



計劃總結報告

計劃編號 :2013/ 0449

甲部

計劃名稱：「優質教育基金-生命有價」計劃

機構/學校名稱：圓玄學院社會服務部-學校支援服務隊

計劃進行時間：由 01/2015 (月/年) 至 12/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：31. 3. 2016

日期：31. 3. 2016

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告

### 1. 能否達成目標

	說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1.	學生運用微電影比賽宣揚「生命有價」主題及提升學生正能量，建立學生正面的人生觀。	攝影篇學生小組 短片拍攝篇學生小組 成果分享會	大部份達到	多於89%的攝影篇或短片拍攝篇學生小組參與學生表示，小組令他建立了正面的人生觀，當中超過85%的學生表示會以相片或短片拍攝表達正能量的訊息。而且，約95%的成果分享會的參與者表示他們認同活出美好人生的重要，約94%的參與者會嘗試向身邊的人帶出生命有價的正面價值觀。這表示攝影篇或短片拍攝篇學生小組及成果分享會的參加者認識及認同生命有價的訊息。	本計劃原希望把學生參與比賽的作品上載至網上平台，包括FACEBOOK及YOUTUBE，讓公眾人士瀏覽，以讓學生向大眾宣揚「生命有價」的訊息，但礙於小組較預期中遲完成，以至未能於比賽前上載有關作品。
2.	學生透過小組活動發揮多元智能和發展不同方面的潛能。	學生小組	部份達到	超過94%學生表示十分喜愛參加小組活動，學生小組採用體驗活動的方式進行，活動有別於上課，活動中有較動態的，亦有活動需要學生運用解難技巧，對於較少參與小組活動的學生是新的經歷。而且，小組要求學生學習與其他同學溝通和相處，過程中亦會加深組員對自己的認識。	
3.	學生透過小組體驗活動了解怎樣面對壓力及加強處理壓力的能力。	壓力篇學生小組	全部達到	超過83%的學生表示他們學會不同處理壓力的方法。超過78%學生表示會積極面對生活上的壓力。	
4.	透過講座提升學校全體學生克服壓力、抒解情緒、提升正能量加強心理健康，平衡壓力。	學生講座	全部達到	超過80%的學生在講座中學會運用不同的角度理解事情，超過81.2%學生表示知道自己解決不了問題，可尋求他人協助。 超過80%的學生會嘗試多用	

				正面的態度面對困難。由此可見，透過講座有效令學生有更健康的心理發展。
5.	教師或學校輔導老師透過教師工作坊提升對學生因壓力帶來情緒的洞察力，使他們可以及早識別及為學生提供協助。	教師講座	全部達到	超過95%的教師表示透過教師講座，了解到學生所面對的不同壓力和面對壓力時的不同表現。當中，有約85%的教師表示學會了如何介入學生的情緒問題；全體參與教師均表示會嘗試多了解學生的壓力及運用同理心處理學生事務。
6.	與老師及輔導老師討論、協作，共同設計及執行課程內容。	學生小組	部份達到	在工作員設計課程時部份老師會與工作員討論學生的特點及需要，及在執行課程期間參與其中。
7.	家長認識學生處理學業及生活的壓力、如何抒發情緒，同時以正向心理學提升學生正能量。	家長講座	全部達到	參與講座的家長均表示他們知道自己的價值觀，會對孩子有影響；超過83.3%的家長表示學會了如何洞悉孩子的情緒問題；超過85.7%的家長表示學會如何處理孩子發脾氣。
8.	家長能了解子女的能力和需要，從而可包容、欣賞及肯定他們的成果。	家長講座	全部達到	所有完成家長講座的家長都表示會嘗試多欣賞及稱讚孩子，當中超過98%家長表示會嘗試多從孩子的角度出發。

## 2. 計劃影響

計劃能有效地拓寬學生的視野，根據部份學校老師表示，不少參與攝影篇或/及短片拍攝篇學生小組的學生為清貧學生或是平日較少機會接觸攝影有關的活動，小組提供了組員全新的體驗，同學們在小組中表現投入和感興趣；而且，部份參與小組的學生過往並無參加小組經驗，是次小組為他們的新嘗試。

