



計劃總結報告

計劃編號：2013 / 0434

甲部

計劃名稱：「靈巧活潑、學習之本」 - 優化幼兒園小肌肉發展課程

機構/學校名稱：東華三院群芳幼兒園

計劃進行時間：由 2/2015 (月/年) 至 1/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：22.4.2016

日期：22.4.2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



東華三院群芳幼兒園 優質教育基金計劃 總結報告

1. 能否達成目標

目標(一) 發展一套細緻的小肌肉課程 (已達標)

(i) 優化原有角落環境佈置教案

：職業治療師協助優化角落環境佈置教案的設計，加入小肌發展範疇的學習目標以及小肌元素分析，K1-K3 老師編寫 3/2015-7/2015, 9/2015-1/2016 的角落環境佈置教案時，加入小肌發展範疇的具體學習目標以及相關教具的小肌元素分析。優化教案可以幫助老師檢視每月角落環境是否已備有能夠發展幼兒不同小肌能力的教具，是否具有不同深淺程度，以促進幼兒全面的小肌發展，同時回應不同學習差異的需要。職業治療師每月就角落環境佈置教案向老師作回饋，老師亦按職業治療師的建議作修正。

(ii) 新增---角落環境佈置教案一覽表

：職業治療師設計一覽表，協助各級老師回顧整年角落設計，就班中幼兒所要發展的能力，適當地安排課室環境設置。一覽表有助老師跟進遺漏的小肌元素、活動或技巧，並按幼兒能力添加適合的教具。

(iii) 新增---小肌發展範疇概覽表

：職業治療師設計小肌發展範疇概覽表，幫助老師認識小肌肉發展元素及各元素的發展里程和動作要求，以協助老師設計及應用小肌發展融入角落環境、生活訓練活動、寫前小肌活動/ 寫字活動、圖工活動中。

(iv) 教學執行及指導

：除教案的優化外，職業治療師每月到園入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求，使老師能把教案中的設計及具體執行連結，更理解小肌肉培育手法，有助提升幼兒小肌發展。班老師亦在半職支援老師的協助下，在分組時間指導幼兒操弄教具和進行活動的小肌動作要求，以及為個別幼兒提供了針對性的訓練。老師每月亦會在教案中記錄小肌活動進行情況，以作自我檢視及跟進調適。

目標(二) 發展一套細緻的、適合老師使用的小肌肉評估工具 (已達標)

(i) 新增--小肌評估指引

：在機構現有的小肌評估指引中，職業治療師加入了評分標準及達標準則。老師應用此指引評估幼兒小肌肉能力，以增加評估的精準度，及有助了解幼兒小肌的需要。

(ii) 指導小肌評估工具使用

：職業治療師在 2015 年 7 月及 2016 年 1 月就小肌評估向老師作臨床指導及示範。職業治療師入組觀察及指導 K1-K3 老師為幼兒進行學習評估表 (小肌部份) 的小肌動作要求及評分標準，並回應老師諮詢，增加老師對具體執行時評分準則的了解。



目標(三) 提升老師培育幼兒小肌肉發展的能力 (已達標)

職業治療師分別於 2015 年 2 月 2 日、2 月 9 日、3 月 13 日及 9 月 2 日為老師提供培訓，題為如何提升小肌基礎能力 I (基礎認識)、如何提升小肌基礎能力 II (評估項目及評分要求)、角落活動設計分析 (小肌元素) 與深淺程度介定標準及如何提升小肌基礎能力及角落小肌活動設計分析。參與培訓的老師共 6 位(包括支援老師)。

具體成效

(i) 提升老師對評估和訓練幼兒小肌肉能力的認識 (已達標)

: 活動計劃前 (2/2015 及 9/2015) 及活動計劃中/終期(9/2015 及 2/2016) 向老師派發問卷，了解老師對培育幼兒小肌肉發展的認識。從問卷中看到，本計劃提升了老師對培育幼兒小肌肉發展及利用學習評估表作小肌評估的認識，以及將小肌元素融入課程中的認識。所有老師均表示培訓加強了老師對小肌的認識及訓練技巧。

<<老師問卷>>

5 分為十分認識，1 分為少認識。培訓前後老師平均評分如下：

	平均評分	
	活動計劃前	活動計劃後
1. 幼兒小肌基礎元素	2.5	4.2
2. 提升幼兒小肌基礎能力的方法	2.7	4.2
3. 現有課程中融入小肌元素	2.7	4.2
4. 「幼兒發展及學習報告表」中，小肌評估的評分標準	2.5	4

(ii) 強化幼兒小肌肉以及寫前/書寫能力 (已達標)

2015 年 8 月 8 日及 2016 年 1 月 22 日，校長和老師以及職業治療師一起檢視了活動的進行和成效。2016 年 1 月重點小組訪問中，老師回饋如下：

K1

: 從日常活動的觀察中，K1 幼兒能運用小手指來操控物件、手指力量的運用都不錯，例如：自行拉開書包拉鍊、能自行斟水、能自行把膠箱上的扣拉開或扣上，並將蓋打開或蓋上等。但老師發覺他們前 2 指和前 3 指的運用方面掌握不太好，仍需要增加前 2 指和前 3 指的操作技巧。在學期初，他們的專注力弱，沒有耐性，影響他們操作練習成效，現在情況已有改善，因為他們開始適應課室程序，專注力和耐性也有提升，在老師教導時多會使用前 2 指或 3 指。K1 幼兒坐姿良好，坐下玩玩具或教材時，雙腳踏地，腰能保持挺直。



