

計劃總結報告

計劃編號：2013/0566

甲部

計劃名稱：__透過境外交流推廣文化教育__

機構/學校名稱：__中華基督教會元朗真光小學__

計劃進行時間：由 __01/2015__ (月/年) 至 __10/2015__ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_i

受款人姓名*：_

簽名：_____

簽名：_____

日期：_7/1/2016_

日期：_10/1/2016_

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 透過台灣之旅的境外學習交流活動，提升學生的學習能力和環保價值培養	1) 專題研習 2) 實地考察 2.1. 碳中和樂園 2.2. 北投焚化廠 2.3. 北投圖書館 2.4. 與當地生交流	全部達到	1. 觀察表現：學生於整個旅程中表現投入積極，並於學習活動上有良好正面的表現，獲老師一致認同。 2. 問卷數據(見附件二)：接近95%的家長、95%學生及100%老師認同旅程能提升學生的自我管理、溝通能力和協作能力及對環保認知的掌握。 3. 學生資料冊：透過研習資料冊的學生表現得知，學生於旅程中對環保知識的認識得以提升，並加深了對台灣當地文化的掌握。	
2. 透過分享成果，提升學生的學習能力，如匯報及篩選資料的能力	1) 透過家長會分享拍攝片段 2) 專題匯報	全部達到	1. 透過老師觀察，學生能有效將學習成果透過匯報及校展電視台作成果展示。	

2. 計劃影響

2.1. 拓寬學生的視野

透過問卷數據，95%學生及100%老師認為計劃加深了學生對當地文化的了解；97%家長認為計劃為學生提供了多元的學習經歷。學生於整個計劃中，深深了解到台灣的環保文化，此外透過實地考察，學生以第一身得到實際體驗，計劃中的活動都令學生大開眼界，如：學生參觀台灣深坑國小時，與台灣當地的學生一同進行學習，能得以拓寬視野。

2.2. 促進學生發揮專長及潛能

計劃中，學生需要將實地考察後的所見所聞及感受，利用校園電視台將他們拍製成錄像片段，當中學生需要運用創造力、歸納及篩選資料的能力將其輯錄，當中學生需發揮他們的演說能力等，讓學生的潛能得以發揮。

2.3. 訓練學生適應社會發展的需求

計劃中，學生的自我管理亦是學習目標之一，學生於四天的旅程中，需要與組員有充份的溝通、協作；此外，學生需要作時間的管理，並需作休息與學習的時間分配。事實上，學生將來於社會上亦需具備與人溝通能力及自我管理、約束和反思能力。



2.4. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

於計劃中，老師進行了一次的教師工作坊，讓老師掌握負責帶領境外交流活動時需要注意的事項和技巧。100%老師認同工作坊能提升他們帶領境外學習的技巧。

2.5. 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

是次計劃，令老師的團隊合作精神得以發揮及加強，老師需要透過緊密的合作和協調，帶領小六學生進行境外遊，當中的分工及活動前的協作是需要高度的配合，100%老師認同是次旅程行政安排清晰，運作暢順。

另一方面，學生善用優質教育基金資源為學生提供多元的學習經歷，98%家長支持學校申請優質教育基金作經濟支援學生參與境外遊，可見家長對學校此計劃的支持度。另外，學校於推廣活動中，亦將此計劃作分訪，令區內的幼稚園對本校的整體形象有著正面的影響。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	140,900 元	121,192.5 元	-14.0%
一般開支	9,000 元	5,000 元	-4.4%

資源評鑑上，最主要是次的計劃用作支付有經濟困難學生的旅費上，學校透過審批標書的程序作嚴謹的批審，過程中公平且具透明度，以配合計劃的內容作選擇。批審學生旅費的準則並按基金指示作批撥，故此，符合成本效益。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
校訊	內容得以讓讀者了解 四天行程的目的，及對 學生的正面影響	於2015年7月將此計劃 的活動內容和成果向 全校約420學生的家長 派發	值得。可節錄有關校訊的分享内容。



校園電視台片段	內容令學生的潛能得以發揮,有效提升學生的匯報能力	於2015年10月9日家長晚會中,向校內200名學生的家長作展示	片段較難作書面上的分享,可考慮將超連結提供給持分者。
---------	--------------------------	----------------------------------	----------------------------

