



計劃總結報告

計劃編號：2012 / 0485

甲部

計劃名稱：新高中體驗式品格教育課程：發掘個人潛能、生命動力、時間管理、職業規劃、人際關係及職場文化

機構/學校名稱：樂善堂楊葛小琳中學

計劃進行時間：由 03/2014 (月/年) 至 08/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

簽名：_____

日期：30-11-2015

受款人姓名*：

簽名：_____

日期：30-11-2015

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



1 計劃目標及結果：

1.1 本計劃的目標：

- 設計一套以 DISC 為基礎的體驗式品格教育課程，配合企業考察及舊生分享活動，以協助學生發掘個人潛能，推動生命動力，掌握時間管理、職業規劃、人際關係以至職場文化；
- 讓學生了解不同人的行為模式 (DISC)，並學習與不同行為模式的人的相處方式；
- 讓學生按個人的 DISC 行為模式及特長；
- 讓學生掌握生涯規劃的能力；
- 讓老師掌握 DISC 行為模式，協助學生成長；
- 培育學生尊重、謙虛、堅毅、追求卓越等良好品格。

本計劃為設計一套為期一年的生涯規劃課程，服務對象三間中學（風采中學、香港神託會培敦中學及樂善堂楊葛小琳中學）的全級中四學生。

1.2 第一階段：DISC 工作坊及日營

為讓學生掌握 DISC 內容，計劃第一部份先以半天的工作坊，讓學生了解 DISC 的概念，透過活動及問卷，了解自己的行為模式，當學生對自己有相當的認識，才進行兩天的日營《尋夢之旅》，以體驗式學習，將工作坊學到有關 DISC 的概念，應用到活動的各個階段。活動設計刻意加入品格元素，讓同學在體驗活動中，除了運用 DISC 來協助自己了解自己的能力、興趣與處事方式，選擇合適的工作外，亦加深對品格的認識，而活動中各工作人員，透過多次與學生的檢討及反思，加強學生對品格的醒覺。

綜合三所學校的活動報告，同學們對活動安排及內容大致感到滿意，活動後學生即時回饋問卷結果如：

		風采中學	香港神託會培敦中學	樂善堂楊葛小琳中學
同意	《尋夢之旅》的活動對我的職業規劃有幫助。	85%	64%	71%
	活動讓我更認識自己。	83%	63%	73%
	我能應用所學到的知識、心態或技巧。	85%	63%	74%
	整體而言，我對《尋夢之旅》感到滿意	91%	80%	81%

大部份同學在活動後即時回饋均表示很滿意，亦表示「活動能讓他們更認識自己」，惟在完成整個計劃後（約半年後）的問卷回饋，同學對此活動能否讓同學「掌握個人特質」及是否「清晰了解自己的特質適合哪些工作」兩項，同意的皆不足一半。三間中學學生同意能「掌握個人特質」分別為風采中學 45%、培敦中學 35%、楊葛小琳中學 46%，而同意能「清晰了解自己的特質適合哪些工作」的則分別為 41%、27%及 47%。可見同學雖然對活動感興趣，但活動未算有效令同學掌握個人 DISC 特質，與及應用這些特質於生涯規劃方面，而其中尤以培敦中學情況更為明顯。



而完成整個計劃後學生回饋意見如下：

1. 經過「DISC 工作坊」及「兩天日營」……		
1.1 你能掌握自己的個人特質		
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合
1.2 你清晰了解自己的特質適合哪些工作		
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合
1.3 整體而言，你認為活動值得參與		
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合

而綜合三間學校老師對此活動的回饋意見，亦大致同意活動有助學生了解個人特質及生涯規劃。惟時間安排並不理想，對中四學生而言，兩整天的日營太長，對老師的人力負擔亦太重。



老師回饋意見：

1. DISC 工作坊及兩天日營，你認為……		風采	培敦	楊葛小琳
1.1	活動能協助學生清晰了解個人特質	4.21	3.43	4.10
1.2	能協助學生知道自己適合哪些職業	3.93	3.57	4.10
1.3	學生將來能運用活動帶出的概念 / 知識 / 技巧	3.86	3.29	3.90
1.4	時間長度適中	3.64	2.14	3.60
1.5	場地安排適合	4.00	3.43	4.10
1.6	活動安排很有幫助	3.93	3.29	4.10