K1 小肌肉的進步情況：

項目	最初的情況	現在的情況
穿珠	用3~4隻手指持珠，或有時會提起食指持珠，另一手拿繩的中段穿入5mm的孔	在提示下改用前2指持珠，及將後3指合上。另一隻手用前2指拿著繩頭，將繩穿入3mm的孔
使用鉗夾物件	多用4指或5指拿鉗，鉗取石頭	在提示下將後面2指合上，用前3指拿鉗鉗取1.5cm海棉球及1cm的波子
使用匙羹舀物件	一隻手扶著餐具，有少部份幼兒會用另一隻手反手持羹，將石頭舀起放入另一個碗內，其餘幼兒用3或4隻手指持羹	幼兒能一隻拿起碗，另一隻手用前3指持羹舀起直徑1cm的波子，放在另一個碗內，反手持羹的情況減少出現
扭合不同大小的瓶蓋	未能掌握雙手的協調動作，未能順利扭開或扭合瓶蓋	能用一隻手穩定拿著瓶，另一隻手用4指轉動瓶蓋。(間中有幼兒提起食指轉動瓶蓋)
沿線剪出紙條	能使用較剪剪斷2.5cm寬的紙條	大部份幼兒能依著一條長15cm寬2mm的直線來剪出紙條

K2

：在學期初，K2有部份的幼兒情緒波動較大，不論與老師或同學，欠缺合作性，較為自我，所以在學習方面對他們和其他同學都是有影響，當老師糾正或加強幼兒精細動作的技巧時，需要的時間較長，他們這方面的發展進步會較慢，例如：慣常用3或4隻手指操作物件，同時很少將後2指合上，甚至有時5隻手指一起用，他們雖然能完成一份生活訓練的教具，但手指的運用未能與他們年齡配合。到最近2個月(12月、1月)，他們有進步，專注力較長，願意配合老師的指導，能專心完成一份教具，老師察覺他們嘗試用前2指(後3指合上)操作物件，和手指的力量也很好，例如：用打孔機在咭紙上打孔、利用前2指將衣夾夾在鐵架上等。

K2 小肌肉的進步情況：

項目	最初的情況	現在的情況
夾衣夾	幼兒經常使用前3指拿著衣夾，後2指微微張開，手指力量掌握得不太好	可以利用前2指拿著衣夾，力量控制適中，能將衣夾夾在3mm厚的鐵枝上
剪紙	能依一條長5cm寬2mm的直線剪出紙條	能依直線、曲線粗略地剪出正方形、三角形、圓形圖形，剪口離線條不多於2mm
執筆寫字	幼兒多於用前3指執筆，有幼兒寫字時過於用力，手腕生硬，手臂以下的位置欠靈活	能一手按著簿，另一手拿著筆杆時，拇指尖和食指尖可相對，在指定範圍寫字
穿珠	幼兒慣用前3指持直徑3~5mm的珠，亦有少部份幼兒會用拇指和中指持珠，另一隻手拿著幼的魚絲線穿入小孔內	幼兒多用前2指持珠，減少了用拇指和中指持珠，但是穿珠時，眼睛和珠子的距離會接近，可能是珠的孔太細



項目	最初的情況	現在的情況
搓泥膠條	當雙手搓泥膠條時，通常搓出泥膠條的寬度大約直徑 8mm~1cm 他們力度控制不太好，所以有時會將泥膠放在桌上搓，泥膠便又長又幼	他們先將泥膠搓成小球，之後雙掌會將小球搓成長條，寬度大約 3~6mm，雙掌協調動作較之前純熟，但力度的控制仍需發展
坐的姿勢	在他們寫字時，喜歡將腳伸出椅子外，或將一隻屈曲坐，或彎底腰寫字，或將身子斜向一邊	當坐下時，提示他們將身體移近桌子，上身保持挺直，雙腳放入桌子下，雙腳踏地，情況有改善

K3

: K3 的幼兒的發展較穩定，他們能依老師的要求進行各樣的活動，例如：利用前 2 指依線條撕圖形、使用筷子進食，模仿摺紙、用鉗夾木珠、剪圖畫等等，他們普遍都能使用前 2 指操作工具來進行活動，手指的活動和精細動作均有平穩發展。另外，K3 幼兒坐下時的姿勢都是保持挺直，雙腳是放在桌下，雙腳踏地，只是執筆技巧仍需改善，因為未能將拇指尖和食指尖相對，利用中指托著筆杆，仍需老師提示，所以現在請他們練習利用前 2 指拾起小石，將它們放在桌上排成一行，重複練習拇指尖和食指尖相對的技巧。而組內只有少數幼兒需要協助和特別訓練，例如：幼兒本體感弱，四肢的靈活性會受影響，例如：寫字時會用力過重、過輕或不均、操控玩具或文具時亦會因用力不當而損壞物件。老師會和他進行個別訓練，加強他這方面的能力。

