乙部 計劃攝要

2014/0130 (修訂版)

計劃名稱:以歌唱及流動學習程式拼讀英語計劃 (Learning Phonics Through Singing & Apps Scheme)

機構名稱:和富社會企業有限公司

(一)目的:

申請優質教育基金支援小學一年級英文科的發展,為小一學生提供「多元智能」的英語拼讀課程。透過多元智能的學習模式,讓小一學生輕鬆愉快地透過唱歌、比賽及電子遊戲程式(Apps)學習英語拼讀。當學生學習到基本的英語單音和能將不同的音素拼合起來讀出英文生字時,眼看到英文字母就能把英文字拼讀出來,自信心便會大大提升。學生懂得拼讀出陌生的生字便會有興趣自行逐字逐句去把故事自己讀出來,慢慢地便會喜愛閱讀英語書籍,對英文不會產生恐懼威,不會逃避。

是次計劃希望培訓英語老師和家長有能力和有系統地在小學教導英語拼讀,幫助小一學生提升英語水平和興趣,有信心去閱讀英文,奠定學生英語基礎。

(二)目標:

- 1. 培訓英語老師有系統地設計小一的拼音課程包括掌握 26 個英文字母的發音、分音節等拼音知識,用以教導學生拼讀和串生字,從而讓學生有能力閱讀和寫作英文,提升語文學與教的成效。
- 2. 增加小一英語課堂教 Phonics 的時間,即每天都最少用五分鐘時間有系統地教 Phonics,將英語拼讀成為孩子開始閱讀前的必備能力。
- 3. 讓小一學生見到英文生字時肯放膽嘗試拼讀出來,多拼多讀,信心和能力都必然大增。
- 4. 讓小一學生聽到英文生字可大致把它串寫下來,掌握拼讚和拼寫能力並熟能生巧,有信心就能鹽活運 用英語。終生運用,終生受益。
- 5. 利用資訊科技設計互動歌唱拼讀學習程式,除可提升學生的學習興趣,更可幫助老師收集學生的成績 並進行評估,提升學與教及評估策略以增進學生學習成效;學生在家中也可以自學拼音技能。
- 6. 培訓家長學習如何在家中使用學習互動英語拼讀的歌唱程式鞏固學生在課堂上學到的英語拼讀技巧。

(三)對象:三所小學、老師及家長,(每年)學生共 450 名、老師共 30 名、家長 900 名,共 1380 人。

(四)推行方案: 進行時間由 2015 年 8 月至 2016 年 7 月

1-70-147577 7-14 31-31-	
日期	内容
8/2015	聘請英語拼音專家及程式製作公司。
8/2015	製作課程、程式及網頁。
8/2015	英語教師拼讀教學培訓。
9/2015 - 4/2016	拼音專家與教師一同備課、作示範教學及老師在課堂內質踐教授拼讚。
5/2016 - 7/2016	製作宣傳刊物及網站,舉行發佈會;總結評估成效及提交終結報告。

(五)產品及成果:

- 1. 以歌唱程式學習拼讀英語計劃所設計出來的英語課程和產品。
- 2. 提升學生學習英語的能力。
- 3. 提升老師教授拼音的能力。

(六)預算: 合 共 \$502,500

服務	一般開支				
\$487,500	\$15,000				

(七)評鑑:

1. 過程評鑑:評估計測是否能按進度和預算進行。

2. 成效評鑑:學生所達到英語拼音水平會在計測開始前、計劃中途及計劃完結作評估,以 測試學生在英語拼音和聽說技巧上是否有所進步及達標,每個學生都會有一

張評估表記錄他們的進度。

3. 表現指標:(i) 英語老師學懂有系統地教導學生英語拼音。

(ii) 學生學懂運用英語拼音串字、讀出和默寫英文生字和句子。

丙部 計劃名稱 :以歌唱及流動學習程式拼讀英語計劃 (Learning Phonics through Singing & Apps Scheme)

