



計劃總結報告

計劃編號：2013/0506

甲部

計劃名稱：運用繪本教學提升幼兒說故事的能力

機構/學校名稱：五邑工商總會張祝珊幼稚園

計劃進行時間：由 02/2015 (月/年) 至 11/2015 (月/年)

M:FR/C

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告

一、達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>1 透過大學講師的教師培訓及到校指導，增強教師對繪本教學的認識，提升繪本教學及說故事的技巧</p>	<p>活動一 活動二</p>	<p>全部達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校為增進教師對繪本課程教學理念的理解及認識，為教師安排教師培訓、課程顧問到校共同備課、觀課及課後討論，藉此協助教師掌握推行繪本教學的技巧。 培訓後，教師會撰寫培訓報告，並於導師會議中分享個人得著。從教師的培訓報告中顯示100%教師於培訓後能掌握推行繪本教學的技巧，增強教師對繪本教學的認識。 ➢ 從課程顧問觀課後的評課及備課會議，課程顧問認同本校教師已掌握帶領繪本教學及說故事的技巧，表現亦不斷提升。 ➢ 於2015年6月，優質教育基金秘書處計劃負責人李小姐到校進行探訪會晤及觀課活動，與校長、計劃統籌傾談計劃的進度情況，並於K2及K3進行各一次繪本故事教學活動觀課。探訪後，本校獲優質教育基金秘書處給予探訪會晤報告，報告顯示優質教育基金秘書處非常欣賞本校教師推行繪本故事教學活動的技巧及活動內容，認同教師推行繪本故事教學的能力。 ➢ 於2015年11月，本校向教師派發問卷，了解教師對推行繪本故事教學活動的意見。問卷結果中顯示100%的教師表示學校提供的繪本培訓對教學有幫助，教師亦會將學到的技巧於課堂中實踐出來，可見透過教師培訓及指導，能增強教師對繪本教學的認識，有效提升繪本教學及說故事的技巧。 	<p>/</p>



2	從教師間的同儕備課，建立團隊合作的精神，提升教師設計繪本教學課程及指導幼兒說故事的能力	活動三	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在2015年3月至11月期間於K1-K3班進行了10次的同儕觀課，安排各班的教師到其他班級進行觀課活動，製造更多觀摩學習的機會，同時可讓新教師有機會觀摩資深教師的教學，加強新教師掌握推行繪本故事教學活動的方法。 ➤ 於同儕觀課後教師會進行會議討論，互相說出教師帶領活動時的可取之處及改善建議，讓教師有更多的交流，建立團隊合作的精神，提升他們的能力及信心。 	/
3	以故事取代教科書，使幼兒習慣不論在學校或家中均喜愛故事書	活動六 活動七 活動九	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從教師的課堂觀察中了解幼兒聆聽故事時專注力強，會留心聽故事，享受進行故事活動的樂趣；幼兒亦經常進入課室內的圖書角進行閱讀及故事扮演遊戲，可見幼兒喜愛故事書。 ➤ 學校推行「全方位親子閱讀獎勵計劃」，本學年有26個家庭獲得獎勵計劃之閱讀獎項，透過每星期外借繪本故事回家，讓家長在家與孩子進行伴讀，增加幼兒的閱讀動機，培養幼兒良好的閱讀習慣。 ➤ 學校於推行計劃後向家長及教師派發問卷，100%教師認為幼兒進行故事朗讀活動最投入，並認為幼兒的閱讀興趣有所提升；而93%家長認為繪本故事教學活動能提升幼兒的閱讀興趣，可見幼兒在學校及家中均喜愛閱讀。 	/
4	運用繪本教學，增強幼兒閱讀的動力，激發幼兒說故事興趣，營造說故事的氣氛，鼓勵幼兒創作故事，嘗試將故事結合戲劇型態呈現，並學習以不同的媒體將孩子的故事記錄下來，以故事形式演繹出來	活動七 活動八 活動十	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校成功以繪本故事取代教科書，每班級選取3-6本繪本故事作為教學主題，讓幼兒對故事主題作研習。教師於課室內常設圖書角，添置不同類型的繪本故事。從教師的日常觀察中發現幼兒經常閱讀，會在圖書角對故事內容進行互動談話、說故事及扮演活動，增強幼兒閱讀的動力。 ➤ 教師在每個繪本故事教學中鼓勵幼兒對故事內容及情節進行創作故事，例如：改寫 	/



