

## 丙. 計劃詳情

### 一、 項目概覽

#### 項目名稱

➢ 「嘉」的盛宴—學校文化建構工程      A Feast for CPS: the engineering of school culture

#### 優先主題

➢ 價值教育

#### 開展日期

➢ 2015年12月1日至2017年8月31日 (共21個月)

### 二、 目的及目標

#### (一) 目的

荷蒙優質教育基金資助，本校開展了「活出生命真色彩：小學生命教育校本課程研發計劃」(計劃編號：2012/0439)及「彩繪人生：發揚學生生命價值的家校合作計畫」(計劃編號：2013/0708)，為學校建立了一套校本生命教育課程，並開展了家長教育。下年度，本校再次申請資助，期望承接這兩年的發展，進一步建構「嘉諾撒人」素質的學校文化。

本項目以生命教育課程為基礎，在全校各學科中滲入「嘉諾撒人」素質的核心價值，配合各功能組別的參與，以及一系列的家長培訓，讓「嘉諾撒人」素質不只植根於學生，同時植根於家長及老師，成為學校獨有的文化，藉此回應本校辦學團體嘉諾撒仁愛女修會的辦學宗旨——「在謙遜中行仁愛，在仁愛中行謙遜」。

#### (二) 目標

本項目有以下七項目標，涵蓋學校、教師、學生、家長四個層面：

1. 承接兩項優質教育基金的成果，作更高層次的提升—建構學校文化，使「嘉諾撒人」素質能繁衍不息。(學校層面)
2. 從推動生命教育，讓各持分者—老師、學生、家長由認同到實踐「嘉諾撒人」素質，同心建構學校的獨特文化。(學校層面)
3. 將生命教育推展至各科，建立跨學科平台，讓全校老師參與，共同探索如何在各科課程中推行生命教育。(學校層面/教師層面)
4. 結合學校各功能組別，營造氛圍，共同發展，成為生命教育的支援，讓生命教育植根校園。(學校層面/教師層面)
5. 透過專題研習，讓學生從實際的情境，活學所用，並探討及反思生命的價值。(學生層面)
6. 透過工作坊及培訓，拓展現有的家長團隊，由家長影響家長，共同參與，共同建構學校文化，在家庭中延續成果。(家長層面)
7. 籌辦專題研習成果分享會，邀請屬會小學及全港小學分享項目成果，以廣交流。(學校層面)

### 三、 對計劃的需要及申請人的能力

#### (一) 項目配合學校發展情況

本校分別在2013/14年度及2014/15年度得到了優質教育基金資助，開展了「活出生命真色彩：小學生命教育校本課程研發計劃」及「彩繪人生：發揚學生生命價值的家校合作計畫」。這兩個計畫讓學校建立了一套校本生命教育課程，進行了家長培育，建立了「啟航天使」的家長團隊，成果雖不錯，但只限於課程的框架，家長團隊也只是雛型。學校不希望只停留於此，若能再得到資助，即可締造平台，讓科組、教師、家長、學生互相交流，共同成長，使能從發展課程推展至建構文化，深化各持分者的生命素質。

#### (二) 項目切合學校需要

### 情意及社交表現評估套件 (APASO) 顯示學校需要關注學生的行為項目

本校同工關注本校學生的成長問題。在 5 月期間，學校在情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據中，出現了這個情況：

在四年級及六年級問卷調查中，有以下題目有這樣表現：

#### 「人際關係」問卷的「不恰當自表行為」副量表

問題	四年級同意百份比	六年級同意百份比
Q24. 如果對方傷害我，我會以牙還牙。	17.82%	17.82%

#### 「價值觀」問卷的「操行」副量表

問題	四年級不同意百份比	六年級不同意百份比
Q2. 我覺得原諒那些對自己不好的人是重要的。	16.83%	23.00%

這兩級分別是第二學習階段的開始及結束，從問題的結果反映學生的恕道價值出現偏差，情況令人擔憂，會對他們的成長及將來作為社會的一份子、一位好公民構成負面影響，值得我們關注、深思。作為學校，我們責無旁貸，亟需作出對策，在知（知識）、情（情感）、意（意志／抉擇）、行（行動）四方面，鞏固學生正面的價值觀。

#### 學校重視家長對學生成長的重要性及意義

學校相信成功的教育必須憑藉學校與家庭密切的聯繫，以及彼此相互的支援。當兒童進入學校後，家長的參與成為成功教育的根基。家長是小孩子的首位且最重要之教師，其對小孩子之成功發展的影響力並不遜於學校。再加上品德情意的教育更不能單憑學校課堂上的教授，品德情意是態度、是行為，是要長時間的培育，學校只是第一步，還需要延伸至家庭，有家長的配合，才能確立正向的價值觀和態度。可惜家長的程度與理念良莠不齊，提升家長質素，教育家長是當務之急。

以上的情況正好顯示我們的學生思想及行為的偏差，校方應要作出對策，以改善情況，也要對家長配以合適的「教授」，以引導他們如何教導孩子，配合學校的品德培育，建立家校合一的校園文化。

### （三）項目配合辦學團體的教育理念

本校創辦於一九六八年，是嘉諾撒仁愛女修會轄屬學校，屬會辦學願景及使命是：

「以十字架上基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的『心靈陶育』(Formation of the Heart) 為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。」

從以上所見，本會的教育特色是：

- 在愛中增潤學生使他們熱衷愛他人——仁愛帶動正直，既誠懇又有正義感
- 在愛中提供條件使他們有心有力服務他人——謙遜使人有彈性，既懂得變化又有創意

生命教育在回應本會辦學精神：培育熱愛生命、慎思明辨、具堅強品格、樂於服務社群的新一代。

### （四）項目配合教育改革理念

在 2014 年 6 月教育局發佈的《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》(2014) 中，更著重學生身心的全人發展，建議推行德育及公民教育（四個關鍵項目之一），應涵蓋認知、情感及實踐三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度：

「知識、技能、價值觀和態度應三者並重——學生除了要求取知識、發展學習技能外，培養正面的價值

觀和態度也非常重要。學校應避免課程傾向知識主導，而應加大力度發展學生共通能力及培養其價值觀和態度方面，協助學生達到均衡發展。」

由此，可見教育局希望在學生的學習過程中，學校能關注學生的道德培養和價值態度。這都與辦學團體／本校的信念不謀而合。

再加上香港是一個國際城市，資訊科技發達，各種媒體和資訊平台迅速傳遞大量訊息，不同價值觀和取態紛陳。推行德育及公民教育，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，一直是香港學校教育的重要目標之一。處於第一及第二學習階段的小學生，正是由服從規條避免受到懲罰的「他律」階段，發展至思考規條背後蘊涵意義的「自律」階段，是建立品德及價值觀的重要時期。因此，學校推行德育及公民教育，應以一個全面、有系統、具延續性，並配合學生成長需要的模式推行。