(一) 背景

- 1. 香港的小學生在學習英語時常常遇到不會讀的困難,當學生遇上老師沒有教過的生字時,往往便停頓在當下,就算繼續閱讀下去,只會繼續累積不認識的生字,無法理解內容,使學生害怕英語,不想繼續學習英文。香港政府投資不少資源去提升香港學生的英語水平,例如全港的中小學老師必須獲得語文基準或持有相關英語學位才能任教英文科、全港中小學增設外籍英語老師和政府提供 English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools 去提升小學英語教學效能;這十年來不少學校的英語老師都積極地設計校本英語課程,幫助學生學習英語,可惜到現在一般小學的英語水平,特別是比較多新來港或跨境學生的區域,很多都未能夠有勇氣把英文字讀出,連中學生也不懂拼字技巧,原因是一般老師都沒有受過教授拼音的訓練,沒有信心去教導學生去拼讀英語。
- 2. 資深傳媒人褚簡寧先生(Mr. Michael Chugani) 認為香港人學英語一直用錯了方法。他指出港人學英語像學數學一般,只懂死背字詞和文法,不懂拼音。
- 3. 鑑於英文字本身是由字母組成,而一個字的讀音是由字母所表示的音素拼合而成(所謂拼音),不依照拼音系統去學習,學生難以拆解英文字約定俗成的串法和整個字的讀音。只要能正確地拼合不同字母音素組合去學習英文詞彙的讀和寫,即掌握了拼音的技巧,學生便可輕鬆快捷地串寫和讀出英文生字和句子,減低閱讀和拼寫的障礙,對學習英語的與趣自然大為提升。
- 4. 英國在十年前開始研究 Synthetic Approach (原音拼合法) 的拼音教法,取得良好成果,以至英國的教育部在 2006 年頒佈拼音課程,建議全國小學採用原音拼合法課程和教法。黎彥琳女士在 6/5/2013 的「星島教育」版分享其女兒如何在英國學習英語:她的女兒在一年內便由開始識別字母的程度達到可以自行閱讀英文的能力。這位一年級的學生由接近「英語文盲」變成能夠自行閱讀英文,是因為英國老師在一年級便用 Phonics 拼音法教孩子。英國老師在教 Phonics 每一個字母時用上唱歌、動作和故事的方法令孩子容易記著每個字母所代表的音素。英國老師不單教授二十六個字母的單音素,而且會教音素的 Blending 和字詞的Decoding,教會孩子如何合併音素,把字拼讀出來。例如(play) 會分拆成(p.l.ay)、(father)會分拆成(f.a.th.er)。英國這有效的 Phonics 教學法值得香港老師去學習、反思,以增加教授小學生拼音的趣味性。
- 5. 新加坡小學在小一開學時老師先集中教拼音兩個學期才開始教課本。結果小一學生很快便 掌握到拼讚生字的技巧,他們都樂於去閱讀英語書本,學習英語進度就自然增加。這種在 小一推行的學習英語基礎方法既然在新加坡推行成功,在香港這個相似的華人社會上推行 就必然有效。

Schedule 1 P. 6

(二)目的與目標

目的:

- 1. 申請優質教育基金支援小學一年級英文科的發展,為小一學生提供「多元智能」的英語拼讀 課程。透過多元智能的學習模式,讓小一學生輕鬆愉快地透過唱歌、比賽及電子遊戲程式 (Apps)學習英語拼讀。當學生學習到基本的英語單音和能將不同的音素拼合起來讀出英文生 字時,眼看到英文字母就能把英文字拼讀出來,自信心便會大大提升。學生懂得拼讀出陌生 的生字便會有興趣自行逐字逐句去把故事自己讀出來,慢慢地便會喜愛閱讀英語書籍,對英 文不會產生恐懼感,不會逃避。
- 2. 是次計劃希望培訓英語老師和家長有能力和有系統地在小學教導英語拼讀,幫助小一學生提升英語水平和興趣,有信心去閱讀英文,奠定學生英語基礎。

目標:

