



計劃總結報告

計劃編號：2013/0293

甲部

計劃名稱： 實踐『發現學習』提升幼兒自主學習能力，促進幼兒全人發展

機構/學校名稱： 青衣商會幼稚園

計劃進行時間：由 10/2014 (月/年) 至 9/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



實踐『發現學習』提升幼兒自主學習能力，促進幼兒全人發展

1. 計劃成效能否達成目標

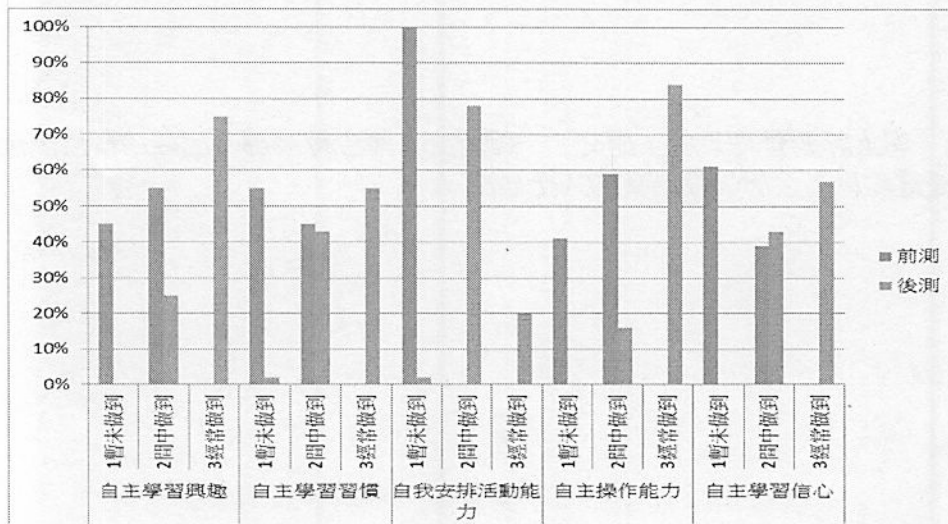
1.1 幼兒方面

- ◆ 93%幼兒透過計劃內容從而提升他們自主學習能力包括自主學習興趣、自主學習習慣、自我安排活動能力、自主操作能力及自主學習信心等方面，並有助促進幼兒全人發展。

總結各級幼兒自主學習表現前後期比較

3-4 歲幼兒自主學習表現(前後期比較)