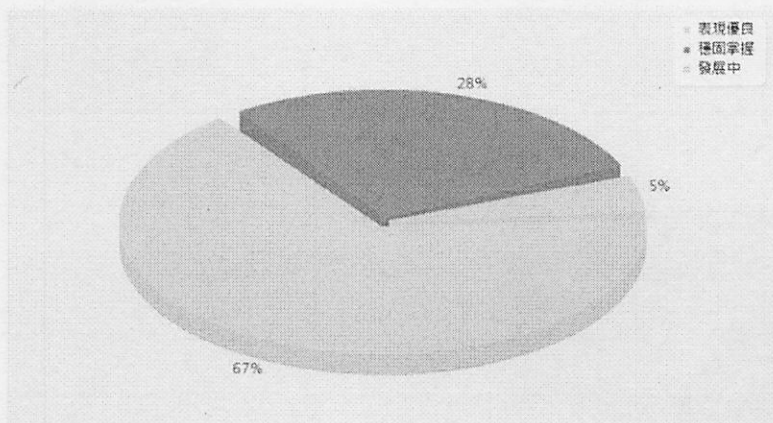
(iii) 提升幼兒小肌肉能力和寫前/書寫能力的表現 (已達標)

: 2014/2015 年度下學期能獲穩固掌握至表現優良的幼兒百分比如下：

K1 小肌表現 (95.39%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

5. 體能與健康

次項目	0	131 67.16%	55 28.21%	9 4.62%	0	未評分	總數
2. 小肌肉	0	131 67.16%	55 28.21%	9 4.62%	0	0	195



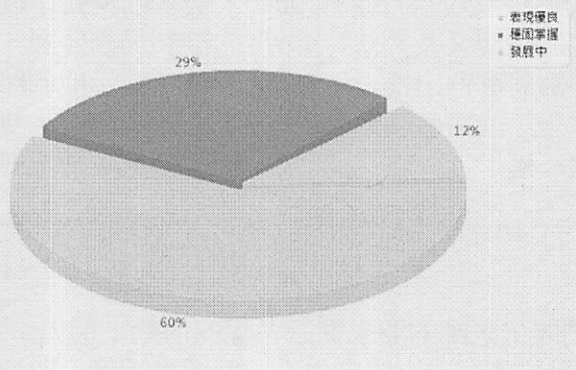


K1 寫前技巧 (88.47%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

東華三院幼兒服務 發展及學習報告 > 統計 > 次項目統計

1. 認知 - 識文

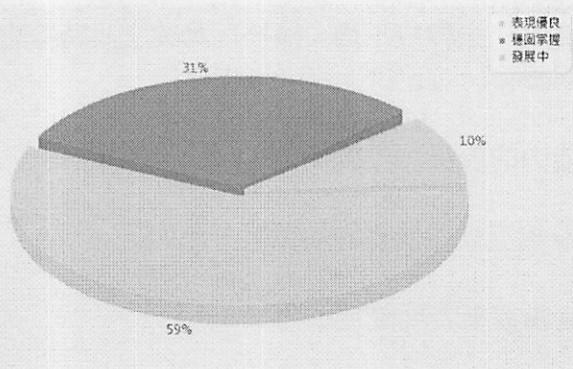
次項目	✎	☆	✓	●	▲	未評分	總數
3. 寫前技巧	0	31 59.62%	15 29.85%	6 11.54%	0	0	52



