計劃編號:2014/0665 (修訂本)

# 優質教育基金 (適用於不超過150,000 元的撥款申請) 乙部 - - - 計劃書

| 計劃名稱                | 計劃編號      |
|---------------------|-----------|
| 「幼兒生命教育」校本教師培訓及課程規劃 | 2014/0665 |

## 基本資料

學校/機構/個人名稱:中華基督教會元朗堂 朗屏邨真光幼稚園(上、下午校)

### 受惠對象

- (a) 界別:☑幼稚園 □小學 □中學 □特殊教育(*請剔選*)
- (b) 學生: \_\_416人\_\_ (人數)\*及\_\_K1-K3/3至6歲 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: \_\_23人 (人數)\*
- (d) 家長: 416人 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): \_\_/\_\_(數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明):\_\_/
- \*如適用,請列明

#### 書矎信

- (I) 計劃需要
  - (a) 請簡要說明計劃的目標,並詳述建議計劃如何影響學校發展。 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇,增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

此計劃(2015-16)旨在透過教師培訓及跨境(台灣)觀摩學習,讓老師掌握「生命教育」的內涵、意義及相關的教學形式/切入途徑(繪本/藝術/話劇…),從而釐清校本「幼兒生命教育」的目標與方向,探討具體推行校本「幼兒生命教育」的形式及教學策略,繼而編訂三級課程大綱。又希望透過此計劃提升教師個人生命質素,日後「以生命影響生命」去造就幼兒成長。

此計劃(2015-16)將成為本校往後3年(2016/17, 2017/18, 2018-19)的發展基礎,讓老師有所依循逐年發展及編寫三級教案,並落實在三級課堂中。

計劃編號:2014/0665 (修訂本)

| (b) | (i)                     | 請表明學校的需要及優先發展項目。<br>(請剔選適當空格)   |
|-----|-------------------------|---|
|     | $\overline{\checkmark}$ | 提升學與教,以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識  |
|     |                         | 促進學生的社交和情感發展  |
|     | $\overline{\square}$    | 促進學校管理/領導,以及老師的專業發展/健康  |
|     |                         | 其他(請列明)   |
|     | (ii)                    | 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。   |
|     |                         | (請剔選適當空格)   |
|     |                         | 學校發展計劃: 生命教育為本校未來四年(2015/16, 2016/17, 2017/18,                          |
|     |                         | 2018-19)的關注事項。  |
|     | $ \mathbf{V} $          | 調查結果:在會議交流中,所有老師均認同學校以「幼兒生命教育」  |
|     |                         | 為未來四年的發展方向。   |
|     | П                       | 文獻研究綜述:   |
|     | Ш                       | <b>人屬A叫了心然不起。</b>   |
|     |                         | 學生表現評估:   |
|     |                         |   |
|     | ☑                       | 相關經驗:本年1月31日本校邀得基督教巴拿巴愛心服務團執行總監梁  |
|     |                         | 燕珍女士,到校主持「生命教育」教職員工作坊,激勵同事反思生命  |
|     |                         | 意義和生活態度,為校本生命教育課程提供了「天、人、物、我」的  |
|     |                         | 發展框架。2月28日全體教職員參加靈基營舉辦之「生命教育及無限畫  |
|     |                         | 框體驗」工作坊,透過繪畫生命線的活動進行個人內省,並以畫作表  |
|     |                         | 達個人獨特信息;隨後於3月27日的教職員團契中,同工有機會進一步  |
|     |                         | 分享畫作內容,建立支持網絡。  |
|     |                         | 課程方面,本年(2014-15)以「勤奮」、「寬容」、「信心」、「尊重」的品格為發展無關。2014年8月的教師工作技術社了四項月的的完善及按寫 |
|     |                         | 格為發展重點,2014年8月的教師工作坊探討了四項品格的定義及培育<br>有關品格的策略。隨後教務主任於級會中帶領老師釐清各級品格教育     |
|     |                         | 有關品俗的東哈。 随後教務主任於級曾中帝領老師與清台級品格教育的目標、教學方法、評估方法和成功準則,老師繼而把有關目標落實           |
|     |                         | 在活動設計及教案編寫中。為支援品格教學,學校成立小組專責圖書  |
|     |                         | 分類,提供有關品格主題之書目,供老師參考和借閱,讓老師以繪本  |
|     |                         | 放發幼兒思考如何在生活中活出品格的內涵。此外,又舉辦家長講座,   |
|     |                         | 讓家長了解學校推行品格教育的目標及推行方法,鼓勵家長在家配合  |
|     |                         | 學校的教學方針,以提升幼兒的品格涵養。   |
|     |                         | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・                                   |
|     |                         | 其他(請列明)   |
| (c) | 謂語                      | 洋述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現  |

