



計劃總結報告

計劃編號：2012 / 0195

甲部

計劃名稱：基本法探究計劃

機構／學校名稱：香港基本法推介聯席會議

計劃涵蓋時間：由 10/2013 (月／年) 至 09/2015 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。





## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。







表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一	活動一 活動二	全部達到		
目標二	活動一 活動三	達到75%		

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	240,000 元	200,000 元	-16.7%
器材	60,000 元	65,000 元	+8.3%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
兩本「建立團隊精神」的教師手冊		於 2001 年 6 月的座談會分發給 100 名參加者；約 10 名教師表示會嘗試在校內使用	
一張「建立團隊精神活動工作坊」的光碟		於 2001 年 7 月分發給 50 所索取的學校	

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	



## 1. 能否達成目標 (表一：目標是否達到)

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
是次計劃的主要對象為全港中小學校長、教師及家長教師聯會的幹事，推動了解國家憲法、國情、《基本法》，有助教學。	「基本法探究班」課程	全部達到	是次研習班報名人數逾170人，當中包括超過70所中小學的校董、校長、老師報名參加；另外還有不少幼稚園校長和教師、以及準教師、退休教師及家教會成員出席。	
能以生動方式施教與學習基本法，加深學生的印象。另外是次成品將贈送予全港的中小學校，用作校長、教師教學上的參考並協助推廣是次計劃，以達至計畫可持續的效果。透過老師從實踐中提昇的具體教案，與及資深的學者、專家等提供參考資料，讓全港的中、小學通識科老師得以溝通交流，提高通識課及國情、基本法的教學水平。	通識《基本法》教材套—中小學教學舉隅2及(補充資料)--紀念基本法頒布周年研討會論文集2000-2015(選輯)	全部達到	派發予所有研習班的參加者，並於2015年9月送予全港的中、小學。	
光碟及課程匯編將派發給全港中小學，作為教學資源。另外文集匯編資料將上載香港教育城及iDebate的網站，讓更多未能參與研習班的老師、家長及學生都能受惠。	基本法探究班光碟	全部達到	派發予所有研習班的參加者，並於2015年9月送予全港的中、小學。	
文集匯編的內容是經過整理而成，相比講者的文稿更精煉，可作為老師教學的參考資料。	基本法探究班文集匯編(課程之文字資料匯編)	全部達到	派發予所有研習班的參加者，並於2015年9月送到全港的中、小學。	





準備文稿予參加者，讓參加者可以更專心的聽講，課後更可將有關內容向學生傳授。	基本法探究班筆記(每節課堂給參加者的筆記資料)	全部達到	於活動當日派發及活動後上載本會網頁。	
---------------------------------------	-------------------------	------	--------------------	--

## 2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 一) **為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展** — 本會舉辦的十場基本法探究班講座，邀請了各範疇的專業講者為參與的教師們增長了不同的教學知識及內容，各位講嘉賓提到的獨特經驗更非普遍書本上的內容，推動了教師了解國家憲法、國情及《基本法》等知識，有助教學。另一方面，教師亦有於課堂上總結自己的經驗及於總結會的分享環節中分享各堂所得經驗，亦加強了教師同工之間的聯繫及交流，促進教師之間的專業發展。
- 二) **改善學習氣氛** — 本會舉辦的基本法網上問答比賽，以網上問答形式讓同學登入進行，新開設的手機版本更方便同學隨時隨地於課餘時間學習基本法；彈性的登入學習基本法的時間亦加強改善了同學間的學習氣氛。另一方面，是次問答比賽的大量有關基本法及社會時事的問題亦需要學生掌握社會基本情況及基本法條文、內容等，促進學生發揮專長及潛能，參加問答比賽後，成績優異的同學有機會出席頒獎典禮及得到獎品，以致同學均多次登入比賽，希望能取得更好的成績。
- 三) **促進學校團隊精神及提升學校整體形象** — 本會的為吸引更多學生參加是次比賽，鼓勵他們隨時隨地學習基本法，是次基本法網上問答比賽採用網上形式舉行，不作現場比賽，並設立兩種獎項，分別為最踴躍參與學校獎以及優秀表現獎。前者以學校的參與人數作評審標準，後者以學生的個人成績作評審標準。全港共有 74 間學校報名參加(分別為：27 間中學、47 間小學)，共有 10967 名學生參與比賽，而學校為了得到各個獎項，亦加強於校內推廣是次比賽(例如動員同學參賽)，因此可見藉著是次比賽促進學校的團隊精神；本會亦於 2015 年 2 月 7 日假香港遊樂場協會優才發展及交流中心禮堂舉行專題講座暨頒獎典禮，在本會邀請了嘉賓頒發各組別的獎項後，各得獎學校的校長、老師及同學均非常滿意，可見除加強學生及教師的成功感外，亦有助提升學校的整體形象。
- 四) **引發與其他學校 / 專業團體的協作機會** — 本會因應是次活動而推出的「基本法與國情探究班」文集匯編、光碟及通識《基本法》教材套中小學教學舉隅 2 及中小學教學舉隅(補充資料)-紀念基本法頒布周年研討會論文集 2000-2015(選輯)，特別為是次教材套中小學教學舉隅 2 大部份內容為中小學提供的國民教育教學用教材，對不同的學校老師而言，具有很大的參考價值，因此本會得到部份的教師反映將會於教學上使用及參考，亦會將相關資料存放於學校圖書館，證明是次活動的出版物亦加強了與其他學校的協作機會。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益 (表二：預算核對表)