K2 小肌表現 (90%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

5. 體能與健康

次項目	✎	☆	✓	●	▲	未評分	總數
2. 小肌肉	0	53 58.89%	28 31.11%	9 10%	0	0	90

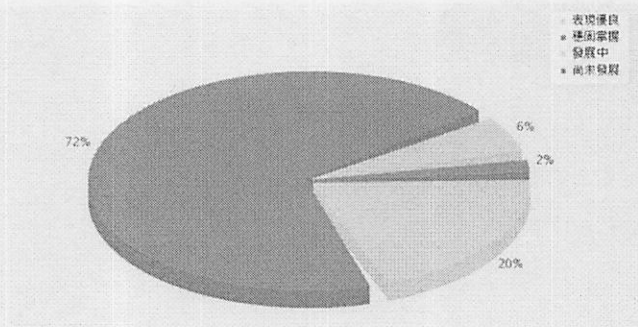


K2 書寫能力 (92.59%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

東華三院幼兒服務 發展及學習報告 > 統計 > 次項目統計

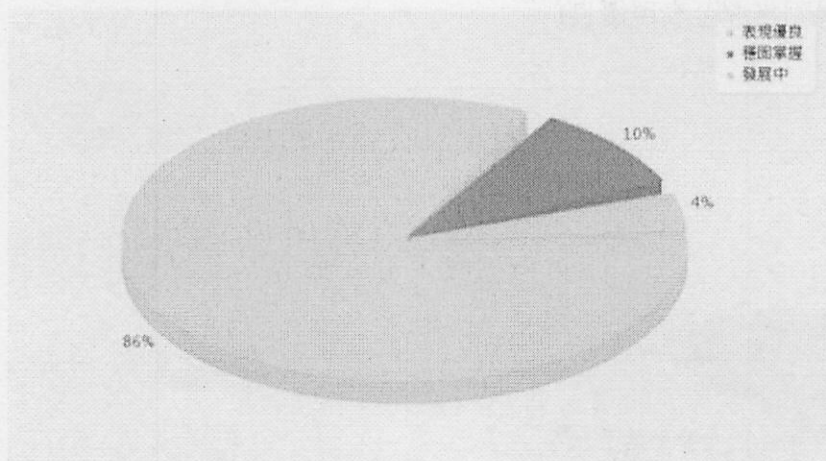
1. 認知 - 識文

次項目	✎	☆	✓	●	▲	未評分	總數
3. 書寫	0	11 20.37%	39 72.22%	3 5.56%	1 1.85%	0	54



K3 小肌表現 (95.71%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

次項目	0	☆	✓	●	▲	未評分	總數
2. 小肌肉	0	60 85.71%	7 10%	3 4.29%	0	0	70

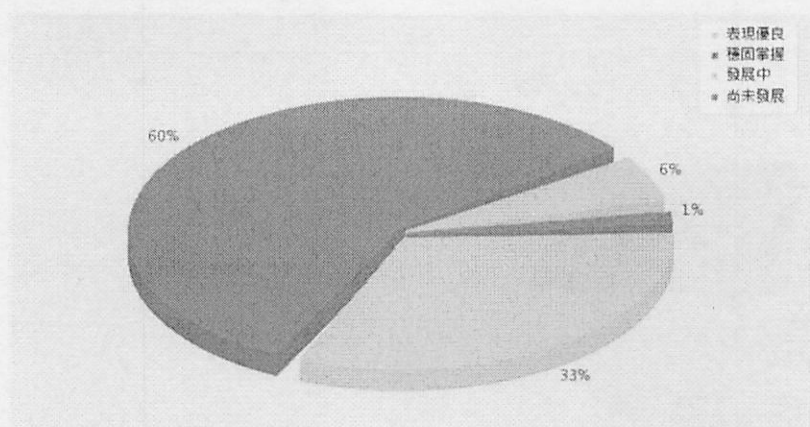


K3 20120720.1001
rcond(s)

K3 書寫能力(92.86%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

東華三院幼兒服務 發展及學習報告 > 統計 > 次項目統計

次項目	0	☆	✓	●	▲	未評分	總數
3. 書寫	0	23 32.86%	42 60%	4 5.71%	1 1.43%	0	70



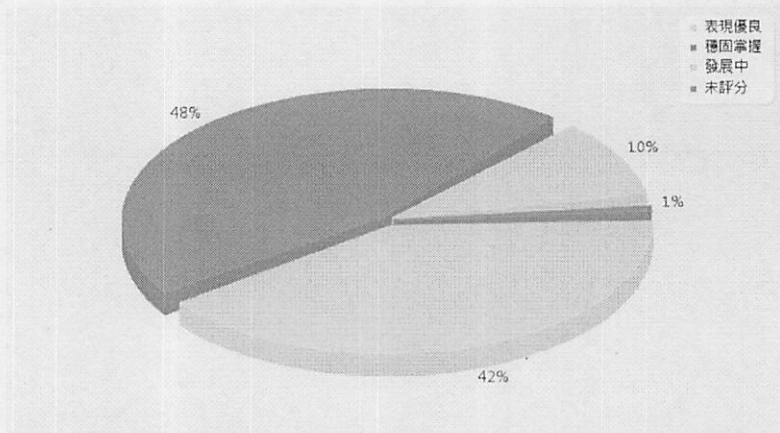


：整體幼兒在小肌能力，再而延伸至寫前技巧/書寫能力，其中包括執筆姿勢及書寫坐姿均有提升。以機構現有的小肌評估指引作評估工具，2015/2016 年度上學期能獲穩固掌握至表現優良的幼兒百分比如下：

K1 小肌表現 (89.17%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

5. 體能與健康

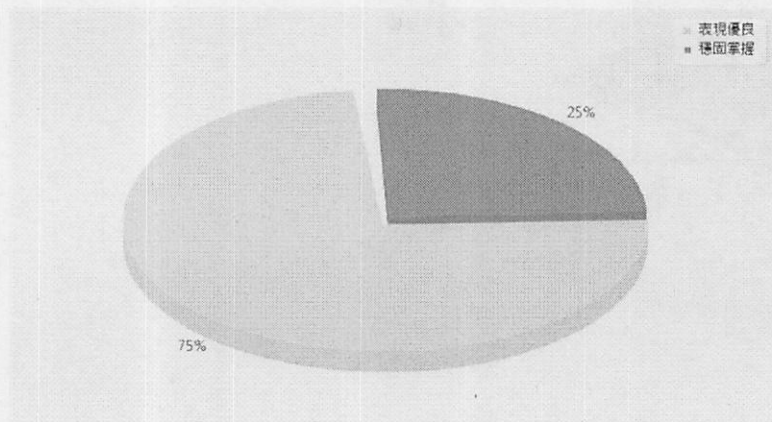
次項目						未評分	總數
2. 小肌肉	0	50 41.67%	57 47.5%	12 10%	0	1 0.83%	120