(c) 行的做法,以促進學校發展,滿足其獨特需要。

以往學校老師甚倚賴教材套,課程較偏重幼兒「知識」範疇的發展,學校 逐步透過培訓(如參與中大「課程領導發展與優質學前教育計劃2013/14」) 讓老師更有信心去自行規劃主題網和編寫教案,並提高「態度」與「技能」 範疇在課程中的比重,以進一步配合本校的辦學信念及目標,包括:

- 相信每個孩子都是神所創造獨特奇妙的個體,學校受託去照顧教育他 們,必須尊重和接納孩子與身俱來的獨特性,讓孩子認識救恩,獲得 豐盛生命。
- 相信孩子是自己人生的主人翁,學校的責任是協助孩子成長,從「依 賴」逐步走向「獨立」;更要幫助孩子自我了解,因為相信自我接納和

ź.

計劃編號:2014/0665 (修訂本)

尊重是健康人生的基礎。

- 相信孩子在引導下,有能力欣賞並追求人生的真、善、美。
- 相信孩子在協助下有能力主導自己的學習,並為自己的學習負責。
- 相信家長在教育孩子上有無可取代的地位,也是學校最重要的協作夥 伴。

為全面配合上述信念及目標,學校期望透過計劃,以「態度」和「技能」 為軸去重新規劃課程目標及課程大網,繼而訂立「知識」範疇的目標,發 展出一套具校本特色的「幼兒生命教育」課程。

## 計劃可行性

- (II) (a) 請描述計劃的設計,包括:
  - (i) 方式/設計/活動

學校已完成校本「幼兒生命教育」課程發展綱領的初稿:

| <b>41</b> |             | 月」           |                |                                       |
|-----------|-------------|--------------|----------------|---------------------------------------|
|           | 辦學理念/       | 態度/品格        | 學習/生活技能        | 知識                                    |
|           | 聖經教導        |              |                |                                       |
| 我         | · 幼兒認識自己是天父 | · 自愛(接納、欣賞和尊 | ・探索身體活動能力/感覺的  | · 認識自己的獨特性:                           |
| 與         | 獨特的創造,而且天   | 重)           | 敏感度和喜好         | - 認識自己的身體和感覺                          |
| 自自        | 父愛獨特的我      | ・自信          | · 日常自理及健康生活習慣  | - 了解自己的個性與興趣                          |
| 己         | ・協助孩子主導自己的  | ・堅毅、正面       | ・管理自己的情緒       | - 認識自己的想法和情緒                          |
|           | 學習,日後成為自己   | • 勇於探索和實踐    | · 基本的學習能力      | - 認識自己會成長:能力(肢體、感知                    |
|           | 生命的主人翁。     |              |                | 與思維)的變化和限制                            |
|           |             |              |                | · 認識愛護自己的方法                           |
| 我         | <u> </u>    | · 以感恩的心領受別人  | · 探索不同的溝通方法與技  | · 認識自己的成長背景                           |
| 與         | ・愛郷舍        | 的照顧/幫助       | 巧(聆聽了解+表達)     | · 認識照顧者的成長故事                          |
| 他         | ・聖靈果子       | • 尊重別人、欣賞別人的 |                |                                       |
| 人         | 仁愛          | 獨特處 (包括不同族群  | 安              | 係:家庭、學校、社區、世界(包括自                     |
|           | 喜樂          | 的文化及價值觀)     | · 與人建立親密互信關係的  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|           | 和平          | ・關顧別人的感受和需   | 技能:同理心、表達善意    | 1                                     |
|           | 忍耐          | 要            | · 從人際互動中的成長歷   |                                       |
|           | 恩慈          | · 樂於助人、熱心服務  | 程,培養解難能力       | · 認識愛護別人的方法                           |
|           | 良善良善        | ・樂於與人合作      | TE VE MATARIAN | B00995C05C/317 CA37376A               |
|           | 信實          | ・從生活經驗累積智    |                |                                       |
|           | 温柔          | 慧:確立自己的生活態   |                |                                       |
|           | 節制          | 度和價值觀        |                |                                       |
|           |             | /支付门员门里俄     |                |                                       |
|           | 協助孩子欣賞並追求   |              |                | ·                                     |
|           | 人生的真、善、美。   |              |                |                                       |