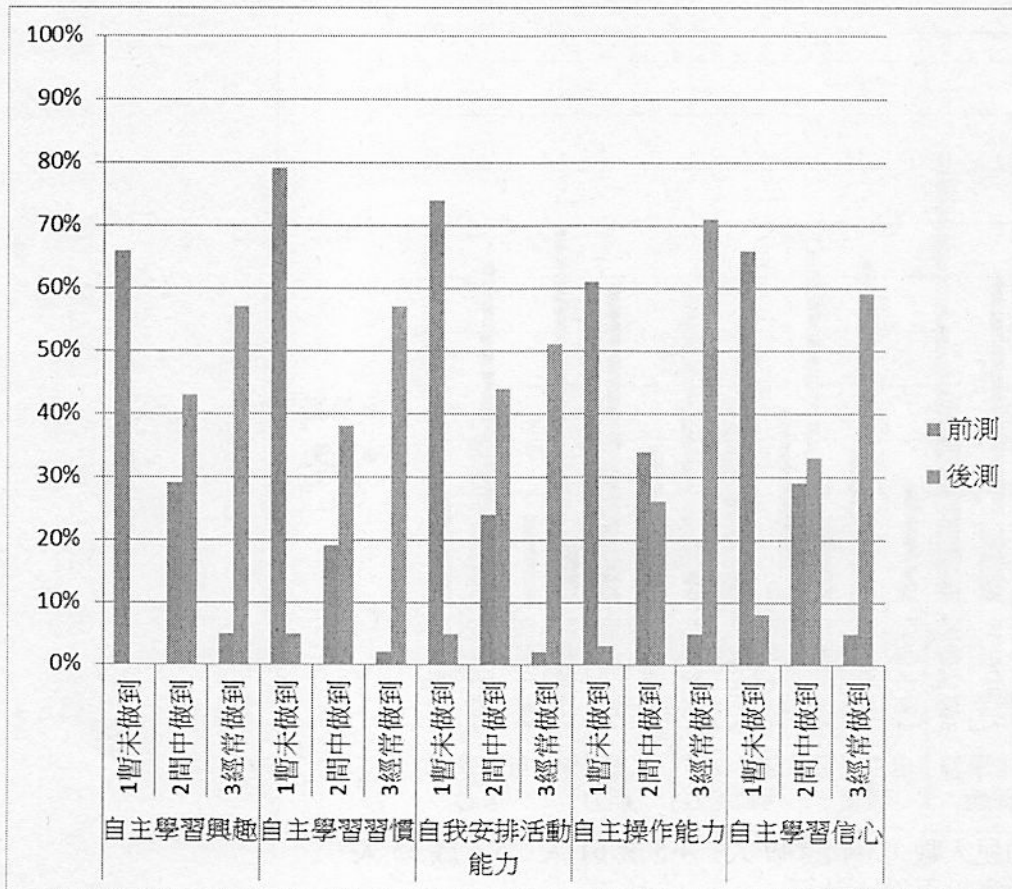
		前測	後測
自主學習興趣	1 暫未做到	45%	0%
	2 間中做到	55%	25%
	3 經常做到	0%	75%
自主學習習慣	1 暫未做到	55%	2%
	2 間中做到	45%	43%
	3 經常做到	0%	55%
自我安排活動能力	1 暫未做到	100%	2%
	2 間中做到	0%	78%
	3 經常做到	0%	20%
自主操作能力	1 暫未做到	41%	0%
	2 間中做到	59%	16%
	3 經常做到	0%	84%
自主學習信心	1 暫未做到	61%	0%
	2 間中做到	39%	43%
	3 經常做到	0%	57%





4-5 歲幼兒自主學習表現(前後期比較)

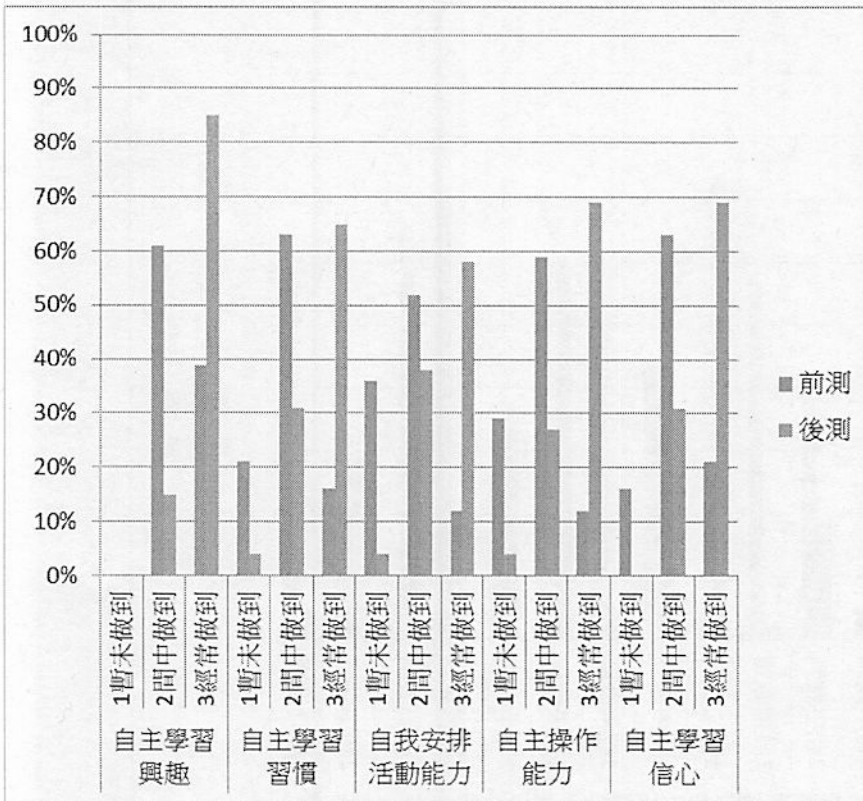
		前測	後測
自主學習興趣	1 暫未做到	66%	0%
	2 間中做到	29%	43%
	3 經常做到	5%	57%
自主學習習慣	1 暫未做到	79%	5%
	2 間中做到	19%	38%
	3 經常做到	2%	57%
自我安排活動能力	1 暫未做到	74%	5%
	2 間中做到	24%	44%
	3 經常做到	2%	51%
自主操作能力	1 暫未做到	61%	3%
	2 間中做到	34%	26%
	3 經常做到	5%	71%
自主學習信心	1 暫未做到	66%	8%
	2 間中做到	29%	33%
	3 經常做到	5%	59%





