

## 乙部 (計劃撮要)

計劃名稱：數碼教室 (Digital Classroom)

機構名稱：僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

(1) 目的：透過建立「數碼教室」及姊妹學校網絡，促進交流文化，並優化現有校園電視效能

(2) 目標：

- (i) 設立數碼示範教室，針對語文科的教學難點，藉網上實時觀課系統，舉行跨地評課，互相觀摩。
- (ii) 藉著數碼示範教室的環境，使教師及學生在不受外界影響的環境下，自然地進行教學示範，優化觀課效果。
- (iii) 利用遠程教學系統及網絡，與內地學校進行實時交流活動。
- (iv) 加以利用數碼教室的硬件設備，為學校提供直播的平台，提升各類活動的成效及受惠人數。

(3) 預期受惠人數：600名學生、其1200名家長及約500名區內教育界同工或家長

(4) 推行方案：

- (i) 進行時期：2015年7月 - 2016年6月
- (ii) 過程/時間表：

階段	時間	工作內容
準備工作	2015年7月	● 參與聯校月會，了解各項聯校活動詳情
基建及計劃落實時期	2015年7-8月	● 購置設備建立數碼示範教室 ● 在聯校安排下，與協作學校共同會議，落實評課及交流活動時間表
校園電視台發展期	2015年9月	● 成立數碼小主播小組，教授學生有關數碼製作知識
校園電視台運作期 及 示範教學時期	2015年10月 - 2016年4月	● 設計各期協作學校的示範教學課題、落實授課日期、時間及專家評課團名單 ● 依照計劃舉行跨地教學示範，同時亦鼓勵校內其他學科使用本數碼示範教室進行觀課與評課。 ● 節目製作及啟播校園電視節目
計劃整理期	2016年5月	● 舉行數碼示範教學觀課與評課研討會，總結經驗及教學結果，檢討計劃，出版教學報告，分享資源。
產品與成果	2016年6月	● 所有示範教學整理及系統成一簡單目錄連結到各示範教學及評課報告錄影，供所有教育人士隨時觀看 ● 出版教學報告，並將相關資訊上載至學校網頁，分享資源。

(5) 成果：

- (i) 所有示範教學整理簡單目錄，連結到各示範教學及評課報告錄影，供所有教育人士隨時觀看
- (ii) 出版教學報告，並將相關資訊上載至學校網頁，分享資源。
- (iii) 優化學校的校園電視，增加學生的學習機會。

(6) 預算：

項目	設備	工程	服務	一般開支	合計
金額	\$145,000	50,000	\$5,000	\$5,000	\$205,000

(7) 評鑑：

學生表現、課堂錄影或活動次數、成果分享會、教師及學生問卷調查

## 丙部 - 計劃詳情

### I. 背景

#### 學校的背景及辦學宗旨

本校自 1989 年創辦以來，一直秉承伍氏宗親會「作育英才」的理念，透過適切的課程和多元化的學習活動，令學生在德、智、體、群、美方面都可以得到均衡發展，日後成為具備知識技能及關心社會的良好公民。

我們十分重視教與學的成效，每年都會為師生進行不同的學習活動及工作坊，藉以提升教學質素，觀課與評課教學活動更已成為我校常設的活動。此外，本校十分重視資訊科技的發展，除了適時更新硬件外，校董會更在 1998 年自行斥資建立第二個電腦室，近年更自行添置 30 部平板電腦，供師生在課堂上使用，增加電子教學的元素。

### II. 校內素求

#### 2.1 提升觀課的效能，促進文化交流

除了教育行政部門透過考績觀課對教師進行考核評級外，我們亦會安排不同類型的觀課及交流活動，讓教學經驗豐富的教師通過示範教學，與其他教師分享教學經驗。二零一四年五月，我們便與教育局合作，與成都及深圳的學校進行教育交流會，除了本校老師的中英文示範課外，成都及深圳的老師亦作中文及數學示範教學，吸引本港多間學校的教育工作者及家長蒞臨指導。由於校外老師進行到校交流需要舟車勞動，時間安排亦有一定限制，建設「數碼教室」後，我們便可以更方便地安排跨地實時評課或交流活動，提升教學的質素，促進文化的交流。