此外，計劃可加強學生的成功感。在各個學生小組中，包括壓力篇、解難篇、情緒篇及支援網絡篇，工作員多留意組員正面特點，透過多讚賞、鼓勵及支持，從而正面地加強學生的自信心；各學生小組中的活動因應學生的能力調節程度，學生透過與其他組員合作或個人成功地完成小組活動，能獲得成功的經驗，增加其自信心及成功感，各個篇章中解難篇學生小組特別能增加學生的成功感。攝影篇及短片拍攝篇學生小組中，學生設計及拍攝出自己的作品，並在小組中與其他同學分享，而校際比賽中得獎學生的作品更在「生命有價」微電影首映會中展出及播放，這是對學生的能力肯定。

在促進學生發揮專長及潛能方面，計劃能在當中發揮一定的作用。計劃以小組、工作坊及講座形式培養學生處理壓力及應付負面情緒的能力，以及提升學生的正向思維和抗逆力，這些能力的提升有助學生面對生活中和學習中的困難，以發展自己的潛能；在小組活動中，學生一起合作完成活動，當中學生有不同的分工和角色，學生藉著當中的參與增加與人的溝通，更了解自己的長處和能力。

在改善學習氣氛方面，計劃提供教師講座，內容為了解學生所面對的不同壓力、面對壓力時的不同心理、身理及行為表現、非批判性的聆聽及同理心的技巧等，教師們活動後反應正面，接近 90% 的老師表示會在生活中運用所學。計劃中亦為五所學校的家長提供家長講座，內容為了解孩子的壓力和情緒表現及介入方法，學習與孩子的溝通技巧，且了解自己的管教模式和價值觀如何影響孩子等，多於 85% 的家長表示學習到講座或工作坊中的內容。老師和家長對學生的成長影響很大，透過教師及家長工作坊，工作人員讓老師及家長更了解學生在學習和生活中所面對的不同壓力，讓教師和家長更能體諒和關心學生。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	384,300 元	382,578 元	-0.45%
設備	39,000 元	32,637 元	-16.32%
服務	85,800 元	70,300 元	-18.07%
一般開支	42,300 元	33,766.1 元	-20.17%

計劃中的在學生、教師及家長三方面的目標大致達成，而計劃亦直接地對參與者有正面的影響。在計劃的過程中，我們投入了不少的資源：包括人力資源，聘請工作人員負責統籌活動、聯繫各參與學校及講者、統整、修訂及執行計劃內小組課程內容、準備各項小組及活動物資以及活動場地安排等；亦有聘用講座及工作坊講者及攝影班導師。此外，亦有不少資源用於教材、學生獎品等一般開支上。參與學校亦有投入資源，在舉行學生小組、講座及家長工作坊時，學校提供場地，亦會派出駐校社工或教師進行協助，以令活動更順利進行；部份參與攝影或短片拍攝學生小組的學校亦借出學校的攝影器材，供學生上課時使用。

計劃中共有 3234 名學生、397 名家長及老師參與。雖然計劃已於二零一五年十二月完結，計劃仍有其延續性。工作人員在進行小組期間，觀察學生個別的特性和需要，例如該學生面對較大壓力或受情緒困擾等，並於小組完結後與有關老師匯報和討論，讓老師跟進學生的需要；部份參與攝影或短片學生小組的學生為戲劇學會、校園電視台的成員，在小組中所學的正向價值觀和拍攝技巧能應用於日後的活動中。

家長講座提供平台讓家長進行交流，以建立網絡，而講座中的發問時段亦讓學校的輔導人

員更了解家長的關注和需要，此外，計劃中所設計的課程資料，已印刷成光碟，供日後舉辦相關活動的人士參考。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
300 張「生命有價」教材套光碟	光碟內有壓力篇、解難篇、情緒篇及支援網絡篇學生小組的放活動內容，及攝影篇及短片拍攝篇校際比賽得獎作品。	教材光碟已派發給不同參與學校及相熟學校，學校表示會保留光碟作活動計劃參考之用。	教材光碟已派發給不同參與學校作參考之用。