#### (五) 項目切合社會需要

近年來，社會經濟、科技發達，帶來了社會繁榮、富庶，新世代學童大多活在富足的環境下，沒有經歷過戰亂及飢荒的煎熬。而在上世紀七、八十年代，為舒緩人口壓力，香港政府力行一系列「少子化」政策，更促使祖父母／外祖父母／父母兩代越加傾向將萬千寵愛聚焦在新一代學童身上：嚴格監控學童生活環境，凡事要替學童「出頭」，拒絕讓學童面對真實而殘酷的社會環境（在日本，這類家長統稱為「直昇機家長」／「怪獸家長」）。再加上近年雙職家庭的興起，促使「母職傭工化」：父母在外工作，將學童交予家傭照顧。家傭視學童為少主，面對少主的無理要求，均以順從為本，不負教育之責。加上我們的孩子試考得太多，有的更沉迷於網上遊戲，與人溝通甚少，所以對社會上的人情冷暖、生活百態完全不能理解，更不要說體會。有論者便對生於安樂的新一代學童冠以「港孩」之名，其中特質包括：自理能力低、情緒智商低、學習能力低，自我中心、不理會他人感受，遇有少許挫折，即會予以放棄，又或訴諸輕率／無理行為。面對這日趨嚴重的「港孩」問題，學校亦貴無旁貸去提升孩子的精神與心靈層面。

#### 本校所具備的條件

#### (六) 成為學校三年發展計畫的關注項目

本校自 13/14 年度開始以「生命教育」作為培育正確價值觀及態度的途徑，兩年內，以「嘉諾撒人」六種的核心價值：堅毅、感恩、承擔、忠信、正義、尊重，發展了一至六年級的生命教育課程，培養學生正面的價值觀及態度。學校承接這兩年的成果，以此作為基石，在新一個三年計畫（2015 至 2017 年度），把生命教育作為關注項目之一，計畫推展至另一個更高層次——以生命教育課為基礎，把生命教育元素融滲全校各科各組，並進行家長培育，務求營造整個校園氛圍，建立獨有的文化氣息。

#### (七) 學校同工認同生命教育的理念，為建構學校文化奠下基石

學校推行生命教育，為各同工安排了工作坊，讓同工認識生命教育，在問卷調查中，有 90% 以上的同工同意「教學內容讓我對生命教育有更深認識」及「教學內容或教學活動能啟發我對生命教育的思考」，有同工更寫下「生命教育很寶貴，香港人價值觀正面臨挑戰，請繼續努力。」在學校調查有關生命教育的發展項目中，80% 以上的同工認同學校推展生命教育，再加上在生命教育課的發展，同工目睹學生的改變，加強他們對此的認同。從以上可見，學校推行生命教育是得到同工的肯定及支持，我們亦可承此建構學校文化。

#### (八) 家長與學校理念配合，組織家長團隊，共推「生命教育」，建構學校文化

#### 家長認同學校的辦學理念

學校曾在小一就生命教育課程進行家長問卷調查，調查除了檢視學生的行為表現外，還希望知道家長對學校以生命教育課作為培育品德態度的意見。在問卷調查中，家長觀察到自己孩子的確改變，項目的同意比率達 80% 以上，亦對生命教育課給予很多正面的回饋，以下是其中一些意見：

- 「適合並且必需的，因現今小朋友比較倚賴，訓練他們對生命及生活的認知及正確態度是重要的。」
- 「本人認為本學年的生命教育課程內容非常充實，由淺入深地令學生容易理解和實踐。」
- 「這課程對孩子有幫助，希望再發展使孩子更愛護、勇敢、積極、尊重每個生命！」
- 「很欣賞及認同學校發展生命教育課程，令我們的小朋友比前進步，品德亦漸漸提升了。」
- 「生命教育課程內容豐富，教導孩子做事積極，多些耐性，勇敢面對困難，促進孩子成長，希望學校繼續發展「生命教育」課程。」
- 「很欣賞及認同學校發展生命教育課程，令我們的小朋友比前進步，品德亦漸漸提升了。」
- 「我認為『生命教育』課能讓學生認識自己和服務別人的態度，懂得如何去解決問題，培養正確的人生觀。」
- 「本校舉行的『生命教育』課非常有意義，令學生們學習到課堂以外知識，更加了解自己，提升自己的人格。」
- 「非常欣賞學校的『生命教育』，讓我們的孩子在心靈上的教育更正面和健康，希望以後學校及我們一起繼續努力！」
- 「生命教育課程內容豐富，教導孩子做事積極，多些耐性，勇敢面對困難，促進孩子成長，希望學校繼續發展「生命教育」課程。」

這正好給學校發展生命教育加以肯定，亦是對學校同工的鼓舞。

小一的家長問卷中，家長看到接受了一年的生命教育課程後，自己孩子的改變：

- 「小孩勇於面對困難，有自信，不再怕。」
- 「真的成長了，懂得幫助人別人，原諒別人，遇到困難時會尋求解決的方法。」
- 「他會體諒家人及愛惜身邊事物。」
- 「思想成熟多了，懂得與人分享及相處，待人處事有條有理。」
- 「她會自主自覺地做功課和溫書，孝順父母，待人有禮貌。」
- 「思想長大了，能多參於家務工作。」

由此證明學校的發展方向是正確的，生命教育課確能對學生的德行有所提升，從中亦看到家長的認同及支持。

### 組織家長團隊，共推「生命教育」

有見及此，學校在本年度積極進行家長教育，並組織了「啟航天使」的家長團隊。「啟航天使」認同培養學生正確價值觀及態度的重要，他們學習了說故事技巧，創立了「啟航天使廣播劇場」，以說故事形式，宣揚品德教育，協助學校營造氛圍，攜手推展「生命教育」。

我們要承上啟下，拓展家長團隊，加強家長的參與，令學生的品德情意縱使在離校後，也得以延續及鞏固。

### (九) 生命教育的成效

學校進行了兩年的生命教育課程，以下是兩級重點發展的級別，在情意及社交表現評估套件 (APASO) 的調查。在數據中，我們看到以下的情況：

從比較兩屆六年級的學生在「價值觀」的表現，能看到學校培育的價值觀—「堅毅」和「承擔」都不斷地在提升，而在 Q26 中，更可看到學生對自我愛惜的提升，不會有偏激、傷害自己的想法。

「堅毅」：

題目	1415 年度六年級 的同意百份比	1314 年度六年級 的同意百份比	升幅(約)
Q16. 學習時, 即使遇到困難, 我也會繼續努力。	93%	89.56%	4%
Q21. 我經常堅持達至成功。	84.84%	78.26%	6%

「承擔」：

題目	1415 年度六年級 的同意百份比	1314 年度六年級 的同意百份比	升幅(約)
Q13. 我會訂立目標, 並努力達成。	88%	81.73%	7%

「責任感」：

題目	1415 年度六年級 的同意百份比	1314 年度六年級 的同意百份比	升幅(約)
Q26. 我不會不必要地做一些可能危及自己的事情。	91.92%	79.13%	12%

