



計劃總結報告

計劃編號 :2013 /0233

甲部

計劃名稱：「突破~成長」自閉症學童升小支援計劃

機構/學校名稱：香港路德會社會服務處

計劃進行時間：由 2014 年 9 月 至 2016 年 1 月

乙部

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一 為升小自閉症學童提供情緒輔導、自理、學習和溝通等綜合訓練服務及模擬小一上課體驗</p>	<p>活動一：學童組 共有四個主題：自理能力、提升小組、情緒發展小組、溝通訓練小組及學習能力發展小組。 活動二：小一體驗日</p>	<p>全部達到</p>	<p>活動一：學童組</p> <p>1. 各小組整體出席率接近90%</p> <p>2. 根據家長和工作員對學童事前及事後評估，學童在自理、情緒、溝通及學習能力等不同範疇都有所進步，其具體表現如下： 自理能力提升</p> <p>根據家長對學童事前及事後評估，80%的家長覺得學童在小組學習後，他們會多點注重個人衛生，懂得整理及適當執拾所需物品。 情緒發展</p> <p>80%學童能加深認識4種基礎的情緒詞彙和覺察自己情緒帶來的身體反應。同時，80%學童也能加深認識及察覺別人的情緒及產生該情緒的原因。對出現情緒時也較小組開始初期懂得處理。 溝通訓練</p> <p>根據家長和工作員對學童事前及事後評估，100%能提升學童認識與別人的基本的溝通技巧，如有眼神接觸，恰當地提出要求等。100%的學童能保持或提升因應別人而調整自己的行為。 學習能力發展</p> <p>根據家長填寫的小組問卷，100%的家長表示同意或十分同意是次小組能訓練學童的小手肌、專注時間及正確執筆姿勢的意識。有家長表示學童在說話表達能力上亦有所改善。</p>	

<p>目標二 為升小學董家長提供語商和輔導服務，減低家長在指導和照顧孩子的壓力；並教授家居訓練的知識和技巧，鞏固及提升孩子的能力</p>	<p>活動一：家長支援小組 活動二：家長培訓工作坊 1 認識自閉症學童的言語世界 2 認識自閉症學童的感統世界 3 認識自閉症學童的社交世界 活動三：親子互動工作坊</p>	<p>全部達到 惟第一及第二場家長培訓工作坊出席人數因氣惡劣天氣(黃色及紅色暴雨警告)未如理想</p>	<p>活動二：家長培訓工作坊 活動三：親子互動工作坊</p>	<p>活動二：小一體驗日 根據家長問卷顯示：92.59%家長表示此活動能讓學童更具體認識小一學校生活；96.3%家長表示此活動有助家長更能掌握協助子女升小的準備。 家長表示特別滿意本活動安排觀察員於活動後與他們進行個別面談，讓家長能進一步了解活動的安排及學童在活動中的表現。</p>	<p>活動一：家長支援小組 家長表示對小朋友的自閉症特性加深認識，並能有效改善小朋友的社交、情緒及固執行為。他們認為小組內容豐富，而社工的經驗分享亦非常豐富。 參加者很滿意家居訓練的內容，亦於檢討問卷中表示小組能達致高成效。 有些參加者更於小組完結後數月致電工作人員，表示聽取小組工作人員的意見，將家居習慣及學校安排全面改變，與丈夫於管教目標更一致，可見活動成效顯著、小組成效理想。</p>	<p>活動二：家長培訓工作坊 1 認識自閉症學童的言語世界 - 93%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意。 - 參加者最滿意的部份是：提升語言及溝通效率之30個語言溝通能力，生活例子及訓練方法。 2 認識自閉症學童的感統世界 - 100%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意。 - 參加者表示工作坊有助他們認識感統綜合障礙對自閉症學童所帶來的影響；講者亦很具體詳細分析自閉症成因及日常處理辦法。 - 工作坊中所播放的影片及介紹的家長掌握處理方法和技巧。</p>	<p>能幫助</p>
--	--	---	------------------------------------	---	---	---	------------

