

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

| | |
|------|-----------|
| 計劃名稱 | 計劃編號 |
| 讀寫易 | 2014/0426 |

基本資料

學校／機構／個人名稱

林村公立黃福鑾紀念學校

受惠對象

- (a) 界別： 小學
- (b) 學生： 538 (人數) 及 小一至小六 (級別)
- (c) 老師： 38 (人數)
- (d) 家長： 約1000 (人數)

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
- A1. 提昇學生命題說話／看圖說故事的能力：本校希望透過是次計劃，建立一個完善的互動電子學習平台，讓學生有更多機會作說話訓練，並增加師生與生生之間的互動和互評，繼而提昇現時校內學生說話能力稍遜的問題。希望在設立該平台後，學生可以在校內甚至家中，有更多機會能自行進行說話練習，從而促進學生自學能力。
- A2. 提高學生寫作能力：在寫作教學方面，我校學生在寫作時常常出現內容空洞，欠缺寫作材料的情況。有見及此，如果教師可以在電子平台上與學生分享不同式的媒體，如：圖片、影片、聲音檔、維基資料等等，讓學生從這些較為感興趣的媒體入手，為學生提供多元化、有趣的學習經歷，同時給予學生適當的挑戰及動力，豐富自己的寫作材料，刺激思維，從而達到促進寫作能力的目的。此外，透過該電子學習平台的互動功能，希望讓學生有更多機會進行寫作訓練的同時，能夠通過雲端平台讓學生可以在課堂中或課餘時分享自己的文章，供教師、同學和家長們欣賞和評鑑，繼而使學生們能夠閱讀更多元化的文章，學會以客觀的標準去進行互評，從而檢視自己在寫作方面的優點與不足之處。
- A3. 照顧不同的學習需要：鑑於我校近年有較多新來港學童，而該批學童大部份對粵語十分陌生，故此在上課時使用粵語朗讀篇章或以粵語回答問題均帶有害怕或抗拒的情況。因此也希望有一個電子平台能讓他們以一個以聽帶讀的方法，逐步提昇學生說粵語的動機。
- A4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習，增加自信：是次計劃目的是鼓勵學生善用資訊科技，培養學生運用校內或家中的空餘時間多作練習，加強讀寫聽說的能力，提升自學能力和信心。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃：本校於2013-14年度及2014-15年度以發展學生的自學能力、資訊科技能力及語文能力作為關注事項，希望能夠強化課堂互動達至有效學習，同時也希望能夠照顧個別學習差異的學生，優化學習模式以提升語文能力。

- ☑ 調查結果：本校學生大多來自社會低下階層，以2013-14年度為例，全校458人，其中有56名學生來自綜援家庭，170名學生需要領取全額書簿津貼，34人領取半額書簿津貼，另外還有學生來自寄養家庭。他們十分依賴學校提供學習資源以幫助獲取更多學習機會。
 - ☑ 彌補學生說話練習不足的時間：我校的中文科教授每個單元時均會有一節課用作說話方面的教學(約每兩星期有35分鐘的教學時數)。但扣除了教師講解說明的時間，要給予平均每班28人作小組討論或命題說話的練習時間實在頗為缺乏，因此每名學生於每學年能夠在課堂中作說話練習的機會大約只有兩至三次，頗為不足。
 - ☑ 學生寫作能力表現評估：我校中文科於2013-2014年度作科務總結時，根據學生在TSA的評估成績和大部分科任老師日常教學的觀察，大家均認為學生寫作時詞句表達方面的能力尚可，但文章的內容卻較為貧乏，這主要是因為學生的閱讀量以及生活經驗不足有關。因此，希望在未來的學年能積極幫助學生吸收更多寫作材料，提昇寫作能力。
 - ☑ 資源分享和評估方法：校方以往會使用紙本傳閱和透過電子郵件的方式去分享學生的寫作成果，但這種方法的效率偏低，檢視時所需的時間也很長，互評的效能也因此而減低。可是在學生在寫作前，校方暫時仍未有較為方便的方法供教師分發不同形式的媒體給學生作參考，並在寫作後分別讓老師、學生和家長三方面進行評估、分享和檢視子女學習情況。
 - ☑ 相關經驗：本校已於2013年開始試行電子學習，並於2014成為全港首100間成功申請教育局的「電子學習學校支援計劃」學校之一，在校內安裝無線網絡基建以助推行電子學習。如果是次能得到基金撥款推行是項計劃，就可以把電子學習落實推行及持續延伸至語文科的說話和寫作範疇。另外，本校已購置了60部平板電腦，可與此計劃結合使用，讓更多學生能夠進行說寫訓練。再者，本校在2015-2016學年將會擴展至部分班級推行電子班，學生將自行購買平板電腦(BYOD)回校學習。
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。
1. 透過電子學習平台，學生將說話練習的聲音檔或影像檔在校內或家中以平板電腦錄製後儲存在雲端，然後讓科任老師與同級同學於網上聆聽後作評價並給予回饋，以解決平日學生說話練習不足的情況。
 2. 電子學習互動性強，在寫作課時藉由學習平台讓學生有更多參與欣賞及評價其他同學作品的機會，有助培養他們主動學習的態度及作品評價技巧，藉此提高自己的寫作能力。
 3. 在預備寫作之前，學生透過分組活動於網上搜集不同的文字或多媒體的資料，並透過學習平台共享資料，促進寫作效能。
 4. 利用電子學習的流動性，讓學生於寫作課時走出課堂，以拍照片或短片來搜集寫作資料，豐富學生的生活經驗和「其他學習經歷」。
 5. 透過在課堂上使用電子學習平台，老師因應不同情況與全班同學即時評估及回饋學生作品，相對於傳統的課堂學習，更能照顧學生的學習差異；
 6. 創建多媒體電子圖書館，學生將課堂上說話訓練以外的內容，如影像日記、說故事、唸唐詩、朗讀篇章的影片等學習內容共享，促進朋輩學習。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