計劃能取得成功因計劃能針對當下學生所面對的問題，包括學業、家庭及社會中的壓力，家長及老師對他們的高期望等。

#### 5. 活動一覽表

##### 一、 學生小組/工作坊

項目	日期	時間 (小時)	受惠學校	人數	參加者的回應
壓力篇	6/1/2015-10/2/2015	6		57	- 超過 83%的學生表示他學會了處理壓力的方法。 - 超過 78%學生表示會積極面對生活上的壓力。
	20/4/2015-1/6/2015	6		15	
	30/9/2015-9/12/2015	6		60	
	30/10/2015-18/12/2015	4		15	
解難篇	19/5/2015-30/6/2015	5		24	- 超過 80%的學生表示學會了如何運用解難四部曲。
	16/9/2015-2/11/2015	7.5		60	

	9/10/2015-3/11/2016	6	30	- 約 80%的學生表示會積極地面對生活上的困難。
	30/9/2015-9/12/2015	6	60	
	3/10/2015-5/12/2015	6	30	
	15/10/2015-26/11/2015	6	25	
	12/10/2015-16/11/2015	6	18	
情緒篇	12/1/2015-16/2/2015	6	30	- 約 80%學生表示他們認識到不同情緒及到不同管理情緒的方法。 - 多於 80%學生認同他會用正面的態度處理負面情緒。
	19/5/2015-30/6/2015	5	24	
	25/5/2015-29/6/2015	6	30	
	23/9/2015-4/11/2015	7.5	25	
	30/9/2015-9/12/2015	6	60	
	3/10/2015-5/12/2015	6	30	
	7/10/2015-2/12/2015	6	25	
	13/10/2015-24/11/2015	7.5	30	
	23/10/2015-13/11/2015	6	30	
支援網絡篇	23/4/2015-28/5/2015	6	60	- 超過 90%的學生在小組中學會了雙向溝通及細心聆聽。 - 約 90%學生表示他們學會了多欣賞其他組員。
	23/5/2015	6	30	
	17/9/2015-5/11/2015	6	25	
	30/9/2015-9/12/2015	6	60	
	30/10/2015-18/12/2015	4	30	
攝影篇	14/1/2015-25/3/2015	6	30	- 約 95%的學生

	15/9/2015-3/11/2015	6		20	<p>在小組中學會了新的攝影技巧。</p> <p>- 超過 80%表示他們會把所學的知識教授其他人。</p> <p>- 約 90%學生表示小組令他建立了正面的人生觀。</p>
	24/9/2015-26/11/2015	6		20	
	24/9/2015-22/10/2015	6		25	
	26/9/2015-21/11/2015	6		20	
	29/9/2015-1/12/2015	6		25	
	3/10/2015-5/12/2015	6		30	
	30/9/2015-9/12/2015	5.75		30	
	3/10/2015-5/12/2015	6		30	
	16/10/2015-20/11/2015	6.25		25	
短片拍攝篇	22/5/2015-23/5/2015	6		30	<p>- 約 85%學生在小組中學會了新的短片拍攝技巧。</p> <p>- 約 70%學生表示會把所學教授他人。</p> <p>- 約 90%學生表示小組令他建立了正面的人生觀。</p>
	26/9/2015-21/11/2015	6		20	
	29/9/2015-1/12/2015	6		25	
	3/10/2015-5/12/2015	6		30	
	3/10/2015-5/12/2015	6		30	
	9/10/2015-27/11/2015	6		20	
	16/10/2015-20/11/2015	6.25		25	
	2/12/2015-9/12/2015	6		15	
講座	24/3/2015	1.5		450	<p>- 超過 80%的學生在講座中學會了可運用不同的角度理解事情。</p>
	14/4/2015	1.5		550	
	9/10/2015	1.5		300	