5-6 歲幼兒自主學習表現(前後期比較)

		前測	後測
自主學習興趣	1 暫未做到	0%	0%
	2 間中做到	61%	15%
	3 經常做到	39%	85%
自主學習習慣	1 暫未做到	21%	4%
	2 間中做到	63%	31%
	3 經常做到	16%	65%
自我安排活動能力	1 暫未做到	36%	4%
	2 間中做到	52%	38%
	3 經常做到	12%	58%
自主操作能力	1 暫未做到	29%	4%
	2 間中做到	59%	27%
	3 經常做到	12%	69%
自主學習信心	1 暫未做到	16%	0%
	2 間中做到	63%	31%
	3 經常做到	21%	69%



參與檢測幼兒人數：3-4 歲 49 人 4-5 歲 61 人 5-6 歲 55 人
上述圖表數字以百份比計算



1.2 教職員方面

- ◆ 88%教師提升能教師全方位教學策略能力。本計劃進行教師問卷調查資料收集，藉以了解計劃推行成效，詳見圖表。

計劃問卷調查前後期比較

	項目	十分掌握		掌握		可掌握		稍掌握		未能掌握	
		前	後	前	後	前	後	前	後	前	後
1	認識發現學習	0%	13%	0%	81%	0%	6%	47%	0%	53%	0%
2	認識幼兒自主學習	0%	13%	0%	81%	31%	6%	44%	0%	25%	0%
3	認識『發現學習』能提升幼兒自主學習能力及促進幼兒全人發展關係	0%	19%	12%	69%	25%	12%	25%	0%	38%	0%
4	實踐全方位教學策略於日常生活中	0%	19%	6%	69%	31%	62%	25%	0%	38%	0%
5	設置環境來激發幼兒自主能力學習	0%	6%	12%	12%	25%	32%	38%	50%	25%	0%
6	利用學習評估資料反思教學策略	0%	12%	19%	69%	43%	19%	19%	0%	19%	0%
7	利用學習評估資料回饋幼兒全人發展及改善教學策略	0%	20%	6%	62%	57%	19%	6%	0%	31%	0%

總結

- 88%提升教師全方位教學策略能力
 - 例如：認識發現學習
 - 前測：47%稍掌握或以下
 - 後測：81%掌握、13%十分掌握
 - 例如：實踐全方位教學策略於日常生活中
 - 前測：50%可掌握或以下
 - 後測：92%掌握、8%十分掌握
 - 例如：利用學習評估資料反思教學策略
 - 前測：19%掌握、43%可掌握或以下
 - 後測：69%掌握、12%十分掌握

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



- ◆教師實踐『發現學習』教學方式，運作，並規劃及創造不同學習型態進行全方位策略活動如團體、小組、學習區、戶外活動等，提升教師全方位教學策略能力。
- ◆透過舉行同儕交流會，讓管理層、各級教師分享實踐情況、互相觀摩及借鏡，了解不同級別情況如教學策略、幼兒表現等，從而達至教學相長，建立同儕交流文化。此外，制定教學觀課表及教學檢視準則，100%有助教師進行自評及教學互相觀摩，擴闊教學視野，提升教學能力。
- ◆透過到校指導(觀課及評課)各班教師共同檢視教學規劃、策略效能、反思實踐過程，藉以掌握教學效能及回饋能力。

