

優質教育基金
(適用於不超過150,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書 (修訂版)

計劃名稱	計劃編號
英語閱讀E計劃	2014/0687
	(由「網上計劃管理系統」編配)

基本資料

學校／機構／個人名稱

中華基督教會長洲堂錦江小學

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選)
- (b) 學生: 144 (人數)*及從小學一年級至六年級(級別/年齡)*
- (c) 老師: 5 (人數)*
- (d) 家長: 144 (人數)*

計劃書**(I) 計劃需要**

a 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

- 透過引入具有德育價值的英語 E-故事書，提升學生的閱讀興趣及英語閱讀習慣，培養他們的英語閱讀能力及價值觀。
- 透過引入流動電子學習，為同學帶來更容易切入、方便及流動的學習體驗。
- 通過這個計劃，豐富老師在教學環境應用流動英語學習素材的經驗，及通過專業的培訓工作坊提升對流動電子學習的掌握、認識及應用，提升老師團隊對較新的教學法和應用有深層次體會，提升長遠的教與學的效益。

b (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 品德培養

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

 學校發展計劃:

由於學校位於長洲，家庭的背景對於語言學習的支援缺乏，因此，學生在語言學習上更依賴學校的投入。英語學習的培訓是學校在長遠發展上的一個關注事項。在 2014-15 年，本校第一個關注項目是推行“感愛、敢動關愛校園”計劃。學校以校本課程為基礎，通過學習、實踐、反思三方面，希望利用具備德育意味的英文故事書來培養學生對此方面的認知。

我們另一項關注項目是優化課堂教學，提升學生自主學習和學習效能。因此這個計劃亦都協助學校為下一學年作出展望及計劃，學校會集中培養學生關心、尊重、欣賞的範疇，我們選擇的 E-故事書也是具備相關的價值觀和素養的培訓。希望漸進式地提升教師引導學生思維的教學技巧，通過不同的教案來引入不同的自主學習元素。因此本計劃是通過電子化層面和流動學習配置多方面著手推動。

 調查結果:

我們學校在不同時段進行了探討，發現學生對於互動模式和互動色彩比較強的英語學習素

材的興趣相對較大。在閱讀上家庭的支援比較缺乏，加上數據顯示學生在家裡接觸和通過流動學習素材去學習的機會相對較少，因此我們可以引入移動電子元素在英語學習上，同時選擇一些有趣味性且德育意味強的互動E故事書，相信同學的學習興趣一定會提升。

文獻研究綜述:

教育局在四個關注項上，由學習中學習也是其中一個很重要的元素。因此這個計劃也著重於閱讀層面的發展。”The Linguist, A Language Learning Odyssey”的作者Steve Kaufmann*認為，網上學習不僅比傳統的學習方式更加方便，而且事實上也更有效率。Kaufmann列出了成功的自我學習的6個關鍵要素。這六個要素包括：利用教學材料的趣味性來激發學生的學習興趣，充分利用數位學習的靈活性，和多媒體的可能性。這也是我們為什麼需要發展E-故事書學習材料的原因，同時也包括了有趣的視頻或動畫和課堂上有趣的學習任務。

學生表現評估:

學生的學習多樣化，老師在課堂上授課的挑戰性甚大；學生的學習動機低，對英語學習的集中力弱，形成了英文學習自信心弱的惡性循環。

相關經驗:

通過EEGS小學英語增進計劃，本校在英語校本課程進行一系列修改及發展；在2012-14年的電子學習中，我們把重點發展放在四至六年級的校本課程配合的小點子電子學習素材，而其中也側重於“General English”的發展，因此我們無論在電子學習或者校本課程上都積累了一定的經驗。

其他(請列明)

我們的學生大都來自長洲家庭，因此同學們在英語語境的家庭支援和接觸面相對有限，我們希望透過趣味性濃、德育意味兼備的互動閱讀素材，配合“移動學習”的平板設備可以帶給同學電子閱讀的新體驗，從而建立他們對閱讀的興趣，並且通過這個計劃慢慢建立閱讀習慣。

- c 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

本校位於長洲，由於所處地理環境限制，與外界聯繫也造成一定的局限性。

我們把重點放在學生對英語閱讀的興趣培養，通過電子學習、移動學習、和有趣的E-故事書的閱讀提升他們的學習興趣，繼而激發學習動機，逐步改善對英語的恐懼感，提升英語學習的自信心。

這個計劃我們通過豐富的英語E-故事書以及聲音的配合，激發學生對閱讀的學習興趣。利用平板電腦來展示，希望通過這種方式給學生帶來全新的學習體驗和經歷。並由圖書館和英文老師的配合來開展計劃，補足現時英文科在初小階段單純使用紙本模式，帶來新的衝擊。