K1 寫前技巧 (100%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

1. 認知 - 經文

次項目						未評分	總數
3. 寫前技巧	0	12 75%	4 25%	0	0	0	16

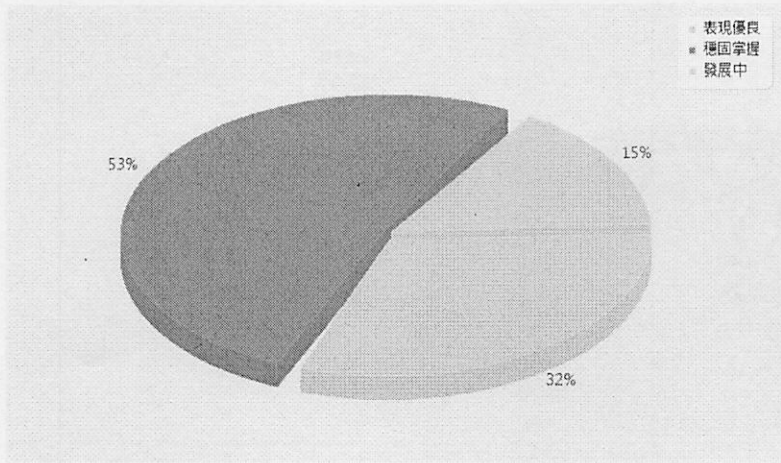




K2 小肌表現 (84.61%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

5. 體能與健康

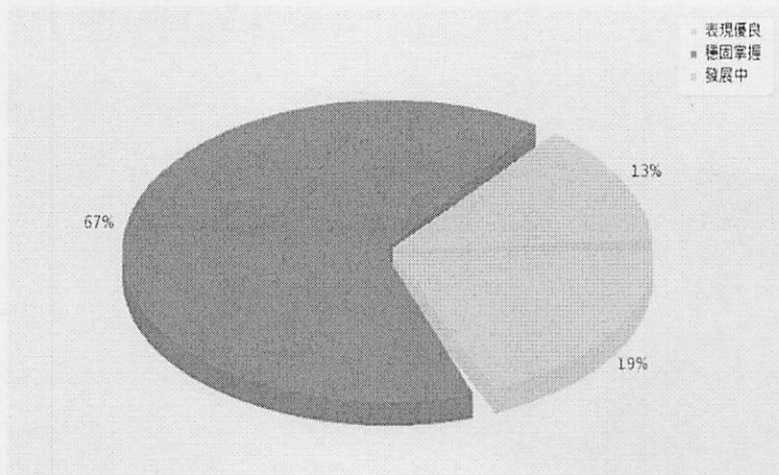
次項目						未評分	總數
2. 小肌肉	0	37 31.62%	62 52.99%	18 15.38%	0	0	117



K2 書寫能力 (86.54%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

1. 認知 - 語文

次項目						未評分	總數
3. 書寫	0	10 19.23%	35 67.31%	7 13.46%	0	0	52

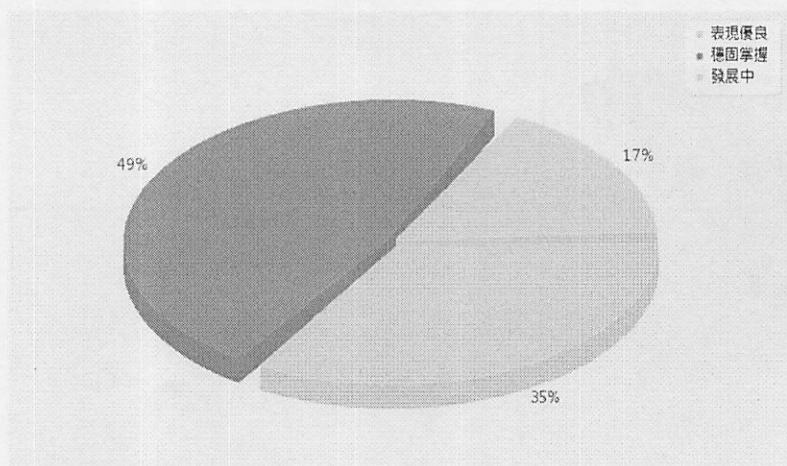




K3 小肌表現 (83.33%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

5. 體能與健康

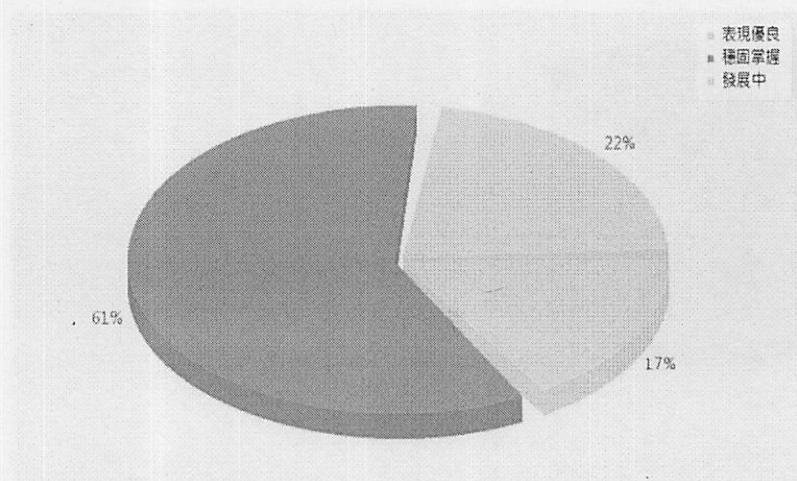
次項目	✍	★	✓	●	▲	未評分	總數
2. 小肌肉	0	25 34.72%	35 48.61%	12 16.67%	0	0	72



