



計劃總結報告

計劃編號 : 2013/0230

甲部

計劃名稱：利用雲端教學平台及相關配套以提升通識科的評估素養和照顧不同的學習需要

機構／學校名稱：聖公會林裘謀中學

計劃涵蓋時間：由 1/9/2014 (月／年) 至 31/8/2015 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名：

簽署

簽署

日期：27/11/2015

日期：

27 NOV 2015

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



### 1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>➤ 完成六個教學配套：包括評估學習教材和自主學習網上「翻轉課堂」影片</p>	<p>工作小組除了進行四次工作會議討論配套的內容和報告工作進度外，小組還在學校每循環週舉行會議，討論和分享配套製作的心得。</p>	<p>全部達標</p>	<p>六個教學配套已上載到本校網頁，當中包括「前測」、「後測」、「技能分析影片」、「前測樣本分析影片」和「後測分析影片」。另外，為了增加中六學生在自修期間 (study leave) 的溫習效力，小組成員還將不同單元和技能的練習和相關樣本的分析片段上載上網，讓學生能按自己的需要進行溫習。</p>	<p>/</p>
<p>➤ 照顧不同能力的學生，提升學生的自主學習的動機和評估素養</p>	<p>老師邀請不同級別的學生嘗試利用教學平台。</p>	<p>全部達標</p>	<p>六個教學配套涵蓋不同能力的要求和通識單元，不同能力的學生可就著自己的能力和興趣作出選擇。另外，問卷調查反映大部分學生對通識教育科的評估準則有更清晰的了解，教材也能提升他們的自主學習動機。 最後，檢視針對中六學生在三月中上載的六段教學影片，截至五月中，每段影片平均有98.5的觀看人次。而最多的一段更超過200人次，反映學生可能就自己的需要翻看或分段觀看影片。</p>	<p>/</p>
<p>➤ 將有關技術和經驗分享給其他老師</p>	<p>工作小組於12/6/2015舉辦了經驗分享活動，主題為「通識科的『翻轉教室』與評估素養」。</p>	<p>全部達標</p>	<p>是次活動邀請了40多間沙田區中學的校長和通識教育科老師出席。有6所學校參與，共有34位老師出席。不少老師也表示對「翻轉教室」的教學法有興趣。</p>	<p>/</p>

表一：目標是否達到

## 2. 計劃影響

計劃針對本校學生不同的學習需要，為學生提供適當的自主學習環境，讓他們能在課堂以外自主地學習，同時也能提升他們在通識教育科的評估素養。除此以外，計劃還在其他方面有正面的影響：

### ➤ 拓寬學生/教師的視野

學生方面，教學平台除了增加學生對不同通識技能的了解外，他們還能透過「樣本分析影片」學到通識教育科的相關的知識，因為老師會把不同的知識和事例滲透在樣本之中。而在老師方面，在製作影片前老師必須詳細分析能力的要求，並從學生的角度完成不同等級的樣本，這可讓老師更了解學生面對的困難，讓老師在編寫教材和課堂運作上，能針對學生的需要，加以優化。

### ➤ 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

計劃為工作小組的五名老師製造空間學習與實踐如何提高學生的自主學習動機和製作網上學習教材套。當中有豐富教學經驗和較年輕的通識科老師，所以計劃能有效地把相關的教學經驗和知識承傳，有利學校的可持續發展。另外，工作小組於二零一五年六月十二日舉辦了經驗分享活動，主題為「通識科的『翻轉教室』與評估素養」。是次活動邀請了四十多間沙田區中學的校長和通識教育科老師出席，為不同學校的老師提供培訓機會，促進了老師之間的專業發展。

### ➤ 改善學習氣氛

六個教學配套已上載到本校網頁，涵蓋不同的技能和單元，學生可就著自己的能力和興趣作出選擇。問卷調查反映大部分學生對通識教育科的評估準則有更清晰的了解，教材能提升他們的自主學習動機。除問卷外，檢視針對中六學生在三月中上載的六段教學影片，截至五月中，每段影片平均有 98.5 的觀看人次，最多的一段更超過 200 人次觀看，反映學生可能就自己的需要翻看或分段觀看影片。而事實上，在和學生的訪談中，他們也表示影片大大提升了他們學習的自由度。

