



計劃總結報告

計劃編號：2013/0313

甲部

計劃名稱：讓學生發現歷史——小老師帶領與研習計劃

機構/學校名稱：樂善堂顧超文中學

計劃進行時間：由 09/2014 (月/年) 至 11/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

簽名：

日期：

受款人姓名*：

簽名：

日期：

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

樂善堂顧超文中學
優質教育基金：讓學生發現歷史
—— 小老師帶領與研習計劃
優質教育基金計劃總結報告

目錄

- | | |
|----------------|---------|
| 1. 目標評鑑 | p.2-11 |
| 2. 計劃影響 | p.12-19 |
| 3. 自我評鑑計劃的成本效益 | p.20-22 |
| 4. 可推介的成果及推廣模式 | p.23-27 |
| 5. 活動一覽表 | p.28-31 |
| 6. 困難及解決方法 | p.32-33 |

1. 目標評鑑

一. 目標一：提升學習效能，擴闊知識及其他學習經歷

1. 與目標相關的活動

- a. 項目一：網上預習
- b. 項目二：電子書製作與匯報
- c. 項目三：歷史考察活動
(模擬考古發掘活動、電車之旅、參觀中西區建築、屏山文物徑考察)
- d. 項目四：歷史與文化科分享會
- e. 項目五：教學理念及教學分享文集

2. 小目標

說明目標	達標程度、 達到目標的證據或指標 未能達到目標的理由
a. 提升學生自主學習的能力	<p>達標程度：部份達到</p> <p>項目一： 學生在課前需完成透過電子學習平台中不同程度歷史與文化科的工作紙。同時，進行備課，取得前置知識，並提高自主學習能力。 但是由於老師不能透過網上檢查是否所有同學均已完成工作紙，只是在上課時與同學一併核對答案，故未能評估部份同學的自主學習能力。 (針對性的補救措施：參考第六部分的第五點)</p> <p>項目二：大部份學生會主動於放學後前往電腦室預備及製作相關题目的電子書，並主動提問老師。但部份學生由於惰性及課外活動關係，出席表現較差，亦甚少在家中尋找相關資料。問卷調查中的「小老師課前預備讓同學主動尋找更多額外的歷史資料。」這項中五分滿分，平均分達3.72，可見亦能提高同學的自主學習能力。 (針對性的補救措施：參考第六部分的第四點)</p> <p>項目四：由於挑選了較優秀的組別作分享，所以同學會主動前往電腦室尋找相關課題之資料，與老師及同學均有互動，分享所學所得，提高自主學習能力。</p> <p>項目五：從文集內同學所填寫的感想中得知，同學們均認為能提高其自主學習能力，令同學能更主動在課前備課等。</p>

<p>b. 以不同程度的教材和相關資料，照顧學習差異</p>	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目一： 電子學習平台中預設不同程度歷史與文化科的教材和相關資料，學生可以選擇程度合適的資料預備課堂，以照顧學習差異。</p> <p>項目二： 電子書設有不同深淺程度的題目，老師亦會照顧個別學生，令每位不同程度的學生均得到照料。另外，由於同學需分工合作完成電子書，如不擅長打字的同学便負責資料搜集，可見從分工上亦能照顧不同程度困難的學生。</p> <p>項目三： 在參觀後，老師會準備工作紙為同學複習，而工作紙內設有不同程度的問題，給填充題、選擇題、長問答等，照顧學生學習差異。</p>
<p>c. 學生以「小老師」角色帶領課堂中的學與教，並進行分組活動，讓學生共同建構知識</p>	<p>達標程度：大致達到</p> <p>項目二： 以「小老師」角色帶領課堂中的學與教過程，並進行分組活動，如問答環節，讓學生共同建構知識，提升了學習效能。問卷調查中曾問到小老師教學是否比傳統的教學方法能更多歷史知識及技巧、並更能投入課堂。五分滿分，平均分均接近3.8分，可見亦能從而共同建構知識，提其學習效率。</p>
<p>d. 設計與課程的多元考察及體驗活動，擴闊學生視野，提升學習效能</p>	<p>達標程度：大致達到</p> <p>項目三： 本年度有四個參觀考察活動，令他們能踏出課室，有更多額外時間加深對歷史的體會，提出他們學習興趣。問卷調查中曾訪問四項活動中，能否提升同學對這科學習的興趣。這項中五分滿分，平均分均接近4分，可見亦能從而提升學習效能。</p>
<p>e. 學生在參與活動後，分享學習心得，從而提升本校學習歷史的氣氛</p>	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目二： 同學完成匯報後，會在最後分享其製作的心得及困難，再與同學一起討論改善的建議，提高學習的氣氛。</p>

	<p>項目三： 學生在參觀後，會填寫感想，優秀的作品會出版在文集、相關刊物中。</p> <p>項目四： 學生在完成一學年的課程與活動後，透過歷史與文化科分享會，分享學習心得。</p> <p>項目五： 本科亦有透過展覽、學校學科的網頁，出版「教學理念及教學分享文集」，從而提升本校學習歷史的氣氛。</p>
<p>f. 利用資訊科技設備，令學與教更多元化，促進學生對知識的追求</p>	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目一： 學生能透過學習平台中的工作紙進行網上預習，促進學生對知識的追求。</p> <p>項目二： 學生能透過網上電子學習平台上載其學習成果，在匯報前自行在家中準備。</p> <p>項目三： 學生在參觀途中，需以平板電腦開啓相關電子工作紙，習作內亦帶不同形式的問題，如填充題、拍攝題等、引發學生興趣，從而促進學生對知識的追求。</p>

二. 目標二：提升學習效能，擴闊知識及其他學習經歷

1. 與目標相關的活動

a. 項目一：電子書製作與匯報

b. 項目二：歷史考察活動

(模擬考古發掘活動、電車之旅、參觀中西區建築、屏山文物徑考察)