| 我 · 天父創造奇妙的世界<br>與 和大自然<br>大 · 神派人去管治全地<br>自 · 協助孩子欣賞並追求<br>然 人生的真、善、美。 | · 以感恩的心領受大自然的恩澤和供應<br>· 尊重其他生命<br>· 責任感<br>· 從大自然領悟生活態<br>度和價值觀 | <ul><li>・以五感去感知和觀察大自然</li><li>・探索大自然之美和奇妙處,發展欣賞能力</li><li>・從大自然領受創作靈感</li></ul> | · 天文、地理、動植物常識<br>· 認識人與大自然互動的關係:不同文化<br>的智慧<br>· 善用及愛護大自然的方法 |
|---|---|---|--|
|---|---|---|--|

# 「幼兒生命教育」三級課程規劃初稿如下:

| - 47.3 |               | 以  |  |   |  |
|--------|---------------|--|--|---|--|
|        | 辦學理念/<br>聖經教導 | 内涵意義及向度  | 幼兒班  | 低班  | 高班   |
| 我與自己   | · 幼是 一        | <u>華重和珍惜自己的生命</u> ・ 瞭解自己的獨特性,初步了解自己的獨特性,初步了解自己的獨特性,初步了解自己的獨特性,如學育。 第一次 | · 認識身體不可的的的。<br>· 認識身體不動物。<br>· 微質等自己是<br>· 健康的的的。<br>· 健康的是<br>· 健康的性。<br>· 健康的性质。<br>· 建一种,<br>· 一种,<br>· 一,<br>· 一 · 一,<br>· 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 | · 探索身體活動能力<br>· 探索身體活動能力<br>· 探索五報」的來歷,<br>· 探索了我」的來歷,<br>· 探索了我」的來歷,<br>· 學習時會的,<br>· 學習情覺的<br>· 學習自己,<br>· 學習問題<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一<br>· 一 | · 覺察自己的感受和想法。<br>· 覺察自己個性的感受和想法。<br>· 認識自己個性的人。<br>· 認識自己個性的人。<br>· 認識的變化<br>· 發習過程。<br>· 發習過期<br>· 發習過期<br>· 學習過期<br>· 學習過期<br>· 內數學習過期<br>· 內數學習過過<br>· 內數學習過過<br>· 內數學習過過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學習過<br>· 內數學<br>· 內數<br>· 內<br>· 內<br>· 內<br>· 內<br>· 內<br>· 內<br>· 內<br>· 內 |