**問卷主要問題結果：**

題目	問題	平均分
Q4	我容易找到本校的通識科網上資料。	4.5
Q5	「技能講解」影片能讓我更了解技能的要求。	4.6
Q6	「樣本講解」影片能讓我更了解評改準則。	4.6
Q7	「樣本講解」影片中的樣本數量合適。	4.5
Q8	講解影片的長度適中。	4.7
Q9	前測和後測的安排能讓我我知道我能否掌握技能。	4.5
Q10	本校通識網上資源能提升我的自主學習動機。	4.2
Q11	我希望通識科能上載更多不同技能和單元的教材。	5.0
Q12	我喜歡利用本校的通識網上資源。	4.5
Q13	我希望其他科目也能提供類似的網上資源。	4.9

註解：1分為「非常不同意」；6分為「非常同意」

Q14. 你認為本校通識科網上教學資源在哪方面能夠作出改善？

回應類型	內容
<u>議題種類</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 可多作熱門議題的分析和講解，以及題型分析</li> <li>➢ 可上載往年的公開試試題，以及其答案</li> <li>➢ 可增加更多有助學習的資源</li> <li>➢ 涵蓋更多不同種類政治議題</li> <li>➢ 涵蓋的議題及內容可更多元化</li> </ul>
<u>技能講解</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 可以直接用影片講解通識題目類型的作答方法。如數據處理用什麼字眼和結構</li> <li>➢ 需增加講解的趣味性</li> </ul>
<u>數量</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有多些不同通識技能、樣本講解</li> <li>➢ 更多佳作</li> </ul>
<u>使用</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多利用影片教學，讓課堂更生動</li> <li>➢ 希望可給予同學討論或提問空間，例如片段下面增加留言/發問</li> <li>➢ 可提升學生使用資源的動機</li> <li>➢ 做完有獎勵</li> <li>➢ 宣傳不足</li> </ul>

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
A) 職員薪酬	293,400 元	318,600 元	8.59%
B) 器材	48,000 元	48,000 元	0.00%
C) 一般開支	14,000 元	5,138 元	-63.30%

表二：預算核對表

本報告就以下各方面對計劃的成本效益作出評鑑：

➤ 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

人力資源上，優質教育基金為本校提供資金聘請代課教師，減輕參與教師的教擔，讓負責老師能騰出空間應付學習新的教學法、編寫教案和製作「翻轉課堂」影片等工作。一位代課老師只能平均為工作小組的 5 位老師製造合共約 30 節的空間，讓每位老師能參與工作會議、編寫教案、製作教材、製作影片和整體評估等。

器材方面，平板電腦配合相關軟件，可以直接錄影老師在螢幕上所做的動作，例如在圖像或投影片上做的講解、註解或重點標示，以及老師的語音解說，並且能轉檔成為影片上傳分享，遠比利用現時本校的電腦系統來製作教學影片更有效率。計劃中購置的 5 部平板電腦給老師製作網上教學影片，另外 7 部平板電腦供學生在圖書館借用，方便學生在「空堂」及放學後利用網上平台學習。

➤ 按直接受惠人士數目計算的單位成本

2014/2015 學年的計劃受惠者為中四至中六學生，約有 600 人，而網上平台會保留及適時更新，所以受惠者也會按年增加。

➤ 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃工作小組的老師已把製作教學配套的經驗和技巧與本科組分享，務求做到每位通識科老師也有能力豐富配套的內容及適時為配套作出更新。