- 1. 培訓英語老師有系統地設計小一的拼音課程包括掌握 26 個英文字母的發音、分音節等拼音 知識,用以教導學生拼讀和串生字,從而讓學生有能力閱讀和寫作英文,提升語文學與教的 成效。
- 2. 增加小一英語課堂教 Phonics 的時間,即每天都最少用五分鐘時間有系統地教 Phonics,將英語拼讀成為孩子開始閱讀前的必備能力。
- 3. 讓小一學生見到英文生字時肯放膽嘗試拼讀出來,多拼多讀,信心和能力都必然大增。
- 4. 讓小一學生聽到英文生字可大致把它串寫下來,掌握拼讀和拼寫能力並熟能生巧,有信心就 能靈活運用英語。終生運用,終生受益。
- 5. 利用資訊科技設計互動歌唱拼讀學習程式,除可提升學生的學習興趣,更可幫助老師收集學生的成績並進行評估,提升學與教及評估策略以增進學生學習成效;學生在家中也可以自學拼音技能。
- 6. 培訓家長學習如何在家中使用學習互動英語拼讀的歌唱程式鞏固學生在課堂上學到的英語 拼讀技巧。

(三)對象及預期受惠人數

1. 對象:三間協作學校的學生、老師及家長,分別來自以下學校:(參加學校意向書見附件)

	参加學校
a.	天主教佑華小學
b.	坪石天主教小學
c.	天主教領島學校

- 2. 學生:「以歌唱及流動學習程式拼讀英語計劃」預計於 2015/2016 學年推行,受惠學生為一年級學生,即約 450 人。在一學年內進行 Phonics 學習,令學生掌握拼讀及串寫的能力,學生亦可利用課餘時間在家中繼續利用電子程式(Apps)進行自學,鞏固拼音知識。
- 3. 教師:「以歌唱及流動學習程式拼讀英語計劃」由小一英文組老師主要執行,資訊科技組教師支援,並由三間協作學校的教職員約30人參與,加上課程項目的配合,課程主任會與Phonics 教導專家訂定合適的策略,以協助學生訂出學習目標,並鼓勵他們完

成,教師更可有系統地整理學生的表現數據,以圖表的呈現分析整體計劃的發展成效,以最少的資源,提供最大的學習成效。其後,會進行分享會,將經驗與全港老師分享,宣傳以流動學習程式(Apps)和歌唱方式學習,將英語拼音成為孩子開始閱讀前的必備能力。

4. 家長:大部分的家長經濟收入不高,學歷也不高,對於子女在學業上出現的問題,都未能有效地支援。「以歌唱及流動學習程式拼讀英語計劃」便可透過預設的流動學習程式 (Apps)幫助學生進行自主學習,並提高他們對學習及自己的強項發揮的自信,減輕家 長的辛勞。回家後,可多些時間進行親子活動,增進感情。

(四)對計劇的需要及申請人的能力

- 1. 和富社會企業 一個涵蓋多個社會服務機構的品牌標誌。創辦人 博士 GBS 太平紳士自七十年代起已積極參與義工服務。九十年代中期,本著「取諸社會,用諸社會」的宗旨,決心投放資源開拓社會企業,運用累積多年的經驗,建立一套切合時代的理論,自行組織多元化及高成效的社會服務。
- 2. 2013 年和富社會企業成功向優質基金申請撥款推行一個題為「天水圍小學生港九古蹟考察暨保育專題研習計劃」,成效顯著,獲優質基金督導委員會邀請於本年 7 月 29 日在督導委員會會議上作計劃推行匯報,讓委員了解成功案例的進行情況。
- 3. 2012 年 博士回應 學校發展總主任 的邀請,特別安排 博士去探討提升天水圍區小學生的英語水平。經過兩年的研究, 博士深入與老師面談、翻閱各項有關文獻、觀看英語老師教學四十多課次,發覺香港一般小學並沒有系統地用Synthetic Approach (原音拼合法)教授拼音。現時一般英語教師的英語教學原用傳統死背字詞和文法的方法,很少利用拼音幫助學生打好學習英語的根基。現時不少學校都有拼音課程,惟課程缺乏系統和計劃,英語老師只隨課堂教一兩個音,又缺乏趣味,學生很難掌握拼音的技巧,亦沒有為課程進行有效的評估及跟進,令學習事倍功半。另外,英語拼音課程拉得太長,由小一拖至小四,效果鬆散。基本英語拼音能力沒有在一年級內完成,所以小一學生在學英文生字時未能用拼音方法去拼讀,只用强記的方法去「串字」,讀英文枯燥無味,學生對學習英語就會產生抗拒,故此要以較有效的多元智能方法去提升學生學習英語的效能。
- 4. 我們希望能製作有效的學習套件協助老師教學,幫助學生掌握英語的拼音方法,從而提升學生「串字」、默書和閱讀的能力。和富社會企業認同官、商、民三方合作,故此我們特向優質基金申請資源,特選三間小學作為先導測試學校,利用資訊科技幫助學生從小學好英文,教導初小學生掌握原音拼合法和將拼音課程融入英語課程,讓學生對英文學習感到興趣,亦希望籍此計劃的成功經驗和結果,推廣至其他學校,以提升全港初小學生的英語學習水平。