(5 分為滿分)

DISC 工作坊及兩天日營 (其他意見或改善建議)：	
風采	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將兩天日營縮減為一天，內容會較緊湊 ● 導師以很長時間要同學討論個人特質(工作坊)並分享，內容稍鬆散，學生也不太專心。 ● 互動性強，設計仔細，運作亦算流暢 ● 仿真度仍有空間改善，貴精不貴多。 ● 日營時間頗長，須內容十分豐富，但見同學於下午時份已十分疲倦
培敦	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩天日營時間過長 ● 可縮短時間，比較切合這一代的情況 ● 可營造更認真和嚴肅的氣氛 ● 活動時間可縮短(1 日) ● 應濃縮為一天的 DAY CAMP
楊葛小琳	<ul style="list-style-type: none"> ● 日營應盡量安排在平日舉行，避免同學不能出席 ● 可濃縮為一天，效果可能更佳



1.3 第二階段：企業及考察簡介會及企業考察

同學們經過第一階段後，應對自己的 DISC 特質有初步了解，亦開始對職場生涯有初步體驗，為讓同學進一步了解職場世界，第二階段的安排學生到不同企業進行參觀考察。在考察前，同學需就自己的性格特質及興趣挑選希望參觀的企業，並進行資料搜集以作準備。

根據同學的回饋意見，三間中學皆有接近或超過 50% 同學表示能「清晰了解到參觀行業的入職要求（學歷及品格）」及「對參觀的行業有更深入的認識」。

學生就第二階段的回饋意見：

2. 從「企業考察」中			
2.1 你能清晰了解到參觀行業的入職要求（學歷及品格）			
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學	
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	
2.2 你對參觀的行業有更深入的認識			
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學	
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	
2.3 整體而言，你認為活動值得參與			
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學	
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	



而根據老師問卷：

2. 企業及考察簡介會及企業考察，你認為……		風采	培敦	楊葛小琳
2.1	活動能提升學生的提問技巧	3.27	3.00	3.38
2.2	能協助學生了解不同職業的入職條件、職場品格及工作內容	4.09	4.00	3.88
2.3	兩次活動的時間長度適中	3.82	3.83	3.88
2.4	場地安排適合	4.18	3.83	4.00
2.5	活動安排良好	3.91	3.83	3.50

(5分為滿分)

二、企業及考察簡介會及企業考察（其他意見或改善建議）：	
風采	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有準備問題，但沒有提問，仍然被動。 ● 參觀時間略為少了一點，只有一小時(懲教署) ● 企業考察乃難得的機會，若參觀的安排能更緊湊則更佳 ● 能與企業交流機會難得！ ● 由於放學時間去，無法考察該校學生上課情況，某些工廠亦已關閉(建造業訓練局) ● 探訪的酒店是當天才獲悉我們到訪，故可參觀的地方有限
楊葛小琳	<ul style="list-style-type: none"> ● 同時全級參觀，在學校而言，安排較方便，但由於未能同時安排很多的企業，部份同學未能參觀自己感興趣或目標的理想行業。

儘管學生及老師均對企業參觀持正面的評價，惟由於安排企業參觀有困難，亦不能滿足不同同學的需要，因此常出現同學所參觀的企業，並非同學第一階段活動完畢後就自己的特質及興趣而訂立的目標志願，因而未能進一步強化同學對 DISC 特質的理解及掌握。而且部分學校需分批安排學生於放學後參觀，以致參觀時間短，未能對所參觀的企業有更深的認識。而且學生只能參觀一所企業，未能作出比較，加上學生較被動，即使同學已準備問題，亦不敢於參觀時主動提問，令本階段效果未算顯著。總括而言，就第二階段的企業參觀，老師及學生們均認為對學生的生涯規劃是重要的，惟由於資源問題（學生時間、能聯繫可參觀之企業），效果未如理想。



1.4 第三階段：職場探索及舊生和行業代表分享會

本計劃第三部分，為了解職場的要求，如入職條件、工作性質及工作前景等。就此階段，同學會先進行兩次工作坊，以了解職場所需的品格及就業市場的情況及要求。最後會邀請舊生和行業代表，與學生進行小組分享，期間學生可參與兩節不同行業的分享，以作出比較。