2. 小目標

說明目標	達標程度、 達到目標的證據或指標 未能達到目標的理由
a. 提供學生共同建構知識的環境，令學習更有趣	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目一： 傳統的學習模式受制於空間及書本；而電子學習套件、短片及參觀活動則可讓學生作多地、多點、多元的學習。「小老師」學習形式將傳統課堂由面對面的課堂教學，變成為課堂中老師及學生共同建構知識的活動，課堂中學生須互相評核，從而了解自己的強、弱項；加上課堂中訓練學生觀察、反思(教學平台中提供漫畫、數據、圖表或節錄文章)，激發學生的學習動機與興趣。</p>
b. 為學生提供實地學習及專題研習機會	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目一： 學生透過電子書製作等到專題研習的機會，利用電子學習套件，讓學生實地考察時有更多資料及指引，亦令學生匯報學習成果的形式更有趣。</p> <p>項目二： 學生參觀的同時，會利用電子學習教材，如中文大學研發的戶外電子教學平台，使學生實地考察時有更多資料及指引來進行不同的任務及測試，亦使學生匯報學習成果的形式更有趣。同時，也有助培養學生自主學習和探究精神。</p>

三. 目標三：提升學生個人技能

1. 與目標相關的活動

a. 項目一：電子書製作與匯報

b. 項目二：歷史考察活動

(模擬考古發掘活動、電車之旅、參觀中西區建築、屏山文物徑考察)

2. 小目標

說明目標	達標程度、 達到目標的證據或指標 未能達到目標的理由
a. 學生透過分組輪番擔任小老師，並利用學校提供的電子學習平台，在課堂中主導學與教，從而培養學生的溝通、協作能力、主動學習和探究精神	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目一： 學生透過電子書製作提升溝通、自學、合作、資訊科技應用及創意等能力，多元智能培養學生自主學習和探究精神。</p> <p>項目二： 學生在參觀的過程中，四人一組，並二人一機，互相合作完成相關的電子工作紙，從而提升其溝通、協作能力、主動學習和探究精神。</p>
b. 透過專題研習，並利用電子學習軟件，讓學生有更多途徑去創造、研習、溝通及運用資訊科技等多元智能	<p>達標程度：部份達到</p> <p>項目一： 學生分組輪番擔任小老師，並利用學校提供的電子學習平台及電子器材，運用資料科技去設計相關電子書之問題，如選擇題、填充題等。但仍有部份學生對運用資訊科技敏感度較低，故未能靈活地運用有關短片製作軟件及網上電子學習平台等。</p> <p>(針對性的補救措施：參考第六部分的第七點)</p>

四. 目標四：強化歷史與文化科學與教內容

1. 與目標相關的活動

- a. 項目一：網上預習
- b. 項目二：電子書製作與匯報
- c. 項目三：歷史考察活動
(模擬考古發掘活動、電車之旅、參觀中西區建築、屏山文物徑考察)
- d. 項目四：歷史與文化科分享會
- e. 項目五：教學理念及教學分享文集

2. 小目標

說明目標	達標程度、 達到目標的證據或指標 未能達到目標的理由
a. 透過課程重整、小老師分享、電子學習平台、考察活動及專題研習，組成一連貫的學習經歷	達標程度： 全部達到 項目一、二、三、四及五： 本科透過課程重整、電子學習平台如西漢、東漢等預習工作紙、整學年共三輪的電子書製作與匯報、考察活動(四次歷史考察活動)、舉辦歷史與文化科分享會(在校分享電子教學的經驗)及將成果出版成一本「教學理念及教學分享文集」向校內及校外分享電子教學的理念及教與學的方法，組成一連貫的學習經歷，提供豐富的歷史學習平台及多元化的教學形式讓學生學習歷史，大大強化歷史與文化科學與教內容。
b. 為學生提供歷史學習平台，提供多元化的形式讓學生學習歷史	達標程度： 大致達到 項目一： 學生除了以筆記形式完成工作紙外，還能透過電子學習平台中的電子習作學習歷史，使學習更多元化。 項目二： 學生除了能透過書本學習歷史外，更能透過電子書製作實踐所認識的歷史，並將其匯報出來，讓學生能以較新穎的方式學習歷史。 項目三： 學生透過參觀活動，有機會踏出課室，親身感受何為歷史，並靈活以平板電腦完成相關的電子任務，邊做邊參觀，提高學習歷史的多元性。 項目四：

	<p>老師會選出優秀的組別作分享，學生透過分享而得琴滿足發成功感，其餘的同學則能透過座談的形式明白如何吸收新的學習歷史技巧。如調查中學生很大部份認同透過每班優秀組別在禮堂的匯報，例如「歷史研習分享會」讓他們學得更多歷史知識及技巧。五分滿分，平均分達 3.8。</p>
<p>c. 分享經驗，將研習計劃推展至中二級</p>	<p>達標程度：全部達到項目三及四： 本科透過舉辦歷史與文化科分享會，在校分享電子教學的經驗，將研習計劃推展至中二級。另外，亦出版一本「教學理念及教學分享文集」向校內及校外分享電子教學的理念及教與學的方法，不單強化歷史與文化科學與教內容，也有利其他有意走向電子教學的科目作參考。</p>

五. 目標五：透過評估以提升學與教質素

1. 與目標相關的活動

- a. 項目一：教學理念及教學分享文集
- b. 項目二：[] 計劃 []
- c. 項目三：[] 博士到校觀課交流
- d. 項目四：資訊科技教學經驗交流分享會
- e. 項目五：每星期共同備課節
- f. 項目六：問卷調查

