優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告	計劃編號 ：2013/0370

甲部

計劃名稱：CLST 自學天地暨自主學習體驗計劃

機構/學校名稱：迦密梁省德學校

計劃進行時間：由 1/9/2014 *(月/年)* 至 31/8/2015 *(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：	受款人姓名*：
簽名：	簽名：
日期： 30-11-2015	日期： 30-11-2015

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

1. 能否達成目標

本計劃的工作目標有二，分別為：

- ✧ **成立「自學天地」，發揮課堂延伸，建立優質自學文化**
  - ➢ 學校在獲得優質教育基金批出本計劃後，於 2015 年 10 月，在本校 7/F 乒乓球室後場，進行場地重新整理工程，建立「CLST 自學天地」。該場地前身為學校的乒乓球及儲物空間，學校在該場地進行翻新、環境佈置、傢俱安裝、加設無線網絡、配以平板電腦及設計新裝不同的學習教材套件(Apps)，完善成為「CLST 自學天地」。
  - ➢ 在課堂使用上，學校在成立「自學天地」後，得到了一個更完善的學習空間。「自學天地」的建設共分為三個區域，分別為「　　電子學習區」、「自主學習區 1」及「自主學習區 2」。學校鼓勵優化小組善用有關設施，並促進學校整體學習的文化和氛圍。
  - ➢ 「自學天地」於 2014 年年底開始投入運作，於小息時段開放給學生使用。本校圖書館主任為「自學天地」的開放編排時間表，每小息供一班學生使用，反應理想。按照學生於小息時使用的人次估算，在計劃推行期間，「自學天地」於小息開放時報使用人次約為 4500 人次。
- ✧ **體驗自主學習，促進師生教學範式轉移**
  - ➢ 在自主學習方面，本校於 2015 年 2-4 月，為一年級學生在中文科進行了自主學習的試驗計劃活動。老師參考了翻轉教室的教學模式安排，在課前安排了學生備課的學習活動，讓學生的學習得以打破課時的限制，學生的學習亦變得更為自主。老師在課堂時，善用課時進行高階的學習活動，讓學生在基礎的學習上得以進深發展。學生在家觀看教學影片，善用學生的第二學習課時，回校進行討論及進深學習，強化學生自主學習的能力。
  - ➢ 學校亦在小四的常識科，善用「自學天地」計劃的場地和設備，進行電子書的課堂教學試驗，讓學生在四個學習單元，進行無傳統課本的電子書課堂。老師亦學生在試行電子課本計劃的同時，為全班學生建立　　電子教室系統，促進學生在知識上的交流和生生之間的學習互動。
  - ➢ 在 2015 年 6-7 月，學校亦進行了校內的電子學習回顧及校內教師分享，由是次負責計劃的老師及各科的科主任，綜合電子學習的經驗和成果，與本校全體老師分享，並進一步探索學校在電子學習上的發展和科本進行電子學習，以促進課堂內外學生成效，並促進教學範式轉移作進一步的探討。

因此，以上兩項均能完全達標。

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
   - ➢ 是次計劃令本校在多個不同的學科領域得到良性的發展，學科均能善用「自學天地」，進行課堂內外的學與教工作。「自學天地」的設計，配合了學校的校本課程，在語文學習傾域（中文科：反轉教室（自主學習影片庫）／英文科：　　）均配套學習套件，讓學生可以善用科技進利電子學習活動。
   - ➢ 在課堂內，老師不論是帶同學生到自學天地，還是善用計劃內的流動學習工具及學習套件，都能安排學生進行電子學習的活動。此外，學校善用「自學天地」的各項設施，配合進行學校的專題研習活動。圖書館主任亦為各級研習的課題，進行電子學習教材的整理和編訂。善用 QR Code 功能配合學校各科課程的電子教學引導徑(Pathfinder)系統，讓學生可以更有規劃地進網上學習活動。
   - ➢ 在課堂外，學生到自學天地，按照他們的學習興趣和不同的能力，進行電子學習的個別活動。當中包括於 2015 年 6 月，本校同學進行「同根同心境外學習活動」，到惠州進行水利工程的學習交流，團隊利用本計劃的平板電腦配套，進行流動學

習的試驗計劃，為學校在到點學習使用流動裝置展開了試驗工作。參與交流的同學利用平板電腦交流資訊，刺激思考，豐富學習。這些電子學習活動不單可以配合學生的個別學習與趣，亦能按照他們不同的學習進程，進行個別化的學習活動，善用資訊科技的優勢，提升學生在自主學習上的成效。

- 學校資訊科技組亦安排資訊科技大使，協助同學善用平板電腦進行不同的學習活動。他們在進行服務的同時，亦增進了資訊科技的運用能力和資訊科技素養。
- 在教師專業發展上，同工通過親身的電子課堂實作，在規劃、設計、推行電子課堂及善用電子工具進行課堂教學，都得到良好的經驗。學校的教師團隊大部份都有親身操作是之計劃的學習工具及教材套件。
- 整體而言，是次計劃令學校在推行資訊科技互動學習建立了良好的文化基礎，亦令學生在資訊基建和設備上開展重要的一步。其後，我校成功申請 CLST—我們的 TARGET—釋放學習動力（QEF：2014/0471）帶動中國語文、英國語文及數學校本課程的關連及電子學習如何融入 TARGET 的教學模式／方法。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

