |
| 一般開支 | 5,000 元 | 4,800 元 | -4% |

- 單位成本：總開支／總受惠人數，即每人花 256 元。
- 計劃中所購買的雲端伺服器數據儲存、互動電子學習課件設計工具及課室管理系統，每年只需要由學校付出保養費用，就能供各科一同使用，日後均可於學習持續發展，令受惠人數不斷增加。

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式 |
|----------------------------|--|--|---|
| 6 個教材套 | <ul style="list-style-type: none"> 每個教材套都有讀寫聽說不同的教學內容及資料，附有延伸閱讀、隨筆及寫作練習 | / | / |
| 電子學習友校分享會及觀課 | <ul style="list-style-type: none"> 在分享會中提供了不少推行電子學習的經驗予老師 推介了不同的免費平板應用程式及電子學習資源供老師教學參考 | <ul style="list-style-type: none"> 在6月2日的分享會及觀課，出席老師反應良好，認同電子學習能提升課堂的學習氣氛及學生學習的興趣。 另外，亦認同電子學習能提升教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> 提供平板應用程式及電子學習資源供其他老師推行電子學習的參考 |

5. 活動一覽表

| 日期 | 活動內容 |
|----------------|--|
| 2/6/2015 | 電子學習友校分享會及觀課 |
| 12/2014 | 校內教師培訓 培訓內容包括怎樣製作互動電子學習課件設計工具、課室管理系統及雲端數據儲存庫，教師反應正面，認同此工作坊的內容能有助教學。 |
| 6/2015、12/2015 | 校內觀課 |
| 1/2015-12/2015 | 定期進行集體備課 |

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法
不適用

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。