2. 小目標

說明目標	達標程度、 達到目標的證據或指標 未能達到目標的理由
<p>a. 其他不同的科任老師亦可透過協作參與，提升學與教的效能</p>	<p>達標程度：大致達到</p> <p>項目二： 透過香港中文大學優質學校改進計劃的代表到校觀課後，再與本科各科任老師共同進行會議，檢討可改善的地方，如分配小老師與非小老師的角色匯報的堂有效率地進行；另外，亦集中討論如何有效地使學生自行預習的方法，以提升老師的教學質素及同學的學習效能。</p> <p>項目四： 會議中包括歷史與文化科、綜合科學科、圖書館、通識教育科，其互相分享及交流電子學習經驗，互相學習各科不同的電子教學模式、希望能運用於本科中，提升教學效能。但由於各科應用的電子軟件未必能完全地推行給其他科中，因科學科與歷史科性質的不同，難於實行。</p> <p>項目五： 每星期會有大約一次共同備課、討論教師已準備好之電子書、預習工作紙等，對此提出建議，提升教學效能。會議有教育局校本支援組 [] 先生及其他不同的科任老師出席、如 [] 老師、[] 老師、[] 老師及 [] 老師。</p>
<p>b. 分享經驗，將自主學習、共同建構的學與教模式推展至其他科任老師及科目</p>	<p>達標程度：大致達到</p> <p>項目四： 會議中包括歷史與文化科、綜合科學科、圖書館、通識教育科，其互相分享及交流電子學習經驗，並希望有聯課活動，但現在並未實行。</p>

<p>c. 透過九龍樂善堂教育聯網的學與教資源平台及樂善堂品質圈計劃分享教學經驗及教材</p>	<p>達標程度：部份達到</p> <p>項目一： 本校製作的文集會派發給相關學校以作交流，但只派發給部份樂善堂轄下的中學，如會議中有交流的樂善堂梁植偉紀念中學。 (針對性的補救措施：參考第六部分的第八點)</p> <p>項目四：資訊科技教學經驗交流分享會 在是次會議中，樂善堂梁植偉紀念中學派了教職員代表到本校進行電子學習的交流及分享。</p>
<p>d. 為本計劃提供意見，除加強本計劃的學理，提升學與教的效能外，更加令本計劃的推行合理地延續下去</p>	<p>達標程度：全部達到</p> <p>項目三、四： 教授共十一次透過觀課活動及訪問學生來收集資料及數據，以評估本計劃的成效本計劃的學理，提升學與教的效能。另外，本科聯同洪博士以在每一輪小老師匯報後進行問卷調查，收集學生對此計劃的反應及意見，使計劃得到改善，也令本計劃的推行合理地延續下去。</p>

2. 計劃影響

計劃實施的總結性檢視

引言

在學習歷史文化科上，顧超文中學實施了一項一整年的教學計劃，具有改革課程和教學的性質。本計劃是在調查和了解有關改革課程和教學的計劃的情況，就有關教育進行檢視，實施成果的觀察。

探討計劃

有關學校的教育計劃是獲得優質教育基金的資助，以額外的資源和學校教師協作，具有的創新教學實踐，推動初中科的歷史文化科的教學計劃。其中，要利用資訊科技和小老師實踐計劃，推動以實踐為主的方向的教學計劃。而在教學實踐上，會加以經驗性實踐，以體驗學習讓學生在學習過程中以創造式的經歷，和具更在實在的體驗經歷，和為深化歷史與文化科目的學習。

在實踐的過程中，學校方面不吝嗇教學的場域開放予研究者進場研究有關教育和教學方案的實踐，更是難能可貴。這亦可豐富了我們實在的經歷，而在觀覺過程中學生亦很能適應，很少影響到實際的教學進行。

本研究應要探討的是整個課程與教學的情況，包括小老師教學計劃，運用資訊科技，和體驗教學等運用於歷史和文化科的教育與教學情況，研究探討會以意見作為一般性的了解、意見和其成效的探索。

研究方法

為了探討有關計劃的實施的情況，研究收集有關實施教學的資料和意見。這包括與有關執行有關計劃相關的工作人會面和面談工作的推行情況，多次的參與教學活動和觀課，與部分學生會面，和對所有受有關計劃的施教學生進行問卷意見調查。

計劃實施情況

有關教育與教學計劃的實施，與籌劃和前綫教學老師的面談，經常的意見交流最能注意到有關教學的實施情況，從教學工作上的意見反映了學生對有關教學的反應良好，一般問題所在，和對實施有關教學的意見和共識；而且學生一般能夠在體驗學習上有良好反應，教學的實驗上是別開生面和充分地利用和應用資訊科技作為教育與教學上的應用，獲得恰當的資訊和知識，即時回饋教學要求，做到對知識需求的檢視，和學習技能的訓練和實踐。歷史文化的體驗上，學生能透過戶外活動，從居住於新界區的同学來到港島上乘坐電車體驗到香港一百年前生活的想像，更充分的比較歷史文化的意義。

從多次觀課中，可以充分了解和認識到學生上課的情況，和有關教育和教學計劃的實施情況；似乎學生亦十分習慣課堂的運作和應用學習，及經常有外人來參與教學的情況，學生表現如常的雀躍，對學習充滿熱忱和對活動教都作出良好的反應。

對小老師的學習教學計劃應該是這次教學計劃的最大挑戰。同學要求要有三次實踐作為小老師教學，可觀察到學生表現上的參差，有部份組別表現特別優異。學生雖然是分組作出匯報而不個人獨立承擔匯報工作，但作為中學一年級學生，要對歷史與文化的內容作出認識、了解和比較關係，由老師協助下編訂教材，製作電子版本以供分享，實在是不容易完成的工作；再者，學生要在課堂中介紹和學習教學，在課堂上演說出來。我認為這要求殊不簡單，所以亦在教學表現上見到學生能力的參差，這是無可逃避的事實。但是，些個是絕對寶貴的教學實踐，眾多學生都被組織起來，他們都無可避免地參與了小老師的教育和教學實踐工作，每一個人都承擔了有關的責任，編訂教材和負責向各同學匯報。初步的觀察是學生一般都能夠承擔有關工作和責任，表現有所差異，但一般都能夠編訂好教材和合理的表達出來。而整體上，學生在第一次的會報後，在第二次會報中的表現進步得多，在場學習的同學亦同時更主動的參與了教學活動和共同討論。而學生的進步其中一項主要原因是他們對自己教學計劃和活動更加的積極參與和預備，他們亦自己懂得檢視自己的教學成效和比較其他組別的工作，作出對自己更高的要求 and 改善自己的預備工作。