| 我   | - | 愛家人     | 尊重和珍惜他人的生命                | · 了解自己與家人的關係 | · 認識自己的成長背景    | · 認識照顧者的成長故事     |
|-----|---|---------|---------------------------|--------------|----------------|------------------|
| 與   | ŀ | 愛鄰舍     | 在互動中建立關係,享受人際互            | · 了解自己與師長及同學 | · 學習與家人建立親密關係的 | 享受自己與別人之間的互動     |
| 他   | ŀ | 以聖靈果子之生 | 動                         | 的關係          | 方法和態度          | • 透過分工合作,學習互補長   |
| 一人  |   | 命素質與人相  |                           | · 培養社交能力,建立與 | ・ 觀察自己和別人:能辨別自 |                  |
|     | i | 處:      | 培發同理心:                    | 他人和諧相處的能力,   | 己和他人的相同和相異之處   | • 進一步建立同理心,學習尊重  |
|     |   | 仁愛、喜樂、和 | 學習從別人的角度和立場去看             | 初步建立群體生活     | (外貌、四肢等),從而發現天 | 與自己觀點不同的人。       |
|     |   | 平、忍耐、恩慈 | 事物                        | · 欣賞不同的人的特點  | 父創造之奇妙         | · 認識香港社會風俗及文化常   |
|     |   | 良善、信實、温 |                           | ・ 向別人表達關懷    | · 學習建立友誼的方法和態度 | 識,欣賞風土人情的內涵。     |
|     |   | 柔、節制    | 欣賞與接納他人                   |              | ・ 尊重他人有不同的情绪   | ├ 感知和關懷社會上不同人士   |
| Ι.  | ŀ | 協助孩子欣賞並 | 欣賞他人的優點,接納他人的弱            |              | ・ 學習包容他人的缺點和無心 | 的需要,表達對他們的關愛和    |
|     |   | 追求人生的真、 | 點。                        |              | 的過失。           | 支持。              |
|     | 1 | 巻、美・    |                           |              | · 學習面對衝突時的應有態度 | · 共建傷健共融的社會      |
|     |   |         | 尊重與關懷:                    |              | 及解決方法          | ・ 面對不同的族群、性別和文化  |
|     |   |         | 關懷弱勢族群或需要幫助的              |              | · 能感受他人身心的不適,學 | 時,能學習體驗和尊重多元的    |
|     |   |         | 人,創造人際之間和諧的互動。            |              | 習關懷他人,培養同理心。   | 價值觀・培養同理心        |
|     |   |         | states to the .           |              | · 愛護他人,保持衞生環境, | ├ 培養尋求追求聖經真理的渴   |
|     |   |         | 寬恕與包容:                    |              | 生病時不上學。        | 慕心,以主耶穌為與人相處的    |
|     |   |         | 培發寬容、避免偏見與歧視的態            |              | · 向幫助我們的人表達感謝  | <b>榜様。</b>       |
|     | ı |         | 度:從家庭、學校、社區、社會、           |              | · 能實際表現出關懷他人的行 | ▶ 從彼此相愛實踐及傳揚天父 ┃ |
|     |   |         | 世界等生活出發,培養倫理關             |              | 為。             | 的愛               |
|     |   |         | 懷,對社會有包容的態度。              |              |                | · 確立合神心意的價值觀     |
|     |   |         | Live state mit fell éés à |              |                |                  |
|     |   |         | 培養 感恩的心:                  |              |                |                  |
| - 1 | ı | 1       |                           |              |                |                  |

| が<br>単界系<br>が<br>単大自然 (全)<br>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | 利尔人 女人气管 大人人 医人名 人名 人 | 藉由親近自然,發現自然之美, | · 藉由身體感受四季及天<br>氣的轉變,體會生命的<br>變化。<br>· 欣賞生命之美,<br>認識生命的起源。<br>· 由動,感受生命並珍惜<br>會然生命並珍問<br>會然生命並珍問<br>會然生命並珍問<br>資源。 | · 藉由親近自然,探索不同自然元素、動植物的特質,探察不同自然元素、動植物的特質,獲取靈咸進行創作。(例:光學影)· 認識大自然循環、發份的生命系統(水的循環、發而認識神分的創造。 認識自己與大自然的關係。 學習實踐保護地球守則。 | 係:不同天氣、地理環境下,<br>人們不同的生活風俗習慣、不<br>同文化的智慧(衣食住行)<br>,明白神派人去管治全地,認識 |
|---|--|----------------|--|---|--|
|---|--|----------------|--|---|--|

期望透過計劃(包括教師培訓及跨境觀摩),提升教師的個人生命質素,並裝備老師由上述的發展綱領出發,去重新規劃三級課程目標、具體推行形式及教學策略,並修訂三級課程大綱。