	<p>3 認識自閉症學童的社交世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 96%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意。</li> <li>- 參加者十分喜歡工作坊提供的教材和筆記，並在講者指導下即時學習應用，表現投入。</li> <li>- 生活例子及社交訓練方法都能滿足參加者需要。</li> </ul> <p style="text-align: center;">活動三：親子互動工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意</li> <li>- 參加者表示對活動安排感到滿意，尤其職業治療及社交世界中說故事、看圖及情緒圖部份。</li> <li>- 接近 100%家長認同工作坊能提升家長對學童能力發展的認識和促進親子溝通</li> </ul>			
<p>目標三 提升教師與家長的參與，促進「全校參與」的關顧支援文化</p>	<p>活動一：計劃分享會</p>	<p>全部達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者中有約 50%是教師，30%是家長，其餘為支援特殊教育界的社工及專業人士，可見成功提供一個平台供業界分享交流，更深入了解跨專業的協作模式</li> <li>2. 分享會分別由小學校長、駐校臨床心理學家及自閉症學童家長擔任講者，能讓各持分者表達關注、分享心得，相信能有效促進「全校參與」的關顧支援文化。</li> <li>3. 回收問卷顯示：主要目標達成超過90%，整體滿意度超過95%</li> </ul>	
<p>目標四 支援教師在教學及課堂管理的技巧</p>	<p>活動一：教師培訓工作坊 活動二：製作教材套光碟</p>	<p>全部達到</p>	<p>教師培訓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師培訓工作坊共包括三個主題：1) 認識自閉症學童課堂及升小適應技巧 2) 認識自閉症學童課堂行為及情緒處理 3) 認識自閉症學童訓練策略---社交故事，內容全面，能增強教師掌握照顧自閉症學童的技巧，以改善教學效能</li> <li>- 90%參加者表示工作坊能提升他們對自閉症系列障礙學童的認識、了解自閉症學童適應小學課程的困難和</li> </ul>	

			<p>認識協助他們適應升小的技巧及訓練策略</p> <p>- 90%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意</p> <p>- 參加者表示：講者的個案分享及實例講解，很具體實用；能夠認識更多協助學童升小適應的技巧及訓練策略。</p> <p>製作教材套光碟</p> <p>- 所有參加教師均可免費索取「學習與社交情境故事」教材套光碟</p> <p>- 活動總結分享會上亦有介紹及示範使用此光碟</p>
--	--	--	--

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 $\frac{[(乙)-(甲)]}{(甲)}$ +/- %
一般開支	\$71900.00	\$67104.10	-0.067%
服務	\$101800.00	\$106140.00	+0.043%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得，請 建議推廣模式
<p>一本「突破·成長」 自閉症學童升小支 援計劃分享冊及一 張「學習與社交情 境故事」教材套光 碟</p>	<p>接近 80% 的分享會參 加者認為分享集及教 材套：內容具啟發 性、內容多元化、能 加強自閉症學童對小 一生活的理解和讓自 閉症學童明白別人的 期望及可接納的行為</p>	<p>於 2015 年 12 月的分享會分發給 131 名參加者，他們大部 分都表示會試用教材套光碟 於 2015 年 12 月至 2016 年 4 月透過郵寄或自取方式分發 了約 250 本學冊及 250 張教材套光碟給索取的學校、老 師、社福機構及家長。 2016 年 1-3 月間向 10 多間幼稚園及小學推廣此計劃及教 材套，其中已有 4 所小學會籌辦分享冊內之小組活動。</p>	<p>「學習與社交情境故事」教材 套光碟簡單易用，實用性高， 十分適合幼稚園教師及家長 用作輔導自閉症學童預備升 小，值得推介。</p>

