

計劃名稱：
 實踐『遊戲策略』設計不同形態學習區，以提升幼兒的學習能力
 Implementation "Play-based Learning" in different types of learning area
 to enhance children learning ability

計劃編號:2014/0405 (修訂)

(1) 目的

- 透過計劃深化對「遊戲為策略」的理解，提升教師設計有意義的遊戲活動於不同形態學習區設置及鷹架幼兒能力，發揮『啟迪者』角色以照顧幼兒個別差異，提升幼兒學習能力
- 透過實踐『遊戲為策略』於學習環境，幼兒能透過參與不同層次學習區活動，照顧其學習差異，提升他們學習能力
- 透過家長教育，讓家長明白學習區內遊戲對幼兒重要性，並透過參與親子遊戲小天地活動，配合校方推行計劃，共同培育幼兒成長。

(2) 目標

- 提升教師學習區設置及鷹架幼兒能力
- 照顧幼兒個別學習差異，提升幼兒學習能力
- 提升家長認同遊戲對幼兒重要性

(3) 對象

直接受惠對象及人數：學生 200 人、教職員 20 人及本校家長 200 人(參與工作坊或其他計劃活動)
 間接受惠對象及人數：本校家長 200 人、業界人士 200 人

(4) 推行方案：

(i) 進行期：1/9/2015-31/8/2016

(ii) 時間表：

籌備階段(9/2015)

本校於 2015 年 9 月已開始籌備工作，舉行會議來共同商討有關計劃、分工編排細則及進度，成立計劃工作籌備小組及邀請導師。

推動階段(一)(1/10/2015-31/12/2015)

- 分配及組織策劃每一項工作日程
- 邀請專業導師舉行工作坊培訓教職員學習『實踐『遊戲策略』設計不同形態學習區』相關專業知識，以提升幼兒的學習能力。

推動階段(二)(10/2015-8/2016)

- 教師實踐『遊戲為策略』於學習環境，幼兒能透過參與不同層次學習區活動，照顧其學習差異，每月記錄幼兒學習表現及檢視學習區成效、進行分析、反思學習區效能及即時作出調整，將不同學習區內容制作資料庫供教師互相參考
- 舉行同儕交流會，校長帶領各級教師分享學習區實踐情況及互相交流，從而建立良好交流平台。
- 同時，透過到校指導/觀課/評課、協助共同備課、制定學習環境檢視標準則、檢視學習區規劃、策略效能、反思在學習區中擔當的角色，以及所採用的學與教策略與促進幼兒學習的關係
- 增設親子遊戲小天地由校方提供『遊戲策略』培訓、設計遊戲包讓家長借用在家中進行活動延伸共同推行計劃，建立家校合作伙伴
- 拍攝不同學習花絮，進行家長分享讓教師分享幼兒學習進展，讓家長進一步了解幼兒從遊戲中的學習能力

檢討階段(07/2016-8-2016)

- 蒐集家長意見，作為評估計劃的依據。
- 運用學習區檢視表作前後期對比，以檢討提升教師學習區設置及鷹架幼兒能力成效
- 觀察幼兒的表現，並以此後期與前期作比較，用以檢討本計劃的成效，藉以評估計劃的成效。

(5) 產品/成果

- 預期成果
 - 提升教師學習區設置及鷹架幼兒能力
 - 照顧幼兒個別學習差異，提升幼兒學習能力
 - 提升家長認識遊戲對幼兒重要性
- 預期產品
 - 幼兒班至高班學習區設置資料庫
 - 制定學習區檢視準則
 - 各級幼兒學習區活動花絮
 - 親子遊戲包

(6) 預算

服務：\$103,740，設備\$59,060，一般開支：\$13,000 申請撥款總額：\$175,800

(7) 評鑑

- 80%提升教師學習區設置及鷹架幼兒能力，制定『學習區檢視表』評量教師提升學習區設置及鷹架幼兒能力，利用前期及後期檢視表進行比較，用以檢討本計劃的成效；
- 80%提升幼兒學習能力，利用評量表及學習歷程檔案記錄幼兒表現，並以此前期與後期作比較以瞭解幼兒學習能力有否提升，用以檢討本計劃的成效
- 80%提升家長認同遊戲對幼兒重要性，以家長問卷調查，搜集家長認為遊戲對幼兒重要性意見。