甲.「幼兒生命教育教」教師培訓工作坊:課程大綱

| 字画の  |                   |                                       | 63 2121 t-1 4/2      | >工岳L 於田 → T/ → L   |
|--|-------------------|---------------------------------------|----------------------|--|
| 題の   | 課堂(每節三小時)         | 目的                                    | 學習內容                 | 活動/餜堂形式  |
| 節個人成長,提升教師的繁發,包括自我<br>察覺力情緒感受、想法、價值觀、性格<br>取向及喜好、個人做事則、夢想及對自<br>己生命義意的詮釋)、創造力、自信及自<br>尊感、同理心、對周遭人、事、物及大自<br>然的關懷。  第三節:沒有不可能<br>的生命 的生命 的生命 的自分角色,燃點老師培育生命的熱情,<br>潔勵老師以自己的生命及身教,造就幼兒<br>的生命成長。  第五節:心中富有  第五節:心中富有  第六節:生命的省思  第一節:幼兒生命教育<br>育與生活經歷  第八節:幼兒生命教育的與對  從幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特<br>育與生活經歷  第八節:幼兒生命教育與大類  |                   |                                       |                      |  |
| 察是力(情緒感受、想法、價值觀、性格<br>取向及窗好、個人做事原則、夢想及對自<br>自生命義意的詮釋)、創造力、自信及自<br>齊配、可理心、對周週人、事、物及大自<br>然的關懷。 第三節:沒有不可能<br>的生命 第四節:當生命遇上<br>生命 第四節:當生命遇上<br>生命 第五節:心中富有 第五節:心中富有 第六節:生命的省思 第十節:生命的省思 第十節:幼兒生命教育的可能性 第一般見的成長需要,以及老師的經驗與特育與生活經歷<br>第人的見生命教育與生活經歷<br>第人的見生命教育與生命教育的規則 第一部以及官報及對於<br>第一部以實生命的奇妙,並欣賞<br>生命的寶費 「一起欣賞生命的奇妙,並欣賞<br>生命的寶費 「一起欣賞生命的奇妙,並欣賞<br>生命的寶費 「無國法人行動分享<br>一體放大行動分享<br>一體放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一緒放地久天長<br>一個四面<br>一人生小故事<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」」<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」<br>「一人生小故事」<br>「一人生的人,樂曲分享」<br>「一人生的。」<br>「一人生的人,樂曲分享」<br>「一人生的人,學一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一 | 聽                 | , -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, | 體內容                  |  |
| 第二節:生之喜悅   |                   | 師個人成長,提升教師的素養,包括自我                    |                      | -播放人生四季  |
| 記事の  |                   | 察覺力(情緒感受、想法、價值觀、性格                    |                      | - 訂立小組規則   |
| 等三節:沒有不可能 的生命 認而讓老師反思生命成長的意義及教師 的身份角色,然點老師培育生命的熱情, 要 一   | 第二節:生之喜悅          | 取向及喜好、個人做事原則、夢想及對自                    | 一起欣賞生命的奇妙,並欣賞        | - 與蛋溝通   |
| 第三節:沒有不可能的生命 左右 上 整面   |                   | 己生命義意的詮釋)、創造力、自信及自                    | 生命的寶貴                | - 誰是相中人(童年回憶分享)  |
| ### 第三節:沒有不可能的生命   |                   | 尊感、同理心、對周遭人、事、物及大自                    |                      | - 播放春去春又來  |
| 第三節:沒有不可能的生命 的身份角色,燃點老師培育生命的熱情, 第四節:當生命遇上 生命 第五節:心中富有 第五節:中富有 第二節:少兒生命的智思 第二節:幼兒生命教育與生活經歷 第一節:幼兒生命教育與生活經歷 第八節:幼兒生命教育與我 第四節:幼兒生命教育與我  |                   | 然的關懷。                                 |                      | - 護蛋大行動  |
| 的生命  | 第三節:沒有不可能         |                                       | 探討訂立人生方向和目標的重        |  |
| 第四節:當生命遇上<br>生命  |                   | 繼而讓老師反思生命成長的意義及教師                     |                      |  |
| 第四節:當生命遇上<br>生命 的生命成長。   |                   | 的身份角色,燃點老師培育生命的熱情,                    |                      |  |
| 集命 的生命成長。  | <b>奎四節:常生命遇上</b>  | 激勵老師以自己的生命及身教,造就幼兒                    | 反省與家人之間的互為影響關        |  |
| 第五節:心中富有 第五節:心中富有 生命的再思及提升個人抗逆力 - Hard Day be Happy - 失落的一角遇上國 - 人生小故事 - Tuesday with Morrie 影片 - 樂曲分享 第六節:生命的省思 第七節:幼兒生命教育 育與生活經歷 第八節:幼兒生命教育與生活經歷 第八節:幼兒生命教育 育」三級課程大綱 第一章組織和 - 「探討校本幼兒成長的需要 - 創作與構想幼兒生命教育的內容 - 企報及初擬校本「幼兒生命教育」三級 課  |                   | 的生命成長。                                |                      | ,  |
| 第五節:心中富有   | ,                 |                                       | 125                  | 1  |
| 第五節:心中富有   |                   |                                       |                      | 1  |
| 一  | - 第三節・心中宣右        |                                       | <b>生态的再用及提升個人垃圾力</b> |  |