計劃設計簡介：在說話方面，配合校本的說話教學，再利用電子學習平台的共享及評價軟件，讓學生課堂上或下課後作個人或分組錄音，使每個學生都能增加說話練習的機會，提升說話能力。寫作方面，配合本校的寫作教學設計，運用課堂上的電子互動軟件，包括多媒體播放、隨步寫作及評鑑、即時分組活動等，引起學生的興趣，使他們積極投入學習活動。

課堂前準備：老師先用簡易的方法將所有教材上載至師生的平板電腦，然後再針對教學難點，透過簡易使用的教件設計工具，製作出電子互動教件。老師和學生在在課前只需要掌握一般平板電腦拍照、錄音和使用QR Code的功能就可以進行課堂活動，不會讓學生和教師有太大的負擔。

課堂上使用：透過電子學習平台，師生以平板電腦使用電子互動教件，由於教件擁有多媒體功能、互動性及雲端儲存的功能，能讓老師能即時收集學生的寫作或錄音檔，從而讓同學和教師同時評估學生的進度。另外，老師可即時因應學生對學習難點的掌握程度，加快或減慢教學進度，重點重溫或加深學習範疇。另外，學生亦可走出課堂，透過平板電腦進行隨步寫作活動，體驗不同類型的學習經歷。

課堂後評估：學生在課堂上完成的練習，可經雲端儲存，讓老師作進一步評估分析；學生亦可於課後或以功課形式延續學習，讓學習領域得以延展，促進自主學習，同時亦可加強家長參與學生學習機會。另外，老師製作的校本電子互動教件，亦會儲存在雲端平台上，讓本校累積一個校本電子教件資料庫，有助本校電子學習的延續發展。

以下是具體落實電子寫作計劃的教案示例（包括低小及高小教案各一）：

三年級可應用單元例子——「看圖說故事」

學生一般常有的學習難點：不能掌握故事的主幹，分不清故事中角色的關係，說故事時常用書面語而非口語，新來港學童因不熟悉粵語而導致自信心不足，不敢說話。以電子互動教件解決難點：在教師教授相關的說話技巧後，學生可以分組利用電子學習平台作即時討論，使學生更能掌握故事的主要脈絡及人物關係，同儕互動也可促進彼此學習動機及成效，老師也可即時分析及引導學生的概念生成。此外，老師也可以提供不同說故事的聲音檔作例子，讓學生分組作評價，分析其中的優點與不足之處，使學生能在分析中學習。而學生掌握相關技巧後便可個別錄製音檔與同儕分享，然後再由老師指導學生就不同同學的故事作評價。

