

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
說不完的故事	2014/0419 (修訂版)

基本資料

學校/機構/個人名稱

基督教香港崇真會安仁幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 78 (人數)* 及 高及低班 / 4至6歲 (級別/年齡)*
- (c) 教師: 15 (人數)*
- (d) 家長: 50 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): _____ (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): _____

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
訓練孩子專注聽故事及覆述故事, 傳承上一代的智慧及讓幼兒了解長輩們的生活經驗, 向兒童及社群推廣關愛家庭, 加強家庭團結的概念, 協助他們學習關懷和尊重家人及友好。另一方面, 通過鼓勵及啟發, 深思及鑽研如何將講故事變成一種藝術。透過本計劃的推行, 學校期望能達到以下目的:
1. 教師能有效使用繪本來推行品德教育, 讓幼兒學習尊敬長輩, 達致家庭和諧。
 2. 促進家長對繪本的認識, 同時能從生活中發掘身邊有趣的事物, 成為故事的主角, 與幼兒進行一連串的創作活動, 建立有質素的家庭生活時間。
 3. 幼兒透過活動認識自己在家中的責任, 從自身走進社區, 關懷身邊的事物。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及教師的專業發展/健康
- 其他 (請列明) _____
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請別選適當空格)

學校發展計劃：

本校十分重視培養幼兒的品格，並期望幼兒能擁有愉快的學習經驗，在愛中成長。本校2015/2016學年的發展計劃將以繪本教學為媒介，藉此推廣關愛家庭、敬重長輩，達至品德教育的果效。

學校同時配合機構的年度主題：「共譜和諧樂章—敢承擔·樂分享·譜和諧」，讓幼兒學習承擔自己的責任，樂於與家人分享喜與憂，從而建立和諧的生活。不單從自身家庭，更推展至學校及社區，學習關心身邊的人事物，將「敢承擔·樂分享·譜和諧」生命成長的信息透過一個一個的小故事傳遞開去。

 調查結果： 文獻研究綜述：

Urie Bronfenbrenner 在其 *The Ecology of Human Development* (1979) 一書和英國保健處出版的 *Framework for The Assessment of Children In need and Their Families* (2000) 均提出兒童安全保障及健康提昇牽涉三個元素，分別為親職能量、兒童發展需要和家庭及環境條件。他們亦指出聯繫性 (affiliation) 對孩童自尊建立重要性之一。家庭是兒童成長的首個且十分重要的場所。

近年來，許多學前教育機構都愛以「繪本」作教學，那是因為繪本是一種以圖畫為主，文字為輔，而故事內容和色彩豐富的插畫皆可提供幼兒無限延伸的教材，不單誘發幼兒的觀賞及閱讀興趣，也讓幼兒投入所學，所以繪本教學能提供幼兒多元化的教材 (王滢晴、楊蒲娟和童珮詩，2007)。

說故事對兒童的教育是一種很有價值的方法，兒童在聽故事、說故事、看故事的活動中，可以學習語言文字的運用，可以獲得許多生活常識，可以接近許多正確的觀念。(林良，1976) 一個會說故事、會唸故事的大人，可以激起孩子對閱讀無比的熱情，因為每個人天生都有一對愛聽故事的耳朵。(鄭榮珍，1997)

參考書目：

王滢晴、楊蒲娟、童珮詩 (2007)：繪本教學對於學齡前幼兒讀寫萌發的成效，《*幼兒保育學刊*》5，頁113-128。

林良 (1976)：淺語的藝術。台北市：《*國語日報*》。

鄭榮珍 (1997年10月16日)：手舞足蹈說故事。《*中國時報*》，38版。

 學生表現評估： 相關經驗：

本校於2013/2014學年曾安排教師參加多個與生命教育相關的培訓講座，讓教師認識及掌握繪本的基本技巧。講座後，教師對應用繪本教學的興趣大大提升。教師們相信藉著與幼兒一起討論及探索繪本的故事內容及圖畫，能帶出包括認識自己親情、友誼尊重及分享等重要元素，從而培養幼兒正確的價值觀，建立良好的品格。