本年度四年級學生培育的重點是「承擔」, 在「價值觀」問卷中的「承擔」及「責任感」副量表中的「極之同意」表現, 與去年在三年級比較, 由低於全港的情況變回高於全港：

副量表	問題	1415 極之同意百份比	1314 極之同意百份比	升幅(約)
承擔	Q10. 我自覺對家人忠誠。	53.47%	44.76%	9%
責任感	Q31. 我關心家人的名譽。	70.30%	60.00%	10%
	Q33. 我關心家中事情。	64.36%	59.05%	5%
	Q34. 我會盡本份保護環境。	72.28%	60.95%	12%
	Q35. 我不會浪費物資。	51.49%	45.71%	6%

而在「人際關係」問卷中, 也可看出在本年度另一培育重點「尊重」的表現, 也有多於5%的提升

副量表	問題	1415 同意百份比	1314 同意百份比	升幅(約)
尊重他人	Q25. 我尊重別人。	93.07%	85.72%	8%
	Q26. 我說話和氣。	86.14%	80.00%	6%
	Q28. 對話時, 我會細心傾聽。	87.12%	81.91%	6%
	Q30. 我待人有禮。	88.11%	80.00%	8%

以上正好證明學校的生命教育課已穩步向前, 現在應更上一層樓, 把生命教育推展至學校其他方面, 建立具有「嘉諾撒人素質」的學校文化。

#### (十) 以專題研習為實踐平台

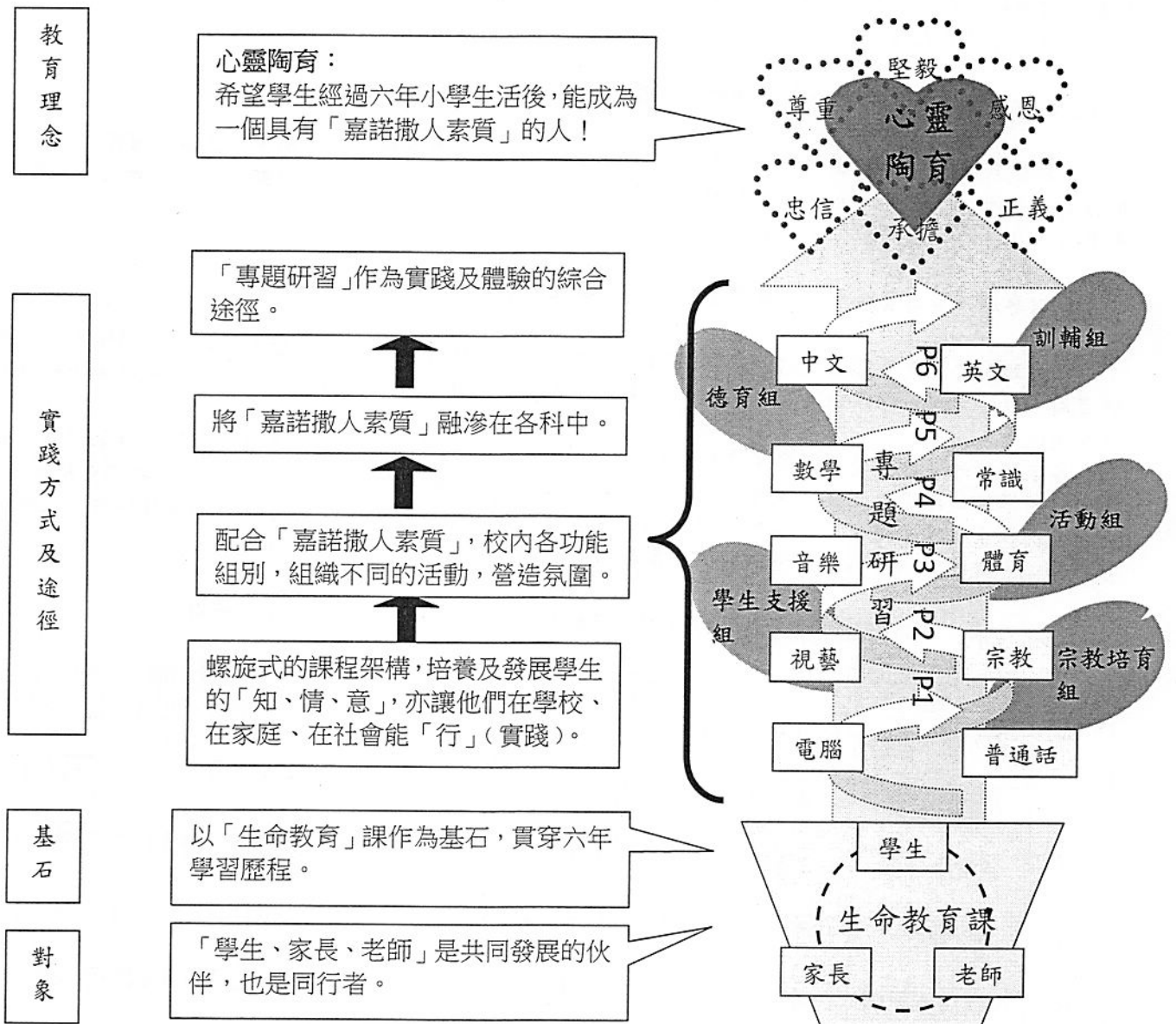
「專題研習」是教育發展的四個關鍵項目之一, 學校在這方面已有一定發展。訂定一周為「專題研習周」。在這周內, 學生會就該級的主題作出探討, 實踐所學知識, 並發展共通能力。我們發現每級的主題都是來自學生身處的環境, 若加入「生命教育」的元素, 可讓學生在運用知識和能力外, 更能體會正確的價值觀及態度。

#### 四、 項目對象及預期受惠人數

	直接受惠	間接受惠
本校/ 其他學校	● 本校: 把辦學團體教育理念—「心靈陶育」, 及生命教育理念融滲在學科中, 從而進行文	● 其他學校: 透過專業發展工作坊或分享會, 把經驗及心得與其他學校分享, 令其他學校

	直接受惠	間接受惠
	化的建設。	同時獲益。
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程，為小一至小六全級約 650 名學童培養正確的態度及價值觀，提升個人的道德操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他學校：透過專業社群的分享及交流，把本計劃的行動模式也帶到其他學校。</li> </ul>
家長／社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過工作坊及參與活動，讓全校家長約 1300 人可以掌握及認同學校的理念，並成為學校的好伙伴，在家中延續這理念，讓孩子健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他區內家長：本校家長可以把所學及其理念與其他區內家長分享及交流，從而帶動其他家長重視品德培育。</li> </ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在項目執行過程中，全體教師（約 45 人）共建專業學習社群（Professional Learning Committee），加強對「嘉諾撒人素質」及「生命教育」的認同，提升團隊精神。</li> <li>● 全體教師可以從實踐中，學習如何把「嘉諾撒人素質」及「生命教育」理念結合，組織課程及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會參加專業團體有關生命教育的分享會，以作專業交流。</li> </ul>