在照顧學習差異方面，新來港學童則可在教學初期多聆聽同學們的故事，然後先以模仿的方式將同學的故事重覆一遍；其後，教師可以在課外以循序漸進的方式發放說話練習予學生，著學生在學習平台上逐步分享其練習成果，加強學生的延展性學習，提升學生自信及說粵語的能力。

| 教學對象：小三學生 | | |
|--|---|---|
| 教學目標：(1)學生能夠掌握圖片中不同的材料用來描述圖片中的情況。 (2)學生能夠分辨及比較不同說故事的技巧。 | | |
| 階段 | 教學步驟（如何應用電子平台） | 如何提升學生的說話能力 |
| 引入 | <p>講授：說明一般的看圖說故事的故事中一般都會有故事的重點人物和故事的脈絡，但並不是每一個故事都會出現重點的人物。</p> <p>活動： 在平板電腦中顯示一張圖片（圖中有一隻狐狸和一隻鹿，牠們站在一棵蘋果樹下看著樹上的蘋果），著學生猜猜故事中的重點人物是誰。</p> <p>再在平板電腦中顯示一張圖片（圖中有一群小學生與一位老師準備要做餅乾），著學生猜猜故事中的重點人物是誰。</p> | <p>學生現時在看圖說故事時所面對的問題就是未能找到故事的重點，很容易看見什麼就說什麼，內容較為散亂。另外，學生在聆聽別人說故事和自行進行說故事練習的時間頗為不足，故希望能夠透過使用平板電腦，讓學生在家多加練習，促進說話能力。</p> <p>在掌握說話重心方面，學生在平板電腦上可以以不同的顏色筆清楚圈出或標示出不同的角色和重點內容，讓學生在說話時能更集中描述重心事件和人物。另外，學生在討論時</p> |
| 發展 | <p>講授： 說明說故事時，故事中有時會出現明顯的主角，但有時只會出現一些情況，並沒有</p> | |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>明顯的主角，因此我們要學會如何描述圖畫中的環境，將故事中發生的情況描述得更仔細。</p> <p>活動（一）：說話前要先找出故事重心內容將學生四人一組，將題目中的四幅圖片經平板電腦發送給各組學生，著學生先討論圖片的重心內容，並以不同的顏色筆圈出圖中與故事重心有關連的情況。完成後著學生兩組互相向另一組說明自己組別的圖片和所選圈出的重點。</p> <p>教師按每張圖片選一組學生出來匯報。</p> <p>活動（二）：</p> <p>學生按本來的組別分組，每組拍攝不同的QR CODE以取得不同的音檔，聆聽後給將意見記錄並加以分享。</p> <p>提問學生覺得哪一個音檔裏的學生說話時說得較好，並說明為什麼。</p> | <p>如果想對結果作作出修改時也能輕鬆地在平板電腦上進行。</p> <p>在練習說故事方面，學生能夠透過平板電腦一邊看著圖片，一邊進行錄音，並且能夠在錄音完畢後立即上傳音檔，使學生毋須顧及太多電腦技術上的問題，令低年級的學生也可以自行進行說話練習。</p> <p>另外，在聆聽方面，只要教師在雲端發放音檔或以QR CODE分組讓學生取得不同的學生錄音檔去聆聽，這使學生在教室內就能簡單地進行分組聆聽的練習。是項活動能讓學生了解和分辨不同人說故事的優缺點，從而改善自己的技巧。同時，學生即使放學後學生在家中輕易地反覆進行聆聽，加強說話能力。</p> |
| 總結 | <p>提問學生在說明故事的重點外，還要注意說明什麼。</p> <p>著學生回家後利用平板電腦依據題目錄製一分鐘的故事並上載列雲端作日後分享。</p> | |

六年級可應用單元例子——「隨步寫作」

學生一般常有的學習難點：學生在寫作記敘文的時候經常會出現時序錯亂的情況，在描寫景物時觀察未夠仔細，以致未能夠具體表達出要描寫物件的特點。

以電子互動教件解決難點：著學生分組，於寫作前於學習平台完成腦圖，並搜集不同形式的多媒體圖片以豐富寫作資料。到了寫作課時由教師帶領學生

在校園內或學校附近地點以平板電腦拍攝相關的照片，然後再著學生抽取文章其中一部份作重點寫作，完成後透過網上平台即時討論及回饋，比較不同作品的優點和不足，加強同儕互助學習效能。

