



計劃總結報告

計劃編號 : 2013/0377

甲部

計劃名稱：「抓緊無時空老師，讓孩子自主學習」--校本互動電子課堂應用程式(中文寫作)

機構/學校名稱：佐敦谷聖若瑟天主教小學

計劃進行時間：由 12/2014 (月/年) 至 11/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響。
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

簽名： _____

日期： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>利用中文寫作教學的互動學習應用程式，建立校本的學習程式(Learning App)庫，誘發學生自主學習，讓老師從知識講述者，轉變成學習活動的引導者，體現真正以學生為中心的學習模式。</p>	<p>已完成設計5個寫作互動學習應用程式，由於有關學習程式配合校本之寫作課程，再利用平板電腦電子學習方式，故能配合學生的程度，提供適切的寫作學習模式，增加課堂學習趣味之餘，同時能有效誘發學生自主學習。</p>	<p>全部達到</p>	<p>學習課件內所設計的前置活動皆能提高學生的寫作動機及興趣，如：使用腦圖的程式撰寫大綱、搜集不同人物的動作及神情的圖片，學習以不同感官的描寫手法描述圖片中的人物、運用平板的拍照及文字記錄功能，把感興趣的景物拍攝及記下來、利用平板的錄音完成故事改寫以及透過投票及評分系統培養學生鑑賞文章的能力等。上述學習活動皆以學生為中心引導其創作，普遍學生能按作文指引在課堂上自主地完成作文。</p>	<p>/</p>
<p>發揮電子學習應用程式的即時分享功能，學生/老師可即時在虛擬環境內為別人的文章/句子提供意見。</p>	<p>在作文課堂上，同學透過寫作互動學習應用程式，可以即時在平板電腦上進行創作。老師可即時監察所有同學的寫作進度，並將全體同學的寫作成果即時上載至雲端伺服器，並就個別同學的好詞、佳句、修辭甚或是較特出的故事情節進行即時點評及分享。老師在課堂上亦會鼓勵同學嘗試就別人的文章提出個人見解，以提升學生鑑賞文章能力及培養互評之風氣。</p>	<p>全部達到</p>	<p>在利用有關之學習軟件進行作文課堂時，每位同學皆有機會嘗試為別人的作品進行同儕互評，老師亦會為同學的文章作出回應及建議。透過評鑑，學生可從中改善寫作技巧，同儕互評更能推動朋輩間之創作風氣。</p>	<p>/</p>

學生的寫作成果將記錄在雲端伺服器內供學生及家長瀏覽。另外，配合投票功能讓學生及家長選出較喜愛的作品，有助推動閱讀文化。	老師將學生的寫作成果、佳句摘錄等記錄在雲端伺服器上，供學生及家長瀏覽，投票揀選出心愛的好詞佳句或作品。	部份達到	有關安排能培養學生的閱讀文化，同時能推動朋輩間之創作風氣。學生的反應頗為踴躍。	鑑於本校大部份家庭來自基層，且亦有部份是雙職父母，故未必能參與子女的學習活動。
透過電子學習的分享會，加強家校合作之餘，亦有助提升學生及家長對電子學習的認識，正確地將資訊科技應用在學習層面上	校方先後舉行多次學習家長分享會，主要目的是提升家長對電子學習的認識與及了解子女的學習情況。	大部份達到	有關之家長會能有效地讓家長了解子女如何透過資訊科技應用在學習層面上。	由於仍有部份家長因職務關係未能出席家長會，故此希望將來透過網上的宣傳，甚至手機的程式傳達有關訊息，讓他們亦有途徑了解有關平台的操作使能有效參與學生的學習活動。

2. 計劃影響

- 過往學生對於寫作的學習動機一向偏低，加上老師在寫作教學普遍會採用討論寫作大綱或提供不同範文作參照等方式，較為單調乏味。透過互動寫作學習應用程式，配合多元化的寫作前置活動如：搜圖、腦圖、拍攝、錄音、錄影、繪圖以及投票互評等功能，大大提升同學的學習興趣。
- 有關之學習程式皆會因應校本寫作課程及配合學生的程度設計，以學生為主導的學習模式，在進行寫作教學的過程當中，老師只從旁作指引，真正體現了以學生為中心的學習模式。
- 配合電子學習應用程式的即時分享/投票功能，有效加強學生對寫作的成功感。學生/老師可即時在虛擬環境內，揀選/投票選出一些好詞、佳句、精闢修辭以及獨特的情節鋪排等，在課堂上作分享評鑑。自己的創作成果能夠獲得別人的認同並作公開評鑑，學生成就感及寫作動機因而提升，其他同學亦可從中汲取別人的創作意念及寫作技巧，有助提升寫作能力之餘，同時能推動朋輩間之創作風氣。
- 學生的優秀作品將記錄在雲端伺服器內，所積累作品，將成為老師日後作為輔助教學的參考素材，有助促進寫作教學的發展。
- 促進學生發揮專長及潛能：在寫作的前期準備工作方面，學習互動程式與傳統紙筆寫作有較明顯的分別。配合電子學習應用程式寫作，學生須要透過多樣化的前置活動或學習程式內的預設功能如：拍攝、錄音、錄影、繪圖去部署文章大綱，隨着運用不同的功能，有效發揮同學在各個範疇的潛能。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務：	12,5700 元	12,6800 元	+0.9%
一般開支(核數費用)	5,000 元	5,000 元	/