每個同學都經過了三次課室的小老師教學計劃，之後各班中最好的一組同學會在禮堂再來一次比賽，評分後計算出成績最好的一組，獲得最高榮耀的總冠軍，作為學習計劃的一個總結，說明學校為學生的安排有序。

有關活動無論如何都會成為一個重要的爭論，因為這個爭論不論在教育研究上有任何成果這個爭論都不會有決定性的答案。即到底學生學習要由老師教還是學生自己學習來得優勝，教學策略上能令到學生學習自然會是較好的，但這個正顯示課堂教師教學與領導的重要性。學生自主學習的是學生自己學習上的事情，然學生學習了是因為要扮演小老師，然後學生要向其他同學教授卻是另一回事，我說明的爭論點是基於這個觀點出發的。因為太多課堂時間都由學生來扮演小老師，其他同學作為聽眾的話未免不能獲得更大的學習較果，畢竟同學都不如老師一樣專業的演說者，專業的教師角色無論如何都不容易被替代；但我們不能不注意小老師計劃能給予學生們重要的歷練和體驗，祇是在多大程度上實施應存有爭議，而不是計劃本身。

這部份同眾多負責計劃和教學老師訪談中，獲得很多很寶貴的體驗一樣。小老師計劃是教學角色的一部份，觀課中老師都很能合理而適當地加以調節課堂內容，張很多重要的教學內容加入其中，對學生準確的提點。我們會注意到歷史文化科中比較的議題，如何合理地滲入歷史時空的比較，如不同朝代主題的比較，和相關的中西文化比較。

從問卷調查的統計結果可以幫助我們了解有關計劃一般進行的情況，亦可以比較計劃中各個主要部分實施起來學生對有關不同活動和學習的大概觀感，和不同部分比較上的差異。在第一次調查中，整體上來說學生對有關一整計劃的觀感都十分正面，各項數據中學生表示十分同意和同意的總計起來都超過六成，而不同意和十分不同意的絕大多數都不會超過一成，有關教學計劃明顯地獲得學生一般的認同，效果感覺是十分良好的。很少教學計劃可以獲得學生如此的高度評價。而且，問卷調研在一整個學期內已進行三次，評分祇是稍有變化，整體改變不大。

在第一次調查中，對於學習歷史與文化科的模式，有 23.5%十分同意和 41.2%同意感到有興，有 24.5%十分同意和 36.3%同意有效促進學習，而 19.6%十分同意和 40.2%同意有關技能是有幫助。在第二次調查中有關數據稍下降，而不同意的亦稍有上升，但在第三次調查時不同意見的數據下降了。(參考表 1、2 和 3)

表 1 · 對於現在學習歷史與文化科的模式，我感到有趣。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	23.5%	18.0%	12.1%
同意	41.2%	37.5%	46.6%
一般/無意見	30.4%	33.6%	41.4%
不同意	3.9%	6.3%	
十分不同意	1.0%	4.7%	

表 2 · 對於現在學習歷史與文化科的模式，能有效促進學習。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	24.5%	15.6%	12.1%
同意	35.3%	43.0%	50.0%
一般/無意見	34.3%	33.6%	37.1%
不同意	3.9%	3.1%	0.9%
十分不同意	1.0%	4.7%	

表 3 · 這科目所學的技能能幫助我在不同方面的學習。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	19.6%	14.8%	14.7%
同意	40.2%	41.4%	47.4%
一般/無意見	33.3%	32.8%	37.1%
不同意	5.9%	5.5%	0.9%
十分不同意	1.0%	4.7%	

另外，在實行實驗和活動學學習上，學生意見特別正面。

其中「電車考察活動」的戶外學習活動有三成十分同意和三成半同意能提升學習興趣。「模擬考古發掘」活動有三成十分同意和四成同意是認識歷史研究方法和歷史證據。「東西方建築參觀活動」對學習的了解、認識和興趣普遍都有二成十分同意和四成意見同意，不同意的有一成稍多。而「屏山文物徑考察活動」對學習的了解、認識和興趣亦普遍有二成十分同意和三成半意見同意，而不同意的總計只有不足一成。

對小老師計劃的各項調查中，如投入課堂、學習更多歷史、技能和認真等，在第一次調查都達二成十分同意，四成同意。在學生的訪問中印證了有關意見的教學成效。同樣同意度在第二次調查有所下跌，而在第三次調查是收窄。可觀察到的稍微轉變會是發生在個別幾位同學身上，我們無可能使到任何教學方案都獲得所有學生同意，可能興趣是什麼的教學才能不使到學生反感。(表 4 至表 10)

表 4 · 小老師教學加上老師的總結讓我更投入課堂。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	19.6%	15.6%	15.5%
同意	41.2%	29.7%	42.2%
一般/無意見	32.4%	43.0%	39.7%
不同意	2.0%	5.5%	1.7%
十分不同意	3.9%	6.3%	0.9%

表 5 · 透過小老師教學比傳統的教學方法，讓我學得更多歷史知識。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	20.6%	19.5%	19.0%
同意	41.2%	34.4%	43.1%
一般/無意見	33.3%	35.9%	35.3%
不同意	2.9%	5.5%	0.9%
十分不同意	2.0%	4.7%	1.7%

表 6 · 透過小老師教學比傳統的教學方法，讓我從同學的表現中學會更多技巧。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	21.6%	18.8%	19.0%
同意	37.3%	33.6%	36.2%
一般/無意見	35.3%	36.7%	40.5%
不同意	2.9%	6.3%	2.6%
十分不同意	2.9%	4.7%	1.7%

表 7 · 小老師課前預備讓我學習更認真。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	17.6%	12.5%	21.6%
同意	32.4%	47.5%	35.3%
一般/無意見	41.2%	35.9%	39.7%
不同意	4.9%	7.0%	3.4%
十分不同意	3.9%	7.0%	

