

計劃總結報告

計劃編號：2013/0512

甲部

計劃名稱： 故事圖書教學計劃

機構/學校名稱： 香港基督教服務處 大坑東幼兒學校

計劃進行時間：由 1 / 2015 (月/年) 至 12 / 2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



1. 達成目標

計劃旨在透過有效的故事圖書教學法，讓幼兒在閱讀圖畫和故事的過程中，建構口語理解能力及文字解碼能力。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
建構低班幼兒的口語理解能力及文字解碼能力	- 以「故事圖書教學法」進行各種語文活動及延伸活動 - 推行「親子伴讀計劃」	90% 以上達到	- 透過活動前及後的《語文能力評估表》反映，普遍幼兒在報告期間的文本意識、口語理解及表達能力均有所提升，亦逐步建立文字解碼能力	- 部分幼兒的語文能力未達同齡幼兒發展水平，正接受「兼收服務」或其他康復服務。在計劃過程中，他們的語文能力亦接個別的步伐而有所提升

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

- 幼兒方面

從教師的活動檢討中可見，各幼兒對閱讀圖書的興趣提升不少；於活動以外的時間，如分組活動時間、放學自選活動時間等，幼兒均主動到圖書角閱讀圖書。

另一方面，普遍幼兒在報告期間的文本意識、口語理解及表達能力均有所提升，亦逐步建立文字解碼能力。

- 教師方面

於定期進行的同儕觀課活動後檢討會議中，各教師表示觀課活動能提升他們帶領語文活動的能力，特別是引發幼兒以口語表達的技巧、按故事圖書編排配合語文活動的技巧。另一方面，於三月、十一月及十二月進行的全體教師培訓中，教師對鄭教授及蔡姨姨帶領的培訓工作坊有很高的評價，當中 100% 教師非常同意及同意是次培訓能增加她們對故事圖書功能的基本認識、反思如何運用故事圖書建立幼兒語文能力及掌握應用故事圖書建立幼兒聽說能力的技巧。

- 家長方面

從家長培訓活動的問卷調查結果反映，當中超過 80% 對是次培訓內容的實用性及合適性感到非常滿意，並表示活動有助他們掌握說故事的技巧，希望能多邀請有關講者進行相關活動。另一方面，有個別家長向校方表示，「透過故事圖書教學建立幼兒語文基礎」家長講座有效建立家長與幼兒閱讀故事時的引導技巧，認為有助提升幼兒語文能力。



3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

- 資源的運用

本計劃在資源運用上的成本效益為高。在推行教師培訓活動時，受惠教師不單為低班教師，實為全校教師，可讓計劃的受惠對象更多。同樣，在推行家長講座時，本校亦鼓勵全校家長一同參與而非只接受低班家長參加，亦讓更多家庭受惠。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃中所編訂的「故事圖書學習活動」將保留作參考用途，並於往後按幼兒的興趣及能力而調適作合適的活動大綱。而於計劃中所添置的大量優質圖書亦將於往後持續讓教師用作教學活動。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
薪金	\$ 83,160	\$ 82,902.69	- 0.31%
一般開支	\$ 19,200	\$ 19,760.13	+ 2.92%
設備	\$ 5,500	\$ 4,775	- 13.18%
服務	\$ 18,340	\$ 18,500	+ 0.87%

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

本計劃能達致訂定的目標，讓幼兒在閱讀圖畫和故事的過程中，建構口語理解能力及文字解碼能力。因此，本計劃將持續於本校推行。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如種類、名稱、數量等)	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動(例如模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
家長日暨幼兒繪本作品展		於8月及計劃完結後的2月在校內進行。 從與家長進行個別面談中得知，家長認為計劃的成效高，能提升家長與幼兒閱讀故事時的引導技巧，亦可見幼兒的語文能力，特別是文本意識，有所提升。	