過往我們學校通過EEGS在小四至小六年級的校本課程已引入部分電子學習素材，但是只集中於以課本教學活動為基礎作出發點，因此這個計劃是課程以外新增的電子閱讀計劃，這個計劃可以提供給學生不同種類、不同題材的閱讀文體。一方面可以補足課本的沉悶和不足，另一方面也可以以生動活潑的故事去增進學生的閱讀體驗，從而建立閱讀興趣。

這項計劃亦希望透過引入德育相關主題的E-故事書，在課程上做到互相呼應的效果。我們相信以平板電腦，移動學習為前提，配合英文科和圖書館的推動及推行，可以補足學校現行在課程上、推行上的不足。並且有效促進學習兩大關注項目的發展。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

策略與方向：

這項計劃將為小一至小六學生帶來新的學習體驗，採用從閱讀中學習的策略。通過英語閱讀引入大量豐富的流動電子學習素材，讓學生可以大大提升閱讀興趣。計劃開展會通過平板電腦預先下載電子書，同學們可以在英語閱讀課堂、圖書館課堂以及學校在開放可輪流使用平板電腦的學習課節中，通過電子閱讀器或平板電腦進行閱讀。學生也可以按自己能力差異分別設定適合的E-故事書難度。英文程度較弱學生可以從基本閱讀等級開始學習，而英文程度較好的學生可從難度高的等級開始。

我們設定一個學習目標，希望每一位同學在這個計劃過程，每一年都可以完成最少20本英語故事書。

流動電子書，先聽後說：

引入具有德育價值的英語 E-故事書，提升學生的閱讀興趣及英語閱讀習慣，培養他們的英語閱讀能力及價值觀。並根據學生的學習差異，將圖書分為高中低程度，迎合學生的學習需要。(見附表一)

我們期望同學除了可以通過平板電腦起動閱讀之外，亦可以一邊聽一邊學習如何讀出或演繹故事。我們也期望這個計劃在平板應用程式 (Mobile Application) 提供到方便易用的錄音功能，通過先聽後說的策略，同學可以在心理壓力相對較低的情況下，和電子平板電腦上的E-故事書進行錄音。系統可以將錄音傳送給老師，老師可以通過電郵去聽取同學的閱讀情況和說話過程，從中同學可以不停操練英語說話能力。

推行細節：

根據每級教授的英文課題，選擇相關合適的電子英語故事書，將電子學習資源整合到校本英國語文課程內。(見附表二)

計劃分上下兩個階段，老師共同備課和在電腦科和圖書課中向同學們介紹怎樣使用平板電腦，繼而在英語閱讀課堂、圖書館課堂以及學校在開放可輪流使用平板電腦的學習課節中，通過電子閱讀器或平板電腦進行閱讀。

把學生在E-故事書上讀得好的故事，在學校的家長會活動上進行分享和展示。此外，我們也希望把好的聲音檔案分享給全校其他同學，甚至在網站上和公眾人士一起分享學生的學習成果。

為了提升和延續學生對這個項目的閱讀興趣，整個活動我們會用比賽的形式進行。一方面進行年級際比賽，每一年級的同學只要在完成的E-故事書進行閱讀理解測驗，系統會記錄分數，每一級的學生會在每個學期分別計算全級同學的總閱讀量來比賽，希望透過獎勵計劃讓學生養成良好的英語學習習慣。另一方面會設立個人學習素質的培養，在計劃的比賽中也會設立個人獎項。包括鼓勵學生閱讀除了20本之外的E-故事書，也能從閱讀後進行的說話練習過程中，聽到他們的錄音有明顯進步。所以我們會將素材存檔，將最好的聲音效果檔案在學期末的頒獎典禮上展示給大家。

E-領導

在教師專業發展方面，除了從規劃、共同會議及執行中取得經驗外，我們也會安排專業培訓工作坊，包括：

- 使用移動學習設備，用於教學和學習
- 策略使用電子圖書引起學習興趣

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2016年1月 至 2016年12月

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 軟硬件報價的安排, 選擇最適合我們需要的E-故事書 ● 教師專業培訓工作坊 	英語專責小組 校長 具英語教育培訓資歷及相關電子教學經驗的導師
2/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本特色的電子閱讀策略及推行方案 ● 老師共同備課, 規劃課堂應用 ● 設計課堂應用平板電腦, 故事書的課堂大綱和教學策略 ● 設計學生在英語課程外使用平板電腦以及故事書的推行方案及相關的比賽細則 	英語專責小組 具英語教育培訓資歷及相關電子教學經驗的導師
3/2016 – 8/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃起動, 正式引入課堂 ● 邀請家長參觀 ● 持續的共同備課, 觀察及執行 ● 定期檢討及改進 ● 分享同學閱讀心得上載同學通過平板電腦及電子閱讀書所錄得的故事演說聲音檔案 	英語專責小組 小一至小六學生 小一至小六家長
9/2016 – 12/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 頒獎禮 ● 計劃的整體檢討 ● 推行問卷調查 ● 重點小組訪問(Focus Group) ● 整理相關的教與學資源 	英語專責小組 小一至小六學生 小一至小六家長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

