

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號：2013 /0385

甲部

計劃名稱：「做個有品新人類」計劃 (品格教育) Character Education For The New Generation

機構/學校名稱：救世軍慶恩幼兒園及幼稚園

計劃進行時間：由 11/2014 (月/年) 至 9/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：30-11-2015 日期：30-11-2015

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告



救世軍慶恩幼兒園及幼稚園

2014-2015年度「做個有品新人類」計劃

1. 目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
能提升幼兒禮貌的行為表現	1. 禮貌大使	達到 90%以上	K1-K3 共 169 人，有 160 人參與	
	2. 早/午會活動及課堂活動	全部達到	169 人參與	
	3. 品格小樹苗	約 18%達到	30 人參與	平日不是父母接送放學，亦不清楚了解通告內容，加上幼兒回家後不懂分享，以致未能配合活動
	4. 有品挑戰站	約 28%達到	48 人獲襟章 (3 週內做出 13-15 次禮物品格行為，將獲禮貌襟章一個)	由於首次進行自評，幼兒未能掌握以語言表達自己的行為
能提升幼兒尊重的行為表現	1. 尊重寶盒	約 53%達到	K1-K3 共 171 人，有 91 人參與	此活動是讓家長寫上自己對幼兒的尊重行為表

				現，但卻誤寫成幼兒的表現，家長未能理解活動
	2. 早/午會活動及課堂活動	全部達到	共 171 人參與	
	3. 品格小樹苗	約 6%達到	11 人參與	家長對尊重的定義不太了解，往往寫了幼兒的禮貌行為
	4. 有品挑戰站	約 49%達到	83 人獲襟章 (3 週內做出 13-15 次尊重品格行為，將獲尊重襟章一個)	幼兒未能理解尊重的意思，難以自評
能提升幼兒關愛的行為表現	1. 祝願愛心串	約 62%達到	K1-K3 共 167 人，有 104 人參與	可能幼兒並沒有祝願的事項，加上此活動橫跨了復活節假期，家長及幼兒對參與的意欲及理解下降
	2. 早/午會活動及課堂活動	全部達到	167 人參與	
	3. 品格小樹苗	約 14%達到	23 人參與	關愛的準則較為空泛，幼兒未能準確掌握其意義，例如：以為一起玩便

				是分享玩具
	4. 有品挑戰站	約 10%達到	17 人獲襟章 (3 週內做出 13-15 次關愛 品格行為，將 獲關愛襟章 一個)	幼兒未能以語言 表達自己的行為 及較少機會讓他們 表現他們所知的 關愛
能提升幼兒盡責的行為表現				
	1. 盡責團隊	全部達到	共 167 人參與	
	2. 早/午會活動 及課堂活動	全部達到	共 167 人參與	
	3. 品格小樹苗	約 12%達到	20 人參與	可能彩虹圓形紙 不是張貼在大樹 圖附近，家長不清 楚活動內容
	4. 有品挑戰站	約 28%達到	47 人獲襟章 (3 週內做出 13-15 次盡責 品格行為，將 獲盡責襟章 一個)	準則提升了，幼兒 不易達標，加上活 動期間，學校有手 足口個案，部份學 生未能回校參與 活動。

2. 計劃影響

2.1 拓寬學生/教師的視野

學生方面，透過課堂或早/午會中的新聞分享、影片及故事等，讓幼兒對禮貌、尊重、關愛及盡責的意義有所認識，除了自己及身邊的人和事外，還認識及學習世界的事物，如關愛篇有克己運動、尼泊爾大地震的新聞分享，讓幼兒了解別人的需要，即使面對不認識的人，亦鼓勵幼兒對他們付出愛心；而透過尊重篇的活動，幼兒能認識及學習尊重不同國籍的人及其文化習俗等，尤其置身在華洋集處的香港，幼兒經常有機會接觸不同國籍的人，透過活動，讓他們學習與不同種族的人正確相處的態度。

教師方面，透過兩次講座-「6A 品格教育-接納、讚賞篇」及「教出積極負責任的孩子」，讓老師更了解幼兒的特性，學習以正向的態度教導幼兒，尊重及接納幼兒的情緒，積極的態度與負責任的相關性。

2.2 加強學生/教師的成功感

學生方面，透過品格小樹苗活動，家長記錄了幼兒在家中的良好行為，然後老師在每星期的早/午會活動中作出表揚；而透過有品挑戰站的自評活動，幼兒良好行為表現次數若能達標，更能獲得襟章，透過物質及精神上的鼓勵，能讓幼兒有成功感。此外，在禮貌大使及盡責團隊中，由幼兒親身去執行及完成任務，增加幼兒有成功感的機會。