- 本校視此互動學習應用程式為電子學習發展的其中一重要部份，故計劃中包含的 5 個電子學習應用程式往後將繼續沿用在中文科的寫作課程上，並會定期在共同備課時段，按學生的程度進行修訂及加以改良。
- 為促進教師有效地運用互動學習應用程式進行電子教學，本計劃亦包括老師培訓部份，教導老師如何自行創建互動學習課件應用程式，老師亦能按照校內的學生特質及能力差異，自行設計具校本特色的學習課件。
- 本計劃須配合雲端伺服器運作，用作收藏學生作文成果的平台供同學參考之餘，亦同時為教師提供儲存空間，妥善儲存其製作的互動學習課件，以便建立校本電子教學庫，供共同備課參考。惟計劃完結後，校方每年須自行支付雲端伺服器運作及儲存空間的費用，在靈活調配資源，或透過其他資助撥款下，務求讓有關計劃得以持續地運作。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
5 個寫作互動學習 應用程式	供中文科老師在寫作 教學時使用，並在設 計互動寫作課件時作 參考。	分別於 2015 年 3 月至 11 月期間使用有關之 課件進行寫作教學， 參與人次約 550。	/
製作寫作互動學習 應用程式的教材指 引	供其他年級的教師使 用，製作電子書及互 動教材。	於 2015 年 5-6 月舉辦 工作坊教授教師有關 平台的使用技巧，讓教 師們也可自行開發有 關電子書及互動練 習。(9 位老師出席) 有關指引亦派發予電 子班的教師，讓他們能 按指引設計自己的教 材。	/

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
寫作應用程式使 用工作坊	15 年 1 月 本校電腦室		9		1 名應用 程式技術 支援人員 1 名本校 的 TSS	-應用程式操作較想像中簡明易用
在中文寫作課堂 上試行寫作互動 學習應用程式	15 年 3 月 第一次寫作課堂 5C 及 5A 班課室		2	56	1 名應用 程式技術 支援人員 1 名本校 的 TSS	-學生表現積極投入，大部份同學 能按作文指引在課堂上自主地進 行寫作。
觀課活動	15 年 4 月 5C 第二次寫作課 堂		20	105	1 名應用 程式技術 支援人員 1 名本校 的 TSS	-普遍學生能自主地按照平板電腦 預設的前置活動進行寫作活動。

分享會	校務會議 15年6月 中文科會議 15年6月 會議室		40			-有關之寫作學習課件能因應學生的程度，配合各種互動功能，誘發學生的寫作興趣。
製作電子學習課件工作坊	15年5-6月 本校電腦室		9		2名應用程式技術支援人員 1名本校的TSS	-大部份老師已能掌握製作電子學習課件基本技巧。
小五中文科全面實行電子寫作互動課件	15年4-12月 5A-5D課室		4	105	支援人員 1名本校的TSS	-大部份同學喜歡在多媒體支援下寫文章，另加入學生互動活動，豐富他們的創作靈感，降低寫不同體裁文章的難度。
家長會	時間 2015年5月、8月及12月 禮堂		40		約600名家長	--家長普遍認同校方以電子學習為基礎，作為日後課程的發展路向。 --家長亦贊同配合電子互動課件進行寫作學習能提升子女對寫作興趣。

6. 困難及解決方法

-計劃原定安排在單一學年實施，對象為14-15年度五年級同學，但由於計劃申請、撥款批核以至有關計劃之儀器購買及設置等程序需時，故實際推行時間要推遲至14-15年度下學期，該學年的五年級完年了計劃中的2個課件，其餘的3個課件亦於15-16年度五年級寫作課程上學期進度內完成(已因應實際情況，在五年級的寫作課題進行調配)。

-個別老師在學習設計寫作互動學習課件時進度較慢，未必能在培訓時段內完全掌握有關技術，已安排同級較熟練的同事於共同備課時段協助有關老師，務求能掌握基本的操作。另外，亦有部份老師在課堂上運用有關課件時缺乏信心，主要是擔心未能處理一些來自電子教學上的突發問題，如：未能連線、登入或未能將學生作品上傳至雲端等。已於每節課室安排一名電腦資訊科技人員(TSS)入課室協助老師處理相關問題。