| 第六節:生命的省思       重塑個人的生命       -人生小故事 - Tuesday with Morrie 影片 - 樂曲分享         第之節:幼兒生命教育與生活經歷       企幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的可能性質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的人容       探討校本幼兒成長的需要 - 創作與構想幼兒生命教育的內容         第八節:幼兒生命教育與我       探討校本幼兒生命教育的規劃       - 確報及初擬校本「幼兒生命教育」三級課程大綱   | 寿五郎・心牛番角          |                                       | 土咖啡外心及泥川個人加定刀        | 1  |
| 第六節:生命的省思       重塑個人的生命       - Meaningful Message         第七節:幼兒生命教育與生活經歷       從幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特育以所:幼兒生命教育的可能性質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的內容       探討幼兒生命教育的規劃中國報酬       - 探討校本幼兒成長的需要中國作與構想幼兒生命教育的內容         第八節:幼兒生命教育與我       第三級課程大綱       探討校本幼兒生命教育的規劃中國報酬       - 匯報及初擬校本「幼兒生命教育」三級課程  |                   |                                       |                      |  |
| 第六節:生命的省思重塑個人的生命-樂曲分享第七節:幼兒生命教育與生活經歷從幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的可能性質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的可能性質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的內容探討幼兒生命教育的可能性字談校本幼兒成長的需要字則作與構想幼兒生命教育的內容第八節:幼兒生命教育的有)三級課程大綱方式30<br>不對校本幼兒成長的需要字句的人名-經報及初擬校本「幼兒生命教育的內容第八節:幼兒生命教育的規劃有與我探討校本幼兒生命教育的規劃表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表   |                   |                                       |                      |  |
| 第六節:生命的省思       重塑個人的生命       - Meaningful Message         "情深到未來"影片       - 快樂方式30         - 支相祝福       - 互相祝福         第七節:幼兒生命教育與生活經歷       從幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的可能性質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的內容       - 探討校本幼兒成長的需要         第八節:幼兒生命教育       頁三級課程大綱       探討校本幼兒生命教育的規劃       - 匯報及初擬校本「幼兒生命教育」三級額及初擬校本「幼兒生命教育」三級額  |                   |                                       |                      |  |
| - "情深到未來"影片 - 快樂方式30 - 互相祝福 第七節:幼兒生命教育與生活經歷  | <b>林山林,华春村</b> 炒田 | ·                                     | <br>                 | and the state of t |
| 第七節:幼兒生命教育<br>育與生活經歷從幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特育與生活經歷探討幼兒生命教育的可能性<br>(對於本幼兒生命教育的內容- 探討校本幼兒成長的需要<br>- 創作與構想幼兒生命教育的內容第八節:幼兒生命教育<br>育與我「天討校本幼兒成長的需要<br>- 創作與構想幼兒生命教育的內容第八節:幼兒生命教育<br>育別「天討校本幼兒生命教育的規劃」<br>- 企職及初擬校本「幼兒生命教育」三級課程<br>課   | 弗六即・生命的省思         | ·                                     | <b>基空他人的生</b> 中      |  |
| 第七節:幼兒生命教育<br>育與生活經歷從幼兒的成長需要,以及老師的經驗與特質<br>質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的可能性質」<br>質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教育的內容探討幼兒生命教育的可能性質別的人工。<br>探討校本幼兒生命教育的規劃<br>探討校本幼兒生命教育的規劃<br>不完華及初擬校本「幼兒生命教育」三級課程大綱<br>不完華及初擬校本「幼兒生命教育」三級課程   |                   |                                       |                      | I :  |
| 第七節:幼兒生命教  |                   |                                       |                      |  |
| 育與生活經歷       質出發,去規劃及修訂校本「幼兒生命教<br>育」三級課程大綱       探討校本幼兒生命教育的規劃<br>探討校本幼兒生命教育的規劃<br>課       - 創作與構想幼兒生命教育的內容   |                   |                                       |                      |  |
| 第八節:幼兒生命教 育」三級課程大綱 探討校本幼兒生命教育的規劃 - 匯報及初擬校本「幼兒生命教育」三級<br>育與我 課  | 1                 |                                       | 探討幼兒生命教育的可能性         |  |
| <b>育與我</b> 課 課   | 育與生活經歷            |                                       |                      |  |
| 1.0  |                   | 育」三級課程大綱                              | 探討校本幼兒生命教育的規劃        | · · · · · -   · · ·   -  |
| 程大綱  | 育與我               |                                       |                      | ***  |
|  |                   |                                       |                      | 程大綱  |