教師方面，在兩次的講座中，家長表示子女的品格行為漸漸改善，而且亦會分享學校的活動，對老師作出讚賞及感激，能增加老師的成功感，而且老師在學校亦能看到幼兒進行活動時的投入態度，以及他們在行為上有所改善，都心感滿足。老師在活動前後，看到幼兒及家長的轉變，例如：主動與人打招呼，家長亦能作出身教，可見老師的努力沒有白費。

2.3 促進學生發揮專長及潛能

透過盡責團隊及禮貌大使活動，提供機會讓幼兒利用自己的能力去幫助、照顧及關心身邊的人和事，如協助維持秩序、茶點或排洗時照顧幼小的同學，從中亦可培養到他們的解難能力，需要利用方法或技巧去執行任務，如會主動走上前幫忙幼小，茶點時替他們穿上圍裙等。幼兒在早/午會活動中亦有機會表演兒歌及分享愛心串的內容。而品格小樹苗及有品挑戰站活動中，希望透過表揚及襟章頒發，能鼓勵及刺激幼兒在家中或學校發揮各品格的精神。

2.4 訓練學生適應社會發展的需要

香港是一個知識型的社會，父母多著重幼兒的學業，忽略了品格教育，然而缺乏良好品格的人，往往在社交也會出現障礙，鑑於社會對人的品格要求，培養幼兒具有良好的品格是必須的，讓學生適應社會發展，人生才會活得豐盛和喜樂。因此我校選取了禮貌、尊重、關愛及盡責等基本與人相處的特質，

並透過家長講座、尊重寶盒、問卷調查、品格小樹苗等活動，教育家長及促進家校合作，讓幼兒在家中及學校都能學習及建立良好人際社交。

2.5 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

當學校決定推行品格教育後，為讓老師更能掌握相關教學技巧，校方於活動進行前提供了一個講座，提昇教學技巧，提醒老師需要多鼓勵和讚賞，協助幼兒表現個人特質、開發潛能及建立正確的價值觀，以正向鼓勵幼兒的行為。計劃進行至中期時再次提供兩個家長講座，提示家長和老師必須以身作則，注意自己的身教及言教，讓幼兒具體地學習良好的品格。

2.6 改善學習氣氛

在課堂活動中，老師多以故事、遊戲、角色扮演、兒歌、新聞分享、聖經故事、弟子規等不同類型教學素材，提升幼兒學習興趣，而幼兒更能跳出課室學習，如盡責團隊及禮貌大使，讓幼兒有機會實踐，從做中學習，幼兒在活動過程中亦能互相提點指導，發揮團隊精神。透過有品挑戰站，能提升幼兒自省的機會及能力，加上學校的環境佈置，讓家長及幼兒多些關注，再配合家長的合作，有助提升及延續幼兒的學習氣氛。

2.7 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

透過學校門外佈置，例如：品格小樹苗、尊重寶盒、祝願愛心串的家長分享內容及幼兒當禮貌大使、盡責團隊等活動，讓其他人也知道學校正推行品格活動，加上家長及老師的身教及言教，能提升學校整體形象。

2.8 引發與其他學校/專業團體的協作機會

良好的品格，是需經年累月才能培養成的，幼兒期是品格塑造的時期，可塑性高，若能從小奠定良好的品格基礎，優良的品格行為就能漸漸內化成習性，故本校於 2015-2016 年度會繼續度與有品校園協作，繼續推行品格教育。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更[(乙)-(甲)]/ (甲) +/- %
職員薪酬	\$142,800	142800	0%
設備	\$1,200	1200	0%
一般開支	\$6,000	1000 (因銀行戶口仍 未能啟用，故未 能交核數師核 數，餘款\$5000 需留用。)	-83.33%

3.1 資源的運用

職員薪酬開支方面，學校聘請了一位全職合格幼稚園教師，主要負責協助設計及推行品格教學活動。

設備開支方面，學校添購了數本有關品格的書籍及圖書，可供家長/老師及幼兒借閱。

一般開支方面，學校會頒發襟章給幼兒以表揚他們有良好品格表現，故購買了襟章配件，另外，部份開支用作購買推行活動所需的物料，如：畫紙、玻璃卡等。

3.2 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本學年度品格活動計劃中，編寫的教案及曾選用的故事/新聞網址、圖書等，於下年度經篩選或改良後可繼續使用或作參考。

3.3 以較低成本達致相同效益的其他辦法

在進行「做個有品新人類」活動前，學校亦參與了「有品校園」計劃，從中我們可獲贈一些教學活動資源，以協助推行品格教育，如海報、掛畫、特刊或相關的印刷品等，並提供免費的家長講座，有助減低學校的支出。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
教學資源手冊	此手冊會存放在圖書區，家長及老師均可借閱，讓家長了解品格計劃的內容、教學方針及活動花絮，也能讓老師日後再設計及推行相關活動時作參考	/	/