表 8 · 小老師課前預備讓我主動尋找更多額外的歷史資料。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	19.6%	11.7%	16.4%
同意	41.2%	43.0%	43.1%
一般/無意見	30.4%	30.5%	36.2%
不同意	4.9%	7.0%	4.3%
十分不同意	3.9%	7.8%	

表 9 · 小老師課前預備讓我更掌握歷史學習的技能。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	20.6%	11.7%	13.8%
同意	35.3%	38.3%	44.0%
一般/無意見	36.3%	35.9%	37.9%
不同意	5.9%	8.6%	4.3%
十分不同意	2.0%	5.5%	

表 10 · 我的組別能按各組員的長處完成小老師的課前預備。

調查	第一次	第二次	第三次
十分同意	16.7%	18.0%	19.8%
同意	40.2%	31.3%	41.4%
一般/無意見	33.3%	35.2%	37.1%
不同意	3.9%	9.4%	1.7%
十分不同意	5.9%	6.3%	

面對第二次調查所得的數據，實際上從教師對談中已得知，他們反映了有些學生真的對小老師計劃阻礙了他們的活動時間，引起過些不滿的意見。當然調查從來都以不記名進行，我們很難確認是不是相對的反映，但是老師的行動計劃明顯具有成效，在最後調查中不滿顯示減低了。

在整個計劃中，學生都表示了有關教學計劃、活動和應用的資訊科技能增進教學成效，學習更為切實和有趣的。這部份來說，可以認為是毫無疑問的。

歷史與文化科的實踐應如何推行的問題上，在眾多的課程改革中可以說是在實踐教育上別樹一幟的，樂善堂超文中學在這個教育和教學實踐中我認為在教育改革已經引入了眾多實踐的階段中有其特別角色，和推動眾多教學計劃中是落實實踐的教育計劃而不是還是流於試驗階段。小老師計劃和利用資訊科技讓學生學習和運用歷史的視覺，還利用經驗式學習歷史文文化科目，應該產生良好的果效這正是可以預期的。小老師計劃實際上是一個難點，但是實踐上可算是成功了，相比其他更容易使到學生學習更感興趣的活動比較下沒有太大差距。簡單來說，一般在我們認識教學策略理論的分享都會知到，由聽課、到體驗，再到親自建構的教學策略，小老師計劃是最能學生建立知識觀和最具成效的，祇是一學中一級學生未必能注視這方面的成果。

本研究計劃是探討有關教育和教學計劃的實踐，探討有關計劃的實施情況，提出實施的意見，作為行動計劃的中期，提出檢討實施的方案。當計劃達到完成，再作出以上有關的總結。

討論及總結

體驗的活動學生回應都更正面，資訊科技的應用合理而恰當。小老師的計劃都能有好效果，整體上還算不錯下但挑戰較大，畢竟是因為有關活動要求學生有更多更大的勤力投入。但有關計劃的不足之處能作出最有效的改善中，持續的檢視正能找出不足之處，所作出行動改善，印正了計劃初期與後來所獲得的成果。其中幾位參與老師作出的努力和辛勞，我們不應忘記和忽視。

3. 自我評鑑計劃 的成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	423,066 元	420,844.57 元	- 0.5%
器材	14,059 元	11,740 元	-16.5%
一般開支	40,736 元	31,315 元	-23.1%

一. 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

器材方面，本科為此計劃購買了一部手提電腦及一部數碼攝影機。由於科任老師須要製作教師版電子書(共 25 本)，每班每組學生在整學年須製作 3 本學生版電子書(共 96 本)，而製作電子書必須使用手提電腦內的電子書製作軟件來製作，而且老師及學生也需要透過手提電腦來進行剪接影片、文書及行政的工作，所以添置的手提電腦的使用率很大。購置的數碼攝影機則需要在每一節「小老師」匯報的課堂上用以攝錄學生的匯報情況，另如有其他需要，如參觀活動，也會拍攝，攝影機被充分使用。

人力資源方面，本計劃聘請了一位文憑教師及一位教學助理。人力資源是本計劃最重要的一個項目。文憑教師主要負責開發相關的電子學習資源，製作教材，並進行教學，需每天放學後與小老師訂立學習計劃；教學助理則在製作光碟及教材套上，提供資訊科技的支援，並協助推行計劃的行政工作、策劃及帶領活動和建構學習平台。各人都能各司其職，充分發揮其功用，並能好好運用資源，以推行此計劃及完善教與學。

二. 按直接受惠人士數目計算的單位成本

$$\begin{aligned} & \$463,855.57 \div (\text{學生 } 131 \text{ 人} + \text{老師 } 6 \text{ 人}) \\ & = \text{每人 } \$3,385.8 \end{aligned}$$

三. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

此計劃所建構的學習課程及資料，主要是歷史與文化科，會留給中一級的教師及學生使用，提供備用資源以提高教與的效率及照顧學習差異。另外，本

科在與其他學校或教育局課程發展處交流時亦能向她們分享此計劃的成果及教學經驗。為此，本科製作了一本「教學理念及教學分享文集」，以分享本科在本年度所建構的學習課程及資料，使其在其他學校宣傳，能有延續性。

此外，此計劃的第二階段已於中二級的歷史與文化科開展。教師及學生能使用在第一階段所學識的經驗及技巧來製作電子書、運用資料，藉此深化並完善此計劃，從而使此計劃所建構的學習課程及資料可以延續。

四. 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

當其他學校有意重做此計劃時，有部分的開支項目可以得到減省。本科在本年度所製作的教師及學生版電子書(共 121 本)及網上預習資源可以作參考及運用。另外，境內考察方面，本科亦有透過不同種類的網上教學平台設計三個考察資源，其他學校如有考察同樣地點的意向，可以作參考及運用，以節省不必要的開支及時間的損耗。

