

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 愉快學習看得到	計劃編號 2013/0906 (修訂)
-----------------	------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱：保良局 幼兒服務 元朗幼兒學習天地

受惠對象

- (a) 界別: ☐ 幼稚園 ☐ 小學 ☐ 中學 ☒ 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 80 (人數)* 及 3-6 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 7 (人數)*
- (d) 家長: 80 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 本中心所有學生均由社署兒童評估中心轉介入讀

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過視覺策略，在學校加設更多的圖像、圖片指示等，提升幼兒的學習溝通反應和記憶能力。同時增加幼兒戶外學習的機會，接觸真實的社區和景物，提升幼兒的學習興趣，把學習融入於生活環境中，亦能使學童更自發地學習。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格)
- ☒ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- ☐ 促進學生的社交和情感發展
- ☐ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康

☐ 其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- ☒ 學校發展計劃: 本校為一所特殊幼兒中心暨早期教育及訓練中心。前者為 2-6 歲有特殊需要的幼兒提供全日的照顧及訓練。透過密集式的課堂, 包括大肌肉、小肌肉、自理、言語的表達和理解、認知和社交、個別及小組治療訓練等, 以提升幼兒的全面發展。也藉著這重要的學前階段, 本學校發展計劃, 期望幼兒能透過更切合其發展需要的教材及環境提示工具, 加強他們對學習及環境指令的理解, 有助建立合宜的社交行為, 以至加強社會適應及為其日後的教育及發展奠定良好的基礎。

本校根據每位幼兒發展需要, 設計以幼兒為本之課程, 訂定個別化教育計劃(Individual Education Plan), 透過執行 IEP, 幫助他們全面發展。

☐ 調查結果: _____

☐ 文獻研究綜述: _____

☐ 學生表現評估: _____

- ☒ 相關經驗: 現時本校的自閉症組別正採用結構化教學法(TEACCH), 於日常學習流程及個人工作系統使用視覺策略的方法, 幫助他們理解恆常作息的流程, 以及學習獨立完成的概念。亦因應部份學生的需要為他們預備溝通簿, 讓幼兒能透過視覺工具表達其需要, 成效良好。

對於非自閉症組別的學生, 特殊教師及治療師亦在教學過程中, 嘗試加入視覺策略, 運用圖片以增加幼兒對情景的理解。

本校兼顧個別訓練及小組學習, 在個別課堂(訓練為句子組合、次序排列等), 曾試用視覺策略, 果效明顯, 學童用較短時間便能掌握技巧, 如: 連接詞的運用, 以「→」作兩張圖片的連接, 學童便能明白須說連接詞「跟住」, 對自閉症學童尤甚。

在小組教學中, 因小組遊戲規則較多及較個別訓練複雜, 特殊兒童較難理解, 在視覺提示的輔助下, 兒童較易掌握活動。可見運用視覺策略, 效果良好。

☐ 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

視覺策略是以視覺資訊（包括圖片、文字、圖像等等）為輔助教學的其中一項策略。聽覺學習與視覺學習之分別為：聽覺學習是即時的，語言說了後便過去，稍縱即逝；視覺學習則可停留。如牽涉象徵概念的學習，聽覺學習的語言表達較抽象；視覺策略可較形象化地為物件以較淺易的方式呈現出來。以一例說明：老師只不斷說出加法的邏輯（稍縱即逝），就不如將數字變成可看見的圖像（如：蘋果的數量），再清晰以圖像解釋加法（學童可自不斷重覆看圖，圖像亦較形象化）。故此，增加視覺學習的元素，配以視覺輔助教材，可提升教學效果。

特殊學習障礙兒童，因智力問題，學習比普通發展兒童緩慢，更難理解抽象概念或較複雜的程序，故此，更需要視覺策略作為學習的輔助，讓學習內容更易掌握。

另外，不同文獻亦提出自閉症人士以視覺學習遠比聽覺學習為佳，所以不同的教學方法亦建基於此，如：結構化教學法(TEACCH)、圖片交換系統(PECS)，成效超彰。

現時的教學中都以視覺學習為主，唯老師及治療師過去往往自行製作自用的教材，故同一項目可能會有4-5款不同樣式的教具或圖片。對於學習能力較弱的學生，未必能類化和整合所學習的內容，影響學習的進度。如能在製作圖片及製作教具上運用一致，相信必能有助幼兒的理解和學習。

本計劃欲透過教學助理協助老師及治療師製作統一教材，並設立學校的視覺策略教學資源庫，以便各同工在教學時使用的圖片一致，增加幼兒的記憶和學習能力。另一方面，教師可在一些課題上，藉教學助理的協助，帶同幼兒進行戶外學習，除了增加幼兒的學習興趣外，亦把生活的社區帶進習內。教學助理按教師或社工的指示，把活動片段攝錄下來，並於課堂中播放重溫片段，深化學生的學習；此外，讓家長重看片段，可成為教授家長進行家居訓練的教材，使家長學習與學生的互動，提升子女的學習能力和技巧。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