## 五、 理念架構／創意



## (一) 塑造「嘉諾撒人素質」的學校文化

學校文化就是由全校成員共同創造、長期累積發展出來的價值信念、生活規範、做事的方法與態度，所形成的一切有形及無形的學校特質。塑造學校文化，就是將學校優良的傳統、價值理念發揚光大，獨特的風格加以保存，讓每個成員都對學校有歸屬感、認同感。

這兩年學校得到優質教育基金的資助，發展了一套生命教育課程，進行了有關的家長教育，組織了家長團隊，有了好的基石，亦有了進一步的發展。學校便不能原地踏步，要順勢作深層次的發展；聯繫學生、家長、老師，結合各科各組，把辦學團體嘉諾撒仁愛女修會的「心靈陶育」(Formation of the Heart)的六個核心價值，塑造為本校的文化；不僅讓學生，還有老師及家長(學校的持分者)，一起經歷知(知識)、情(進行情感激盪)、意(抉擇和立定志向)、行(勵行所學)四個學習階段，俾他們有著知行合一的共同經歷，在潛移默化中，培養「嘉諾撒人素質」，發揚學校的文化。

## (二) 藉規劃具「嘉諾撒人」素質的課程藍圖，結合生命教育課程，建立「嘉諾撒人」素質的立體課程

本校根據「嘉諾撒人素質」編寫了一至六年級的生命教育課程，配合不同的體驗活動，得到有一定成效，亦得到教師及家長的認同。現在，正好在這基礎上推展至各科。我們先檢視各科中有關「嘉諾撒人素質」的核心價值，再配合各級重點培育的價值教育，讓老師重新思考如何在有限的課時中設計有關課程內容。(可見

附件一)

這樣一方面可以讓學生從不同的角度、不同的範疇更深入認識及發展「嘉諾撒人素質」；另一方面，可以聚集全體老師，在一個共通平台上，討論與磨合，從而對生命教育有共同理念，有助推展正面的價值觀及態度，令課程中更具人性化。

### (三) 從偏重認知為主的學科中，融滲生命教育，培育「嘉諾撒人素質」

校內學科由於着重成績，尤其是中、英、數，長久以來都是偏重認知層面，加上課時有限，對價值觀及態度的培養便變得較少。是次計畫正好讓同工檢視課程中有關價值觀及態度的部分，探討如何有效地融滲生命教育，在有限的課時中，延展學習空間。

### (四) 以專題研習為實踐平台，聯繫全校教師、家長、學生，實踐生命價值

「專題研習」是教育發展的四個關鍵項目之一，學校在這方面已有一定發展。從前年開始，更設有專題研習周，在這周內，每級設定特定主題，學生會就着有關題目，訂定子題作出探討，運用所學的知識，並發展共通能力。

各級研習的主題都是來自學生身處的環境，由個人開始，接着是社區、香港、國家，以至世界，把學生從學校所學的知識連繫到現實生活中。「專題研習」是實踐生命教育的最好真實平台，如果我們能把握這一點，把價值的探索融入專題中，這不就是更好的體驗活動？相信學生經過六年循序漸進的專題研習，便能從運用知識和能力提升到培育態度及價值觀的更高層面，亦能體現生命教育中的「知、情、意、行」。

以下是本校專題研習各級主題及可作的價值教育探索及與「嘉諾撒人」素質的配合：

年級	主題	價值教育探索	配合各級嘉諾撒人素質核心價值
一	我們的公園	從自身的需要，至能為他人設想，推己及人	要克己、節制，愛護公物，愛護大自然
二	我們的社區	從認識生活的環境到關懷社區	尊重社區不同的人 and 物，欣賞社區獨特之處
三	香港小導遊	從認識香港到植根本土情懷	作為小導遊，待人接物要謙誠，亦要學懂聆聽別人
四	香港歷史	在歷史中明白前人的努力，更要珍視自己，努力承傳	作為香港社會未來的主人翁，要盡責做好，承擔一切
五	中華民族風情	民族的認同，文化的延續	我們要以公平、客觀的態度對待各民族的異同
六	環保生活	明白大自然與人的關係，重視生命的延續	感恩萬物，珍惜所有

在這平台上，參與者不只有學生，還有老師及家長。全校老師會共同設計研習內容及指導學生，他們要彼此討論、交流，在過程中是對價值教育的重新思考，俾能達至共通，建立同一理念，正好是走向文化建設的路。而家長不是局外人，他們是學校的一分子，也能參與學習一走進課堂，協助活動進行，或是支援及支持學生進行研習；家長的身體力行，成為學生及老師的夥伴，更能藉此了解學校的取向，認同學校的發展理念，共建校園文化。

### (五) 加強各功能組別的角色，共建學校氛圍

要建設校園文化，不能單從學與教層面入手，校內各功能組別的參與是不能缺少的。好像訓輔組負責訂定全年的德育主題及各級周會內容，又為學生的需要籌劃不同的活動，例如「向為我們服務的人致敬」便是與「尊重」和「感恩」有關；如這些主題及活動，能與生命教育配合，便能事半功倍。其實，每個功能組別所組織的活動，都是一種潛在課程，對學生的成長有一定的影響，我們應讓各組別清晰自己的重要性，以「生命教育」緊扣各組別及學科，共同營造學校氛圍。以下是一些舉例：

功能組別	活動項目	堅毅	尊重	忠信	承擔	正義	感恩
訓輔組	秩序比賽	✓	✓		✓		



	最佳風紀選舉				✓	✓	
德育組	中華文化日		✓		✓		✓
	清潔比賽	✓			✓		✓
活動組	全校旅行	✓	✓		✓		✓
	運動會	✓	✓		✓	✓	
宗培組	聖誕聯歡			✓			✓
	會祖瞻禮		✓	✓			✓

#### (六) 規劃有系統及持續的家長教育，共同建構學校文化

家長也是學校的成員之一，正好是學校建立文化的好伙伴，我們必須關顧他們的培訓及發展。何況，「生命教育」並不是僅在學校的教育，更不只是老師的責任，唯有延伸至家庭的生命教育，家庭與學校齊推動，才能真正落實生命教育的精神。

計畫中的家長教育，是有別於家教會舉辦的家長講座或工作坊，因所舉辦的課程會較零碎，只會按家長有興趣的題目而舉行。這是按學校的發展，由學校主導及安排，家長更可以在學習後走進課室實踐，亦可以帶回家，作課堂外的延續。

#### (七) 鞏固現有家長團隊，以家長帶領家長

本校在本年度已組織「啟航天使」的家長團隊，以廣播劇場形式向宣揚正確的價值信息。我們期望在此基礎上繼續發展。我們會舉辦工作坊，再進行家長招募及培訓，先讓核心家長分享親子閱讀及講故事的心得，再由他們與其他家長在「啟航天使廣播劇場」一起講故事；又會教授核心家長成員組織活動的技巧，再組織其他家長，讓他們協助學校組織活動，更可在學校活動擔任為義工。這種以家長帶領家長的方式，不但可以凝聚家長力量，增加學校的人力資源，而且在參與過程中，加強家長對學校的歸屬感，認同學校的理念，與學校並肩推展生命教育，並在家中延展生命教育成果。