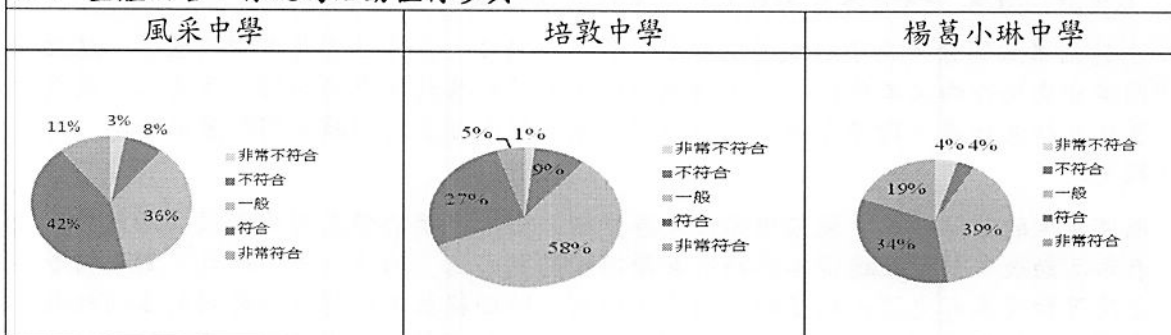
根據學生的問卷回饋，風采中學與樂善堂楊葛小琳中學的學生對此階段的活動評價較高，表示活動後「知道在選擇工作時有甚麼因素需要考慮」的達六成，而就「對現時香港的就業情況和要求有更深入的了解」及「了解到求職過程及工作時可能遇到的不同挑戰，並知道可以如何解決它們」亦有 44%至 57%不等。惟培敦中學學生在此階段評分較另外兩所學校低，原因可能因培敦中學將兩節工作坊與舊生行業分享合併，令學生未能對「職場品格」及「不同的工種」有充份的認識，亦未能做好準備才出席行業分享。

學生問卷結果：

3. 經過「職場探索工作坊」和「舊生及行業代表分享講座」			
3.1 你知道在選擇工作時有甚麼因素需要考慮			
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學	
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	
3.2 你對現時香港的就業情況和要求有更深入的了解			
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學	
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	
3.3 你了解到求職過程及工作時可能遇到的不同挑戰，並知道可以如何解決它們			
風采中學	培敦中學	楊葛小琳中學	
<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	



3.4 整體而言，你認為活動值得參與



而根據老師的回饋，行業分享講座，在是次計劃中所有階段所有活動中獲最高評分。

三、職場探索及舊生和行業代表分享講座，你認為……		風采	培敦	楊葛小琳
3.1	職場探索能令學生知道選擇工作要有哪些考慮	4.30	3.86	4.00
3.2	職場探索能幫助學生更了解現時香港的就業情況	4.10	3.86	4.00
3.3	行業分享講座成功令學生知道現時升學或就業有機會遇到不同挑戰	4.30	4.14	4.11
3.4	同學在講座後意識到應如何裝備自己應付將來挑戰	4.10	3.71	3.78
3.5	兩次活動的時間長度適中	4.40	3.86	4.00
3.6	場地安排適合	4.30	3.86	4.00
3.7	活動安排良好	4.40	4.14	4.00

三、職場探索及舊生和行業代表分享講座（其他意見或改善建議）：

風采	● 銀行分享講者講解非常清晰及詳細，同學很專心，且有提問。
培敦	● 職場探索有助擴闊同學視野，加深他們對職場的了解。
楊葛小琳	● 分享會後與講者的總結，讓老師更掌握學生的情況，以便計劃之後的生涯規劃活動及輔導。



1.5 整體評價

1.5.1 三間中學的意見

整體而言，老師及學生對整個計劃均持正面的態度，整個課程有效提升學生對升學及就業方向的了解，為其生涯規劃奠定基礎。不少同學於《學生個人活動日誌》中指出，儘管經歷所有活動後，對能否實現活動前訂下的目標及理想表示沒有信心，但大部份皆能夠對比現有的品格及學歷，與理想職業的差距，並表示了解縱使現在未必有能力達到理想，卻有信心及決心為實現理想而努力，為自己訂下合理的期望及目標。