另外，本計劃最終沒有使用軟件開支，因為原計劃以一種頗普及的啟動課堂學習資料軟件來進行教授，但在試驗中出現技術性問題，學生需要走近投影器才能夠順利啟動課堂學習資料，會出現課室秩序的問題。最後決定不購買軟件。

五. 以較低成本達致相同效益的其他辦法

這可以與其他有電子教學經驗的學校及與教育局合作，共同開展課程設計或考察內容，一方面可以減省成本，另一方面亦有利雙方的發展。有豐富電子教學經驗的學校如有備用的成本，例如電子書、網上電子教學資源、工作紙、器材等，可以互相分享及交流，從而減低成本，更重要是透過交流合作，以得到更多電子教學的經驗，完善學與教。

4. 可推介的成果 及推廣模式

本計劃獲得優質教育基金的資助，令電子學習能實踐於歷史與文化科。學生利用資訊科技提高學習效率，老師則能同時提升教學效能。經過一年的電子學習經驗，我們亦樂於與學界作出交流及分享相關的成果，務求不斷深化及吸收新的教學技能，令同學們提升學習興趣及效率。以下列表是本校過去一年的推廣及交流活動：

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
1. 顧超文中學 對外學科展 成品：攤位一個 電子書：2本、 壁報板：2塊	小學生及家長們於當天對電子學習的模式充滿好奇及興趣，勇於發問，並主動前往本攤位完成平板電腦內關於歷史與文化科小問題。 可見，在學科展推廣的電子學習模式較新穎，使小學生及家長們充滿好奇及能藉此推廣對電子學習加以了解，使推廣更有價值。	日期：2014年12月5日(六) 2015年11月28日(六) 模式：學校開放日 對象：葵青區所有小六學生 時間：整天 內容：分別介紹中一級及中二級小老師計劃及相關的考察、體驗活動。	此項目值得推廣。建議不同的學校可以在學校開放日時設計有關電子教學的展板、遊戲，推廣給小學生及家長，使他們認識此類新穎的學與教方式，並趁早產生興趣，有利進入中學的學習生活。
2. [REDACTED] 計劃 成品： 2本秦朝電子書 2份預習工作紙	是次分享會能令電子學習更有效率地進行，如向小老師及非小老師作出職責的分配，非小老師雖然不是匯報的角色，但亦需留心聆聽以回答老師及小老師的問題、並寫下重點作	出席人士： [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] 模式：會議、到校觀課 日期：2015年1月6日(二)	此項目值得推廣。建議不同的學校可以透過參與 [REDACTED] 計劃 [REDACTED]，與教育局的成員及其他

	<p>筆記之用。</p> <p>是次改進會議都提升老師的教學質素及同學的學習效能。</p>	<p>2015年2月2日(一)</p> <p>2015年3月9日(一)</p> <p>時間：分別 11：40pm-12：50pm 及 2：00pm-3：30pm</p> <p>地點：樂善堂顧超文中學課室、銀禧室</p> <p>會議內容：除進行觀課外、會議分別探討了學生自主學習的問題，如分配小老師與非小老師的角色匯報的堂有效率地進行；另外，亦集中討論如何有效地使學生自行預習的方法。再者，亦探討了電子書內容與課本內容在教學上的關係並在最後一次會議作出檢討及提供改善建議。</p>	<p>教育機構的老師進行交流與分享。透過彼此合作，有利在教與學上作出檢討及改善，對計劃的延續性有很大的幫助。</p>
<p>3. 樂善友訊 以刊物形式推廣，並供樂善堂轄下的所有中小學觀看</p>	<p>對象有樂善堂轄下的所有中小學，故推廣範圍較廣泛，讓更多學校了解到電子學習的優勢及情形，使更多人受惠，令推廣變得更有意義，更引發下一項的交流會議「電子學習學校支援計劃及電子學習－資訊科技教學經驗交流分享會」。</p>	<p>刊登日期：2015年3月</p> <p>對象：樂善堂轄下所有機構</p> <p>模式：刊物</p> <p>內容：介紹由優質教育基金資助而開展的「讓學生發現歷史—小老師帶領與研習計劃」，包括其目的為提升學生自學能力及照顧學習差異，並指出中一級歷史及文化科的課程及學生擔任小老師的角色。</p>	<p>此項目值得推廣。</p> <p>因為如果每間教育機構轄下都有自己出版的刊物，就能透過此種途徑推廣至校內及校外，而且推廣範圍較廣泛，可以讓更多學校了解到電子學習的優勢及情形，使更多人受惠。</p>

<p>4. 電子學習學校支援計劃及電子學習－資訊科技教學經驗交流分享會</p>	<p>本校透過是次會議向樂善堂梁植偉紀念中學推廣及分享電子學習經驗，讓其校對電子學習能加以了解，從而提高學生的學習效率，使推廣更有價值。</p>	<p>出席人士： [redacted]</p> <p>模式：會議</p> <p>日期：2015年3月12日(四)</p> <p>時間：16:00pm-17:30pm</p> <p>地點：樂善堂顧超文中學地理室</p> <p>會議內容：樂善堂顧超文中學與樂善堂梁植偉紀念中學進行有關資訊科技教學經驗交流分享會。首先介紹本校的電子學習學校支援計劃，然後分享及交流歷史與文化科、綜合科學科、圖書館、通識教育科及聯課活動等方面的電子學習經驗。</p>	<p>此項目值得推廣。</p> <p>建議學校可以透過與友校展開電子教學的合作，有利推廣及分享電子學習經驗，讓她們了解電子學習，並運用在課程方面，讓學生學到更多。</p>
<p>5. 教育局課程發展處電子教學交流會議－歷史科老師網絡預備會議</p>	<p>是次會議讓教育局課程發展主任了解本校電子學習的進度，更研究在將來推廣歷史科教師網絡合作的可能性，擴大電子學習的教學範圍，加強推廣之效力。</p>	<p>出席人士： [redacted]</p> <p>模式：會議</p> <p>日期：2015年6月17日(三)</p> <p>時間：3:30pm-5:30pm</p> <p>地點：教育局九龍塘教育服務中心西座 416 室</p> <p>會議內容：透過分享學校在建立運用電子方法促進學與教，包括分享在通識科、歷史及文化科及 QEF 計劃中的經驗，讓課程發展主任了解本校的電子學習的進度。探討將來在建立歷史科教師網絡合作的可能性。</p>	<p>此項目值得推廣。</p> <p>建議學校可以透過與教育局課程發展處展開電子教學的合作，有利推廣及分享電子學習經驗，也有利檢討自身學校在電子教學的不足之處，並得到改善的建議。</p>