K3 書寫能力 (77.78%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

1. 認知 - 語文

次項目	✍	★	✓	●	▲	未評分	總數
3. 書寫	0	12 16.67%	44 61.11%	16 22.22%	0	0	72





2. 計劃影響

2016年1月重點小組訪問中，老師回饋表示計劃能拓寬學生/教師的視野、加強學生/教師的成功感、為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展。具體老師回饋如下：

(I) 提升幼兒對小肌能力及活動的興趣

- ：透過小肌優化課程，職業治療師定期到校作出觀察和專業回饋，按幼兒的年齡和能力設置程度高低的教具。此外，除了在小肌活動及教具作出優化外，治療師亦會於感知肌能、大肌、圖工及寫字活動中同時作出與小肌發展相關的活動提議。
- ：在 K1 班中，環境設置中增添了上肢肌力的活動，例如：牆上教具活動、牆上圖工活動等，以增加幼兒練習上肢肌力及穩定的次數。在 K2 班中，老師在感知肌能角中也會加入小肌元素，治療師在體能活動中亦會作出觀察和提議，以加強幼兒於專注力、肌力和耐力的表現。在 K3 班方面，老師於寫字活動中把字庫分出高、低程度，讓幼兒循序漸進地由筆順簡單至部件較多地學習寫出字詞。此外，老師在體能活動中加強了上肢肌力、本體和前庭的遊戲，從而幫助幼兒對寫字的掌握。經過這一年治療師的建議，老師的改善和跟進，幼兒在小肌肉發展中均有進步，多元化的教具也吸引幼兒有興趣地操弄，從練習中得到成功感。在 K1 中，幼兒的手指較之前靈活，會多以前二指或前三指操作。在 K2 中，幼兒增多了練習上肢肌力的機會，於坐姿和執筆姿勢方面有所改善。在 K3 中，幼兒對老師的要求有所理解、共識，願意合作，例如：於寫字活動前以指尖對指尖的姿勢拾小珠、進行視覺感知教具等，幼兒從中得到均勻的發展。
- ：在這一年中，支援老師會入組協助老師分組，教導和觀察幼兒進行小肌活動的情況，以糾正和鞏固他們小肌肉的基礎能力和技巧，亦會協助他們的特殊需要，個別訓練，提供合適協助和鼓勵，經過老師接觸和觀察不同年齡階層的幼兒，幼兒對小肌活動漸漸感到興趣和信心，不但增強他們能力上的發展，對情緒和解決困難也會有正面影響，有助建立了良好的師生關係。

(II) 優化「角落環境佈置表」

- ：從計劃中，職業治療師協助老師優化「角落環境佈置表」，把教具加入小肌發展範疇的學習目標及小肌元素分析。過程中，老師按原有的角落環境圖表作出優化，因應分析後的結果，從而得知教具讓幼兒學習到的小肌元素屬於那一類別，亦清晰地列出缺少的部份，讓老師設計和增添教具。治療師每月與老師會作出檢視，並向老師作出回饋，起初，老師對編寫角落表會較需時和感到吃力，治療師能按老師的需要，作出適當的培訓和協助，把回饋作出修正。記錄表最後會記錄於學校檔案中，讓將來擔任的老師亦有具體的文件作參考，從而讓計劃的目標得以延續和承傳。

(III) 促進老師的專業發展

- ：透過職業治療師對教師和支援老師的培訓，老師在小肌的知識方面拓展了很多。在編寫角落表前，職業治療師對教師會先作出培訓，使老師明白到不同年齡幼兒在小肌的發展階梯和環環相扣的影響。在過程中，治療師具耐性地與老師分析不同教具的小肌元素，亦請老師把教具進行分析和討論，讓老師從中得到清晰的要求，從而加強老師對編寫角落表的信心。
- ：透過治療師專業的回饋，老師在設計教具上較以往多元化，例如：牆上放置乒乓球、米樽按圖尋寶，使用不同文具等。教具和活動亦具有不同程度，不但讓老師發揮對設計教具的潛能，亦可讓幼兒在小肌方面得到全面均勻的發展。對於有特殊需要的幼兒，例如：



感統能力較弱、大肌能力不足等，治療師會個別向老師作出回饋及跟進，向幼兒作出活動提議，從中，老師可學習到如何按幼兒的需要作出重點訓練，也觀察到幼兒能力較以往進步。

：對於老師在使用小肌肉評估方面，老師從治療師的評估準則中得知達標的準則，亦向老師作出臨床的指導及示範，即時的回饋令老師對評估有明確的標準，提升了老師對評估的統一和準確度，同時，也令老師對教導幼兒於小肌上的姿勢和技巧得以肯定。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	100,500 元	98,352.92 元	-2.13%
服務(外聘職業治療師諮詢服務)	40,000 元	40,000 元	0%
服務(賬目審計費)	5,000 元	5,000 元	0%
教材、文具、影印	4,500 元	4,500 元	0%