				<p>故事結局、延伸故事等，同時，幼兒亦常會將故事結合戲劇型態呈現，進行大大小小的故事劇場，向同學、家長及公眾人士進行演出。此外，教師更將幼兒的創作成果記錄下來，包括：實體故事書、電子故事書、影片等，讓幼兒及家長可作重溫。</p> <p>➤ 從教師的問卷中可見100%教師認為幼兒經過繪本教學活動後之說故事能力、閱讀能力、閱讀興趣均有所提升；此外，從教師問卷及家長問卷中亦可見全體教師及98%家長認同學校能營造說故事的氣氛，讓幼兒喜愛閱讀，喜愛說故事。</p>	
5	透過講座及工作坊，加強家長說故事及親子伴讀的技巧	活動四 活動五	全部達到	<p>➤ 透過本校舉辦之家長講座，使家長了解選擇優質繪本故事的原則，以及與幼兒伴讀的技巧及方法，以家校合作的方式提升幼兒說故事及閱讀的能力，並加強家長的信心。</p> <p>➤ 本校於講座及工作坊後舉行「最佳故事爸爸媽媽」比賽，讓家長透過實踐匯報學習成果，並讓家長有互相觀摩學習的機會，參賽家長表現投入，利用有趣繪本，配合動作、神情與幼兒說故事，最後由顧問團隊選出四位「最佳故事爸爸媽媽」。</p> <p>➤ 學校於講座後向家長派發問卷，從問卷調查中可見100%認同參與講座及工作坊有助於提升家長說故事的技巧。</p>	/
6	透過組織繪本故事爸爸媽媽義工隊，建立家校合作的伙伴關係，營造愛閱讀、愛圖書的氣氛	活動六	全部達到	<p>➤ 學校組織繪本故事爸爸媽媽義工隊，安排家長每天早上走進課室，與幼兒說說故事。2015年9月至11月期間家長參加早晨故事爸爸媽媽的出席率為83%，可見家長投入於活動之中，並樂意與學校建立家校合作的伙伴關係。</p>	/



二、計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

學習成效

- 教師推行的繪本活動多元化，包括：故事朗讀、故事討論、故事創作、故事劇場、美藝創作、說故事活動等，提升幼兒的學習興趣。此外，教師給予幼兒很多說故事、演繹故事的機會，鼓勵幼兒模仿故事角色的表情、說話內容，提升幼兒說故事的技巧。
- 教師於推行繪本故事活動時誘發幼兒進行不同形式的創作故事活動，包括：演繹故事、親子延伸故事、電子故事書及故事劇場表演等。教師亦將幼兒之學習成果以不同的媒介記錄下來，並剪輯成影片，上載於學校網頁供家長及幼兒觀看，持續幼兒對繪本故事的學習興趣。
- 學校舉行了四次故事劇場活動，鼓勵 K2 及 K3 班於繪本故事教學活動中加入戲劇元素，讓幼兒擔任故事中的角色，進行話劇活動，以增加幼兒演繹故事的機會。教師認為幼兒於籌備故事劇場中表現投入主動，會設計對白、戲服及道具，並學習分工合作，按興趣及能力進行不同類型的工作，使故事劇場演出成功，可見活動有助提升幼兒之九大共通能力及說故事能力。
- 教師在課室內常設有圖書角，經常更新優質有趣的繪本，並於每星期外借圖書讓幼兒在家中也享受閱讀的樂趣，學校閱讀的氣氛濃厚，有效增強幼兒閱讀的興趣。

專業發展

- 教師接受 [redacted] 培訓及指導，有效提升教師對繪本故事教學的認識，加強掌握推行繪本故事教學的技巧，並且啟發教師設計及編寫多元化的繪本故事教學活動。從教學計劃及日常觀課中發現教師能設計及帶領環繞繪本故事的活動，讓幼兒投入於故事情節當中，進行不同範疇的學習及探索，例如：延伸故事、故事劇場、美藝創作等。
- 從課程顧問到校指導及支援中，教師與課程顧問能共同備課，對教學內容進行討論，檢視繪本故事教學活動的成效，不斷修正教學活動的目標、活動方式及推行方式。從觀課活動中，可見教師推行繪本故事的技巧有所提升。

學校發展

- 學校成功以繪本故事取代教科書，以故事衍生不同的學習範疇，讓幼兒從遊戲及故事中學習，學校將繼續以繪本故事發展課程，促進幼兒的全人發展。
- 透過家長觀課活動、參與家長工作坊、故事爸爸媽媽計劃及在家中與子女伴讀等活動，增加幼兒的閱讀動機外，更讓幼兒培養良好的閱讀習慣。此外，於問卷調查中亦可見 93% 家長認為繪本故事教學活動能提升幼兒的閱讀興趣，認同學校的課程發展，使學校與家長建立良好的家校合作伙伴關係。