<p>6. 教育局課程發展處電子教學交流會議－顧中電子學習交流分享會</p>	<p>透過教師間互相交流及積極發問，能增潤電子教學的質素，並將電子學習推廣至日後各級的歷史與文化科，達致優化學與教的目的。</p>	<p>出席人士： [Redacted] [Redacted] [Redacted]</p> <p>模式：會議 日期：2015年7月6日(一) 時間：3:00pm-5:00pm 地點：樂善堂顧超文中學銀禧室 會議內容：此次交流的主題是電子學習，內容分為三大方向：學校概況、科目檢視、交流分享。當中集中討論如何令電子學習融入教學設計中，重點是透過電子學習使學生能自主學習、釋放學習能量及能照顧不同學生的學習差異，從中達致優化學與教的目的。</p>	<p>此項目值得推廣。 建議學校可以透過與教育局課程發展處展開電子教學的合作，有利推廣及分享電子學習經驗，也有利檢討自身學校在電子教學的不足之處，並能從中達致優化教與學的效果。</p>
<p>7. 200本「教學理念及教學分享文集－『讓學生發現歷史』－小老師帶領與研習計劃（第一階段）」及內附「電子學習教材」光碟</p>	<p>若單依靠分享會、座談會推廣電子學習計劃實略帶不足及單一，亦不可能在一至兩小時內完整地分享本計劃所實行的活動、優勢發困難等。故本校製作了相關的文集，更內附「電子學習教材」光碟介紹本計劃。本校會在與其他學校進行相關交流發分享的同時，派發此文集，令其他學校能更全面地認識電子學習。而相關學校看畢此文集後，亦對本計劃有相當的興趣，故引發更多發持續的分享活動，可見此舉存在一定的推廣價值。</p>	<p>模式：派發文集、光碟 內容：於2016年12月16日深圳第二高級中學來港交流活動、2016年1月14日的運用資訊科技提升中國歷史科的自主學習－中國歷史教師電子學習小組會議及2016年4月15日的座談會中分發給相關教職員，以分享本校進行電子學習的成果。 文集內容：主要介紹本計劃詳情，如活動、過程及結果成效。</p>	<p>此項目值得推廣。 建議學校可自行出版電子教學的分享文集，派發給課程發展處、教育局及其他學校，透過此途徑可廣泛地把電子教學理念及教學方法推展至不同層面，讓更多人能更全面地認識電子學習。</p>

5. 活動一覽表

本計劃獲得優質教育基金的資助，令電子學習能實踐於歷史與文化科。同時，同學們除了課堂的學習外、還能有機會以手提電腦製作電子書、更能外出參觀體驗相關歷史，並運用平板電腦完成即時的工作紙。從而提升學生對歷史與文化科的學習效率及興趣，因而提升老師的教學質素。以下列表為本校在是次計劃期間舉辦的活動詳情：

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
1. 參觀活動	<p>A. 電車考察之旅</p> <p>日期：2014年11月7日及 11月10日</p> <p>時間：4小時</p> <p>地點：港島區</p> <p>內容：出發前於電車廠聽導賞員講解電車之旅流程。出發期間，導賞員講解中西區的歷史及文化。同學於活動進行時全程以平板電腦開動移動學堂網站，完成簡單任務。任務包括：舊照片欣賞、實景觀察、思考題及實景拍攝等。</p>	樂善堂 超文 中學	7人	中 一 級	(共 131 人)	<p>從問卷調查的統計結果可以幫助我們了解學生對是次活動之回應：其中「電車考察活動」有三成十分同意和三成半同意能提升學習興趣。</p> <p>另外，五分滿分，當中「電車考察活動」能讓同學更了解歷史的學習方法，這項平均分更達3.86分。</p> <p>老師們認為從參觀後的習作得知是次參觀活動能提升學生對中西區文化認識。</p>

2. 體驗活動	<p>B. 模擬考古發掘活動</p> <p>日期：2014年10月31日、 11月19日及11月21日</p> <p>時間：歷史與文化科單節課堂時段 (40分鐘)</p> <p>地點：學校課堂</p> <p>內容：發掘前老師先進行有關講解，同學以小組形式 (4人一組)，分工合作將分發所得的文物，呈現、量度文物的大小及重量，加以記錄發掘過程及填寫文物的資料，讓學生體驗考古學家的工作、學習歷史的相關技巧如史料的分類等、並懂得從歷史遺物認識相關朝代的歷史，從而懂得珍惜歷史文化遺產。</p>	樂善堂 顧超文 中學	3人	中 一 級	(共 131 人)	<p>從問卷調查的統計結果可以幫助我們學生對是次活動之回應：「模擬考古發掘」活動有三成十分同意和四成同意是認識歷史研究方法和歷史證據。另外，五分滿分，在「模擬考古發掘」活動讓同學了解真實的考古發掘，這項平均分更達3.90分；老師們亦認為是次活動能令同學們學會協作學習、同時透過生動的活動令學生明白及體驗考古學家的工作和書本上相關知識，如秦始皇的功過等。再者，活動生動有趣，能提升學生對歷史與文化科的興趣。</p>
3. 參觀活動	<p>C. 中西區建築參觀</p> <p>日期：2015年1月12日</p> <p>時間：4小時</p> <p>地點：由天主教聖母堂出發，途經回教清真禮拜堂、孫中山紀念博物館、香港醫學博物館、文武廟、太平山街及以百姓廟為終點</p> <p>內容：是次活動目的是希望通過實地考察，讓學生學習對實景的觀察能力，以及學習中西方建築風格，更重要的是透過欣賞建築去認識中西方文化的差異。同學於活動進行時全程以平板電腦開動移動學堂網站，完成簡單任務。任務包括：實景觀察、思考題及實景拍攝等。</p>	樂善堂 顧超文 中學	7人	中 一 級	(共 131 人)	<p>從問卷調查的統計結果可以幫助我們學生對是次活動之回應：五分為滿分，當中同學認為「東西方建築參觀活動」能提升學習興趣及更認識東西方宗教及建築的分別，此兩項平均分分別有3.53及3.66分。</p> <p>另外，老師於參觀後的習作中得知，透過是次活動能提升學生對東西方建築物的認識。</p>