我們有 5 名英語教師。我們將形成專責小組規劃、推動和實施這個項目。我們邀請校長加入這一工作組, 幫助我們調動資源, 以確保移動學習設備和環境都準備好, 可以支持移動英語學習閱讀項目的需要。

此外, 我們的老師每兩個月也將舉行共同備課和規劃會議。通過共同備課, 我們將選擇兩到三本最適合學生的閱讀興趣、能力和具備道德價值的電子書, 引入課堂, 輔助教學。我們期望這會為老師和學生帶來一個移動學習成長的機會和路徑。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

- 領袖 協作者
開發者 服務受眾
其他(請列明) 執行者

請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

(c) 申請撥款: 港幣75,300元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			

ii) 服務	老師專業培訓工作坊 (4 小時 x\$700)	\$2,800	工作坊和進行共同教學示範課有助老師概括地掌握最新移動學習技術及使用於教與學的策略。 顧問老師需具英語教育培訓資歷及具電子教學的相關經驗
	與顧問老師共同備課，設計應用平板電腦和故事書的課堂大綱及教學策略(顧問)，進行共同教學示範課	\$2,200	
	E-故事書(能夠配合本地課程設計及本校學生的英語學習需要)的版權以及使用權費用(小一至小六合共約 120 E-故事書)	\$27,300	我們需要合法地使用有質量的故事書(包括相關的故事內容，插圖以及聲音檔案)
	特別功能: 錄音, 可以儲存聲音檔案	\$8,000	讀和講對這個項目很重要。平板電腦將配有錄音功能，將它整合到我們的電子閱讀計劃上。平板電腦在錄音功能上比較靈活方便。
	雲端支援費用	\$5,000	
英語編輯和校對相關的教與學資源 (應用平板電腦和故事書的課堂大綱及教案)	\$2,100	教案和相關研習可以促進我們在閱讀中和及後的持續評估，並照顧學習差異。	
iii) 設備	購買七部英語科專用平板電腦 (\$3,700x7)	25,900	學校目前沒有平板電腦提供，因此我們希望購買平板電腦，供應英文科專用，同學可在課堂及課餘時使用。 購買七部英語科專用平板電腦，創造有利條件和環境，在課堂可以分組使用，進行不同的閱讀及口語練習活動，為移動學習奠定了基礎。
v) 一般開支	獎勵計劃	2,000	
申請撥款總額 (\$):		75,300	

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	7	\$25,900	繼續留校使用

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法

- 觀察: 我們期望學生更積極參與閱讀課與移動電子閱讀。
- 重點小組訪問:
 - 收集教師使用移動電子設備的體驗
 - E-故事書在課堂上以及自學使用上的反饋
 - 在移動電子閱讀模式上，教師在教學成效上的自我反思
- 活動前和活動後的問卷調查: 活動後調查收集學生在課堂上對於英語閱讀和口語練習的感受，希望得到正面的成果

學生表現在評估中的轉變：在學校的考試閱讀和口語能力表現得到改善。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源：校本課程大綱、教學流程分享個案及教案(每級 2 本故事書相關的教案及學生工作紙，合共 12 份)，計劃中的學與教資源的版權和其他知識產權擁有人為教育局常任秘書長法團。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/1/2016 - 31/12/2016	31/03/2017	財政總結報告 1/1/2016 - 31/12/2016	31/03/2017

附表一：Sample of P3 School-based Curriculum: Mobile Learning with e-readers

Level	Curriculum Mapping	Title	Text Type	Good Values	Language features	Reading Strategy
1	P3-Book 1 Chapter 1 – New Friends	e-readers (Making friends)	Story	Sharing Friendship	- Use simple present tense to describe habitual actions - Use adjectives to describe objects	Read aloud Predicting
2	P3-Book 2 Chapter 2 – At the Shopping Mall	e-readers (Go shopping)	Story	Honesty	- Ask and talk about locations - Ask about prices	Scanning Predicting
3	P3-Book 3 Chapter 3 – Getting a Buffet Dinner Ready	e-reader (Recipes)	Non-fiction	Teamwork	- Use countable and uncountable nouns to refer to food items and things	Scanning Skimming

附表二：Teaching Strategies and Lesson Plan (details to be developed after co-planning meeting)

Title: I Love my Mother

Curriculum Alignment: P1 – Book 2 – Chapter 1 – A Happy Family

Teaching Periods: 2 (replace existing 2 teaching periods on Reading Aloud)

Strategy:

1. Integrate Mobile Learning to arouse learning interest
2. Read-aloud practice in a group setting
3. Focus on understanding the story

Pre-reading activities	Activity 1: My family Activity 2: Look at the cover
Reading activities	Activity 1: Story telling
Post-reading activities	Activity 1: A gift for mum Activity 2: Let's read a rhyme