另一方面，學校在過去曾參與由明日教育機構申請的「優質教育基金主題網絡—戲劇教育計劃」，在學校推行戲劇教育活動。學校曾安排一連5天推行戲劇教育週，是次嘗試將有關活動藉繪本教學融入主題教學中。

 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

1. 藉閱讀繪本讓幼兒成為故事人，學習聆聽故事，覆述故事。幼兒從聽別人說故事到自己說故事、畫故事、寫故事，能提升幼兒的聆聽、閱讀及表達力。
2. 透過邀請幼兒的父母或祖父母到校分享他們成長的故事或生活經驗；同時，也走進社區，探訪及關心長者的生活，了解他們的生活經驗、兒時玩意或食物等，讓幼兒將他們的故事傳承下去。
3. 藉繪本教學，加入戲劇、視覺藝術的元素，提升幼兒的學習興趣，將講故事變成多樣化的藝術活動。

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

1. 結合繪本與教學主題

挑選部份教學主題結合繪本教學，如：家庭、學校、社區或幫助我們的人作為故事活動的開展，與幼兒發掘身邊的小故事。同時與幼兒一同設計多元化的綜合活動，提升幼兒閱讀的興趣，並將閱讀經驗轉化成生活經驗。

有關繪本將按主題內容的編排作為輔助教材之一，可在主題開始的引起動機活動或結束時作為總結延伸活動，以下是其中的四個可能的相關活動舉例：

例子一：家庭互訪活動

主題/級別：	家庭/低班
目的：	透過有關家庭生活的繪本引發出有關三代同堂家庭情感的溫馨故事。
繪本名稱：	花媽媽的大紅布 (作者：名取知津，道聲出版社)
繪本內容：	冬天裏，花媽媽攤開了一塊大紅布。咯擦咯擦剪呀剪，一針一線縫呀縫，再找把棉花塞呀塞。帽子、手套、圍巾和斗篷在她一雙巧手下，編織出對孩子們滿滿的愛.....
相關活動：	透過探訪活動，紀錄生活趣聞。如：兒時的生活情況，可將一些兒時的照片、物品向幼兒介紹。(活動前與幼兒商討如何發問及作出紀錄)

例子二：齊齊話當年

主題/級別：	家庭/高班
目的：	透過有關家庭生活的繪本引發出有關三代同堂家庭情感的溫馨故事。
繪本名稱：	爺爺一定有辦法(作者：菲比·吉爾曼，上誼文化)
繪本內容：	爺爺為約瑟做的毯子，即使舊了、破了，約瑟也捨不得丟，他相信爺爺一定有辦法把舊東西變成新的東西。這條毯子就在爺爺的巧手下，漸漸變成了外套、背心、領帶、手帕和鈕扣。
相關活動：	透過講述相關故事後，嘗試邀請幼兒的祖父母及父母到校分享他們昔日的生活故事。 (活動前與幼兒商討如何發問及作出紀錄)

例子三：校園四格事件簿

主題/級別：	學校/低班
目的：	透過有關生日會的繪本連結家庭與學校的生活經驗。
繪本名稱：	小雞過生日 (作者：工藤紀子，小魯文化)
繪本內容：	小雞們生日了，媽媽帶她們到蛋糕店及玩具店等購物，但購買的物品卻不是她們想要的，但最後卻帶來小雞們莫大的驚喜！
相關活動：	學校每月均為幼兒慶祝生日，並邀請家長到校為幼兒舉行生日會，因此開生日會是幼兒熟悉的生活經驗，故可讓幼兒以照片及繪畫的方式將與家人慶祝生日的情景以「4格故事」形式紀錄下來。

例子四：長幼共融活動

主題/級別：	幫助我們的人/高班
目的：	透過不同職業的繪本了解他們對家庭或社會的承擔。
繪本名稱：	叔公的理髮店(作者：瑪格麗·金·米契爾，三之三文化事業股份)
繪本內容：	描述著一個黑人如何編織自己的夢想，又如何有限制的環境中付出努力來實踐它，即使過程中夢想被迫中斷，他仍奮力不懈，以毅力、熱情與堅持來完成它。若你也有夢想，記得相信自己的夢想；也相信自己有力量能實現它。
相關活動：	探訪長者，關心長者的生活，學習聆聽他們的心聲。包括他們過往的生活、職業等，如何承擔家庭及社會的責任，分享當中的苦與樂，即使有爭拗及分歧，如何達致和諧等等。