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
(1) 教師培訓工作坊	第一場 7/02/2015(六) 上午 9:30-12:30 主題：認識自閉症學童課堂及 升小適應技巧 - 臺灣福來村路德園 31 號)	31 人			25 人 駐校社工/支 援特殊學習 需要學童服 務社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 90%參加者表示完全達成和大致達成活動目標</li> <li>- 參加者回應： 講者的個案分享及實例講解，很具體實用；能夠認識更多協助學童升小適應的技巧及訓練策略。</li> <li>- 學校情境例子，講義十分清楚</li> <li>- 講者詳細分析類別及背後原因，大概掌握技巧</li> <li>- 資源分享很好</li> <li>- 社交故事講解清楚及分享社交故事網頁很有用</li> </ul>
	第二場 7/02/2015(六) 下午 2:00-5:00 主題：認識自閉症學童課堂行 為及情緒處理 臺灣福來村路德園 31 號)	44 人			25 人 駐校社工/支 援特殊學習 需要學童服 務社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 接近 100%參加者表示完全達成和大致達成活動目標</li> <li>- 參加者回應： 認識感覺統合障礙及所帶來的影響；講者很具體詳細分析自閉症成因及日常處理辦法</li> <li>- 學校情境例子，講義十分清楚</li> </ul>

<p>第三場 28/03/2015(六) 上午 9:30-12:30 主題：認識自閉症學童訓練策略 - 社交故事 地點：路德會聖十架學校 荃灣福來村路德園 31 號)</p>	<p>35 人</p>	<p>25 人 駐校社工/支援特殊學習需要學童服務社工</p>	<p>- - - -</p>	<p>超過 90% 參加者表示完全達成和大致達成活動目標</p> <p>參加者回應： 講者詳細分析類別及背後原因，大概掌握技巧 資源分享很好 社交故事講解清楚及分享社交故事網頁很有用</p>
---	-------------	-------------------------------------	----------------------------	---



<p>(2) 學童小組</p>	<p>由 10/2014 至 1/2016 共 14 組(72 節)</p>	<p>共有四個主題： 自理能力提升小組、情緒發展小組、溝通訓練小組及學習能力發展小組。</p>	<p>86 人</p>	<p>小組參加者的出席率 90% 以工作人員觀察，活動初期，學童的專注時間較短，執筆坐姿都未如理想，手眼協調及小手肌未能靈活運用，字形結構的比例不一，經小組訓練後，學童經口頭提示下，執筆姿勢能較小組前改善，此外，大部份學童能把字詞拼砌出完整句子。 根據部份家長及學校社工填寫的小組問卷，100%的部份家長及學校社工表示同意或十分同意是次小組能讓學童學習及建立個人衛生和懂得閱讀時間表及抄寫手冊的方法。 80%的家長及學校社工表示同意及十分同意是次小組能讓學童學習整理儀容及收拾物品的方法，有家長覺得學童在日常生活中，在注重個人衛生、整理儀容和整理及收拾物品三方面都有所改善。 根據家長填寫的小組問卷，75%的家長表示同意或十分同意是次小組能提升孩子與人溝通的能力。此外，有家長覺得學童在說話表達能力、眼神接觸、聆聽力及個人自信心方面都有所改善。 根據學校社工填寫的小組問卷，學校社工 100%表示同意或十分同意是次小組能提升孩子與人溝通的能力。此外，學校社工覺得學童在說話表達能力、眼神接觸、聆聽力及個人自信心方面都有所改善。</p>
-----------------	--	---	-------------	---

(3) 小一體驗日	9/5/2015(六) 上午 9:30-下午 2:00 主題：模擬小學上課	31 人	<p>根據家長問卷顯示：92.59%家長表示此活動能讓學童更具體認識小一學校生。</p> <p>-96.3%家長表示此活動有助家長更能掌握協助子女升小的準備。</p> <p>-家長表示特別滿意本活動安排觀察員於活動後與他們進行個別面談，讓家長能進一步了解活動的安排及學童在活動中的表現。</p>
(4) 家長培訓工作坊	<p>第一場</p> <p>23/05/2015 (六)</p> <p>上午 9:30-12:30</p> <p>主題：認識自閉症兒童言語世界</p> <p>主題：認識自閉症兒童言語世界</p>	29 人 家長	<p>93%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意。</p> <p>-參加者最滿意的部份是：提升語言及溝通效率之 30 個語言溝通能力，生活例子及訓練方法。</p> <p>-由於內容豐富但時間有限(因為黃色暴雨關係工作坊亦延遲了開始)，有些參加者感到未能深入了解或掌握訓練方法。工作小組已即時介紹有需要的家長參加家長小組。</p>
	<p>第二場</p> <p>23/05/2015 (六)</p> <p>下午 2:00-5:00</p> <p>主題：認識自閉症兒童情感統統世界</p>	31 人 家長	<p>100%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意。</p> <p>-參加者表示工作坊有助他們認識感覺統合障礙對自閉症學童所帶來的影響；講者亦很具體詳細分析自閉症成因及日常處理辦法。</p> <p>-工作坊中所播放的影片及介紹的能幫助家長掌握處理方法和技巧。</p>