- 在成本效益方面，學校評估是次計劃的平均學生成本效益為高，是次計劃總批款額為 97,500 元，以全校約 650 名學生及 55 名老師計算，（本校絕大部份學生及老師皆有受惠於本計劃內）每名師生在是次計劃的平均成本僅為約 138 元。
- 學校在是次計劃後，於 2015 年 7 月進行了全體學生及老師的問卷調查，以收集計劃受惠者的意見及數據，資料如下：

✧ 學生問卷數據：（總學生問卷收回：552）

問題一：學生對學校位於 7/F 的自學天地認知程度
– 95%學生認同

問題二：學生喜歡運用自學天地的流動學習設備進行學習活動
– 89%學生認同

問題三：學生認為自學天地的學習套件及課程電子配套有助他們學習發展
– 85%學生認同

問題四：學生認為自學天地的學習套件及課程電子配套令他們的學習更趣味
–86%學生認同

問題五：學生希望在下學年能於校內持續進行自學天地學習活動
– 88%學生認同

✧ 老師問卷數據：（總老師問卷收回：44）

（各問卷題目以 1-非常不認同；2-不認同；3-認同；4-非常認同 作評分，以下為各題分數）

問題一：老師對學校位於 7/F 的自學天地認知程度 – 3.61
問題二：老師認同學生對使用自學天地的流動學習設備有提升學習興趣的果效 – 3.31
問題三：老師認同自學天地的活動，有助學生在學習上發展延伸及擴闊學習果效 –3.17
問題四：老師認同自學天地的活動，有助學生開展探索自主學習的模式 – 3.17
問題五：老師認同自學天地的成立及活動，對學校的發展有良性幫助 – 3.23

從以上的數據分析，可以得出，本校老師及學生均認同本計劃對學校學與教及整體發展有良性的幫助，亦期望學校可以延伸本計劃的推行。

預算核對表

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	**核准預算** **(甲)**	**實際支出** **(乙)**	**變更** **[(乙)-(甲)] / (甲)** **+/− %**
服務	20,500 元	11,700 元	-42.9%
設備	40,000 元	36,754 元	-8.1%
工程	37,000 元	24,202 元	-34.58%

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
   - 是次計劃為本校內部推行，並沒有製作對外公開的製成品，圖書館備有本校為是次計劃設計、整理及製作的 QR Code 電子學習教材套。
   - 此外，家長從一般面談中，對學校是次計劃的推行，均有正面的評價。

計劃成果的推廣價值

項目詳情 **(例如 種類、名稱、數量等)**	**成果的質素及推廣價值評鑑**	**舉辦的推廣活動** **(例如 模式、日期等)及反應**	**是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式**
學與教資源	適用於一至六年級的學科延伸及自學學習資源，能與課程及學生學習緊密地結合。	➢ 在 29-08-2014 全校參與推廣閱讀會議發佈給全校同工知道 ➢ 存放於學校的內聯網，供老師參考及校內學生使用 ➢ 定期張貼自學天地 APPS 推介	否
教材套	適用於中文科的自主學習教件，並利用資訊科技以推行知識建構規劃和管理，該教件是以學生為學習中心而設計的。	以通告的形式發放給一年級的家長	存放於學校的內聯網，供學生及家長瀏覽。
DVD－自主學習體驗期內的課堂錄影光碟，供本校同工進行專業分享	本計劃負責老師及各科科主任進行有關分享。	於 2015 年 7 月 15 的教師專業發展展示成果給 49 名教師	否

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他(請註明)	
自學天地開放	小息時開放讓學生進行自學活動	／	6 名教職員	約 4500 人次	／	參閱以上問卷調查
自學天地課堂活動	各科老師按照教學設計進行電子學習的相關活動	／	全校 49 名老師	全校約 650 名學生	／	參閱以上問卷調查
購買、設計及安裝電子學習資源	供課堂內外使用	／	全校 49 名老師	全校約 650 名學生	／	參閱以上問卷調查
自主學習課堂試驗計劃	小一中文科及小四常識科	／	6 名老師	65 名學生	／	參閱以上問卷調查
教師專業活動 電子學習經驗分享會	本計劃負責老師及各科科主任進行有關分享	／	全校 49 名老師	／	／	參閱以上問卷調查

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

- 是次計劃在推行時，因場地及資源限制，在計劃初期出現進度延誤。本校老師調配學校資源，並善用課外時間，進行工作的修正。
- 此外，由於學校在場地設計上最終出現方案修訂，是次部份款額未有用盡本的財政款額。(由於本校期望發展「一人一機」，故利用校內資源進行是次計劃的補貼，如平板電腦開支：本校自行津貼 28,106 元，才足以購買足夠全班人數的平板電腦)。