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$313,110	\$258,953.55	-17%
一般開支	\$191,890	\$163,134.6	-14.99%
器材	\$7,500	\$7,487	-0.1%
服務	\$615,300	\$593,210	-0.36%
工程	\$0		



其他	\$0		
----	-----	--	--

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

本計畫中的產品將會包括「基本法與國情探究班」文集匯編、光碟、通識《基本法》教材套中小學教學舉隅 2 及中小學教學舉隅(補充資料)——紀念基本法頒布周年研討會論文集 2000-2015(選輯)，所有是次計劃的出版刊物均適合作為日後的基本法教材。另外，參考資料將於八場講座結束後上載到教育城以及 iDebate 網站，讓校務繁忙，未能抽空出席活動的校長、老師或有興趣的大專學生及社會人士觀看，擴大活動成效及受惠人數。

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「基本法與國情探究班」文集匯編、光碟	拍攝全部八節課堂，有助老師在學校作參考教材之用。	於 2015 年 9 月分發給全港所有的學校；多名教師表示有興趣索取相關資料及會嘗試在校內使用	值得優質教育基金推介，講者都是對國情及基本法很了解，配合影碟的講者現場實況，均有助老師加強教學內容。
通識《基本法》教材套中小學教學舉隅 2 及中小學教學舉隅(補充資料)——紀念基本法頒布周年研討會論文集 2000-2015(選輯)	透過老師從實踐中提昇的具體教案，與及資深的學者、專家等提供參考資料，讓全港的中、小學通識科老師得以溝通交流，提高通識課及國情、基本法的教學水平。	於 2015 年 9 月分發給全港所有的學校；多名教師表示有興趣索取相關資料及會嘗試在校內使用	值得優質教育基金推介，以老師教案及各基本法專家的教材編寫成，可供教育工作者參考。

#### 5. 活動一覽表 (表四：活動一覽表) ※詳細出席人數及收回問卷數目請參閱附件一

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
基本法探究班講座	人大和政協的局限與突破		165			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。







基本法探究班講座	基本法框架下的政制發展		130			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
基本法探究班講座	東海南海 中美新冷戰第一仗?		149			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
基本法探究班講座	反貪腐成敗的關鍵		125			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
基本法探究班講座	立法會和立法會主席的職權		143			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
基本法探究班講座	泛論街道之命名：以中、港、台為例		125			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
基本法探究班講座	核電與霧霾		111			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
基本法探究班講座	基本法下的香港特別行政區政治體制簡介		172			有關講座值得舉行，很多教師亦覺得需要增加講者與參加者的互動環節。
「基本法探究計劃－網上基本法問答比賽」	《基本法》網上問答比賽	74		10967		能鼓勵學生以生動的問答形式學習基本法。
「基本法探究計劃－網上基本法問答比賽」專題講座暨頒獎典禮	基本法講座暨網上問答比賽頒獎典禮			150		值得以頒獎典禮鼓勵於問答比賽得獎的學生，而於頒獎典禮前的基本法講座亦讓參加者加深了對基本法的認識。

## 6. 困難及解決方法：

到目前為止，活動中各項目並無較大的變動，為了更好地利用資源及擴大活動成效，在不影響活動質素的前提下，本會從多方面考慮部分活動並作出適量調動，具體如下：

### 1) 基本法探究班

一、基本法探究班第三課（即2014年10月14日的講座）原為「國際形勢與中國外交」，由葉和東教授主講，但由於葉教授因事未能出席該課堂，該課將改由經濟日報副總編輯曾仲榮先生主講，講題為「東海南海 中美新冷戰第一仗？」。







二、由於基本法探究班舉行期間正值本港爆發大型社會運動的時期，運動對當時香港市民的日常生活狀況(如市區的交通)及社會層面上做成極大的影響，故此活動能有接近二百名參加者是一個相當理想的數字。