<p>96%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意。</p> <p>參加者十分喜歡工作坊提供的教材和筆記，並在講者指導下即時學習應用，表現投入。</p> <p>生活例子及社交訓練方法都能滿足參加者需要。</p>	54 人 家長			<p>第三場 27/06/2015 (六) 上午 9:30-12:30 主題：認識自閉症兒童社交世界</p>
<p>100%參加者對工作坊整體滿意度表示非常滿意和滿意，並欣賞活動緊湊流暢</p> <p>參加者表示對活動安排感到滿意，尤其由職業治療師設計和跟進感統活動及社交世界中說故事、看圖及情緒解讀部份，並欣賞社工給予實用的意見。</p> <p>有個別家長較難理解本體感能力及動作計劃兩項，故職業治療師在活動總結時再向家長講解。工作小組亦吸取經驗，於稍後的工作坊加強講解。</p>	32 人 家長	30 人		<p>(5) 親子互動工作坊</p> <p>A 班 08/04/2015(三) 9:15am-12:15pm</p> <p>B 班 08/04/2015(三) 2:00pm-5:00PM</p> <p>C 班 09/04/2015(四) 9:15am-12:15pm</p> <p>D 班 09/04/2015(四) 2:00pm-5:00pm</p> <p>主題： (一)親子走入感統世界 (二)親子走入社交世界</p>

<p>(6) 家長支援小組</p>	<p>第一組 15/11-20/12/2014 10:15-11:45am</p> <p>第二組 3/1-11/4/2015 10:15-11:45am</p> <p>第三組 13/5-24/6/2015 9:00-10:30am</p>	<p>21人 家長</p>	<p>小組平均出席率超過 90% 各組參加者於檢討時均表示：小組幫助家長加深對小朋友的自閉症特性的認識，從小組所學之技巧、知識和訓練方法都能有效改善小朋友的社交、情緒及固執行為。 他們對小組內容感到非常滿意，能讓他們全面了解學校支援及家居教導方法。 組員認為小組內容和社工的經驗分享非常豐富，以至在答問時間常有超時情況出現</p>
	<p>主題： 1. 有效處理自閉症譜系障礙學童的行為問題方法 2. 家居訓練技巧及運用社交故事，改善學童的情緒及改善固執行為 3. 善用感覺統合運動提升學童能力及專注</p>		

(7) 計劃分享會	<p>5/12/2015 2:00-5:00pm</p> <p>王題: 1. 幼稚園升小的銜接 2. 從優勢觀點看待孩子的成长 3. 家長是孩子最貼心的伯樂 4. 教材套光碟使用示範</p>	71	60 家長/ 社工/ 專業輔導人 員	<p>99%參加者對分享内容表示非常滿意和滿意。</p> <p>參加者回應： 校長和心理學家都講得很清楚，生動易明，亦能看到他們對自閉症兒童的接納及欣賞。 家長的分享很有力量，很偉大。 心理學家的分享很樂觀和正面，很適合家長 與幼兒園和幼稚園多作交流，另希望繼續支援自閉症孩子和其他 SEN 的孩子 講題的分享内容能有助反思自己的教學策略</p>
-----------	---	----	--------------------------------	---

計劃實施時所遇到的困難及解決方法：

(一) 租借場地

很多合適的場地收費都超過撥款，很多學校亦因校內活動而未能借出場地。最終我們只能與本會學校協商借出場地，但亦需繳付技術支援及清潔費用。