三、自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表II)		核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
1	員工開支 活動計劃助理半職幼兒教師	\$100,966	\$100,962	- 0.003%
2	服務 教師培訓：繪本故事工作坊 講者費用	\$5,400	\$5,400	+/- 0%
3	服務 繪本說故事課程校本指導 講者費用	\$5,400	\$5,400	+/- 0%
4	服務 「爸爸媽媽講故事」家長工作坊 講者費用	\$2,700	\$2,700	+/- 0%
5	設備 幼兒繪本圖書	\$6,430	\$6,524.8	+ 1.5%
6	設備 故事劇場：舞台	\$1,500	\$1,439	- 0.1%
7	設備 故事劇場：戲服	\$3,000	\$3,020.7	+ 0.69%
8	設備 故事劇場：道具	\$2,600	\$2,833.2	+ 8.9%
9	一般開支 「故事爸爸媽媽義工計劃」活動費	\$1,000	\$1,021	+ 2.1%
10	一般開支 「說故事獎勵計劃」活動費	\$2,500	\$2,661.2	+ 6.4%
11	一般開支 「故事劇場」活動費	\$2,800	\$2,631.5	- 6%
12	一般開支 刊物：幼兒繪本分享集	\$4,500	\$4,500	+/- 0%
13	一般開支 核數費	\$5,000	\$5,000	+/- 0%
14	一般開支 雜項：參考書籍、文具、紙張、 郵費、運輸費等	\$1,000	\$976.6	- 2.3%



四、可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本「幼兒繪本分享集」的刊物	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 刊物主要分享是次計劃的內容及學生在學習過程中的成果及表現，其內容包括： <ul style="list-style-type: none"> - 計劃資料 - 舉辦之家校活動 - 各班繪本故事教學流程及花絮 - 家長心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 刊物已於 2015 年 11 月 7 日向參與「故事分享日」的業界同工、家長及公眾人士派發 ➢ 目前為止已向外界派發約 200 本「幼兒繪本分享集」 	/
學生故事創作 / 戲劇 影片或書	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校教師將幼兒的學習成果以不同的媒體記錄下來，包括：電子故事書、影片、展覽等，讓幼兒鞏固其學習成效，並讓家長了解幼兒的學習情況，是次計劃之學習成果包括： <ul style="list-style-type: none"> - K1 班《米米愛模仿》親子創作故事書 - K1 班《愛吃青菜的鱷魚》延伸故事書 - K2 班《這是誰的》電子故事書 - K2 班《創意帽子屋》故事劇場 - K2 班《赤腳國王》及 K3 班《湯姆的服裝店》展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班之創作故事書會存放於課室內的圖書角內，讓學生可隨時閱讀及回顧 ➢ 各班之故事影片及書已於每個學習主題後上載於本校網頁讓家長下載 ➢ 繪本故事教學展覽已於 2015 年 11 月 7 日舉行，讓本校學生、家長、業界同工及公眾人士參觀 	/

五、活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		家長	校長及教師	學生	其他 (請註明)	
1 教師培訓： 繪本故事工作坊	09-04-2015 本校	/	10 人	/	/	請參閱乙部一項之 達到目標的證據或指標
2 教師支援： 課程顧問觀課指導 及共同備課	10-03-2015 09-04-2015 02-10-2015 23-10-2015 本校	/	8 人	/	/	
3 教師 同儕觀課	09-03-2015 13-03-2015 21-04-2015 12-05-2015 24-06-2015 05-11-2015 20-11-2015 25-11-2015 本校	/	8 人	/	/	
4 家長工作坊： 繪本故事親子樂	29-8-2015 17-10-2015 本校	52 人	/	/	/	
5 「最佳故事爸爸媽 媽」比賽	17-10-2015 本校	14 人	/	25 人	/	
6 「故事爸爸媽媽」 義工計劃	08-2015 至 11-2015 本校	30 人	/	/	/	
7 繪本教學活動	02-2015 至 11-2015 本校	/	8 人	120 人	/	
8 故事劇場	02-2015 至 11-2015 本校	120 人	8 人	120 人	100 人	
9 說故事獎勵計劃	02-2015 至 11-2015 本校	240 人	/	120 人	/	
10 創作故事分享日	07-11-2015 本校	120 人	12 人	73 人	公眾人士 100 人	

六、計劃實施時所遇到的困難及解決方法

➤ 沒有