(五)理念架構

1. 多元智能理論:

嘉蘭教授(Howard Garder)提出每個人都有能力同時發展七項智能,但是通常大部份的人只在一兩項的智能上有突出的表現。但他認為,當每個人得到適當的鼓勵、教導和栽培後,每一

個人都有能力發展七項智能到一個高的水平。是次的英語拼音課程會用多元智能中的音樂智能、空間智能、身體動作智能、語言智能、自省智能、人際智能的教學策略去幫助不同智能的學生學習,讓不同智能的學生都能夠發揮其智能,讓英語學習更有樂趣,更輕鬆。

此計劃教導學生英語,除了用語言智能去教英文生字外,老師會用兒歌配合動作去教拼音 (音樂智能及身體動力智能)、用流動學習程式(空間智能)、用比賽和合作學習(人際智能)、用評估讓學生知道自己的拼音能力(自省智能)去教導英語拼音。此多元智能方式是全腦學習(Brain-based learning)發揮學生的左右腦功能,是最有效的教育方法。此方法是超出 VAK (Visual, Audio, Kinesthetic)的效能,不單可以加強學生的專注力,亦可以提高學生的學習興趣。



2. 操作性改革與改善教學迴圈 (Operation Change & Improvement Cycle):

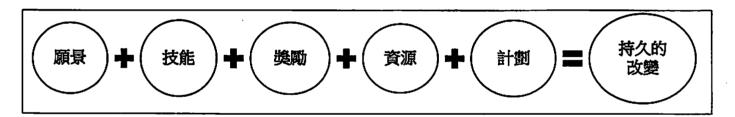
ii) 操作性改革與改善教學迴圈

(Kotter,1996; Senge 2006; Senge, Kleiner, Roberts, Ross & Smith 1994)



英語拼音導師(培訓人員)會用上述操作性改革理念,帶動英語老師進行操作性改革。 改善教學迴圈,分為下列七個步驟:

- i. 改革的迫切性 培訓人員向老師解釋教導英語拼音的迫切性,改變現時老師只著重教課本文法和做填充工作紙而漠視拼音教學的心態(mindset)。
- ii. 創造合作伙伴 培訓人員與老師結成伙伴, 一起進行英語課程改革。
- iii. 發展願景和策略 培訓人員與老師一起發展願景和進行教拼音步驟。.
- iv. 建立改革共同願景 培訓人員與老師建立共同願景, 一起合作去推動英語拼音課程。
- v. 培訓老師給予賦權 培訓人員指導老師學習英語拼音技巧,提升對語音的敏感度, 並讓老師自行在課堂內實踐拼音教學。
- vi. 慶祝短期成功 學校安排慶祝會,頒發獎狀,肯定老師的努力。
- viii. 改革策略變成制度 學校把英語拼音課列入小一至小六英語常規課程。
- 3. 成功推動英語拼音課程改革的條件 (Knoster, Villa, & Thousand, 2000)



願景	讓英語老師知道為什麼要進行英語拼音教學課程改革。英語拼音導師和老師共同 建立願景。
技能	聘請英語拼音教學專家(英語拼音導師)指導英語老師如何進行英語拼音教學。
獎勵	學校給予英語老師口頭和公開的讚賞,肯定他們付出的努力推動英語拼音教學。 老師看見學生對英文學習有興趣,便得到鼓勵,繼續努力嘗試落實拼音教學。
資源	申請優質教育基金提供充足的資源,幫助學校進行英語拼音教學改革。
計劃	計劃統籌人員與英語拼音導師和學校有關人員包括校長、課程主任、科主任一同計劃落實改革英語拼音課程。

4. 評估結合英語拼音教學理論

作為學習的評估 (Assessment as learning)

促進學習的評估 (Assessment for learning)