計劃將聘用一教學助理以輔助教學團隊的人手，一方面統籌及製作教具和教材，使各治療師及特殊老師的教具和教材能有一致性，增加學生認識和理解；另一方面，藉教學助理的協助，特殊教師可為學生計劃更多戶外學習的機會。因學生的情況特殊，較少有戶外活動的機會，若有教學助理的協助，教師可帶同學童有更多戶外學習的機會，如往學校外的花園進行學習活動。這亦可提升學生的學習興趣，藉外出活動，可把活動過程攝錄，在課堂上重溫學習的影片，藉此視覺的重溫，增加學習的記憶，促進特殊幼兒的學習。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 03/2015 (月份/年份) 至 2/2016 (月份/年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
03/2015-05/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 中心內常規視覺提示如腳印方便學生學習排隊及如廁自理，製作程序圖咭，建立學生的常規學習。 ● 中心走廊上加設流程指示，方便學生明白上學的流程和中心學習的指示圖片等 ● 每月參與其他幼兒園舉行的社交活動(在中心先以圖片介紹流程) ● 教師及治療師會議商討及計劃圖片庫大綱 	80學生 80學生 20學生 老師及治療師
6/2015-8/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 為活動常規製作流程圖咭(與幼稚園的交流或互訪活動)，幫助學生參與和投入活動 ● 為教師及治療師的教學主題內容(包括交通工具、超級市場等等) 搜集及製作教具和教材 ● 按教學主題；如交通工具、超級市場外出活動學習每月一次 ● 建立圖片庫(實物圖片及場地短片) 	80學生 80學生 20學生
9/2015-11/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 為活動常規製作流程圖咭(生日會活動)，幫助學生參與和投入活動 ● 為教師及治療師的教學主題(自我概念，包括個人及家庭)內容搜集及製作教具和教材 ● 在中心舉辦生日會，邀請特殊幼兒中心及早期教及訓練中心之學生、家長共融活動，透過遊戲加強學生的社交技巧 ● 建立圖片庫(電子檔案) 	80學生 80學生 20學生
12/2015-02/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃檢討 ● 為15/16學年教師及治療師的教學主題(冬天天氣及節日活動)內容整理及為增添的教學資源製作教具和教材 ● 邀請家長參與聖誕節及農曆新年慶祝活動，藉活動讓家長更了解學生在中心所學到的常規及圖示有助學生更能適應不同的活動 	80學生 20學生 老師及治療師

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

- (b) (i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):
7位特殊教師及4位治療師, 參與老師及治療師須密切交流彼此教授項目, 並商討視覺提示的內容及推行方式, 提供圖片搜集。個案經理在每年兩次的教育會議中收集個別學生的學習目標和方向, 整理學生學習需用的視覺策略物資表, 並讓教學助理執行圖片製作和製作教具等。
- (ii) 老師在計劃中的角色: (請刪選適當空格)
☐ 領袖 ☒ 協作者
☒ 開發者 ☐ 服務受眾
☐ 其他 (請列明) _____
- (c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$80,100 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	教學助理	<u>\$4,750x1.05x12</u> (全年薪金及MPF) 合共\$59,850	協助製作教材、教具及設立圖片庫(教學助理 / 活動助理 F.5/DSE)
iii) 設備	數碼攝錄機	\$4,200	拍攝活動片段, 在課堂中播放活動片段, 加強學習的記憶, 促進學習
iv) 一般開支	過膠片 相打印紙 租旅遊車費用 文具(彩色墨、紙張、PVC膠等) 雜項支出 1.硬卡紙 2.膠箱4個	\$1,000 \$1,000 \$2,500 \$10,000 \$950 \$600	製作教具和教材物資 卡紙: 用於製作教具 膠箱: 用於存放教材 租旅遊車費用: 接載學生參加戶外活動。
申請撥款總額 (\$):		<u>\$80,100</u>	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

☒ 觀察：透過觀察學生在學習過程中的參與度和投入度以評估視覺提示對他們學習的幫助。(教師將在視覺提示前及後以測量表評核成效)

☒ 重點小組訪問：透過小組訪問，收集參與教師及治療師的意見，檢討計劃的推行及內容，分享計劃對幼兒學習的幫助及成效。

☒ 活動前和活動後的問卷調查：教師將在視覺提示前及後以測量表評核成效

☒ 學生表現在評估中的轉變：在每年2次的個別教育計劃會議，評估學生在本年的學習情況，在評估中了解學生學習的情況，以評估視覺策略對學生學習的成效。

☐ 其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

☒ 學與教資源(實物圖片、圖畫圖片，文字卡，相關活動場地短片及活動短片)

☐ 教材套

☐ DVD

☐ 其他 (請列明) _____

(IV) 遞交報告時間

本中心 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2015 – 31/08/2015	30/09/2015	中期財政報告 01/03/2015 – 31/08/2015	30/09/2015
計劃總結報告 01/03/2015 – 29/02/2016	31/05/2016	財政總結報告 01/03/2015 – 29/02/2016	31/05/2016

(V) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	數碼攝錄機	1	4200	留中心用於製作教材及紀錄學生活動之用。
書籍及 視像光碟		-	-	-
電腦硬件		-	-	-
電腦軟件		-	-	-
樂器		-	-	-
辦公室器材		-	-	-
辦公室家具		-	-	-
體育器材		-	-	-
其他		-	-	-

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