在教室內觀課，面對真實的教學環境，體驗教學，當然是最直接的方法。但是，觀課者身處在教室內活動，對學生及示範教師的上課的情緒都會有一定影響，而且觀課人數亦會有限制，為了避免影響正常學習的環境，優化觀課的成效，建立恆久的示範教學室是有需要的。為此，有學校使用了單向玻璃幕牆分隔了示範教學室及觀課室，但單向玻璃會使光線變得暗淡，同時受視覺所限，觀課者亦未能全境觀察授課情境及學生的學習反應，效果並不理想。今天數碼工業的急速發展，為我們提供了建立『數碼示範教室』的方便，令一般學校都有能力建立『數碼示範教室』，使示範教學在沒有現場觀課者騷擾的環境下，透過網上傳播及觀課。

#### 2.2 認識祖國，面向世界

本校積極提響應教育局提倡的國民教育，各科組都已在課程中加入國民教育元素，提升學生對祖國的認識，加強學對國民身份的認同。早於 2002 年，我校師生已開始到內地交流，讓學生體會祖國的文化。除了認識祖國外，我校亦鼓勵學生放眼世界，安排學生到新加坡進行交流，擴闊視野。

由於課程緊密，學校每年只可以舉辦一至兩次交流團，而且每次參與交流的人數始終有限，未能參與的同學只能透過簡報或相片，了解當地的文化及生活。本校相信，透過「數碼教室」計劃的協助，安排交流活動時將更具彈性，讓更多學生可以透過視像媒體參與交流活動，對世界各地的文化，有更深刻的認識。

## 2.3 製造更多學習機會予學生，提升語文能力

本校十分注重學生語言能力的發展，除了中文科組參加的校本支援計劃外，英文科組亦聘請了兩名外籍英語老師，協助推行 PLP R/W 計劃，務求將可用的資源都投放於語文科的發展之上。

此外，很多研究指出，要有效提升學生的語文能力，老師不單需要在課堂內教授學生知識，還要在課室以外，製造更多使用語文的機會予學生，讓學習者長期沉浸於語文環境之中。

由於我校並未有實時的視像廣播平台，現行的校園電視節目只能以錄播進行，缺乏即時的互動，節目內容亦會有很多限制，計劃中的硬件在跨地實時觀課及交流活動以外，便可以用作校內恆常的實時視像廣播或舉行更多全校性活動的平台，為學生提供更真實的語言環境作練習，提升他們使用語文的能力。

### III. 計劃理念

本計劃目的是透過建設數碼教室，配合學習圈及優化觀課與評課的效能，促進教與學的交流及學校的可持續發展，以下是本計劃的主要理念：

#### 3.1 建立學習圈、促進教學及文化交流

學習圈理論(Kolb, 1984)指出，集體學習的優點是參與者能夠在較開放的環境中進行意見的交流，分享知識以獲得相互交流的機遇，加強集體學習的效率。

#### 3.2 建立有效的觀課與評課的模式

要求教師有持續的專業發展，Learning in and from practice (Cochran-Smith & Lytle, 2001)是最直接有效的方法之一。要讓教師在教室中進行有意識的教與學研究，觀課或評課的效能十分重要，計劃中的數碼教室具備數碼攝錄機連接點，觀課者可以不受地域限制，隨時透過系統進行有如置身現場的觀課，學生受到現場觀課者的影響亦會免卻，令觀課與評課活動的安排更具彈性、更具質素。

學者指出，善用資訊科技進行終身學習已經成為趨勢(李雪、曹俊及肖君，2011)，建設數碼教室及相關系統後，學校便可以持續進行跨地域性的觀課及評課，並且將有關資料長期儲存於專用網站上，與教育界人士分享及交流，建立有效的觀課與評課的模式。

#### 3.3 善用數碼教室，發展校園電視台

根據學者指出(劉京勛，2014)，校園電視台是培養學生綜合素質的重要渠道，在教學用途上具有不可取代的獨特作用。數碼教室的硬件，除了可以提升觀課的效能及舉行不同類型的交流活動外，更可以用作小型的校園電視台，讓學生進行更多元化的教學活動，令資源得以足份利用。