另外，計劃所得的經驗已於二零一五年六月十二日舉辦的經驗分享活動與 10 多間學校作分享。

➤ 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

計劃中的「技能分析」影片涵蓋通識教育科的基本能力要求，如其他學校重做計畫，均可省去製作相關影片工作。

➤ 以較低成本達致相同效益的其他辦法

通識技能分析資料和影片花費的人力資源頗高，如省去製作相關影片的人力源源，成本可降低。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、 名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金 推介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
六個教材配套 已上載到本校 網頁	教材涵蓋不同的技能和 單元，不同能力的學生 可就著自己的能力和興 趣作出選擇。	問卷調查反映有參與的學生也對 通識教育科的評估準則有更清晰 了解。同時，他們也表示平台能 提升他們的自主學習動機。除了 問卷外，檢視針對中六學生在三 月中上載的六段教學影片，截至 五月中，每段影片平均有 98.5 的 觀看人次，最多的一段更超過 200 人次觀看，可見學生對「翻轉教 室」的教學模式頗為受落。	是。教材配套已上網，所 以優質教育基金可利用 網上相關的資源配套作 推廣。
「通識科的『翻 轉教室』與評估 素養」經驗分享 活動	活動能讓參與者了解計 劃的構思和製作教材理 念。同時，參與者也可 對「翻轉教室」的技術 增加了解。	本校邀請了所有沙田區中學參與 12/6/2015 舉行的經驗分享活 動。有 6 所學校參與，共有 34 位 老師出席。不少老師也表達對「翻 轉教室」的教學法有興趣。	是。其實不少學校的老師 也製作了「翻轉教室」的 課程，所以優質基金可邀 不同科目的相關老師作 分享。

表三：計劃成果的推廣價值

本計劃的成功與否和老師的空間有莫大關係。因為教材配套的質素很大程度上和教材掛鉤，故計劃初期老師花了頗多的時間於討論網上平台的設計和編寫教材。另外，老師也需要一段時間適應錄製影片的程序，而製作影片的軟件在不少地方也有所不足，所以工作小組宜先安排部分老師熟習錄製程序和找出軟件要特別注意的地方，之後在會議中分享使用心得，減少其他老師遇到製作上的問題，加快進度。

延續性方面，本校會利用每年的中六模擬試卷題目和樣本繼續製作「翻轉教室」的影片和相關教材，豐富通識教育科網上的教學資源。同時，本校不少科目也表示對「翻轉教室」的教學策略有興趣，當中化學科已計劃明年在課程加入相關元素。

## 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
工作會議 (一)	完善工作流程及整理所需資料 日期：18/9/2014 地點：本校	本校	5	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>參與者商討計劃的工作流程，並加以修正</li> <li>工作小組匯報已整理的有關資料</li> <li>工作分配 — 按不同的通識技能和議題作出分工</li> </ul>
工作會議 (二)	完善教案 日期：11/11/2014 地點：本校	本校	5	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>小組匯報教案，組員作出修正建議</li> <li>工作小組根據會議所得，對教案作出修改</li> </ul>
工作會議 (三)	完善教材及影像 日期：6/2/2015 地點：本校	本校	5	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>工作小組匯報教材及展示「翻轉課堂」的影像</li> <li>參與者對教材作出建議及修正</li> </ul>
學生參與 (一)	學生試用有關影片及教材，並收集他們的意見作修訂影片和教材之用	本校	5	60		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對「翻轉課堂」的做法表示歡迎</li> <li>部分學生覺得影片的長度稍長</li> </ul>
工作會議 (四)	檢討首階段雲端教學平台 日期：19/3/2015 地點：本校	本校	5	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>工作小組匯報學生的反應和教學成效</li> <li>針對學生和成員老師對教學配套的建議，完善教材和「翻轉課堂」的影像</li> </ul>
學生參與 (二)	針對中六學生在自修期間製作一系列的「翻轉課堂」的教材	本校	5	172		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生覺得「翻轉課堂」的教材能有效幫助他們溫習</li> </ul>



經驗分享會	主題：「通識科的『翻轉教室』與評估素養」 日期：12/6/2015 地點：本校	本校	34	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 6 所沙田區中學參與，共有 34 位老師出席</li> <li>不少老師也表示對「翻轉教育」的教學法有興趣，並在分享會完結後進行繼後討論</li> </ul>
學生參與（三）	利用「翻轉課堂」的教材，幫助中四及中五學生在暑假期間自學	本校	5	344	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生覺得「翻轉課堂」的教材能有效幫助他們溫習</li> </ul>

表四：活動一覽表

## 6. 困難及解決方法

根據計劃書，本校會有 6 位的老師參與，惟在上學年 6 月才得知其中的一位老師將會離開本校。因老師在通識科的教學經驗對計劃非常重要，所以沒有找其他老師頂替，不過本校已因應情況，將計劃所取得的老師空堂節數分配給其他老師，因此變動未有對計劃做成很大的影響。