三間中學老師對活動的整體評價及意見：

四、整體活動情況		風采	培敦	楊葛小琳
4.1	整個課程有效令學生更了解升學及就業的方向	4.21	3.86	4.00
4.2	整個課程的安排良好	4.14	3.57	3.90
4.3	值得再次舉辦個別活動	4.21	4.14	4.10
4.4	值得再次舉辦整套活動	3.79	2.86	3.89
4.5	你認為本課程令學生獲益最多的地方是：			
	風采	<ul style="list-style-type: none"> ● 企業考察 ● 於日營中體驗人生 ● 與舊生及行業代表面對面接觸、發問 ● 體驗式活動學習能讓同學對自己的人生規劃有深刻反思，講座及參觀活動則讓同學掌握更多有關不同職業的資訊。 ● 讓學生能夠了解到自己的特質，協助其升學作更合宜的選擇。課程的體驗活動能讓學生們有深刻的體會，加強了他們規劃未來的意識。 ● 能與不同行業人士會面及談話，能參觀不同行業的總部 ● 開啟學生對職場視野 ● 了解自己的性格與職業發展的關係 ● 對職場生活增加了解 ● 認識多元出路 ● 對提昇同學對個人特質職業世界的認知有一定幫助 ● 對工作世界及人生規劃更了解 		
	培敦	<ul style="list-style-type: none"> ● 他們的見識可得增長 ● 對香港就業情況有初步認識 ● 了解自己及將來之需要 ● 及早思考前路，作好準備，認識社會不同層面 ● 舊生和行業代表分享講座 ● 人生圖書館，能使學生明白不同行業的需求 		
	楊葛小琳	<ul style="list-style-type: none"> ● 整個課程能讓學生對生涯規劃有初步認識，而學生的《學生個人活動日誌》完整紀錄學生的經歷及反思，學生可根據此日誌作生涯規劃行動計劃，而老師可利用此日誌作進一步的生涯規劃個別輔導。 		



4.6 你認為本課程可改善的地方是：	
風采	<ul style="list-style-type: none"> ● 濃縮課程，畢竟本校學生聯課活動及學習活動頗多導師 ● 兩天日營，人手略嫌不足 ● 活動的安排可更濃縮及緊湊 ● 時間短些，內容更濃縮 ● 與老師事前溝通未及完善，較難配合機構之活動及期望 ● 時間稍長，同學有疲態 ● 認識職業世界，職場發展與課程配合等深度予加強，而瞭解自己的層面，則如何將課程中的發現延伸至個人成長生涯計劃、決策，目標設定以至行動計劃等，還有發展空間。 ● 企業考察的安排(和企業的聯絡)可更好
培敦	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間控制 ● DISC 工作坊略嫌較沉悶，部份講者演說技巧較稚嫩。另外，兩天日營若能濃縮為一天完成則更佳 ● 時間及人手安排 ● 一個活動的時間不要太長，學生專注力有限 ● 個別活動時間須調整 ● 課程時間安排應濃縮 ● 日營時間太長
楊葛小琳	<ul style="list-style-type: none"> ● 可將日營改為一天 ● 三個階段本來希望能扣緊學生所屬 DISC 的類型，以作出生涯規劃，惟日營及第二、三階段與 DISC 的相關性不太快，學生於整個課程完結後，雖然對生涯規劃、訂立目標、職場世界有更多了解，惟未能善於將 DISC 應用。

4.7 對本課程有其他意見，請簡述：	
風采	<ul style="list-style-type: none"> ● 很欣賞兩天的日營活動，同學的參與投入，活動安排見心思，趣味性強，配合整套課程的目的。 ● 模擬人生概念可貴，唯執行上有困難，不少時間老師也要大量投入 ● 如事前老師能更清楚如何協助會做得更好
楊葛小琳	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強 DISC 及品格教育的元素 ● 由於老師需利用學生的《學生個人活動日誌》作跟進輔導，升輔老師及班主任對生涯規劃輔導技巧需有充份的掌握，才能有效協助學生，故老師培訓需加強。 ● 學生參與活動過程投入，但若想成效明顯及得以延續，學校老師需加以跟進，進行活動後檢討 (debriefing)，及跟進任務 (如學生必須呈交行動計劃)，與及老師進行個別輔導，才能為學生提供完整生涯規劃輔導。