# 乙. 跨境(台灣)觀摩學習提案:

|     | 學習/參觀地點                                      | 學習目標   | 學習焦點/內容                  | 活動/課堂形式  |
|-----|--|--|--------------------------|--|
| 第1天 | 台南:協進國小附屬幼稚<br>園                             | - 借鏡該幼稚園發展幼兒生命教育課程的經驗及所遇困難,以調適及修訂校本課程的具體規劃   | - 幼兒生命教育<br>之規劃與推行       | - 辦學理念及推行經驗之分享: 課程規<br>劃、環境設置及教師培訓   |
|     | 嘉義:觸口自然生態中心/樹木銀行                             | <ul><li>- 讓老師親近大自然, 反思人與大自然的關係, 並與大自然建立情感。</li><li>- 觀摩幼兒學習方案, 獲取教學設計靈感</li></ul>            | - 自然保育與幼<br>兒學習方案        | - 講述、示範<br>- 實作體驗  |
| 第2天 | 嘉義: 南華大學生命教育<br>研究所上課。(紀潔芳教<br>授)            | <ul><li>- 讓老師掌握生命教育的時代意義</li><li>- 借鑑台灣發展生命教育的經驗,掌握有關的推行策略</li><li>- 體驗生命教育的多形式教學法</li></ul> | - 生命教育在台灣的發展經驗。          | - 講述及經驗分享 - 體驗活動/影音教材分享: 口足畫家、《Doggy Poo》、畫我樹 畫我家、生命故事、心心相應、《蜜 蜜甜心派:媽媽的教誨》 |
|     | 台中:惠明學校(私立)                                  | - 讓老師重思教師的角色與義意。   | - 盲人學校的生<br>命培育          | - 讓老師親身接觸盲人學生,了解生命<br>教育對學生的意義與影響。   |
| 第3天 | 新竹: 道禾幼兒園                                    | <ul><li>- 讓老師親身體會辦學者的心思與魄力,燃點老師的教育夢想</li><li>- 讓老師反思幼兒成長的自然之道</li></ul>                      | - 以自然法則培<br>育幼兒的經驗<br>分享 |  |
|     | 台北:「雲門教室」律動體<br>驗課                           | - 讓老師了解雲門教室「生活律動」課程理念,以工作坊形式讓老師親身體驗"動身體、做自己"的喜悅,激發老師對生命教育的想像和熱忱。                             | - 探索身體可能<br>性的體驗課        | - 理念分享及課堂體驗  |
| 第4天 | 台北:三之三文化事業股份有限公司<br>(花婆婆繪本館及花花姐姐親子故事體驗 café) | <ul><li>讓老師觀摩繪本教學示範</li><li>讓老師掌握多元化繪本教學元素,以</li><li>進行生命教育。</li></ul>                       | - 以繪本教學進<br>行生命教育        | <ul><li>經驗分享、示範</li><li>實習</li></ul>                                       |
|     | 台北:世界宗教博物館                                   | <ul><li>讓老師認識生死教育的內涵</li><li>参考該館的幼兒生教學方案,以獲取教學設計鹽感。</li></ul>                               | - 博物館之幼教<br>安親方案         | - 講述<br>- 方案分享及課堂體驗  |

計劃編號:2014/0665 (修訂本)