## 2) 基本法網上問答比賽

一、「網上基本法問答比賽」原意是作為通識《基本法》教材套的配套措施，而且亦打算借助參加了「基本法探究班」的老師幫忙宣傳(獲批的計劃書中亦提到期望「基本法探究班」七成參加者會在學校進行推廣)。然而活動時間表把「網上基本法問答比賽」的舉行時間定在2013年11月至2014年3月，實為手誤。活動籌委會經過討論和商議後，認為在2014年10至12月進行比賽較為恰當，一方面可按原意配合探究班作宣傳，使更多學生能夠參與比賽；另一方面，亦可盡量避開學校的忙碌時期和長假。

二、「網上基本法問答比賽」今年除了桌面版的比賽網站外，新設了手機版，方便同學隨時隨地學習基本法。由於成本上漲，經過多番報價，計劃書原定的預算(\$17,000)仍未足以支付網站製作費用，故本會將在不違反撥款守則的情況下，調撥其他項目的預算以應付開支。

三、活動籌委會經過討論和商議後，認為「網上基本法問答比賽」在2014年10至12月進行比賽比較恰當。唯有數間學校向本會反映由於學生考試及其他各項原因，懇請本會把比賽日期延後至2015年1月。本會考慮活動的目的是讓更多學生可以通過此比賽加深對《基本法》及國情的認識，決定接納學校的申請，延長比賽期至2015年1月15日。

## 3) 基本法教材套及各出版資料

一、有關出版中小學教學舉隅方面，籌委會經過商議討論後，認為通識《基本法》教材套的對象不應局限於小學生，希望以「香港單元：法治和政府參與」和「中國單元：中華文化與現代生活」兩個對中小學生都適合的主題來徵收稿件，使全港老師和學生都可受惠。另外，由於2015年是《基本法》頒布二十五周年，《基本法》已頒布了達四分之一個世紀，是極具歷史意義的一年，籌委會特意決定輯錄過去十五年的紀念頒布《基本法》研討會的精華內容，從各方面各領域、學術而理性的角度，剖釋《基本法》與香港的關係、發展進程，積極探討香港實施《基本法》的前景。

二、由於本計劃需出版的刊物內容較為複雜，涉及基本法、國情及通識等不同範疇，不少答應協助撰寫的單位及人士表示需要比預期更長的工作時間，延遲了交稿時間。因此，本會為確保稿件質素及更審慎地處理稿件，增加刊物的認受性，故申請延後出版至2015年9月份。





#### 4) 活動計劃的推行

一、原本負責此項目的同工伍惠玲小姐於2013年10月離職，由於招聘需時，接替相關工作的同事於12月底才到職，以致項目延遲了將近3個月才正式開展。

二、接替伍惠玲小姐的相關同工謝慈欣小姐亦於2015年5月離職，由於接替相關工作的同工為基推會的內部同事，並非專責處理「優質教育基金」活動，故此需要較多的時間研究活動各項細節工作，包括刊物的出版及報告的撰寫，故申請延後出版至2015年9月份。

三、多位參加者透過問卷反映希望下次的「基本法探究班」能加上內地交流及考察團，讓參加者可親身體驗國家的發展及驗證嘉賓於講座中提到的內容，故此本會協慮於下次撰寫計劃書時加上到內地考察的部份。







課程編號 : CDI020141181  
課程 : 基本法探究班  
日期 : 2014年10月7日至30日

(附件一)

節數	講題	講者
第一節	人大和政協的局限與突破	范徐麗泰女士、戴希立先生
第二節	基本法框架下的政制發展	陳弘毅教授
第三節	東海南海 中美新冷戰第一仗？	曾仲榮先生
第四節	反貪腐成敗的關鍵	阮紀宏副教授
第五節	立法會和立法會主席的職權	曾鈺成議員
第六節	泛論街道之命名: 以中、港、台為例	丁新豹博士
第七節	核電與霧霾	郭位教授
第八節結業禮暨分享會	基本法下的香港特別行政區政治體制簡介	譚惠珠女士

#### 一、參加人數

節數	報名人數	出席人數	出席率
第一節	176	165	94%
第二節	158	130	82%
第三節	166	149	90%
第四節	143	125	87%
第五節	159	143	90%
第六節	142	125	88%
第七節	138	111	80%
第八節結業禮暨分享會	176	172	98%



## 二、收回問卷

節數	出席人數	收回表格	回收率
第一節	165	73	44%
第二節	130	100	77%
第三節	149	57	38%
第四節	125	48	38%
第五節	143	56	39%
第六節	125	51	41%
第七節	111	48	43%
第八節結業禮暨 分享會	172	70	41%

## 三、整體滿意度

節數	評分等於或高於 4 分(5 分最高，1 分最低)
第一節	93%
第二節	75%
第三節	91%
第四節	98%
第五節	96%
第六節	94%
第七節	94%
第八節結業禮暨 分享會	97%