學習成果的評估 (Assessment of learning)

三種評估方法的應用

類別	目的	評估人
學習成果的評估 (Assessment of learning)	學期初,老師評估學生的英語拼音能力是否達標,後 作出分流教學,未懂得拼音能力的學生要安排課後輔 導班。	評估專家 老師 計劃負責人
促進學習的評估 (Assessment for learning)	在教英語拼音時,老師要求學生看見英文字母便懂得 讀出來,假若學生不懂得讀,老師要立即回饋再教, 直至學生掌握分音拼讀技巧。	教師學生
作為學習的評估 (Assessment as learning)	學生自我評估,自我監察是否能懂得分音拼讀技巧, 假若未能掌握分音拼讀技巧,便要主動發問和練習。	學生

5. 實施計劃的理論架構

我們的目的除幫助學生盡快掌握英文的拼讀及串寫能力外,更希望培養學生對英文的學習興趣。透過 博士在過去兩年內接觸不同的老師和學生,了解他們的英語教學情况後,設計此計劃內的拼音課程。再融入電子學習的概念,以遊戲形式進行學習,增強學習的趣味。

我們從動機、策略、理解及效能去設計「以歌唱及流動學習程式拼讀英語計劃」:

	<u>助機</u>	策略	<u>理 解</u>	效能
學生層面	提升學習動機	愉快的歌唱、流動程 式進行遊戲學習	拼讀和拼寫能 力	有信心拼證拼 寫英語
老師層面	為學生打好英文 的根基	設計有趣的拼音課 堂,增強學生的投入 感	優化課堂內容 改進教學模式	收集數據評估 學習及計劃成 效
專家層面	幫助老師改進英 語教學及幫助學 生學好英語	支援備課及到校進行 教師培訓	課堂的觀察並 進行教學的回 饋	支援成效評估

(六)培訓內容

1. 拼音課程:我們打算設計一套九個程度漸進的拼音課程,培訓全體英語老師,九個程度的課程如下:

Level 1	1 sound	ISA	Initial Sounds of Alphabets
Level 2	2 sounds	VC	Vowel Consonant
Level 3	2 sounds	cv	Consonant Vowel
Level 4	3 sounds	cvc	Consonant Vowel Consonant
Level 5	2/3 sounds	Blending	"I" blend bl, cl, fl, gl, pl, sl
	·		"r" blend br, cr, dr, fr, gr, tr, wr,
•			"s" blend sw, sm, sn, sk, sp, sq, st, spl, spr, str, scr
Level 6	1 sound	Digraphs	ch, th (voiceless), th (voiced) wh, sh, ck, ing
Level 7	Multiple sounds	MS	Multiple Syllables
Level 8	N/A	Magic "e"	ace, age, ake, ame, ive
Level 9	N/A	Diphthongs	ai, ea, ee, oo, ay, oa, oi

2. 此計劃為一年級學生設計首四個程度拼音課程,讓他們在短時間內掌握拼音的初步技巧。

	<u>Level</u>	Content		
Phonics Sounds Level	Level 1	Initial Sounds of Alphabets		
Syllables Levels	Level 2	Vowel + Consonant		
	Level 3	Consonant + Vowel		
	Level 4	Consonant + Vowel + Consonant		

Schedule 1 P. 1 2

- 3. 此計劃會聘請拼音教導專家設計課程,課程內容包括:
 - i 拼音兒歌

英語拼音教導專家會以熟悉的兒歌配上歌詞並輔以相應動作,指導老師、家長和學生 誦唱。

ii. 拼音流動學習程式

每個程度會針對內容而設計一款拼音遊戲,以互動遊戲提供有趣的學習環境,培養學生的自主學習。學生成功完成電子拼音遊戲會得到讚譽,學生便更有動力去繼續透過遊戲去學習。

iii. 融合英語課程

英語拼音導師會與老師一起備課,把拼音課程融入校本英語課程。幫助老師用有趣的 多元智能教學策略去教拼音,從而提升英語老師的教學技能。此外,亦指導老師如何 把拼音課程融入學校重點英語教材,使學生學習拼音的同時能配合校內英語課程的學 習。