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如：種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如：模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供的可行性?如值得，請建議推廣模式
K1,K2 及 K3「角落環境佈置表」	職業治療師協助老師優化「角落環境佈置表」，按主題每月編寫角落計劃	於 2015 年 3 月-2016 年 1 月，「角落環境佈置表」經最後修改後會列印於教案中，並儲存於學校總檔中。往後老師可按主題參考和調適。	✓
K1,K2 及 K3 寫前及小肌及評估指引	職業治療師把評估表加入了評分標準及準則，老師按準則與幼兒進行上學期及下學期的總評估	於 2015 年 7 月及 2016 年 1 月，各老師對評估工具的運用，評分標準及準則有具體的參考和運用，評估工具由班老師於課室保存，評分標準及準則儲存於學校總檔中。	✓



____月份家長通訊 「群芳之聲」	K1,K2 及 K3 老師把 「小肌優化課程計 劃」的進度及成果定 期編寫於「群芳之 聲」中	「群芳之聲」於____ 月派發家長，讓家長 了解學校於計劃中 的內容和進度。	/
----------------------	--	---	---

計劃的成功因素／經驗，以及延續計劃的可行性：

於 2015 年 2 及 9 月，職業治療師與老師及新入職的老師先後作出計劃前培訓，學習提升小肌基礎能力和於角落環境佈置中如何分析小肌元素；隨後，老師便嘗試於每月中編寫「角落環境佈置表」，並與治療師作出修訂和跟進。另一方面，治療師在體能活動、牆上活動、感知肌能角及寫前活動中，提議出有助小肌發展的活動，對於個別有需要的幼兒，治療師亦會作出觀察和幫助，從而令老師掌握發展小肌的技巧。於 2015 年 7 月及 2016 年 1 月中，治療師向老師提供另一方面培訓，讓老師了解評估工具、評分標準及準則的參考和運用，讓老師在評估幼兒時有一定的信心和標準。

綜合老師回饋，老師表示今次的計劃令她們對小肌的知識獲益良多，可將知識透過工作來實踐，編寫文件時，起初雖然會感到吃力，但可讓老師檢視教具的數量和種類是否足夠，製作教具時，還可把老師製作教具的技巧發揮，從而得到成功感。

在這一年中，治療師與老師會定期作出回饋，治療師能按老師的實際需要作出回應，讓老師對進行小肌活動和設計角落環境時漸漸加強認識和信心。同時，多元化教具及有趣的活動讓幼兒對小肌漸感興趣，老師的正面鼓勵能令幼兒樂於嘗試操弄，愉快學習。

推行小肌優化課程需要老師的經驗實踐，現階段老師對小肌基礎能力、角落環境佈置及評估準則有所認識，當中也把培訓講義、角落表的文件和評估準則等儲存於學校總檔中。往後，老師亦有具體的文件作參考，從而提升老師的了解和提供合適的活動設置。



5. 活動一覽表

報告計劃期間所舉行活動的日期、時間、地點、參與人數及內容等資料如下：

日期	時間	地點	參與人數	活動
2015年 2月2日	13:30- 17:30	- 校長室 (培訓) - 起居室 二及三	培訓: - 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 校長(列席) - 教育心理學家(列席) 觀察及指導: - 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 29位學生	- 職業治療師為老師進行計劃前培訓(1小時): 主題 - 如何提升小肌基礎能力 I (基礎認識) - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況及老師的教學技巧
2015年 2月9日	13:00- 17:00	- 校長室 (培訓) - 起居室 二及三	培訓: - 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 校長(列席) - 教育心理學家(列席) 觀察及指導: - 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) 29位學生	- 職業治療師為老師進行計劃前培訓(1.5小時): 主題 - 如何提升小肌基礎能力 II (評估項目及評分要求) - 職業治療師設計角落環境佈置(小肌元素) 總覽及分析表, 老師嘗試以此模式記錄三月角落環境佈置(小肌元素) 設計 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況及老師的教學技巧
2015年 3月13日	13:30- 17:30	- 校長室 (培訓) - 起居室 二及三	培訓: - 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 校長(列席) 觀察及指導: - 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 29位學生	- 職業治療師回顧 N2-N4 三月角落環境佈置(小肌元素) 的設計及分析 - 職業治療師與 N2-N4 老師逐一回饋三月角落環境佈置(小肌元素) 的設計及分析 - 職業治療師按老師需要為老師進行額外培訓(1小時): 主題 - 角落活動設計分析(小肌元素) 及深淺程度介定標準