5. 活動一覽表

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應/表現
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
專題研習	2/3/2015-24/4/2015 於校內常識課堂內進行		2 人	63 人		學生表現投入,並能於出發前境外遊前作資料搜集,提升共通能力。
學生工作坊	12/2/2015 及 6/3/2015 於校內進行,主要為學生進行出發前的預備及基本知識的了解等		4 人	56 人		學生能經工作坊內得到基本的旅程資料,並掌握行程中團隊合作的程要性及分工。
家長晚會	6/3/2015 於校內進行,讓家長了解此計劃的目的及內容			20 人	家長: 40 人	家長表現積極踴躍,並認同講座中的內容有效令他們掌握是次旅程的目的和安排。
老師工作坊	6/3/2015 於校內進行,讓老師掌握帶領境外活動的技巧,提升學生學習的效能		8 人			老師積極參與,並能掌握帶領學生進行遊學的技巧。
台灣之旅	26-29/3/2015 進行四天台灣環保文化探索之旅		8 人	56 人		學生於整個活動十分投入,並能達致計劃的目的,老師觀察所得,學生對環保文化的了解得以加深,並且學生的共通能力亦得以提升。
專題研習活動 (校園電視台)	2/3/2015-24/4/2015 於校內常識課堂內及午息時進行拍攝活動			56 人		學生表現良好,能透過小組的協作創作片段,並表現出良好的組織能力和表達能力。
分享會	12/7/2015 於校內進行台灣片段分享		1 人			56 名學生拍攝了片段作分享,家長從中了解學生的學習經歷,並認同活動對學生帶來的正面影響。



發佈校訊	7/2015 校內發佈， 及上載於校內網頁				向全校約 420 名學 生家長發 佈校訊	全校的家長能有效得知是次計 劃的詳情，並認同計劃對學生 的學習有很大程度的幫助。
幼稚園宣傳活動	於 9 月份於校內招 待區內幼稚園家 長，並作此計劃的 分享	6 所幼稚 園				幼稚園家長得知本校與優質教 育基金合作的此項計劃，並認 同此計劃有效豐富學生學習經 歷。
家長晚會	於 9/10/15 在本校作 全體的家長晚會， 並作此計劃的活動 分享				向校內約 200 名學 生家長播 放台灣之 旅片段	全校的家長能有效得知是次計 劃的活動花絮，並認同計劃對 學生的學習有很大程度的幫 助。

中華基督教會元朗真光小學 2014-2015年度

台灣四天環保探索之旅 家長問卷 數據分析

題號	題目	極同意	同意	中立	不同意	極不同意
1	出發前的簡介會能令我對旅程有更深的認識。	29.10%	65.80%	5.10%	0.00%	0.00%
2	旅程能夠提升子女的自我管理、溝通和協作的的能力，建立自信心。	30.80%	64.10%	5.10%	0.00%	0.00%
3	旅程之活動能提升子女對環保知識的掌握，並掌握當地的環保文化。	35.90%	59.00%	5.10%	0.00%	0.00%
4	「台灣四天環保探索之旅」能提供多元的學習經歷予學生。	46.10%	51.30%	2.60%	0.00%	0.00%
5	台灣之旅是一次有價值的活動。	38.46%	58.97%	2.60%	0.00%	0.00%
6	我贊同學校持續舉辦境外交流活動。	51.30%	46.10%	2.60%	0.00%	0.00%
7	我支持學校繼續申請優質教育基金，以支助有經濟需要的學生參加境外交流活動。	47.40%	50.00%	2.60%	0.00%	0.00%

家長問卷總數：39份

其他意見:

1. 此次活動非常有意義。
2. 何校長，徐主任及各領隊老師：深深感謝您們在是次活動，對小兒的教導及照顧，是他成長了，再次謝謝您們。
3. 好滿意學校交流活動，多謝各老師和義工家長照顧和關懷，可以對學生增加知識。
4. 今次既境外交流，令他們學習到自我管理及與人相處，以及其他地方的學習文化。他們今次要自己離開家人，跟隨學校去交流，初初有些擔心，但看到照片見到他們也學識互相幫助，希望學校繼續舉辦交流活動，也希望低年班也能參與一些一兩天的活動。

中華基督教會元朗真光小學 2014-2015年度

台灣四天環保探索之旅 教師問卷 數據分析

題號	題目	極同意	同意	中立	不同意	極不同意
1	出發前的教師工作坊能令我對旅程及分工有更深的掌握，並能掌握帶領境外活動時的技	37.50%	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%
2	旅程能夠提升學生的自我管理、溝通和協作的的能力，建立自信心。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
3	旅程之活動能提升學生對環保知識的掌握。	37.50%	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%
4	台灣之旅的活動能加深學生對台灣當地文化的了解。	37.50%	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%
5	「台灣四天環保探索之旅」能為學生提供多元的學習經歷予學生。	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%
6	台灣之旅是一次有價值的活動。	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%
7	旅程中的行政安排清晰，活動運作得順暢。	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%

教師問卷總數：8份

其他意見:

1. 學生能夠參觀防災科學館非常好，能夠讓學生認識及親身體驗火災逃生時的情況。希望下次再去時，要求該館可提供兩樣的體驗，包括地震的體驗。
2. 老師和學生讀能度過愉快的旅程。/ 讓學生買手信的時間較少，例如行夜市、買地道的小精品未能感受深一點。/ 未能參觀中學校為可惜。/ 參觀北投圖書館如可以長一點時間便較佳。