- iv. 評估方法
 - 在開學時先著小一學生做 Pre-test,考核其英語拼音的程度,然後對症下藥施教。
 - 每星期英文默書都可作為評估學生的拼音能力,了解學生的進展。
 - 教完每一個程度的課程都要評估學生是否達標。
 - 本計劃老師將所有進度記錄到網站平台,方便老師觀察學生進度,根據結果而設計合適的活動於平常課堂內。教師可有系統地整理學生的表現數據,以圖表呈現分析整體計劃的發展成效,評估學生的英語拼音能力的差異,按學生不同的程度安排適切的輔導課,讓學生在初小的學年便能掌握基本英語拼音技巧。
- 4. 如何把拼音課程融入學校的英語課程:此計劃將使用一般小學的英語課本來設計學習材料,包括書本內的詞彙(vocabulary)和句式(sentence pattern)。學生學到的拼音也會在學校的英文默書課內評估。老師在教授課本內的詞彙時便用拼音方法讓學生練習看到英文字母時便能讀出每個字母的音,繼而懂得將多個字母的音拼讀成一個英文詞彙的讀音。老師亦訓練學生當聽到一個詞彙的讀音便能把該詞彙默寫出來。老師教授 CVC 後便會用句式表達詞彙的意義,例如:The sun is hot.

拼音融入學校的英語課程步驟如下:

步驟一:八月開始培訓三所學校的全體英文老師,培訓專家的願景是希望優化老師教學方式的思想(mindset),學生必須掌握拼音技巧後才能學課本內容。拼音的內容分為九個等級,培訓的關鍵是要求每位老師正確地發出 26 個字母的音素。日後有信心去教導學生和糾正學生的發音。

步驟二:拼音教導專家把小學英文課本的生字(小一至小六)列出。在培訓老師時,逐個生字教授老師如何拆音拼讀。當老師日後教英文生字時,便懂得如何教學生正確的拼證法。

步驟三:拼音教導專家把拼音課程的第一至第四個程度,分配在九月至翌年四月內。拼音 教導專家亦會在每兩星期一次的小一英文課程內教授學生。另外,英語老師需用 每一節英文課堂內首五分鐘教授拼音。 步驟四:在課本的每一個單元內必有英文生字。英語老師在教授生字時必須要用拆音的拼讀方法去教學生。

步驟五:學校的默書內容必須包括有拼音考核部分。在平日默書時一併評估學生的拼音能力,以便在教學時作出相應的安排。

步驟六:外籍英語老師亦須配合拼音課程在其英語課堂教授拼音課程。

拼音教學法、教學策略和教學資源如下:

- 1. 磁性白板及磁性字母
- 2. 蒼蠅拍拍字母遊戲
- 3. 字母卡
- 4. 記憶卡遊戲
- 5. 配對字母咭遊戲
- 6. 拼音練習
- 7. 拼音故事
- 8. 教室拼音牆
- 9. 拼音賓果(bingo)表
- 10. 拼音玩具
- 11. 拼音圖書
- 12 拼音押韻詩歌

(七)工作計劃詳情

1. 計劃的進度表:

進行時間:由 2015年8月至2016年7月(為期一年)

								201	5								100			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
1.	QEF 申請期																			
2	聘請英語拼音教導專家 及程式製作公司																			
3	製作課程、程式及網頁					H														
4	教師培訓											991	1		7.2					
5	拼音專家與教師一同備 課、作示範教學及老師 在課堂內實踐教授拼讀									CONTRACTOR OF THE PERSON OF TH	vel 1	THE REAL PROPERTY.	vel 2		vel 3	10000	vel 4			
6	製作宣傳刊物及網站, 舉行發佈會									PHONES:										
7	總結評估成效及提交終 結報告																			

(八) 預期產品及成果

預期產品:

以下計劃成品將遞交優質教育基金供發佈之用

1	學習程式(iOS IPA 檔案 & Android APK 檔案)
	學習程式包括:
	● 首4個英語拼音課程
•	● 4個學習遊戲
	● 50 個拼音動蟿
2	管理平台
	● 以數據和圖形格式顯示學生的報告
	● 追踪學生的學習過程
	● 1年伺服器託管服務
3	教材
	● 教師培訓的教學講義,涵蓋各個層次的拼音資料
4	歌曲
	● 與首 4 個英語拼音課程配合的歌曲