### 4.3 學校資訊科技發展

我校一直致力善用資訊科技，以提高教學及行政效能，所以校董會過去已分別自資建立第二個電腦室及添置平板電腦，課程組亦在各科課程中加入了電子教學的元素。

「數碼教室」計劃中，示範教室及數碼觀課系統不但加強了觀課的成效，更可以讓師長隨時透過課堂記錄，實實在在地了解學生的學習情況，然後針對問題所在，提供協助。

另外，實時的視像廣播平台一直是我校渴求的硬件，我們在觀課時間以外，可以善用計劃中的電腦系統，讓師生恆常地進行全校性的實時視像廣播或活動，令全體師生時常都能夠受惠於這次計劃。

### 4.4 國情教育

本校積極響應教育局提倡的國民教育，過去多年，常識科組都會製作一些短片，讓學生能夠在書本以外，認識中國國情。

但是，學生只是透過觀看影片去了解國情，互動性及效果並不理想，由於內地很多學校已經是，假如這次計劃的申請成功，我們與內地學校舉辦交流活動時，將會比以往方便，大大提升了國情教育的效益。

此外，我們更可以利用「數碼教室」的實時廣播系統，隨時向全校播放中港新聞時事，然後透過討論或其他課堂活動，對學生進行國情教育。

## V 學校就推行計劃作好準備

### 5.1 師資及分享文化

本校的教師樂於與學界交流教學心得，各科組都曾參加了不同的課程發展計劃，分享教學心得。

除了二零一四年五月進行的「教育交流會」，我校老師近年也分別在不同領域作教學分享，其中，本校教師更曾於獎。

隨著電子教學的發展，本校全體教師都積極參加了有關電子教學的工作坊，並曾於2014年舉辦的港澳比賽課堂比賽中獲獎。

我校是 \_\_\_\_\_ 成員。 \_\_\_\_\_ 是根據香港社團條例， \_\_\_\_\_ 在香港註冊的

## VI 計劃內容

### 6.1 目的及目標

目的： (1) 透過建立「數碼教室」及姊妹學校網絡，促進交流文化  
(2) 優化現有校園電視效能

目標：

- 設立數碼示範教室，針對語文科的教學難點，藉網上實時觀課系統，舉行跨地評課，互相觀摩。
- 藉著數碼示範教室的環境，使教師及學生在不受外界影響的環境下，自然地進行教學示範，優化觀課效果。
- 利用遠程教學系統及網絡，與內地學校進行實時交流活動。
- 加以利用數碼教室的硬件設備，為學校提供直播的平台，提升各類活動的成效及受惠人數。

直接受惠人數：(學生約 600 人，家長約 1200 人)

除了參與觀課的語文科教師及學生，其他學生都會分階段地參與「數碼教室」的交流活動。

此外，「數碼教室」亦會用作校內直播活動之用，所以全校的學生及參與交流活動的友校師生都會直接受惠於本計劃，預期學生家長(約 1200 人)在計劃推展期間，亦將會透過課堂記錄，了解子女在校的學習表現，有利家長從旁協助提升學生的學業成績。

間接受惠人數：500 人

計劃在推廣及宣傳階段時，本校將舉行分享會，與其他小學教師分享教學績效，預料此舉將會促進區內及辦學團體的交流文化，讓這批參與分享的學校師生均能受惠。

### 6.3 校長及教師參與計劃的程度

校內職位	在計劃中之角色
校長	負責評審、統籌及監督計劃進行
資訊科技主任	- 負責統籌項目工作及監察外判工程進度及質素 - 製作校園電視節目
課程主任 中文科主任 英文科主任	- 配合多用途遠程教室調適校本課程及觀課安排 - 協助策劃課程發展，提高教學質素，推動本科的發展 - 製作校園電視節目
資訊科技組成員	- 協助推行計劃及參與會議 - 製作校園電視節目
所有老師及教學助理	- 負責執行計劃所訂定的各個項目 - 製作校園電視節目
技術員	- 負責協助老師利用「數碼教室」及提供技術支援

