

**優質教育基金**  
(適用於不超過150,000 元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

<b>計劃名稱</b>	<b>計劃編號</b>
「幼兒綜合高效識字法」— 照顧幼兒個別差異的語文發展	2014/0769 (修訂)

**基本資料**

學校／機構／個人名稱

中華基督教會基華幼稚園

**受惠對象**

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育(請別選)
- (b) 學生: 210 (人數)\* 及 K1-K3 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 18 (人數)\*
- (d) 家長: 210 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明): \_\_\_\_\_

\*如適用，請列明

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃目標是培訓老師運用「幼兒綜合高效識字法」的不同活動，引導幼兒結合生活經驗及心理詞彙，建構內在的字典。兒童按學習的主題，分享生活經驗的詞彙(心理字彙)，教師可以幫助他們書寫這些字彙，並以不同的活動來建構語意網絡，幫助他們儲存詞彙，提高他們的識字效率及思維能力。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃: 學生的語文發展是本年度學校發展計劃的重點，亦是關注事項之一。

調查結果: 在家長會中或與家長個別的會談中，收集了很多意見，發現我校很多新來港的幼兒，他們的語文基礎較弱，在語文學習上都遇到很多的障礙和困難。

文獻研究綜述: 「幼兒綜合高效識字法」融合不同識字教學法，課堂從有意義的語境開始，使兒童邊遊戲邊閱讀，然後有系統地學習漢字的結構，並且引導學生表達心理詞彙，建立語意網絡。研究結果顯示，「幼兒綜合高效識字法」能有效提升幼兒的識字能力，包括辨認字形、字音及字義的能力。而且這識字法能提升不同能力幼兒的識字能力，特別是中能力或以下幼兒的識字能力，幫助他們建立閱讀的基礎(謝錫金、李黛娜，2015)。

學生表現評估: 據本校學生的持續性學習評估報告的結果顯示，本校學生的語文能力的差異很大。一些新來港的幼兒，因著背景、家庭等因素，而造成語言發展較弱，與香港本地學生的語文能力差異很大。

相關經驗: 去年本校試行了一些「綜合高效識字法」的活動，效果非常顯著，在高班進行了抽樣式的「幼兒識字量表」評估，相隔半年進行的前測和後測，結果顯示幼兒的認字能力，得到顯著的提昇。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

透過計劃讓教師更深入了解幼兒的語文學習模式及語文課程設計原則、理念及不同的語文教學法，深化老師的語文教學技巧。

由於本校學生及家長，大部份都是新來港人士，語文學習的基礎較弱。透過推行「綜合高效識字法」的教學活動，提升校內的新來港幼兒的語文能力。

透過顧問與老師召開分級會議共同備課，與老師一同設計及實踐校本課程，從而深入討論「幼兒綜合高效識字法」在課堂中推行的技巧，照顧個別差異。

顧問透過觀課，了解老師推行活動的技巧和幼兒的學習情況，從而能調節活動的內容及協助教師改善教學技巧。



(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動*(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)*

1. 計劃是採用「幼兒綜合高效識字法」的教材。教材是以幼兒在生活中所學的口語為基礎，採用兒歌、童謠、韻文和遊戲等來設計，讓幼兒有系統地識字。教學過程是非常著重幼兒的自主性，所以活動的推行都以幼兒的生活和其能力出發，由幼兒說出學習內容，然後再一步步以不同的活動來建構知識。活動及其教學策略如下：

- 心理字彙

幼兒按課程的主題，分享生活經驗的詞彙，教師幫助他們書寫出來，而幼兒是自己說出來的字詞，基本上已掌握讀音和意思，老師只需教導他們這些字詞的字形，再幫助他們編織語意網絡，使幼兒有系統地建構心理詞彙，形成各人都有屬於自己的內在的字典。

- 兒歌創作

幼兒透過朗讀兒歌，來認讀兒歌裡的字彙，然後引導幼兒作出改編。再讓幼兒表達聯想到的字詞，再請幼兒以圖畫或文字書寫個人作品。最後引導幼兒以詞彙網絡把字詞歸類及建構，儲存於內在的字庫裡。

- 部件識字

讓幼兒觀賞「文字的由來」動畫，了解部件的構成。教師預先從有趣的兒歌，選取適合的部件，從而引導幼兒注意不同的部件，然後玩部件組合遊戲，再聯想其他相關的部件組合的字彙。

- 延伸的讀寫活動

教師選擇適合幼兒興趣的故事，然後按幼兒能力分組及層次進行教學，引導幼兒談論書名、作者、背景等，再讓幼兒透過觀察封面來猜測內容。教師示範朗讀或閱讀，談論圖畫與文字聯繫，引導幼兒猜測故事情節，激發幼兒討論，最後作閱後檢討，鼓勵及認同幼兒對故事的意見及對故事作出的聯想，並應用心理詞彙改編故事，書寫富創意的故事。