1.5.2 樂善堂楊葛小琳中學的學生表現：

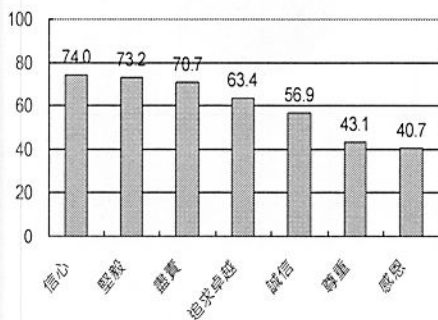
樂善堂楊葛小琳中學亦就學生對「職業的自我概念」及「生涯抉擇」做了活動前及活動後的問卷對照，結果顯示同學的「職業的自我概念」及「生涯抉擇」皆有所進步。同意「我知道自己適合哪一方面的工作」、「我知道將來做我喜歡的工作需要什麼工作技能」及「我對自己的工作能力很有信心」皆有增加，而不同意的均減少，顯示同學對職業自我概念有進一步的認識。而就「生涯抉擇」方面，學生在回應「我知道如何充實自己，以順利謀取自己選擇的職業」和「不論就業或升學，我都需要有更多的資料來了解自己」等題，同樣地選擇「同意」的都有所增加，而「不同意」的都減少了，可見學生經歷完整個課程後對如何裝備自己提高了信心。

	前測	後測
1. 職業自我概念		
1.1 我知道自己適合哪一方面的工作	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合
1.2 你認為本活動所帶出的概念/技巧/知識能否應用於你的專業發展中？	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合
1.3 我知道將來做我喜歡的工作需要什麼工作技能	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合
1.4 我對自己的工作能力很有信心	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合 	<ul style="list-style-type: none"> 非常不符合 不符合 一般 符合 非常符合



2. 生涯抉擇		
2.1 我知道如何充實自己，以順利謀取自己選擇的職業		
2.2 我不知道自己有哪些興趣，雖然有些事情吸引我，但我不確定這些是否與未來的職業選擇有關		
2.3 不論就業或升學，我都需要有更多的資料來了解自己		

由於樂善堂楊葛小琳中學為最後完成《尋夢之旅》的學校，在學生回饋問卷中，加入「我體會到職業生涯重要的品德是」一項，加強學生對職場品格要求的醒覺。而大部份同學認為「信心」、「堅毅」及「盡責」是職場最重要的品格。