透過老師們的身教及言教，幼兒大致上能理解良好品格的重要及意義，加上家長的配合，讓幼兒能在學校及家中貫徹進行品格教育，因此在日常生活中能看到幼兒品格表現方面有所進步，如：會主動與人打招呼及幫助別人等，在問卷調查前測及後測的比較，更能顯示出幼兒在各項品格的表現，都有一定的提升。

學校計劃於 2015-2016 年度延續推行品格活動，收集過家長及老師的建議，加上觀察到幼兒的反應，建議繼續推行禮貌大使及盡責團隊活動，當值時數會延長、人手分配等會重新編排，並會嘗試安排預備班幼兒擔任禮貌大使。學校計劃新增班際比賽，每月推舉一班當選最佳品格表現獎。此外，亦會保留每星期一天的早/午會品格教學活動，並會繼續舉辦相關的講座，務求貫徹家校合作，培育幼兒良好的品格。

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	家長	
家長講座	於 6-11-2014 及 7-3-2015 邀請了「香港有品運動」總幹事 學校進行演講，主題分別是「6A 品格教育-接納、讚賞篇」及「教出積極負責任的孩子」	/	21	/	23 及 36	根據問卷調查結果顯示，大部份家長均表示講座內容有助自己教導子女，並希望日後多舉辦相關講座。老師亦表示透過講座更能了解幼兒，期間的家長分享更能增加老師的成功感
課堂活動	每週按不同品格教學內容，以故事、影片、兒歌、討論等形式進行教學活動	/	/	全校	/	幼兒對禮貌、關愛及盡責篇的內容較易理解，尊重篇的內容則未能掌握。幼兒尤其對故事及影片較為專心投入。
早/午會活動	每逢星期三以故事、影片等介紹該星期教學重點，每逢星期五則會表揚品格小樹苗之學生良好行為表	/	/	全校	/	大部份幼兒都能投入活動，能回應老師的問題。部份幼兒會重視老師的表揚及襟章，家長在問卷調查中

	現、頒發襟章或分享尊重寶盒/祝願愛心串內容					亦表示表揚及襟章頒發有鼓勵及肯定的作用，讓幼兒更有推動力做出良好品格行為
品格小樹苗	幼兒在家中有良好品格表現，可向老師索取相關的圖案紙，家長協助寫下幼兒的行為內容，表揚後會貼在校門外牆的蘋果樹附近	/	21	30(禮貌)、11(尊重)、23(關愛)、20(盡責)	/	家長及幼兒都認為有鼓勵及成就感，惟參與者往往只是某部份人
有品挑戰站	在每個品格篇最後3星期進行，幼兒根據自己於上課時段內有否做出相關的良好品格行為，進行自評，統計後，如達標者可獲該項品格襟章一枚	/	/	全校	/	大部份幼兒未能以言語來表達自己的良好行為，尤其是較小的幼兒，未習慣自評的模式
禮貌大使	於上/下課時，安排約兩名幼兒，身上掛上禮貌大使布條，於大門站崗，主動向返、放學之幼兒、家長及老師打招呼	/	/	160	/	大部份幼兒表現投入，部份家長於問卷調查中表示希望活動能持續進行

<p>尊重寶盒</p>	<p>尊重篇開始及中段時共派發兩張鑽石紙給家長，家長日常若對幼兒做出尊重的行為，可寫在鑽石紙上並交回，老師代為貼在門外的尊重寶盒中</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>91</p>	<p>根據問卷調查顯示，大部份家長都認為此活動有一定的正面影響，能提醒家長要以身作則，讓幼兒知道自己亦會被人尊重，是相互性的。</p>
<p>祝願愛心串</p>	<p>關愛篇開始及中段時共派發兩張心形卡，請家長協助幼兒寫上祝願的人和事，交回後老師把心形卡釘在絲帶上，並掛在校門外</p>	<p>/</p>	<p>21</p>	<p>104</p>	<p>/</p>	<p>家長反映子女對身邊的人和事提升了關愛的意識</p>
<p>盡責團隊</p>	<p>盡責團隊為期8個星期，每星期老師會安排每級約7位幼兒，組成一隊，在返學及茶點時段，負責維持秩序、協助帶領早/午會活動、檢查及執拾大堂各區域內的物品</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>167</p>	<p>/</p>	<p>大部份幼兒表現投入，部份家長於問卷調查中表示希望活動能持續進行</p>