#### (八) 設分享日，展示成果

本校將會在校內就本計劃在校內的全體會議與同工報告及檢視計劃情況，會與屬會學校交流及分享，又會因應其他外間機構及大專院校的邀請，積極參與交流心得。而本年度專題研習亦設成果分享日，這是一個好好的展示平台，向其他家長、教育界同工及各界人士作公開展示，展示老師、家長、學生努力合作的成果，這是對他們的鼓勵及肯定。

## 六、 教師及校長參與計劃的程度

職位	對計劃的參與程度
校長	主要擔任領導、調控及支援工作，例如：監控及調配財政運用、安排授課時間表、與中層人員策劃人手分配及協調各方意見、領導及協助教師推動有關工作、協助聯繫外間的機構，以便進行培訓及活動、擔當課程發展及計劃顧問、給予前線員工實質和精神的支持。
核心小組	主要負責策劃、聯繫及支援工作，成員包括課程主任、參予計劃的行政人員、宗教科務召集人、學校輔導老師、常識科科務召集人及來自不同科目的部分教師。工作範圍包括：與校長策劃人手分配及協調各方意見、策劃及協調有關科目以編寫課程內容、參與施教，以能親身體驗，修訂內容、聯繫外間的機構，以便進行培訓及活動、為施教教師作出支援、統籌所需資源、聯絡家長、傳遞訊息。
中層	主要參與及支援項目，例如：協助校方安排及推動各項培訓及活動內容（包括教師、家長、學生）、為施教教師作出支援、協助聯絡家長及組織家長隊伍。
前線教師	主要負責編訂、施行、輔助及評鑑工作，例如：參與編寫課程內容、按既定的計劃施教及推行活動、檢視計劃／支援計劃。
專業支援人員	主要就項目發展提供教師培訓、課堂研究及支援，例如：協助校方進行需要分析及建立團隊願景、協助校方訂立課程發展目標，審訂教材、透過課堂學習研究／行動研究，協助校方評估課程成效、校內教師發展、協助校方進行校外專業分享／協助校方進行家長工作坊、協助校方規劃

職位	對計劃的參與程度
	未來發展等。

## 七、推行方案及時間表

本項目於2015年7月至2017年8月（為期26個月，包括由校方自資經費的5個月。計劃書只向優質教育基金申請2015年12月1日至2017年8月31日合共21個月經費）計劃的推行方案及詳情如下：

### （一）準備

項目	規劃課程藍圖
負責者	核心小組成員、各科科務小組
對象	全體老師
進行時間	2015年7月至2016年7月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 召開會議，檢視課程：在暑假前召開課程會議，向各科務小組介紹理念，再由各小組召開會議，與各科任老師檢視有關課程中的「嘉諾撒人素質」六個核心價值。</li> <li>● 規劃課程藍圖：核心小組就各科檢視結果，整理資料，訂定初步課程藍圖，再由老師作出修訂。</li> </ul>

項目	協調功能組別
負責者	核心小組成員、各功能組別
對象	全體老師
進行時間	2015年7月至2016年7月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學年開始前，與各組別進行會議，訂定生命教育的主題及方向</li> <li>● 各組在規劃本年度工作計劃時，便以此為依據去編寫</li> <li>● 在互相協調下，更能有效及有系統推行，不會有資源錯配，或同一時間有多項活動</li> </ul>

### （二）培訓

項目	教師培訓工作坊
負責者	核心小組成員
對象	全校老師
進行時間	2015年12月至2017年7月
內容	教授編寫生命教育課程技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請支援機構派員主持</li> <li>● 教授如何在學科中融入生命教育的課題，延展學習空間，以培養正確的品德情意</li> </ul>

項目	家長教育工作坊
負責者	核心小組成員
對象	啟航天使核心成員、全校家長
進行時間	2015年12月至2017年6月
內容	透過一系列的工作坊…… <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長認識全人發展的重要 — 知識與德行的並行</li> <li>● 幫助他們掌握培育子女的品德的竅門</li> <li>● 並通過實踐，靈活運用生活事件強化孩子的正面價值觀</li> </ul>

項目	學生正面價值教育工作坊
負責者	核心小組成員
對象	小三至小六學生
進行時間	2015年12月至2017年6月
內容	透過不同的工作坊和講座…… <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養同學感恩的情操，以強化他們的抗逆力，在困難中展現堅毅的精神。</li> <li>● 灌輸正面的價值觀，從而提升心靈質素，抗衡社會歪風。</li> <li>● 通過了解和接觸社會不同需要的人士，學習包容和接納，建立共融的價值觀</li> </ul>

## (三) 推行

## 第一階段 (8/2015—7/2016)

項目	編訂及試行課程
負責者	核心小組成員、各科科務小組
對象	全體老師
進行時間	2015年8月至2016年7月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 召開會議，選定課題：在中、英、數三科試行。召開科務會議，每科選定兩級作試行級別，並在級會議中選定有關課題進行試教。</li> <li>● 共同備課：校方將邀請專業團隊的支援隊伍派員列席共同備課會議，以提供專業意見，讓負責教師掌握如何把價值教育中融入課程的教學策略及方法。</li> <li>● 試教、觀課及修訂：根據設計的課程內容，進行試教。校方將邀請專業團隊的支援隊伍派員到校，帶領本校老師進行觀課及評課，以了解課程成效，據之修訂課程，以供明年使用。</li> </ul>

項目	專題研習
負責者	核心小組成員、課程發展組、常識科科務小組
對象	全體教師、學生、家長
進行時間	2015年8月至2016年5月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 召開會議，檢視主題：校方將邀請專業團隊的支援隊伍派員列席共同與核心小組成員、課程發展組、常識科科務小組檢視現有的專題研習主題，並探討加入價值元素。</li> <li>● 分組會議，共議內容：學校老師會分成六個小組，每小組負責一個級別的專題研習。核心小組成員會、常識科科務召集人、專業團隊的支援隊伍人員與每個專題小組開會，商議學習內容，配合的活動，及如何注入價值教育元素。</li> <li>● 進行專題研習：各小組會就設計內容，進行施教及活動。過程中，會加入家長作義工，協助活動的內容，亦讓家長認識學校，體會老師教學的辛勞，成為學校的好夥伴。</li> <li>● 觀察及修訂：專業團隊的支援隊伍派員到校觀察。在完成整個專題研習後，會與老師進行檢討及修訂。</li> </ul>

項目	專題研習成果分享日
負責者	核心小組成員、學校中層人員
對象	全體教師、學生、家長、屬會學校、教育界同工、公眾人士
進行時間	第一次：2016年6月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放學校</li> <li>● 展示成果</li> <li>● 分享計畫的體會及心得</li> </ul>