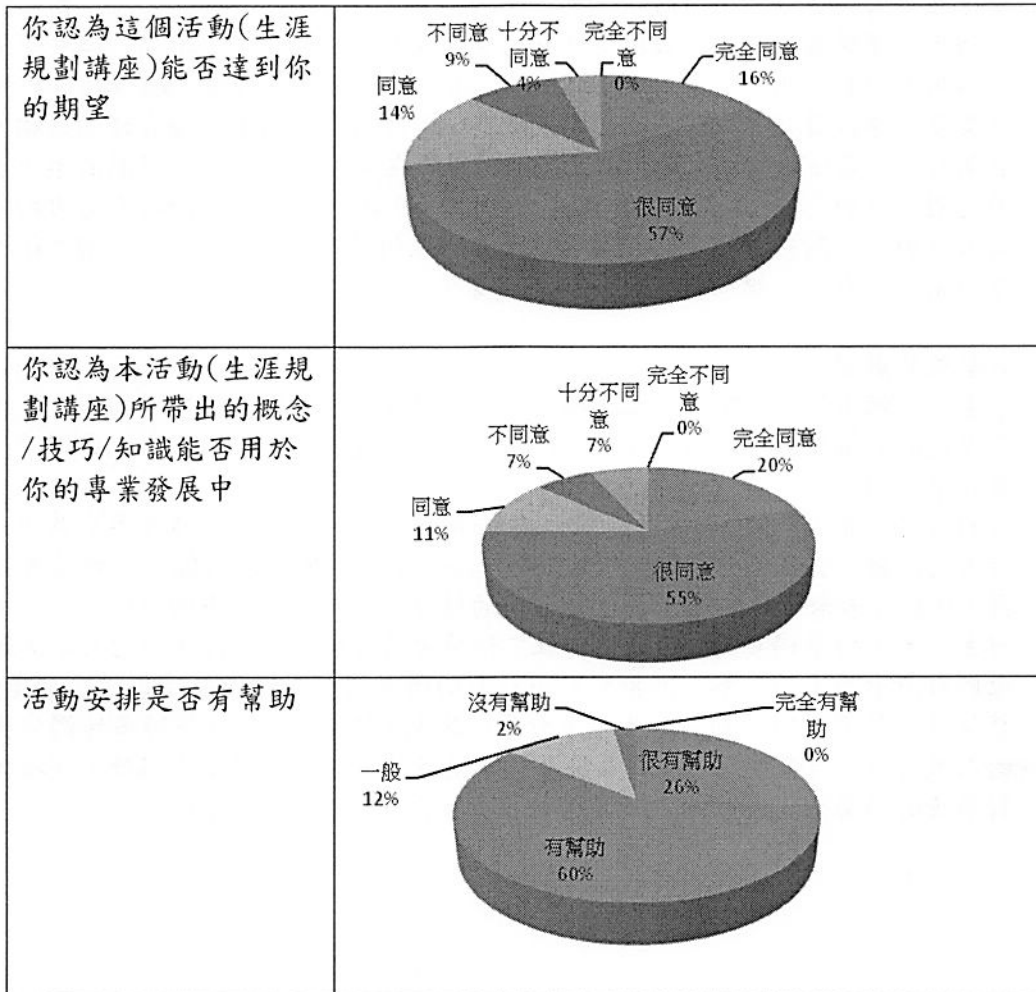
而從學生的《學生個人活動日誌》中，亦見同學透過企業考察及舊生行業分享中，清楚了解不同職業均需擁有的品格，如「堅毅」、「誠信」、「盡責」、「信心」等，達到品格覺醒，從而願意為個人尚欠缺的品格特質而努力。



2 計劃影響

2.1 對老師的影響

本計劃除了增加學生對 DISC 的認識，亦在樂善堂楊葛小琳中學進行了一次全校教師專業培訓，讓老師了解自己的 DISC 特質，同時了解學生的特質，除了有助對學生進行輔導外，亦改善師生關係。老師們對此次專業發展活動有很高的評價。



老師在問卷回饋中表示，能了解不同學生的 DISC 特質，可作日後工作上的參考，而知道自己或學生是屬於那類型的人，有助找出有效的相處及教學方法，達到知己知彼，因材施教。

2.2 對學生的影響

對社經地位不高的青少年而言，自信心較弱，普遍不敢訂立人生目標或理想。家長亦多只要求子女努力讀書，鮮有對子女如何訂立適切的目標提供意見或幫助。因此，大部分青少年方向感較弱，而由於對自我了解及職業世界認知不足，部分會不敢訂立目標，而部分會訂立的目標其實與自己的能力不符，又或對行業有錯誤的理解，以致選讀不合適的學科或職業。

根據學生的《學生個人活動日誌》，不少學生於活動後了解到自己的弱點，亦了解到



職場世界的要求後，便立定決心要努力讀書，為達到理想而奮鬥。同學亦明白不同行業的入職要求，與及工作的性質後，為自己訂下短期及長期的目標。亦有同學於活動後明白目標與現實中的自己有所差距，又或者明白到理想中的工作性質並非原來所想象的，便調整目標，重新規劃。學生亦了解到職場對品格的要求，會對品格有所醒覺，明白行為與品格的關係，改善偏差的行為。

學生在中四完成整個課程後，初步了解自己的 DISC 特質，明白自己的長處與短處，亦初步接觸職業世界，明白職業世界的要求及情況。有了這些準備，學生可開始為自己的生涯規劃作出「行動計劃 Action Plan」，利用中五時間，繼續為自己的升學或就業目標尋找資訊，以至參與活動或考察，讓自己更清晰是否適合這個目標，亦好好裝備自己，累積體驗與經驗。因此，本課程實在是協助學生生涯規劃的第一步，接著再透過學生的「行動計劃」及老師的個別輔導，讓學生在高中階段有努力的方向，亦為人生的下一階段作出準備。而當學生有明確的目標，及對自己的了解，自然增加其方向感與能力感，進而提升其自信與自尊。