4. 參觀活動	<p>D. 屏山文物徑考察活動</p> <p>日期：2015年4月17日</p> <p>時間：3小時</p> <p>地點：由洪聖宮出發，途經清暑軒、觀 廷書室、愈喬二公祠、鄧氏宗祠、楊侯 古廟及以聚星樓為終點</p> <p>內容：是次活動目的是通過實地考察， 增強學生對實景的觀察能力，以及考察 有關香港圍村的歷史及生活習俗。同學 於活動進行時全程以平板電腦開動由 中大研發製作的戶外學習教材的平台 設計屏山文物徑教材，完成配套的即時 任務。任務包括：實景觀察、思考題、 選擇題及實景拍攝等。</p>	樂善 堂顧 超文 中學	7人	中 一 級 (共 131 人)	<p>從問卷調查的統計結果可以 幫助我們學生對是次活動之 回應：五分為滿分，當中同學 認為「屏山文物徑考察活動」 能提升學習興趣及認識香港 傳統建築與居民生活的關 係，此兩項平均分分別達至 3.66和3.75。</p> <p>另外，老師於參觀後的習作中 得知，透過是次活動能提升學 生對香港傳統建築與居民生 活的關係的認識。</p>
5. 座談會	<p>E. 歷史與文化科分享會</p> <p>日期：2015年6月30日</p> <p>時間：1小時</p> <p>地點：學校禮堂</p> <p>內容：是次活動目的是透過試後分享 會，讓學生總結整學年所學。每班由老 師選出優秀同學向全級同學示範某一 特定的課題，同時亦讓學生分享製作電 子書的心得。</p>	樂善 堂顧 超文 中學	10人	中 一 級 (共 131 人)	<p>同學在是次活動期間留心聽 講及勇於發問，最後優秀的組 別獲頒發紀念品，負責老師安 排食物慰勞學生。學生們都很 有滿足感。同時，於問卷調查 中同學大部份均認同透過每 班優秀組別在禮堂的匯報，例 如「歷史研習分享會」讓他們 學得更多歷史知識及技巧。滿 分為五分，平均分均達至3.8 分。</p> <p>此外，老師認為是次活動能增 強同學們的自信心，並學會互 相學習，令學生獲益良多。</p>

6. 困難及解決 方法

是次計劃的推行並不是盡善盡美，當中亦存在了一定的困難，例如財政、時間、人手等問題，但都尚算能順利解決，並作出檢討，希望來年進行同樣計劃時能做得更好。以下為是次計劃的困難發解決方法：

首先，在財政預算上：由於最初預算聘請教學助理的薪金較低，只有9,975元，所以開學後有一段時間仍未能聘請教學助理。故此，我們申請後獲得基金批准，將原來的薪金提升至14,406元，故12月份才聘請到教學助理。

另外，在時間表的問題上：由於電子書製作全年度分為三輪，故製作的時間較趕急。在下一年的電子學習計劃中，我們將其調整至上下學期各一輪、共為兩輪，使時間較易分配及從而提升學生板電子書的素質。

此外，人手編排上，分別只得一位老師及教學助理協助同學製作電子書，可見人手略嫌不足。有鑑於此，今年除了此計劃的老師及教學助理外，其他科任老師都可共同協助學生製作電子書以助其進度及質素提升。

再者，在製作電子書的過程中，部份同學會無故缺席，使出席率有所流失。故此，老師便決定製作點名紙，並將無故缺席以記名方式處理，嚴重者更需致電予家長。此後，學生都能自動出席，並了解製作電子書的重要性。

第五，在學生完成網上預習工作紙的過程中，由於老師不能透過網上檢查是否所有同學均完成工作紙，只是在上課時與同學一併核對答案，故部份同學未能評估。因此，下一年的計劃中，本校購買了一款頗普及的網上學習平台，使老師了解學生欠缺的情況，並要求其將問題連答案填寫於筆記簿內，方便老師批改及跟進學生的進度。

第六，在電子書匯報的過程中，由於同學們只是對小老師們提出口頭上的建議，故未能清楚明白所需改善的地方。而小老師亦只能聽老師口頭上的建議，未能清楚理解所需反思的地方。故此，下一年的計劃中，全班同學需在小老師匯報後，填寫互填表，對小老師匯報提出建議。而小老師則需在製作過程中及匯報後分別填寫反思調整表及製作總結反思表，再由老師批改及結予意見，這無論令小老師或其餘的同學都能有所得著。

第七，在操作上，由於個別同學對運用資訊科技敏感度較低，故未能靈活地運用有關的短片製作軟件及某些電子教學平台等。所以老師亦會個別照顧及指導相關的同學，令他們在運用電子產品方面有所改進。

最後，在交流上，由於推廣的範圍只包括本校、樂善堂轄下的中小學等，範圍未算太廣，部份中學仍未能受惠。故此，本校製作了關於電子學習教學理念及教學分享文集，派發給有興趣的家長及學界。而下一年更有與樂善堂轄下中學以外的學校合作電子交流會議，更帶內地中學來本校交流，我們便藉此機會對外推廣電子學習的優勢。