項目	義工培訓—品德培育親子活動
負責者	核心小組成員、啟航天使
對象	小一、小二學生及家長
進行時間	2016年2至2016年6月
內容	透過小組訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化家長與學校的聯繫，建立家長的支援網絡，並鼓勵他們積極參與學校活動</li> <li>● 教導家長以講故事的方法，培養子女正面的價值觀</li> <li>● 讓家長認識遊戲對孩子成長的重要，教授他們帶領遊戲的技巧，藉以強化親子關係</li> <li>● 提供機會讓家長在學校組織及帶領活動，從實踐中培養承擔的精神。</li> </ul>

## 第二階段 (8/2016—7/2017)

項目	製訂校內活動，營造氛圍
負責者	各功能組別
對象	全體學生

進行時間	2016年8月至2017年7月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組別能在所籌劃的活動中，突顯「嘉諾撒人」素質，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 活動組在全校旅行，強調愛護大自然（尊重），要負責清潔地方（承擔）</li> <li>■ 訓輔組進行秩序比賽（克己、堅毅），及「向為我們服務的人致敬」（感恩）</li> <li>■ 德育組舉行的禮貌活動（尊重）及義工服務（承擔）</li> <li>■ 宗教培育組的祈禱會（忠信）及基督小先鋒（服務）</li> </ul> </li> <li>● 把各組別的活動作有系統配合，有助營造氛圍，成效更顯而易見</li> </ul>

項目	專題研習
負責者	核心小組成員、課程發展組、常識科科務小組
對象	全體教師、學生、家長
進行時間	2016年8月至2017年5月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據上次專題研習，修訂內容：根據上次經驗，就研習內進行修訂，深化價值元素。</li> <li>● 分組會議，共議內容：學校老師會分成六個小組，每小組負責一個級別的專題研習。在會議中，再優化有關內容</li> <li>● 進行專題研習：各小組會就設計內容，進行施教及活動。過程中，會加入家長作義工，協助活動的內容，亦讓家長認識學校，體會老師教學的辛勞，成為學校的好夥伴。</li> <li>● 觀察及修訂：專業團隊的支援隊伍派員到校觀察。在完成整個專題研習後，會與老師進行檢討及修訂。</li> </ul>

項目	專題研習成果分享日
負責者	核心小組成員、學校中層人員
對象	全體教師、學生、家長、屬會學校、教育界同工、公眾人士
進行時間	2017年6月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放學校</li> <li>● 展示成果</li> <li>● 分享計畫的體會及心得</li> </ul>

項目	家長義工實踐
負責者	核心小組成員、啟航天使
對象	全學學生
進行時間	2016年9至2017年6月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由家長組織活動</li> <li>● 把學到的義工培訓，在校內實踐</li> </ul>

#### (四) 總結

項目	整理、檢討及分享
負責者	核心小組成員
對象	全校學生、家長、教育界同工
進行時間	2017年6月至2017年8月
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理及檢討本年度課程</li> <li>● 檢視本年度所有計畫中項目，讓下年度繼續進行</li> <li>● 參與專業的分享，交流心得</li> </ul>

### 八、 預期產品及成果

本項目預期產品及成果開列如下：

- 學校文化建立後，將預見
  - 教師能自發地在教學中推行「生命教育」
  - 學生能在生活中彰顯「嘉諾撒人素質」
  - 家長能在家庭中延展生命教育的成果
- 融滲生命教育的中、英、數教學計劃

- 專題研習的成果
- 核心小組掌握組織家長課程及培訓經驗，可以在未來策劃更多家長教育的課程
- 本校管理層累積了生命教育的推行經驗（課程發展及教學配套），在校內延續，設計課程

## 九、預算

本項目為期 21 個月（2015 年 12 月至 2017 年 8 月），預算開列如下：

項目	單位成本	單位	總計
<b>A. 員工開支 (合共\$377,385)</b>			
小學 0.7 代課教師工資連強積金(\$24,450 x 0.7 x 1.05 x 21)	\$17,970.75	21 個月	\$377,385
<b>B. 服務 (合共\$102,760)</b>			
1. 教資會資助院校委派專業支援人員的標準工資補償	\$960	81 小時	\$77,760
2. 家長及教師培訓導師費	\$750	約 20 小時	\$15,000
3. 學生工作坊費用	\$500	約 20 小時	\$10,000
<b>C. 設備 (合共\$4,000)</b>			
1. 參考書籍 (供家長及教師參考)	\$4,000	1 項	\$4,000
<b>D. 一般開支 (合共\$15,055)</b>			
1. 活動物資、影印、文具、獎品等消耗品	\$10,055	1 項	\$10,055
2. 審計費用	\$5,000	1 項	\$5,000
總計：			\$499,200

(A 項) 本校職員開支：計劃書列出的種種項目，工作量很大，故項目團隊擬聘用一位持認可學位的代課教師，一方面可以代有關老師課節，分擔核心小組教師工作，藉以騰空空間，得以專注規劃和編寫課程，籌劃專題研習，與各科共同備課，及培訓學生，另一方面，又可以支援計劃進行，如搜集資料、協助準備及帶領活動、分析數據。工資以優質教育基金標準代課教師的 0.7% 工資計算，連同強積金供款，21 個月約需 HK\$377,385。

(B1 項)：委派專業支援人員的標準工資補償：本校擬邀請：專業人士支援本校生命教育團隊的發展。本計劃根據上述原則，擬依優質教育基金價格標準（2014/15）員工培訓導師（業內知名學者／專業人士）工資（每小時港幣 960 元）計算回饋教資會的單位成本如下：

項目	預計時數
A. 教師專業發展／共同備課／未來發展規劃	12 小時
B. 協助校方訂立課程發展目標，審訂教材，並透過課堂學習研究／行動研究，協助校方評估課程成效	24 小時
C. 協助校方審閱不同科組的發展計劃，給予意見，並適時作成效評估	30 小時
D. 其他支援	15 小時
總計	81 小時

# 本項時數已包括：預備／審閱文件時間、講座預備工作、發展課堂研究工具、到校支援會議、後續跟進工作等。

(B2 項) 家長及教師培訓工作坊：本計畫着重教師的培訓，希望教師能掌握技巧，才能把計畫帶進課室，在課堂上實踐，亦可為校本生命教育有深遠的延續。教師培訓的內容包括學校文化團隊的建立、教授生命教育的策略，如解說技巧、服務學習、生命禮儀、體驗式活動、參訪活動等。另外，校方亦重視家長的教育，因為學校文化的建立，家長的參與是不能缺少的，加上生命教育不能只在學校出現，更需要在家庭出現，才得以延續。家長也應認識品德培育的重要，學習生命教育知識及技巧，因此我們會配合學校的需要，籌劃培訓內容。更重要我們會培訓家長帶領家長的技巧，以啟航天使為核心，培育家長在遊戲中如何進行品德培育。