2.3 對學校的影響

學生在整個活動後，開始訂立目標，學習時間管理，亦提升其學習動力，而計劃亦配合學校的品格教育，讓同學了解「品格」並非學校的說教，而是社會的期望，最終能提升學生的「品」與「學」。

計劃橫跨一年，期間有不同的活動，除升輔老師外，班主任亦積極參與其中。班主任能透過活動，了解學生在課室以外的另一面，亦對學生不同的能力與興趣有較好的掌握，以至在未來兩年為同學提供更適切的輔導，亦有效提升班的團隊精神。本來擔心班主任的工作量過重，但活動後與班主任開會進行檢討，班主任們均表示活動能增加他們對班中學生的了解，亦樂於參與計劃的所有活動，以便能掌握學生的變化。

整個計劃其中一個活動為舊生行業分享，邀請原校畢業學生，為師弟妹們分享各行業的入職要求、行業情況、工作環境及行業前景等，除給予學生資訊外，亦增加畢業生對學校的歸屬感，而校友正正是學校推動生涯規劃最好的資源。



3 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	144,000 元	144,000 元	0%
一般開支	77,500 元	64,550 元	-16.7%
設備	0 元	0 元	0%
服務	323,800 元	323,760 元	0%
工程	0 元	0 元	0%

3.2 本計劃受惠人數：

三間學生中四學生共 420 人，樂善堂楊葛小琳中學老師 67 人，風采中學 14 人，培敦中學 7 人。每位受惠學生按計劃成本為約 1240 元，而每位受惠老師按計劃成本為約 135 元。

3.3 本計劃的延續性

第一階段為 DISC 工作坊及兩天體驗活動「尋夢之旅」，由於老師已初步掌握 DISC 的理論，日後可由班主任或升輔老師帶領 DISC 工作坊。而兩天的體驗活動「尋夢之旅」，老師及學生們均對此活動有很高的評價，但由於活動內容複雜、分工仔細，需大量資源及人手，學校難以自行策劃及推行，需向外購買服務，由於此活動成本高，不適宜原裝整個活動延續，可考慮改為一天日營，減低成本之餘，亦回應不少老師對此活動的建議。

第二階段為企業考察，對於學校而言，甚難自行安排合適的企業讓學生參觀，但能參觀不同的企業才能擴闊同學的視野，對學生生涯規劃有著重要的影響，亦是學生認識工作世界的第一步。建議學校鼓勵學生參與教育局商校合作計劃，以增加學生參觀企業的機會，惟商校合作計劃多每校只提供數個名額，學生需主動爭取參觀有興趣的企業，以擴闊自己的眼界。學校亦可與 NGO 合作，為學生安排企業考察活動。

第三階段為職業探索及舊生行業分享會，此部分的經驗最能在校內延續。當學校累積至一定的畢業生數目投入職場生涯，便可回饋學校，而升輔主任應建立一完善的校友網絡，舊生行業分享會便可以不定時的小組模式進行，就學生的興趣及需要，邀請適合的舊生回校分享。而這些舊生在職場上積累至一定經驗，亦可協助學校安排學生參觀其服務的公司或機構。學生能從校友的經驗上了解職場世界，從而開始其生涯規劃的「行動計劃」。

本計劃是為剛踏入高中的學生而設的生涯規劃課程，儘管部分活動未必能輕易由學校自行策劃及推行，但作為生涯規劃課程，計劃結果顯示各活動是有其延續性及意義的，因此，學校亦應能運用不同的資源，作出靈活調配，讓同學有不同的經歷，開展生涯規劃輔導。



4 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
「尋夢之旅」手冊	作為「尋夢之旅」日營的活動紀錄，不能作為獨立推介之成果。	/	不能作為獨立推介之成果。
《學生個人活動日誌》	作為紀錄學生於不同階段的活動參與及反思，於中五老師為學生作個別輔導時參考之用，讓升輔老師或班主任對學生有更清楚的了解，從而協助學生開始其生涯規劃行動計劃，不能作為獨立推介之成果。	/	不能作為獨立推介之成果。