2. 校園一家親

將家長參與學校的活動記錄下來，如：生日會、親子旅行、親子同樂日及參觀活動等等，記錄他們與幼兒一起學習的片段及趣事，透過照片、圖畫或簡單文字紀錄，並於有關活動後與大家分享，從中揀選合適的故事。

3. 幼兒生活故事大搜羅

幼兒搜集生活故事的來源不限於家庭和學校，並擴大至社區，建立和強化學校與社區的關係。透過探訪區內的長者中心及老人院，讓幼兒學習聆聽長者講述過往的生活點滴。讓幼兒從聽故事到重述故事，並以不同的演繹方式表達出來，期間，老師會提供協助。

4. 劇場教育

運用劇場教育 (Theater Education) 的方法，協助幼兒整理他們所聽到的故事，重說屬於他們的故事。劇場教育相信每個學生都有自己的故事，每個學生的故事都應得到尊重，而且沒有不值一提的故事或感受。因此，學校運用以往推行戲劇活動的經驗，包括：「定格」及「思路追蹤」等技巧，將收集的故事以戲劇手法演繹出來。

「定格」—將生活面貌，用仿似錄影機暫停功能把畫面凝固。幼兒可複製相片或圖書的畫面，自由即興運用肢體形態投入畫面去創造一個場景的定格影像，從中具體地呈現生活及事件。

「思路追蹤」—是一種在扮演或定格時向角色提問的手法。透過有啟發性的問題引起扮演者反思角色的觀點與立場，從而使幼兒更了解角色的心理、動機及思想。

5. 繪本創作

根據劇場教育創作出來的故事文本，引導幼兒以圖畫將故事表達出來。製作不但符合兒童學習經歷，也以合適他們學習方法，將他們的觀察和經驗以繪本形式出現，最後挑選具分享價值的故事出版「傳家故事集」，向家長及社區人士分享及廣傳家庭和諧及關愛長者的信息。

6. 生活故事資料庫

以上種種活動，教師將安排幼兒以不同方式作記錄，包括攝錄、攝影、文字及圖像等，以便幼兒在日後創作繪本時可作為參考。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 3/2016 至 2/2017

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
第一階段 (準備期) 3/2016 至	1. 前測 - 教師繪本教學評估 - 幼兒表現評估 (對家人及長者關愛的表現, 留	教師及家

4/2016	<p>意及關心身邊的事物，能需要時提供援助等。)</p> <p>2. 教師工作坊 (9 小時) 繪本教學及創作培訓(二個)(6 小時) - 讓教師掌握「說故事技巧」、「故事元素」。 - 認識繪本內容的特質、選材策略及運用技巧， - 讓教師選擇合適的故事來編寫及設計品德教育課程。 戲劇創作培訓(一個)(3 小時) - 深化教師對劇場表演的了解，認識不同表演藝，如戲偶、默劇。 - 透過繪本故事為藍本，編排及創作各種形式的戲劇活動。</p> <p>3. 家長工作坊 (3 小時) - 向家長介紹繪本應用技巧及學校推行品德教育的理念 - 學習「自製繪本」的方法，家長可利用有關繪本到校與幼兒說故事，從學校到家庭實踐品德教育。</p>	<p>長</p> <p>校長及教師15名</p> <p>家長 50名</p>
<p>第二階段 (推行期) 5/2016 至 12/2016</p>	<p>4. 計劃及活動推行</p> <p>i) 搜集階段 透過繪本教學，進行多樣化的綜合活動，搜集「第一手」故事，相關活動例子如下： - 齊齊話當年：邀請家長到校分享生活小故事。 - 家庭互訪活動：透過探訪活動，紀錄生活趣聞。 - 長幼共融活動：探訪長者，關心長者的生活。 - 校園四格事件簿：紀錄生日會的開心事件。</p> <p>ii) 創作階段 師生繪本創作活動—師生一同發揮創意，集體創作屬於該班的繪本。 - 親子繪本創作活動：鼓勵家長跟幼兒一同發揮創意，創作個人化的繪本。 - 戲劇故事活動：以戲劇手法將有關故事呈現，運用*「定格」及思路追蹤」活動，紀錄4個主要情節，並以照片紀錄下來。</p> <p>iii) 發表階段 結集相關的故事、趣聞，出版「傳家故事集」，向家長及社區人士分享及廣傳家庭和諧及關愛長者的信息。</p> <p>**劇場欣賞活動 活動推展期間邀請劇團到校演出或安排外出觀賞不同的劇目，讓幼兒學習欣賞不同故事的演繹方法：戲偶、默劇、話劇等，提升幼兒的藝術素質。</p>	<p>校長、教師、學生、社區人士</p>
<p>第三階段 (評估及總結) 1/2017 至 2/2017</p>	<p>5. 後測 幼兒表現評估 教師繪本教學評估</p>	<p>教師及家長</p>