日期	時間	地點	參與人數	活動
2015年 3月16日	09:00- 13:00	- 起居室 二及三	- 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 29位學生	- 職業治療師入組觀察幼兒 的活動情況、按幼兒表現 指導老師及幼兒的小肌動 作要求
2015年 4月13日	09:00- 13:00	- 起居室 二及三	- 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 29位學生	- 職業治療師回顧N2-N4四 月角落環境佈置(小肌元 素)的設計及分析 - 職業治療師入組觀察幼兒 的活動情況、按幼兒表現 指導老師及幼兒的小肌動 作要求 - 職業治療師與N2-N4老師 逐一回饋四月角落環境佈 置(小肌元素)的設計及分 析
2015年 5月20日	09:00- 13:00	- 起居室 二及三	- 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 29位學生	- 職業治療師回顧N2-N4五 月角落環境佈置(小肌元 素)的設計及分析 - 職業治療師入組觀察幼兒 的活動情況、按幼兒表現 指導老師及幼兒的小肌動 作要求 - 職業治療師與N2-N4老師 逐一回饋五月角落環境佈 置(小肌元素)的設計及分 析
2015年 6月15日	08:45- 10:15 11:30- 12:30 14:00- 15:30	- 起居室 二及三	- 3位老師(N2至N4 班老師及支援老師) - 29位學生	- 職業治療師回顧N2-N4六 月角落環境佈置(小肌元 素)的設計及分析 - 職業治療師入組觀察幼兒 的活動情況、按幼兒表現 指導老師及幼兒的小肌動 作要求 - 職業治療師與N2-N4老師 逐一回饋六月角落環境佈 置(小肌元素)的設計及分 析



日期	時間	地點	參與人數	活動
2015年 7月13日	09:00- 13:00	- 起居室 二及三	- 3位老師(N2至N4 班老師) - 29位學生	- 職業治療師入組觀察及指 導老師為幼兒進行學習評 估表(小肌部份)的小肌 動作要求及評分標準 - 職業治療師回顧N2-N4七 月角落環境佈置(小肌元 素)的設計及分析
2015年 8月8日	8:40- 12:40 13:10- 17:10	- 校長室 (會議) - 校長室 (行政)	會議 - 3位老師(N2至N4 班老師) - 校長 - 教育心理學家	- 職業治療師參與中期檢討 會議 - 職業治療師撰寫學習評估 表(小肌部份)的小肌動 作要求及評分標準
2015年 9月2日	13:00- 17:00	職員室(培 訓) 起居室二及 三	培訓: - 3位老師(K1-K3班老 師) 指導: - 4位老師(K1-K3班老 師及支援老師) - N2-N4學生	- 職業治療師為老師進行培 訓(2.5小時): 主題 - 如何提升小肌基 礎能力及角落小肌活動設 計分析 - 職業治療師回顧K1-K3九 月角落環境佈置(小肌元 素)的設計及分析
2015年 10月15日	09:05- 13:05	起居室二及 三	- 4位老師(K1-K3班老 師及支援老師) - N2-N4學生	- 職業治療師回顧K1-K3十 月角落環境佈置(小肌元 素)的設計及分析 - 職業治療師與K1-K3老 師逐一回饋十月角落環境佈 置(小肌元素)的設計及分 析 - 職業治療師入組觀察幼兒 的活動情況、按幼兒表現 指導老師及幼兒的小肌動 作要求
2015年 11月23日	09:00- 13:00	起居室二及 三	- 4位老師(K1-K3班老 師及支援老師) - N2-N4學生	- 職業治療師回顧K1-K3十 一月角落環境佈置(小肌 元素)的設計及分析 - 職業治療師與K1-K3老 師逐一回饋十一月角落環境 佈置(小肌元素)的設計及 分析 - 職業治療師入組觀察幼兒 的活動情況、按幼兒表現 指導老師及幼兒的小肌動 作要求



日期	時間	地點	參與人數	活動
2015年 12月22日	09:00- 13:00	起居室二及 三	- 4位老師(K1-K3班老師及支援老師) - N2-N4學生	- 職業治療師回顧 K1-K3 十二月角落環境佈置(小肌元素) 的設計及分析 - 職業治療師與 K1-K3 老師逐一回饋十二月角落環境佈置(小肌元素) 的設計及分析 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求
2016年 1月5日	09:00- 13:00	起居室二及 三	- 4位老師(K1-K3班老師及支援老師) - N2-N4學生	- 職業治療師入組觀察及指導老師為幼兒進行學習評估表(小肌部份)的小肌動作要求及評分標準 - 老師諮詢
2016年 1月22日	11:00- 15:00	校長室(會議) 起居室二及 三	指導: - 4位老師(K1-K3班老師及支援老師) - N2-N4學生 會議 - 3位老師(K1-K3班老師) - 校長	- 職業治療師回顧 K1-K3 一月角落環境佈置(小肌元素) 的設計及分析 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求 - 職業治療師與 K1-K3 老師逐一回饋一月角落環境佈置(小肌元素) 的設計及分析 - 職業治療師參與終期檢討會議

6. 困難及解決方法

在推行過程中，治療師向老師提供培訓，也在計劃過程中與老師提供不少意見，老師接收建議後都需要時間實行、觀察幼兒表現再慢慢改善。於2016年9月中，由於人事變動關係，新老師對此計劃和小肌的理解有待掌握，治療師得知後亦向新老師提供培訓及專業指導，從中讓老師對計劃有所理解，在執行小肌活動和評估準則方面亦有實務的經驗，過渡期起初會較困難，但計劃後期大致順利。對於舊老師方面，由於新學期任教班別有所不同，幼兒的發展階段會有所分別，老師於上學期在掌握幼兒的小肌、體能上的發展仍需經驗累積，逐步調節，以設計合適幼兒的活動。