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
舉行專才小組會議	1/2015 本校		5		校長、主任	語文專才小組組員表示，透過會議能共識是次計劃的方向及安排，並制定計劃流程時間表。
整理校內重點繪本圖書書目及內容	1-12/2015 本校		20			在語文專才小組成員帶領下，各班教師一同檢視過往的書目合適度，並重新整理重點繪本圖書書目及活動內容。
進行同儕觀課活動	1-12/2015 本校		5		校長、主任	於報告期間，本校共進行五次同儕觀課活動，由語文教學小組成員負責帶領語文活動，讓其他成員一同觀課。於觀課活動後的檢討會議中，各教師表示觀課活動能提升他們帶領語文活動的能力，特別是引發幼兒以口語表達的技巧、按故事圖書編排配合語文活動的技巧。
推行「故事圖書學習活動」	1-12/2015 本校		10	75		於報告期間，低班幼兒於下午文藝活動時間約每週進行一次半小時的語文學習活動，以三至四週為一主題，全年共以10本重點繪本圖書進行活動。教師表示從活動中發現，幼兒的文本意識、口語理解及表達能力均有所提升，亦逐步建立文字解碼能力。
推行「親子伴讀計劃」	1-12/2015 各幼兒家庭		10	75	145位家長	校方推行「親子伴讀計劃」，為每位幼兒每星期借閱一本圖書，將閱讀繪本故事的習慣推廣至各家家庭。家長表示計劃有助他們為幼兒朗讀合適故事，培養他們閱讀的習慣。



舉行家長培訓活動	7/3/2015 2/10/2015 20/10/2015 29/10/2015 本校		12	校長、主任、280位家長(人次)	於計劃期間，本校分別邀請推動親子閱讀的資深工作者菜姨姨為家長舉行「帶領孩子進入繪本花園-如何選擇合適的繪本圖書」家長講座、Pario 兒童·親職教育中心的主任及導師為家長舉行「如何選擇合適的繪本圖書」、「透過故事圖書教學建立幼兒的語文基礎」家長講座。從家長問卷調查結果反映，當中超過80%家長對培訓內容的實用性及合適性感到非常滿意，並表示活動有助他們掌握說故事的技巧，希望能多邀請有關講者進行相關活動。另一方面，有個別家長向校方表示，「透過故事圖書教學建立幼兒語文基礎」家長講座有效建立家長與幼兒閱讀故事時的引導技巧，認為有助提升幼兒語文能力。
舉行教師培訓活動	27/3/2015 24/11/2015 2/12/2015 9/12/2015 本校		20	校長、主任	於計劃期間，本校邀請為本校教職員舉行「透過故事圖書建立幼兒聽說能力的技巧」培訓工作坊，並邀請推動親子閱讀的資深工作者菜姨姨為本校教職員舉行一系列「故事圖書教學法」培訓工作坊，包括「以繪本教授情意教育」、「以繪本開啟多元智慧」及「以繪本認識生命」。教師對各培訓工作坊有很高的評價，當中100%教師非常同意及同意是次培訓能增加她們對故事圖書功能的基本認識、反思如何運用故事圖書建立幼兒語文能力、掌握應用故事圖書建立幼兒聽說能力的技巧，以及掌握應用故事圖書教授情意教育、開啟多元智慧及認識生命的技巧。
家長日暨幼兒繪本作品展	8/8/2015 27/2/2016 本校		20	校長、主任、240位家長	本校分別於學年中及學期末於校內舉行「家長日暨幼兒繪本作品展」，讓家長欣賞教師日常進行「故事圖書學習活動」的片段、幼兒於活動後的延伸作品等。從教師與家長個別面談中可見，家長認同是項計劃的理念及成效，並建議校方持續推行。



計劃總檢討	12/2015		5		校長 主任	於計劃完結後，語文專才小組組員與校長及主任進行計劃總檢討會議。組員表示此計劃能提升教師的教學技巧及活動質素，亦能豐富校內的圖書資源。同時，從幼兒的表現及家長的意見得知，是項計劃能提升幼兒的文本意識、口語理解及表達能力，並逐步建立幼兒的文字解碼能力。全體組員均認為是項計劃值得進行。
-------	---------	--	---	--	----------	--

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

- 原定計劃聘請半職「計劃助理」的薪金為\$13,200/2，亦即\$6,600，惟因未能以上述薪金聘請合適的計劃助理，故只能以較低的薪金聘請沒有相關經驗的助理。另由於計劃訂定的薪金未能配合政府訂定的年度薪酬調整，故差額由本校自行承擔。
- 原定計劃以每小時\$960的薪金聘請教師及家長培訓導師，惟因未能以上述薪金聘請合適的導師，故本校以每小時\$1,000的薪金聘請相熟的大學教授及資深工作者。
- 原定計劃以\$5,500添置一套基本電腦套裝，經報價程序後，最後添置價格較低的電腦套裝。而由於基本電腦套裝的支出比預算為低，故比原定預算添置更多優質圖書予幼兒進行活動。