(B2 項) 學生工作坊：包括 1. 希望藉着外間專業機構，配合學校在科組推行的生命教育，讓學生更認識自己，從而反思自己的言行、態度。2. 配合專題研習周的題目，邀請不同團體進行工作坊或講座，拓闊學生的視野，讓他們更認識這個社會及世界。

(C1項)參考書籍：書籍分兩類，一類是供全校教師借閱的生命教育參考書籍及教材，一類是供家長參考用：如有關品德培育的書籍、親子活動書籍、配合工作坊的親子遊戲書籍等，預計共HK\$4,000。

(D1項)包括 1. 專題研習成果分享日的宣傳、場地佈置、物資損耗。2. 家長工作坊的物資。3. 其他影印、文具、郵費、光碟等消耗品開支。21個月合共HK\$10,000。

## 十、資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
書籍及視像光碟	供全校教師借閱的生命教育參考書籍及教材	約 20 至 40	\$3,000	計劃完結後，將繼續由教師借閱，為其他核心價值觀設計課程
書籍及視像光碟	供「啟航大使」家長及全校教師講故事時用的繪本	約 15 至 30	\$1,000	所購置書籍，將繼續會在每年供家長閱讀，延續計劃

## 十一、計劃評鑑

本計劃採用 Stufflebeam (1971) 提出的 CIPP 評鑑模式，就背景、輸入、歷程、成效四方面，對計劃成效進行全面評鑑，主要措施如下：

評鑑歷程	主要措施
<b>背景評鑑 (Context)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確認某研究對象的長處及缺點，並提供改進的方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會闡釋其辦學理念，確認六種「嘉諾撒人」的主要價值觀，以為回應會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 的理念</li> <li>● 透過 APASO、持份者問卷分析、教師觀察、潮流趨勢分析等，計劃核心團隊在六個價值觀中選取的兩項價值觀——「尊重」及「承擔」(詳見上文第三章)</li> </ul>
<b>輸入評鑑 (Input)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合校情所需，從各種可能方案及策略中選取最合適的，形式發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據專業意見，本校校長、計畫負責人及核心教師團隊的專業判斷，從學校、學生、教師、家長四個層面入手，開展計劃</li> </ul>
<b>歷程評鑑 (Process)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對一個實施中的計畫作連續不斷的查核，為核心團隊及教師提供回饋，確保方案得以按原有計劃執行 / 得到及時修訂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校層面 / 學生層面：項目團隊採用「試行—研究—修訂—實踐」方式開展課程。我們採用課堂學習研究 (Learning Study) 方式，先為對學生作出問卷調查 / 訪談，了解其價值觀，並據此調整課堂學習目標及策略。在課後，項目團隊將會再次邀請學生作問卷調查 / 訪談，並檢視其課業 (如適用)，初步了解課程的實踐成效，作為下一階段課程發展 / 試教歷程的張本，並據此作出修訂課程，以供明年正式實踐使用，詳見第五章第三節，及第七章</li> <li>● 教師層面：透過核心小組及非核心小組教師訪問及問卷調查，從教師專業發展、學生表現及教師觀察家長反應三方面，作出回饋，以判斷計劃成就</li> </ul>
<b>成效評鑑 (Product)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 測量、解釋、以及判斷一個整項計劃的成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長層面：透過家長訪問及問卷調查，從家長工作坊及教材的理念和實用性，以及學習課後的變改作出回饋。除此以外，團隊亦擬透過觀看錄影內容，以檢視「啟航大使」家長進行活動時的情況，觀察學生的反應，以作改善，及檢視成效</li> </ul>

\* 根據「協助小學規劃生命教育計劃」(2012-13) 第六節講座「設計生命教育的行動方案及評估生命教育成效的方法」所述 (2012年12月15日)，生命教育的評鑑必須小心進行，以免評鑑過程令生命教育異化，迫使學生應付評鑑，扭曲個人情意，弄虛作假。項目團隊在實施以上述評鑑時，當考慮李氏等同工的意見，秉持學生學習為本的原則，全面地、正面地、多元地審視學生的學習成就，盡力避免進展性評估 / 總結性評估異化學生學習。

## 十二、計劃成效延續

- 建立了「嘉諾撒人」素質的學校文化，可以繼續陶育這裏的學生、家長及老師。
- 本校全體教師參與計劃，對與生命教育融合設計、帶領和實踐有進一步的掌握，將會把「嘉諾撒人」素質的核心價值融滲在課程中，讓學生、家長更全面探索、認識和追求正面的生命素質。

- 計劃所設計的課程及教材，將會持續在各級使用。
- 家長團隊日趨成熟，成為學校的好夥伴，共同推展生命信息。
- 家長能協助學校組織活動，成為學校重要的人力資源。

### 十三、推廣及宣傳方法

- 透過學校網頁、網上學習平台、家長會、「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃教師專業學習社群，讓學生、家長及友校教師認識及了解本計劃。
- 透過專題研習分享日，與其他屬會學校及全港小學，分享成果及交流經驗。
- 參與不同的專業分享會。

### 十四、遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2015 - 30/11/2016	31/12/2016	中期財政報告 1/12/2015 - 30/11/2016	31/12/2016
計劃總結報告 1/12/2015- 31/8/2017	30/11/2017	財政總結報告 1/12/2015- 31/8/2017	30/11/2017

## 附件一

正如下圖中，六年級各科先自行就有關課題，選出有關的核心價值，再就該級重點培育的核心價值—「堅毅」和「感恩」，選出適合的課題，加以構思及設計，讓在知識以外，更能帶出培養正確的價值觀。

年級	科目	單元 / 課題	核心價值及相關價值					感恩 喜樂、知足、珍惜、奉獻、分享、慷慨、寬恕、常存喜樂
			堅毅 勇敢、樸實、積極、正面、忍耐、信心、節制、克己	尊重 包容、寬容、優雅、溫和、同理心、同情、欣賞、禮貌	忠信 信德、忠誠、信服、謙誠、謙卑、忠貞、順服、信靠、聆聽	承擔 犧牲、盡責、守諾、守時、可靠、服務、熱誠、誠信、熱忱	正義 明辨是非、追求真理、謹慎、誠實、敏銳、誠懇、公平、客觀	
P.6	中	背影						✓
		迎向挑戰	✓					
		畢業紀念冊		✓				✓
		站在謝婉雯的銅像前	✓			✓		✓
		竹石	✓					
	英	Growing up	✓			✓		✓
		Helping our world		✓		✓		✓
		Let's celebrate		✓				✓
		Save our earth		✓		✓		✓
	數	平均數	✓			✓		
		百分數	✓					✓
		周界		✓				✓
		折扣	✓					✓
	常	香港特別行政區		✓		✓	✓	
		大自然的平衡		✓				
		放眼世界		✓		✓		✓
		認識中華文化		✓		✓		✓
	音	粵語歌曲初探	✓	✓				✓
		配樂真好玩		✓				
	視藝	風光如畫		✓				✓
		開心校園						✓
		彩石寶盒						✓
	普通話	給自己信心	✓					
		不再馬虎	✓			✓		
		告別母校						✓