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 教學對象：小六學生 | | |
| 教學目標：(1)學生能夠於不同環境的地方選出能夠代表該環境的事物。 | | |
| (2)學生能夠以不同的感官描寫方法描寫不同事物。 | | |
| 階段 | 教學步驟（如何應用電子平台） | 如何提升學生的寫作能力 |
| 引入 | <p>活動：</p> <p>將學生分為四人一組，出示三張圖片(游泳池、地鐵站、超級市場)，著學生討論在這個場景內會有什麼特別的事物最能夠代表以上的地方。</p> | <p>以往進行景物描寫的時候，學生往往只能憑記憶和概念來描述景物，不夠仔細深入。</p> |
| 發展 | <p>講授：</p> <p>很多地方都會有一些特定的事物作為代表，我們在寫描寫景物的時候就需要選擇最能突出那個地方的事物來寫。</p> <p>活動（一）：</p> <p>將學生四人一組，每組一部平板電腦，著不同組別的學生到校外不同的地方(花園、兩天操場、學校大堂、籃球場)拍下能夠代表那個地方的事物的照片，完結後將圖片上載至雲端，讓其他組的同學能夠觀賞並給予意見。</p> <p>活動（二）：</p> | <p>以平板電腦輔助寫作的好處就是能讓學生親身去到要加以描寫的地點後，以拍攝照片來幫助記憶。學生可以就著一件事物或特定景物進行不同角度的拍攝，使學生更為深入仔細地觀察和了解事物。</p> <p>此外，學生在平板電腦中進行寫作，能透過雲</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | 與學生重溫不同感官描寫的寫作方法，著每組寫一段有關該情境所描寫的文字，讓同學們先商討寫作的內容，然後再於作文紙上再作個人寫作，完成後再與同組的組員交換作品作欣賞和修改。最後每位學生再用平板電腦拍下個人的作品上載至雲端。 | 端的平台與其他同學分享自己的作品，同時進行同儕互評與修訂，讓學生能夠得到更多的意見，豐富寫作內容。 |
| 總結 | 重溫不同感官描寫的寫作方法並著學生到網上觀看至少三位同學的作品並留意見。 | |

至於其他年級的電子說話與寫作主題包括如下：

| 年級 | 說話及寫作主題 | 電子學習目的 |
|----|----------------------|---|
| 一 | 看看圖說說句 (動作, 感受) | 學生能夠觀察簡單圖片後，以口語說出圖中人物的動作和感受，對圖片作簡單的描述並以電腦錄音後與其他同學作交流。 |
| 二 | 看看圖說故事 (時間、人物、地點、事情) | 學生在觀察簡單圖片後，以口語說出圖中的時間、人物、地點和所發生的事情，並嘗試看圖後說一些簡單的故事，以電腦錄音後與其他同學作交流。 |
| 三 | 看圖說故事(故事重心、角色模仿) | 學生能夠掌握故事的重心，並圍繞這個重心說故事。學生學會在就故事時以不同的語氣模仿故事中角色說話，並以以電腦錄製完整故事後與其他同學作交流。 |
| 四 | 隨步寫作(物件描寫) | 學生選定一件對自己有意義的物品，並就著該物品的特徵進行不同角度拍攝，然後針對不同特徵在平板電腦上進行寫作，再與同學們交流分享。 |
| 五 | 隨步寫作(人物外貌描寫) | 學生選定一位家人，並就著該人物的外貌特徵進行不同角度拍攝，然後針對不同特徵在平板電腦上進行寫作，再與同學們交流分享。 |
| 六 | 隨步寫作(景物描寫) | 外出參觀時，先著學生選擇三個不同的參觀景點，並在該地點拍攝不同的景物，然後就各個景點在平板電腦上進行寫作，再與同學們交流分享。 |

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 10/2015 (月份/年份) 至 9/2016 (月份/年份)

| 月份 / 年份 | 內容 / 活動 / 節目 | 受惠對象 / 參與者 |
|------------|--|---------------------|
| 10/2015 | 以中文科老師為對象 (種子老師) 進行電子學習培訓，學習使用網上平台及工具 三、五、六年中級文科老師訂定上學期進度，編排說話和寫作訓練內容，準備相關的教材。 | 小三至六年級中文科老師 |
| 11-12/2015 | 老師在三至六年級中文科課堂上試用電子互動軟件作電子試課 安排本校英文科老師參觀電子課 中文科老師舉行電子學習討論會，改進電子互動軟件的內容。 | 小三至六年級中文科老師、本校英文老師 |
| 12/2015 | 檢討電子試課成效，老師同儕之間就教學策略作出調整 與電子平台供應商檢討課堂實施時技術上的困難，改進電子互動軟件的內容 三至六年級中文科老師選訂下學期進行電子學習的單元，並準備相關教材。 | 小三至六年級中文科老師、電子平台供應商 |