	23/11/2015	1.5		300	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 81.2%學生表示知道自己解決不了問題，可尋求他人協助。</li> <li>- 超過 80%的學生會嘗試多用正面的態度面對困難。而在講座過程中，學生對於講座中的故事、問答環節及短片表現有專注及有興趣。</li> </ul>
	23/11/2015	1.5		300	

## 二、 教師培訓

項目	日期	時間 (小時)	受惠學校	人數	參加者的回應
講座	22/10/2015	1.5		45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 98%教師表示了解到學生所面對的不同壓力，及面對壓力時的不同表現。</li> <li>- 超過 90%表示明白什麼是非批判性的聆聽。</li> </ul>
	23/10/2015	1.5		28	
	9/11/2015	1.5		30	
	13/11/2015	1.5		52	
研討會	15/12/2015	1.5		142	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 95%參加者表示更了解現時學生對生命的價值觀。</li> <li>- 多於 90%的參加者會嘗試向身邊的人帶出生命有價的正面價值觀。</li> </ul>
成果分享會	15/12/2015	1.5		75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 95%的參加者表示對生命有價計劃有所認識。</li> <li>- 超過 96%表示更了解現時學生對生命的價值觀。</li> </ul>



### 三、 家長工作坊

項目	日期	時間 (小時)	受惠學校	人數	參加者的回應
工作坊	14/4/2015-28/4/2015	4.5		48	- 約 98%的家長認同家長工作坊令他們更懂得與孩子相處，他們均表示會嘗試了解自己的管教價值觀及嘗試舒解自己的生活壓力。 - 超過 98%家長表示會嘗試多了解孩子面對的問題。
	29/10/2015-9/11/2015	4.5		22	
	6/10/2015-10/11/2015	4.5		15	
	6/10/2015-13/10/2015	3		25	
	25/9/2015	1.5		62	

### 6. 困難及解決方法

- 因為學校早已在新學年開展前計劃一整個學期內學生、教師與及家長活動，故此本會在活動第一階段接觸學校時，部份學校表示希望於計劃後期（即 2015 年 9 月至 12 月）開展小組，故計劃項目均未能依原定的時間表進行，第二階段的活動原定於 2015 年 2 月至 8 月，延遲至 2015 年 2 月至 12 月，舉行活動主要集中於 9 月至 12 月進行，而第三及第四階段則集中於 2015 年 11 至 12 月進行。
- 計劃原意希望小組於恆常上課時間進行，並為配合學生每班人數而定小組人數為 30 人。同時，計劃希望讓老師能在小組中參與及共同執行課程內容，並將內容強化在成長課或常識科等課堂內，鞏固學生學習。但因應學校課程安排，大部份參與學校均把學生小組安排於課後時間進行。
- 計劃中部份學校的學生有特殊學習需要，故此他們需要較多的關注，因應學生的需要和學校要求，部份小組以約 15 人作單位，從而加強學生的學習成效。另一方面，因部份學生需多關注，故此只有一名工作人員負責小組會有困難，建議可增加人手。
- 計劃原希望與五所小學合作，並把設計的課程貫徹地在學校中推行，惟學校因課程安排、學校主題與計劃主題不配合、加上難以招收學生或家長參與活動等原因，未能參與整個計劃，只能參與當中部份的項目。
- 計劃內共購置五部相機及五部攝錄機，以供參與攝影篇和短片篇學生小組的學生使用，而

大部份學校均沒有足夠的攝影器材可借用，以致個別小組中學生需較長時間輪候器材。

- 在攝影及短片拍攝篇學生小組方面，由於小組在學校進行，在拍攝的場地方面局限於學校，導師只好多鼓勵學生在校園生活中取材。而短篇拍攝篇小組的總時數只有六小時，要求學生在六小時的課程中學會不同的拍攝技巧、故意創作技巧及剪片和後期製作技巧等，時間過於緊迫。如要再推行短片拍攝篇小組，建議增加小組總時數及增加導師及學生的人手比例。
- 研討會定於平日進行，在招募參加者方面有一定困難，因教師有職務在身，建議研討會開放給家長參與，讓更多人受惠，亦讓家長及教師有研討會中有更多的交流。