1.3 對家長方面

- ◆80%家長明白幼兒需要『從做中學』重要性，摒除知識灌輸，認同自主學習理念及配合校方推行計劃，加強重視幼兒自主學習需要。

2. 計劃影響

- ◆教師把教學的活動建立在幼兒的學習興趣基礎上，充分誘發幼兒學習的積極性。
- ◆教師以「發現學習」教學方式，規劃及創造不同學習型態如團體、小組、學習區、戶外……等全方位教學策略能力，在計劃推行過程中亦反思其所提供教育的適合性、均衡性和整體教育質素，有助提升幼兒自主學習效能。
- ◆教師能按幼兒的年齡特點，把學習內容融入到幼兒熟悉的生活細節和素材中，了解各種教材與知識的關係。
- ◆在發現學習區內，幼兒學習了整理自己的物品，與同伴合作進行活動，成為良好的生活習慣，更促進情意及群性發展。
- ◆幼兒在操作的過程中進行思維、比較、解難等，有效促進他們發現問題及解決問題的能力。
- ◆於小組活動中，幼兒能親身參與活動，並一起製作內容，發展大肌肉及小肌肉能力，不但提高幼兒學習的積極主動性，更有效促進體能及美感發展能力。
- ◆進行主題綜合教學和戶外學習時，為幼兒提供豐富的學習材料及實地體驗，更通過設計趣味性的問題來吸引幼兒，學習知識與活動互相融合，寓學習於遊戲之中，刺激幼兒的學習興趣，在不知不覺間促進了認知發展。
- ◆「發現學習」能激發幼兒的好奇心，而他們的好奇心是其內在的動機，能促進他們自主學習。
- ◆透過計劃，幼兒參與全方位策略活動，從而提升他們的自主學習能力，有助促進幼兒的全人發展。
- ◆透過同儕觀課，建立了交流平台及文化，鼓勵教師之間專業的交流，讓他們分享實踐情況，讓教師們集思廣益，建立學習型的團隊，從而達至教學相長。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



- ◆透過家長教育，讓家長明白幼兒需要「從做中學」的重要性，摒除知識灌輸，認同自主學習理念及配合校方推行計劃，加強重視幼兒自主學習需要，達致幼兒全人發展。

3. 自我評鑑計劃成本效益

- ◆新購置的教具與教材，充分配合學習區的內容，讓幼兒探索身邊的事物與現象。
- ◆計劃中製作不同教材、活動供幼兒操作，從感覺動作到具體操作，都能看出幼兒認知發展的層級變化。
- ◆在過程中，高班幼兒學習用相機拍攝所觀察到的事物，讓他們有具體和實質的線索與同伴學習討論、協作及匯報。
- ◆學校善用攝錄機拍攝活動進行時的情況，然後與教師共同進行聚焦交流，校長帶領各級教師分享實踐情況及互相交流，提升學與教的效能。

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務 (QEF 撥款要求,將此項上調至百位數,故多撥之款項 \$60,計劃完成後退回 QEF)	\$101,840	\$101,840	0%
設備	\$22,800	\$24,600	-7.89%
一般開支	\$26,000	\$24,200	+6.92%

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性?如值得,請建議推廣模式
一本「實踐『發現學習』提升幼兒自主學習能力」刊物	節錄發現學習教學計劃及環境設置供教師使用及作業界分享,介紹活動流程及成效	於校內舉行成果分享會,向業界同工分享,讓他們了解計劃的內容及實踐時的流程安排,藉以推廣「發現學習」的效能。	有關計劃印製之刊物可以讓業界分享、借鏡及交流,共同努力為幼兒制定均衡、適合學前教育的課程。