5 活動一覽表

5.1 教師專業發展

學校	教師培訓	教師專業發展
風采中學	3-12-2014 (三) 4:00-6:00pm (10 人)	/
香港神託會培敦中學	18-12-2014 (四) 4:00-6:00pm (7 人)	/
樂善堂楊葛小琳中學	29-1-2015 (四) 4:00-6:00pm (12 人)	30-10-2014(四) 8:00am-12:00nn (67 人)

5.2 第一階段活動

學校	工作坊 (半天)	日營 (第一天)	日營 (第二天)
風采中學	4/12/2014 (四)	6/12/2014 (六)	13/12/2015 (六)
香港神託會培敦中學	19/12/2014 (五)	17/1/2015 (六)	24/1/2015 (六)
樂善堂楊葛小琳中學	30/1/2015 (五)	31/1/2015 (六)	6/2/2015 (五)

5.3 第二階段活動

	簡介會	參觀考察	
		日期	企業
風采中學	19/1/2015(一) 4:15 – 5:00 pm	21/1/2015 (三) 4:15-5:00 pm	飲食業 護理業 服裝設計
		26/1/2015(一) 4:15-5:00 pm	幼兒教育
		11/2/2015(三) 4:15-5:00 pm	酒店業
香港神託會培敦中學	10/11/2014 (一) 3:45 – 4:30 pm	7/11/2014 (五) 2:00 – 3:45 pm	社福機構 紀律部隊
		24/4/2014 (五) 下午	土木工程 飛機維修 護理 保險業
樂善堂楊葛小琳中學	6/3/2015 (五) 2:55 – 3:45 pm	13/3/2015 (五) 2:00 – 5:00 pm	服裝設計 幼兒教育 飲食業 飛機工程 零售/出版 紀律部隊

5.4 第三階段活動

	職場探索 (一)	職場探索 (二)	舊生和行業代表分享會
活動重點：	職場品格	認識不同的工種	認識不同的工種
活動目標：	讓學生思考及認識選擇工作時要有的考慮及進行分組	讓學生了解現時就業市場的情況及要求	讓學生了解行業的要求及前景
風采中學	21/4/2015 (二) 4:15 – 6:15pm	22/4/2015 (三) 4:15 – 6:15pm	25/4/2015 (六) 8:30am – 12:30pm
香港神託會培敦中學	25 / 4 / 2015 (六) 9:00 am – 12:45 pm		
樂善堂楊葛小琳中學	27/3/2015 (五) 2:00 – 3:45pm	15/4/2015 (三) 2:00 – 3:45pm	25/4/2015 (六) 1:30 – 5:30pm



6 困難及解決方法

6.1 推行時間

本計劃原預計於2014年3月開始，但由於聘請計劃助理出現困難，申請人數少，經面試聘用及簽署合約後又不到任，最後需到第三次招聘（七月）才能聘請到合適而又願意到任的人。此外，經與三間學校的負責老師商討，若計劃內三個階段的活動安排在兩個學年進行（2013-14及2014-15），安排上有困難，故希望將活動都安排在2014-15學年內進行，一方面易於安排，另外亦方便跟進及分析成效。故計劃需申請延期四個月。

6.2 預算開支

計劃預算中有一項為網頁設計（10,000元），原擬為各校將活動成果上載以作分享，但考慮到成效不大，而且各校亦已交換成果，故未有為本計劃設計獨立網頁，因此在「一般開支」中較預算為少。

6.3 活動安排

計劃設計本以DISC工作坊及日營為先，之後學生可就本身DISC特質決定想進行探訪的企業，待探訪後對工作世界有初步的認識，最後為職業探索及舊生行業分享，再為自己的人生訂定目標。惟部分學校需因應校情安排，未能按此次序，而企業探訪方面，亦因不同學校對應否讓學生於上課時間外出考察有不同政策，故部分學校需將企業探訪安排在放學後，以致探訪時間不足。由於需尊重各校的校情，故有不同的安排。而由於學生的興趣各異，難以安排大量的企業讓學生參觀，故不少學生所考察的企業並非其目標或感興趣的行業，以致活動的成效有所影響。

6.4 人手安排

由於本計劃需大量老師協助兩天的日營、出外參觀考察，及安排舊生行業分享，各校原有的升輔老師人手未必足夠，加上班主任老師未必有共識需協助學生的生涯規劃輔導，以至三間負責老師就活動的安排感到困難及吃力。



優質教育基金
Quality Education Fund