## (ii) 主要推行詳情

### 計劃時期:(1/2016)至(9/2016)

| 月份/年份         | 内容/活動/節目  | 受惠對象/參與者         |
|---------------|---|------------------|
| 1/2016至7/2016 | 「幼兒生命教育教」師培訓工作坊(每節3小時,共8節)  | 23位老師            |
| 3/2016        | 跨境(台灣)觀摩學習  | 23位老師            |
| 7/2016至9/2016 | <ol> <li>制訂校本「幼兒生命教育」的目標、具體推行形式及教學策略</li> <li>編訂三級課程大綱</li> </ol> | 全校學生416人 / 23位老師 |
| 7/2016至9/2016 | 教師個人學習/成長反思:彙篇分享  | 全校家長416人/23位老師   |

- (b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。
  - (i) 参與的教師人數及投入程度 (時間、類別等): <u>全校23位老師(包括校長、主任)參與計劃,包括參加教師培訓工作坊、進行跨境觀摩學習及規劃及編寫校本「幼兒生命教育」</u> 課程大綱,最後以教師反思彙篇與家長分享。
  - (ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

□領袖

☑協作者

☑開發者

☑服務受眾

☑其他(請列明) 學習者

# (c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 150,000元

| 預算項目*    | 育質項日* 開支詳情                     |                            | TH 445                                    |
|----------|--------------------------------|----------------------------|---|
| 1分升7分口   | 項目                             | 款額 (\$)                    | 理據  |
| i) 員工開支  | 1                              | • -                        |   |
| ii) 服務   | 教師培訓工作坊:(部分)講員費連教材費            | \$350 X24小時<br>\$8,400     | 邀請大專院校導師<br>擔任培訓員,講員連<br>教材費不敷之數由<br>學校承擔 |
|          | 跨境(台灣)觀摩<br>學習:團費(包括<br>食宿費)津貼 | \$5,500 X 23人<br>\$126,500 | 團費不敷之數由學<br>校承擔                           |
| iii) 設備  | <u>/</u>                       |                            |   |
| iv) 工程   | <u>/</u>                       |                            |   |
| v) 一般開支  | 教師反思彙篇: 印刷費                    | \$20 X 500本<br>\$10,000    |   |
|          | 雜項:如活動相<br>片沖晒等費用              | \$100                      | 雜費不敷之數由學<br>校承擔                           |
|          | 審計費                            | \$5,000                    |   |
| vi) 應急費用 | 1                              |                            |   |
| Ħ        | 自請撥款總額 (\$)·                   | <u>\$150,000</u>           |   |

甲請撥款總額(\$):

<sup>\*</sup> 請刪除不適用者

# Schedule 1 P. 15

| 計劃   | 的預                         | 期成果  |  |  |
|------|----------------------------|--|--|--|
| (i)  | 請說明評估計劃成效的方法,<br>(請剔選適當空格) |  |  |  |
|      |                            | 觀察:  |  |  |
|      |                            | 重點小組訪問:  |  |  |
|      | Ø                          | 活動前和活動後的問卷調查:  |  |  |
|      |                            | <ul><li>(1)活動前後以「Purpose in Life Test」(人生目標測試)去檢視老師經歷培訓後,其生命義意感有否提升。</li><li>(2)計劃後向教師發出問卷,期望80%教師認同計劃中的教師培訓及跨境觀摩學習,能有效協助他們規劃三級課程大綱。</li></ul> |  |  |
|      |                            | 學生表現在評估中的轉變:   |  |  |
|      |                            | 其他(請列明) <u>家長問卷</u>  |  |  |
| (ii) |                            | 河明計劃的產品或成果。<br>剔選適當空格)<br>學與教資源<br>教材套<br>DVD<br>其他(請列明) <u>教師個人學習/成長反思:彙編及分享(與全校家長分享)</u><br>三級課程大綱、計劃成果報告書                                   |  |  |

(III)

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

| 計劃管理                              |            | 財政管理                           |            |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間                         | 報告到期日      | 報告類別及涵蓋時間                      | 報告到期日      |
| 計劃進度報告<br>01/01/2016 - 30/06/2016 | 31/07/2016 | 中期財政報告 01/01/2016 - 30/06/2016 | 31/07/2016 |
| 計劃總結報告<br>01/01/2016 - 30/09/2016 | 31/12/2016 | 財政總結報告 01/01/2016 - 30/09/2016 | 31/12/2016 |