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

全校14名教師參與培訓活動，並會安排學校主任負責統籌整個計劃，動員全校教師推行教學活動。各級老師透過參與會議、共同備課、共同編寫及編排有關教學活動計劃。

(ii) 教師在計劃中的角色：(請別選適當空格)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾
 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 \$149,400 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	具備CE學歷半職代課教師(一年薪金連強積金) \$17200/2x12x1.05(MPF)	108,360	負責協助計劃教師的日常工作，包括與各級老師代表開會、共同備課、共同編寫及編排有關計劃。
ii) 服務	導師 (\$980/小時) 1. 教師工作坊(3個) \$980X9小時=8820 2. 家長工作坊(1個) \$980X3小時=2940 3. 劇場欣賞活動(2場) \$1500X1小時X 2=6000	17,760	邀請幼師培訓機構協助培訓，包括：為教師進行培訓、為家長推行工作坊。 邀請劇團到校或外出欣賞戲目
iii) 設備	1. 座枱故事架4個 \$150 X4=600 2. 展示架/板4個 \$500 X4=2000	600 2000	教師說故事時擺放繪本用 展出親子及師生製作的繪本
iii) 一般開支	1. 教材/繪本/參考書 2. 製作繪本物料，包括不同質料的紙張、筆及顏料；手工物料如羽毛、毛絨條及彩麗皮等等。 3. 交通費(兩部車包括來回) 4. 印刷「傳家故事集」300本 5. 審計費用	5,000 3,080 2,600 5,000 5,000	教學用途 舉辦家長製作故事工作坊及師生繪本創作用到大會堂或劇場觀賞戲劇活動 出版「傳家故事集」，向家長及社區人士分享及廣傳家庭和諧及關愛長者的信息。
* 請刪除不適用者		申請撥款總額 (\$):	149,400

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請剔選適當空格)

- 觀察：觀察學生是否積極參與學習活動和他們在學習過程中的反應。
- 重點小組訪談：訪問教師和家長，以收集他們對推行計劃和其影響的意見。
成功指標：70%的教師和家長認同計劃能提升幼兒對故事的興趣及運用合適的繪本能有效推行品德教育等等。
- 活動前和活動後的問卷調查：_____
- 學生表現在評估中的轉變：每位教師於活動前和後填寫「幼兒表現評估」以助掌握幼兒在計劃中的轉變。
- 其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) 「傳家故事集」_____

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟	教材／繪本 ／參考書籍	(待定)	\$5,000	有關設備將於計 劃完成後繼續留 校使用。
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	展示架/板	4 個	\$2,000	有關物資將於計 劃完成後繼續留 校使用。

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/3/2016 - 31/8/2016	30/9/2016	中期財政報告 1/3/2016 - 31/8/2016	30/9/2016
計劃總結報告 1/3/2016 - 28/2/2017	31/05/2017	財政總結報告 1/3/2016 - 28/2/2017	31/05/2017