2. 照顧新來港幼兒的學習差異：由於活動的推行是著重幼兒自主性，以幼兒個別的能力、興趣及經驗出發，一步步建構屬於自己的字庫，所以能力較弱的幼兒也能跟著自己的進度來發展。本校新來港的幼兒，是來自較基層的家庭，母語是普通話或是其鄉下話，而廣東話的聽、講、讀、寫及閱讀圖書的機會都較少，成長的語文學習環境都相對較弱。因此，本計劃採用「幼兒綜合高效識字法」的教材，特別針對這些語文學習較弱的兒童，按著上列(計劃可行性a)的學習策略來幫助他們。除此之外，老師將以抽樣方式，為幼兒進行「幼兒識字量表」的評估，了解班中幼兒的語文水平評的發展，在學期初作前測，並在學期結束前作後測，來檢視「幼兒綜合高效識字法」活動對語文較弱的幼兒的語文學習的成效。

3. 家校合作方面的配合：校方將透過家長會、通告等，向家長闡釋有關計劃的目標、內容和進度。另外，透過家長工作坊，讓家長了解如何在親子閱讀當中，幫助孩子語文發展。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 02/2016 (月份/年份)至 07/2017 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
02/2016至 12/2016	教師培訓(每節3小時)共5節 1. 語文課程設計 (香港語文政策、課程發展路向、語文課程設計的原則等) 2. 幼兒綜合高效識字法 (識字教學理論、識字在閱讀中的角色、識字教學方法等) 3. 讀寫萌發 (幼兒的口語發展、閱讀發展、書寫發展等) 4. 圖畫書教學 (故事的文學要素、培養幼兒的閱讀策略、故事的教學活動等) 5. 語文教學評估 (評量的原則、評量的工具等)	18位教師(包括校長、主任等)
02/2016至 05/2017	分級備課、觀課及檢討會議：由顧問與教師，分三級進行，商討教學活動的推行。並進行各班的觀課，檢視老師推行活動的技巧。(每學期五節，每節3小時)	18位教師(分三級進行)
02/2016至 05/2017	於課堂推行「綜合高效識字法」的活動，並進行學習前的評估	本校學生210人 15位老師
03/2016或 04/2016	家長工作坊 (2.5小時) 主題：怎樣與孩子閱讀(幼兒閱讀的發展、對幼兒說故事的技巧、幼童閱讀圖書的種類及功能)	80位家長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校18位教師參與計劃，包括校長、主任、教師及教學助理。參加培訓講座、參與會議、負責活動設計、推行及檢討等工作。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 91,300 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
員工開支	/	/	/
服務	顧問費用： 教師培訓工作坊 \$980(每小時)X3 小時X5節 =\$14,700  顧問觀課及諮詢 服務 \$980(每小時) X 3小時 X 15次 =\$44,100  家長講座 \$980(每小時) X 2.5小時=\$2,450	61,250	1. 本計劃所邀請的三位顧問，均是香港少數研究幼兒語文發展的博士學者。 2. 本計劃是為期一年半，較一般為期一學年的計劃長。
一般開支	雜項：「幼兒綜合 高效識字法」教 材：幼兒高效識 字法—學生活動 冊	30,000	「綜合高效識字法」 教材及學生活動冊 費用如下： 幼兒班：\$10,000 低班：\$10,400 高班：\$10,800 (共\$31,200，資助後 之餘款\$1,200由校 方支付)
申請撥款總額 (\$):		91,300 (上調至百位)	

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法  
(請別選適當空格)

觀察: 觀察幼兒在活動中的反應，包括積極回答老師提問、小組討論時勇於表演意見、創作故事內容豐富、表現主動、感興趣等。



重點小組訪問: 在分級老師會議, 老師積極參與策劃活動的推行, 不斷反思教學的技巧, 積極表達對計劃的意見。期望超過80%的教師都表示能深化其語文教學的技巧。

活動前和活動後的評估: 由於計劃是跨學年, 所以每學年在活動前, 都透過「幼兒識字量表」, 在高、低班進行抽樣測試, 再於學期結束時進行後測, 了解識字的效果。期望高班結果顯著提升識字的能力, 以及有高度的效應值。

學生表現在評估中的轉變: 期望幼兒能在校內的持續性學習評估中, 顯示其語文能力能不斷的提升, 尤其那些能力較弱的新來港幼兒。

其他(請列明) 在學期完結時, 家長的「持份者問卷調查」結果, 期望超過 80% 顯示幼兒對語文學習感興趣。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明) :

資產運用計劃 - 本計劃暫不適用。

遞交報告時間 - 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2016 - 31/07/2016	31/08/2016	中期財政報告 01/02/2016 - 31/07/2016	31/08/2016
計劃總結報告 01/08/2016 - 31/01/2017	28/02/2017	財政總結報告 01/08/2016 - 31/01/2017	28/02/2017
計劃總結報告 01/02/2016 - 31/07/2017	31/10/2017	財政總結報告 01/02/2016 - 31/07/2017	31/10/2017