預期成果:

教師方面

- 1. 本地小學英語教師自身的英語靈敏度提高。
- 2. 教師的原音發音及咬字更準確。
- 3. 教師懂得將英文詞彙拆解為原音,讓學生懂得拼讀。
- 4. 教師懂得將拼音課程融入校本英語課程。
- 5. 教師可根據此計劃所收集的學生成績,加以優化教學模式

學生方面

- 1. 小學生見到英文生字時都可大致拼讀出來。
- 2. 小學生聽到英文生字可大致把它串寫下來,掌握拼讀和拼寫能力。
- 3. 讓有不同學習需要的學生得以照顧及支援。
- 4. 學生能更投入參與英語課堂,提升學生的自信心及自尊心。
- 5. 學生能從學習遊戲達到自我實現、獲得滿足感和成就感。

家長方面

- 1. 培養學生自主學習,減輕家長在家中教導子女的壓力。
- 2. 利用學習遊戲增加家長及子女的互動,促進親子關係。

(九) 計劃如何令教育界受惠

- 1. 透過家長日、開放日,向全港老師及家長分享計劃的理念及成果。
- 2. 透過研究報告向學界展示計劃成果。
- 3. 其他學校可參考本計劃的成效,加以調整後應用至其學校上,讓更多學生受惠。

(十) 計劃成效的延續

- 1. 教師及家長於接受培訓後能將拼讀知識一代傳一代。教師培訓的成功將令更多學校校長 讓教師接受培訓,從而使更多教師學會教授拼讀英語的有效方法,使受惠人數不斷增 加,惠及更多學童。每年可自行有系統地為新學童提供拼音訓練。
- 2. 根據此計劃成效修訂首四個 Levels 的課程,亦會為餘下的五個 Levels 的課程作準備。

(十一) 推介及宣傳計劃

- 1. 製作專屬網站表述計劃的理念及成效,幫助家長、學生及其他學校的老師了解詳情。當 教師培訓完結後,本機構將舉辦發佈會,讓更多家長、校長知道教師培訓所帶來的好處 及可行性。我們將拍下教師培訓前及後教導學生拼讀英語的片段及學生在學習拼讀英語 前後的片段,讓其他仍未認識有效教授英語拼讀的學校校長觀看參考,希望令更多學校 知道教師接受有效教授英語拼音培訓的好處。亦會聯絡有關媒體,報導及介紹計劃的特 色。
- 2. 由於參與學校是天主教小學,所以這個計劃可以向其他五十多間天主教小學作延申推廣,申請機構「和富社會企業」亦可向其轄下的「網絡」成員小學作推廣。

(十二) 校外人士使用計劃內容

- 1. 於學校開放日、幼稚園參觀日、小一適應班及家長日,開放予有關來訪者參觀計劃的設施 及試用系統。
- 2. 於專屬網站以訪客身分瀏覽系統。

(十三) 評鑑參數及方法

1. 過程評鑑:

由義務顧問及參加學校的校長評估計劃是否依足進度和預算進行,並監察計劃實踐的質素。

2. 成效評鑑:

學生所達到英語拼音水平會在計劃開始前、計劃中途及計劃完結作評估,以測試學生在英語拼音和聽說技巧上是否有所進步及達標,每個學生都會有一張評估表記錄他們的進度:

- i. 在班上的拼音能力:在班上的恆常練習能使英語老師有一個客觀的準則去衡量學生對於語音應用的知識。
- ii. 分音能力:這計劃的獨特分音方法能測試學生對於英文字的分音能力。
- iii. 高聲朗讚評估:以語音故事或平常學校的英語讀本,即能測試學生對生字的分音技巧。

Schedule 1 P. 16

3. 表現指標:

- i. 英語老師學懂有系統地教導學生英語拼音。
- ii. 學生學懂運用英語拼音串字、讀出和默寫英文生字和句子。

(十四)預算

	項目		總值
A) 服務	1. 程式開發服務:	(\$320,000)	\$487,500
	 A1. 開發設計唱快拼讀英語計劃的 Apps		
	1)平台程式 (解析度 1366 x 768)		
	2)支援伺服器(租用伺服器一年)		
	3)數據庫架構設計		
	4)設計主題、圖示、按鈕、排版風格等視覺/	面	
	5)英文介面		
	6)設有 4 款學習遊戲		
	7)超過 50 條拼音動畫		
	A2. 網站系統		•
	1) 教師可查詢學生成績紀錄,並以圖表顯2) 顯示計劃詳情等資訊	• 7	
	2. 拼音導師:	(\$167,500)	
	1)随途左岭训练师和安县观除的设立翰师。	₩₩₩₩₩	
	1)聘請有培訓教師和家長經驗的拼音導師, 教材的能力	业安/月取引 (\$20,000)	
	2)拼音導師觀課及評估費用(每所學校 15 次	* * * 1	
	次,每次3小時,時薪\$500):\$500 (時薪)		
	次 X 3(學校)	(\$67,500)	
	3)設計唱快拼讀英語計劃 Apps 顧問費用	(\$20,000)	
	4)首年拼音兒歌版權(每年計)	(\$60,000)	
	マノローアング ロブロックルの住代(タナデロー)	(ψου,σου)	
	1)宣傳及刊物印刷	(\$10,000)	\$15,00
	2)核數費	(\$5000)	
		總數:	\$502,500

(十五)資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦軟件	Phonic Apps	1	約\$250,000	留在参與的三間學校使用

(十六) 其他資源及基金贊助

我們確認這個項目沒有其它資助資源及贊助。

(十七)成員和分工

計劃成員	負責人及資歷	工作範圍
義務顧問	資深小學教育工作者對 小學生的學習有深切的 研究和認識。	為本計劃發起人,撰寫計劃書向QEF申請資源,聯絡 及組織參與計劃的小學,籌劃聘請適合人選,督導整個 計劃與支援工作人員。 就計劃的進展及各項安排提供意見;協助評鑑工作。
拼音教導 專家	資深學位教師; 有設計英語拼音課程、 製作拼音教材、編撰教 授拼音兒歌的能力; 對培訓學校英語老師和 家長教授拼音有豐富經 驗; 對教授小學生學習英語 有豐富的教學技巧及經 驗。	培訓學校英語老師和科主任設計有效的英語拼音課程及以音樂、律動、歌唱和遊戲教授學生有效地學習英語拼音。 示範給英語老師如何教拼音;幫助老師去設計拼音課程及製作教材,使其與校本英語課程融合。 為學校英語老師和科主任示範英語拼音教學。 指導家長學習英語拼音,以便在家中有能力督導子女温習英語拼音。 觀察英語老師教授英語拼音課及作教與學的過程和成效評估。
在職學校 英語老師 和校長	合資格在職教授參加計 劃學校的校長和英語教 師	校長會扮演積極的角式主動參與並配合各項工作,全心全力推動英語拼音教學。全體英語科任老師需參加大約10小時的教授英語拼音培訓及交英語拼音練習錄音功課。 小一英語科任老師學習怎樣將英語拼音教學課程融入恆常英語科教學。 小一英語老師學習如何運用有趣的多元智能教學策略去教拼音,從而提升英語教學效能。 小一英語老師選擇重點教材與拼音課程配合,使有足夠的時間給予學生學習拼音。
程式開發 公司	有開發電子學習教材經驗的資訊科技公司(由其以遊戲式學習的經驗)	協助是項計劃提供技術上的意見,開發所需的平板電腦程式及後台系統,並借出平版電腦作測驗。為此計劃作宣傳之網站,並提供一年的程式及系統維護,以及撰寫使用說明書。

(十八) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理	4	財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	—————————————————————————————————————
計劃進度報告	29/2/2016	中期財政報告	29/2/2016
1/8/2015 - 31/1/2016		1/8/2015 - 31/1/2016	
計劃總結報告	31/10/2016	財政總結報告	31/10/2016
1/8/2015 - 31/7/2016		1/2/2016 - 31/7/2016	

附件: 學校意向書

以歌唱及流動程式學習拼讀英語計劃 (Learning Phonics Through Singing & Apps Scheme)

參加意向書

以歌唱及流動程式學習拼讀英語計劃 (Learning Phonics Through Singing & Apps Scheme)

参加意向書

以歌唱及流動程式學習拼讀英語計劃 (Learning Phonics Through Singing & Apps Scheme)

参加意向書