| | | |
|----------------|--|---------------------------|
| 12/2015-2/2016 | 三至六年級中文科老師訂定下學期進度，編排說話和寫作訓練內容，準備相關的教材。 | 小三至六年級中文科老師 |
| 3-7/2016 | 三至六年級語文科正式推行電子學習課除校內老師，還邀請其他學校老師觀課中文及英文科老師舉行電子學習討論會，改進電子互動教件的內容。 | 小三至六年級中文科老師、本校其他老師、其他學校老師 |
| 8-9/2016 | 檢討語文科推行電子學習的整體計劃成效 檢討三至六年級科電子試課的成效 總結本校使用電子平台及教件的成效 向老師、學生及家長進行問卷計劃調查，並選取部分持分者，進行重點小組訪問 完成本計劃的成效報告 宣傳本計劃：舉行家長會、成果分享會、將計劃成果上載學校網站等 確定2016-17年電子學習計劃（語文科）的延伸發展細節 | 小三至六年級中文科老師、本校其他老師、其他學校老師 |

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

在今次計劃中，本校將會安排13位中文科老師參與使用電子平台，他們會在課堂上採用相關教材進行電子學習。在計劃舉行期間，教師亦會負責觀課活動；計劃完成後會進行成效檢討議及分享會等。

(ii) 老師在計劃中的角色：

領袖

協作者

(c) 請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款：港幣 121,700 元

| 預算項目 | 開支詳情 | | 原因 |
|----------|-----------------------------|---------|---|
| | 項目 | 款額 (\$) | |
| i) 服務 | 1. 電子學習平台費用 | 50,000 | 選擇功能完備、合適及易用的電子學習平台及相關教互動教件的創建工具，能讓老師輕鬆製作電子互動教件，增加老師在推行電子學習的信心。平台讓老師輕鬆控制同學的平板電腦，確保電子課堂的流暢度。 雲端平台及伺服器能輕易儲存老師的教材及學生的大量學習數據，不存在伺服器容量不足問題，並有利進行分享、評估、課後學習及家校合作。 培訓服務讓參與老師更有效地使用及熟習電子學習平台及相關軟件，增加推行信心。他們並會成為種子老師，教授其他老師。 |
| | 2. 電子互動教件設計工具費用 | 30,000 | |
| | 3. 雲端儲存伺服器費用 | 31,700 | |
| | 4. 使用電子學習平台及設計電子互動教件的老師培訓費用 | 5,000 | |
| ii) 一般開支 | 審計費用 | 5,000 | 符合優質教育基金的要求 |

申請撥款總額 (\$)： 121,700

(d) 資產運用計劃：不適用。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法：

- 觀察：三至六年級中文科老師定期觀察學生在電子學習課堂上的投入度、討論氣氛，藉此評定電子學習的課堂成效，並將內容加入本計劃的成效報告。
- 重點小組訪問：選取有份參與本計劃的老師、三至六年級學生及其家長，進行重點小組訪問，將他們對本校推行電子學習的意見，寫進本計劃的成效報告內。
- 活動前和活動後的問卷調查：本校為會計劃推行前、後，分別向老師、學生及家長派發問卷，以了解不同持分者對本校推行電子學習的意見，並寫進本計劃的成效報告內。
- 學生表現在評估中的轉變：三至六年級中文科老師會透過電子學習平台一年內的學生學習數據，並將結果拿來跟推行電子學習前、學生的學習表現作比較，以了解電子學習對學生的影響。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果

- 學與教資源：共6本寫作電子書及6個電子寫作教材，每級各一。(教學主題則參閱第5頁) 版權屬優質教育基金所有。
- 教材套
- 其他 (請列明)
 1. 將電子互動教件的教案內容上載至香港教育城，供同工下載使用
 2. 舉行電子公開課活動
 3. 舉行計劃成果分享會
 4. 在友校聯會活動中，推廣本計劃的成效
 5. 在學校網站上傳本計劃的電子學習課堂相片及影片

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|---------------------------------|------------|---------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃總結報告 1/10/2015 - 30/9/2016 | 31/12/2016 | 財政總結報告 1/10/2015 - 30/9/2016 | 31/12/2016 |