5.活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
教職員 工作坊	28-8-2014 <ul style="list-style-type: none"> 專業導師到校舉行計劃簡介會，讓全體教師明白有關計劃目標及內容 何謂「發現學習」 認識「發現學習」與幼兒自主學習能力關係及促進幼兒全人發展重要性 如何實踐「發現學習」教學策略於日常生活中 檢視校本教學策略強與弱 實踐全方位「發現學習」教學策略於日常生活中 制定校本各級全方位「發現學習」教學策略 		20人			<ul style="list-style-type: none"> 經過整年的「實踐『發現學習』提升幼兒自主學習能力，促進幼兒全人發展」計劃之培訓，教師能透過環境的設置，將學習知識與活動互相融合，寓學習於遊戲之中，激發幼兒的自主學習能力。 教師為幼兒提供豐富多樣的學習材料及實地體驗，更通過設計趣味性的問題來吸引幼兒探索。 教師能按幼兒年齡的特點，把學習內容融入他們熟悉的生活細節和素材中，了解各種教材與知識的關係。
	13-09-2014 <ul style="list-style-type: none"> 訂定全年以「發現學習」教學方式，規劃及創造不同學習型態如團體、小組、學習區、戶外.....等全方位策略 		20人			
	11-10-2014 <ul style="list-style-type: none"> 如何設置「發現學習」環境激發幼兒自主學習能力 檢視各級環境設置強與弱 制定本校各級「發現學習」環境 實習與分享 		20人			
	06-12-2014 <ul style="list-style-type: none"> 如何觀察幼兒自主學習能力 如何利用學習評估資料反思教學策略及環境設置適切性 如何利用學習評估資料回饋幼兒全人發展及教學策略實習與分享 		20人			



活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
教學實踐及專業導師到校指導	14-10-2014、18-11-2014、 13-01-2015、13-2-2015、 14-04-2015、27-05-2015 及 30-05-2015 <ul style="list-style-type: none"> • 專業導師到校指導(觀課、評課)，與教師互相交流、共同檢視教學規劃、策略效能、反思實踐過程，藉以掌握教學效能及回饋能力，提升學與教效能。 • 評量學習環境設置 • 與教師互相交流、共同檢視教學規劃、策略效能、反思實踐過程，藉以掌握教學效能及回饋能力，提升學與教效能。 • 利用拍攝影片進行聚焦交流，校長帶領各級教師分享實踐情況及互相交流，從而達致教學相長 	170 人	20 人			<ul style="list-style-type: none"> • 導師到校指導，與教師共同檢視計劃的推行和成效，並即時與教師進行檢討，予以回饋，教師們認為能促進專業成長。 • 教師以「發現學習」教學方式，規劃及創造不同學習型態如團體、小組、學習區、戶外....等全方位策略綜合活動讓幼兒自主學習。 • 教師能每月記錄幼兒學習表現、進行分析、反思教學效能及調時作出調整。 • 將不同學習型態內容制作資料庫供教師互相參考。 • 幼兒透過與環境的互動，主動地探索不同的知識，運用歸納和推理，發現新的知識。



活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
同儕交流會	07-03-2015 及 14-07-2015 <ul style="list-style-type: none"> 舉行 2 次同儕交流會，校長帶領各級教師分享實踐情況及互相交流，從而達至教學相長。 		20 人			<ul style="list-style-type: none"> 教師透過互相交流、共同檢視教學規劃、策略效能、反思實踐過程，藉以掌握教學效能及回饋能力，提升學與教效能。 利用拍攝影片進行聚焦交流實踐情況及互相分享，建立學習型團隊。
家長簡介會及講座	20-12-2014 <ul style="list-style-type: none"> 專業導師到校舉行計劃簡介會，讓全體家長明白有關計劃目標及內容 讓全體家長明白幼兒自主學習重要性，認識均衡教育對幼兒發展得益。 			200 人		<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長簡介會，安排專業導師到校講解，家長能明白有關計劃目標及內容。 家長講座讓全體家長明白幼兒自主學習重要性，認識均衡教育對幼兒發展得益。
檢討及成果分享	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉行成果分享會，讓教師及業界人士一起分享整體計劃成果，並共同交流意見，將教學計劃與同工分享。 		20 人	200 人	50 人 (小學校長、幼稚園校長及教師)	<ul style="list-style-type: none"> 參與分享會之同工檢視計劃推行的成效，認為計劃能幫助教師規劃及創造不同學習型態和全方位策略活動，提升教師全方位教學策略能力。

6. 困難及解決方法

- ◆ 由於供儲存綜合活動資料庫、學習區設置資料庫及各級幼兒自主學習花絮的外置硬碟盒比原定之價值昂貴，園方將作以下安排：
 - 將設備內增添教師參考書、幼兒圖書及教材之金額調動
 - 一般開支租借及佈置場地調配，於家長會及開放日展示學習區及播放課堂活動影片；校內進行分享會，邀請業界同工到校交流，減少租場費用，資源調配補貼購買外置硬碟機之用。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



優質教育基金
Quality Education Fund