六年級培育的重點

以下是其他級別的示例：

年級	科目	單元 / 課題	核心價值及相關價值					感恩 喜樂、知足、珍惜、奉獻、分享、慷慨、寬恕、常存喜樂
			堅毅 勇敢、樸實、積極、正面、忍耐、信心、節制、克己	尊重 包容、寬容、優雅、溫和、同理心、同情、欣賞、禮貌	忠信 信德、忠誠、信服、謙誠、謙卑、忠貞、順服、信靠、聆聽	承擔 犧牲、盡責、守諾、守時、可靠、服務、熱誠、誠信、熱忱	正義 明辨是非、追求真理、謹慎、誠實、敏銳、誠懇、公平、客觀	



P.5	中	我們眼中的香港		✓				✓
		一件小禮物		✓				✓
		秦始皇和萬里長城						✓
		廉頗和藺相如(上)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		廉頗和藺相如(下)	✓	✓	✓	✓	✓	
	英	Be considerate		✓	✓		✓	
		Police stories	✓			✓	✓	
	數	古代數字		✓				✓
		小數乘小數			✓		✓	
	常	活得健康	✓				✓	
		活在資訊中					✓	
		歷史長河					✓	
	宗	1 耕種好心田	✓		✓		✓	
		2 懷抱公義	✓			✓	✓	

年級	科目	單元 / 課題	核心價值及相關價值					
			堅毅 勇敢、樸實、積極、正面、忍耐、信心、節制、克己	尊重 包容、寬容、優雅、溫和、同理心、同情、欣賞、禮貌	忠信 信德、忠誠、信服、謙誠、謙卑、忠貞、順服、信靠、聆聽	承擔 犧牲、盡責、守諾、守時、可靠、服務、熱誠、誠信、熱忱	正義 明辨是非、追求真理、謹慎、誠實、敏銳、誠懇、公平、客觀	感恩 喜樂、知足、珍惜、奉獻、分享、慷慨、寬恕、常存喜樂
P.4	中	小記者和大記者				✓		
		手捧空花盆的孩子				✓	✓	
		微笑是一把神奇的鑰匙	✓			✓		✓
		物理學家的故事	✓			✓		
		李麗珊和滑浪風帆	✓			✓		
	英	Old Hong Kong		✓		✓		✓
		When I was little		✓		✓		
		When I was little	✓	✓		✓		
		Having good habits	✓			✓		
	數	除法(二)		✓		✓		✓
		4、8、3和6的整除性	✓			✓		
		棒形圖	✓			✓		
	常	資訊年代		✓		✓	✓	
		環境與我		✓		✓	✓	✓
		香港歷史		✓		✓		✓
	宗	一. 憐憫他人		✓		✓	✓	✓
		二. 愛的召喚			✓	✓	✓	✓

		三. 真正的承諾	✓	✓		✓	✓	
--	--	----------	---	---	--	---	---	--

年級	科目	單元 / 課題	核心價值及相關價值					
			堅毅 勇敢、樸實、積極、正面、忍耐、信心、節制、克己	尊重 包容、寬容、優雅、溫和、同理心、同情、欣賞、禮貌	忠信 信德、忠誠、信服、謙誠、謙卑、忠貞、順服、信靠、聆聽	承擔 犧牲、盡責、守諾、守時、可靠、服務、熱誠、誠信、熱忱	正義 明辨是非、追求真理、謹慎、誠實、敏銳、誠懇、公平、客觀	感恩 喜樂、知足、珍惜、奉獻、分享、慷慨、寬恕、常存喜樂
P3	中	慧娟怎樣長大				✓		
		上默書課	✓		✓			
	英	At the shopping centre			✓		✓	
		My friends		✓	✓			
	常	通訊真方便		✓	✓			
		旅遊好去處		✓	✓			
		珍惜資源		✓	✓			✓
	宗	1 欣賞天父世界		✓	✓			✓
		2 世界好管家	✓	✓	✓	✓		
		3 才能與任務	✓		✓	✓		
		8 生活滿希望	✓		✓			✓
9 體察的心			✓	✓				
	10 樂在團體中			✓	✓		✓	
	11 關心我民族			✓	✓			

年級	科目	單元 / 課題	核心價值及相關價值					
			堅毅 勇敢、樸實、積極、正面、忍耐、信心、節制、克己	尊重 包容、寬容、優雅、溫和、同理心、同情、欣賞、禮貌	忠信 信德、忠誠、信服、謙誠、謙卑、忠貞、順服、信靠、聆聽	承擔 犧牲、盡責、守諾、守時、可靠、服務、熱誠、誠信、熱忱	正義 明辨是非、追求真理、謹慎、誠實、敏銳、誠懇、公平、客觀	感恩 喜樂、知足、珍惜、奉獻、分享、慷慨、寬恕、常存喜樂
P2	中	故事媽媽講故事	✓	✓	✓	✓		✓
		親子運動會	✓	✓		✓	✓	✓
		我們的長跑健兒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		我是聰明卡		✓	✓	✓	✓	
		畫荻教子	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	英	Caring for others	✓	✓		✓		✓
		Sharing things		✓				✓
		Let's help at home		✓				✓
		Favourite festivals		✓		✓		✓
	數	兩位數的連減法		✓		✓		

		米		✓				
		製作四邊形		✓				✓
	常	動植物的生長	✓	✓				✓
		好朋友		✓				✓
		珍視傳統		✓			✓	
		我的祖國		✓			✓	
	宗	天主愛中國	✓	✓		✓	✓	
		民族互欣賞	✓	✓			✓	
		尊重朋友		✓	✓		✓	
		愛在助人時		✓			✓	✓

年級	科目	單元 / 課題	核心價值及相關價值					感恩 喜樂、知足、珍惜、奉獻、分享、慷慨、寬恕、常存喜樂
			堅毅 勇敢、樸實、積極、正面、忍耐、信心、節制、克己	尊重 包容、寬容、優雅、溫和、同理心、同情、欣賞、禮貌	忠信 信德、忠誠、信服、謙誠、謙卑、忠貞、順服、信靠、聆聽	承擔 犧牲、盡責、守諾、守時、可靠、服務、熱誠、誠信、熱忱	正義 明辨是非、追求真理、謹慎、誠實、敏銳、誠懇、公平、客觀	
P1	中	媽媽不在家	✓			✓		
		遊公園	✓			✓		✓
		學游泳	✓					
		足球小將	✓					✓
	英	Be good at school	✓	✓		✓		
	數	10 以內的加法	✓			✓		
		直線和曲線	✓	✓				
		排次序、順數和倒數	✓	✓				✓
	常	我長大了	✓	✓		✓		✓
		我們的學校	✓	✓		✓		
		學校生活	✓	✓		✓	✓	
	宗	我是寶	✓	✓			✓	✓
		你也是寶	✓	✓			✓	
		背起十字架	✓			✓	✓	