- 參與設計及授課的本校語文科教師約 10 人；協作學校語文科教師約 10 人
- 透過實時網上廣播及錄像系統，香港及香港以外的教育人士均可實時參與或教學過程錄像重溫，作為推廣及教學活動的參考。

## VII 推行方案

**恆常性跨學科活動**

活動計劃：校內評課活動	
目標	提高教學效能，促進教學分享文化
內容	學校就擬定的課題進行教學示範，邀請家長或不同學校的教育工作者進行觀課活動，透過評課及討論，提升教學質素。
統籌老師	課程組主任、資訊科技組主任及各科統籌
時間	約 40 分鐘
頻次	計劃全期最少 3-4 次

活動計劃：校園小主播	
目標	提升學生說話能力，增加學生自信心
內容	學校將開設數碼小主播的小組，訓練學生作恆常實時視像廣播，報告學校的最新消息，提升學生的自信心及說話能力
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	資訊科技組老師
頻次	每星期 1-2 次

活動計劃：三正點唱站	
目標	提升學生正能量，推動關愛文化
內容	本校鼓勵學生「思正念，說正話，做正事」，訓輔組每月都會進行不同主題活動。「數碼教室」的系統提供了一個廣播平台，讓全體師生都能夠參與。
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	訓輔組主任
頻次	每月最少 1 次

活動計劃：中國知多 D	
目標	加強國民教育，培養學生對國家的歸屬感
內容	透過「數碼教室」，每月向校內學生播放有關中國國民教育的主題短片，然後老師與學生即時討論或進行課堂活動
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	德育及國民教育組老師
頻次	每月最少 1 次

中文科

活動計劃：正字大行動	
目標	針對學生常犯錯誤，糾正學生
內容	中文科每月會選擇一個常犯別字，先著學生找出錯處，然後教導學生正字的形、音及義
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	中文科統籌
頻次	每月最少 1 次

活動計劃：中國文心化知多 D	
目標	加強學生對中國傳統文化認識
內容	中文科老師會介紹中國傳統節日的不同習俗及歷史
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	中文科統籌
頻次	全學年最少 4 次

活動計劃：成語故事	
目標	增強學生對中國成語認識，糾正學生
內容	中文科老師會介紹不同成語故事，教導學生如何應用於日常之中
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	中文科統籌
頻次	每月最少 1 次

英文科

活動計劃：A Show a week	
目標	營造英文語境，讓學生從中學習
內容	每班都會安排一次表演，然後老師會向學生發問與表演相關問題，收集答案後，各班英文科老師會向學生解釋答案，答對的同學可以得到獎勵
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	英文科統籌
頻次	每星期 1 次

活動計劃：English in our daily life	
目標	透過模擬日常生活情境，讓學生學習英語會話
內容	英文科老師選取課程中的說話能力內容，透過模擬情境，提升學生說話能力
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	英文科統籌
頻次	每月 1 次

活動計劃：估一估、猜一猜	
目標	訓練學生解難策略
內容	利用日常生活的例子，向學生發問數學問題，收集答案後，各班數學科老師會向學生解釋答案，答對的同學可以得到獎勵
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	數學科統籌
頻次	每月最少 1 次

活動計劃：數學小故事	
目標	透過數學故事，培養學生對數學的興趣
內容	老師分享數學家或歷史名人有關數學的故事，培養學生對數學的興趣
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	數學科統籌
頻次	每月最少 1 次

常識科

活動計劃：時暢頭條	
目標	鼓勵學生多留意時事，培養學生批判性思考能力
內容	透過「數碼教室」，向校內學生播放主題短片或時事新聞，然後老師與學生即時討論或進行課堂活動
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	常識科統籌
頻次	每月最少 1 次

活動計劃：健康生活小貼士	
目標	提升學生對健康生活的認識
內容	常識科老師以常見的不良生活習慣作模擬情境，引導學生反思健康生活的重要性
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	常識科統籌
頻次	每月最少 1 次

電腦科

活動計劃：IT 小百科	
目標	提升學生對資訊科技的認識
內容	電腦科老師介紹最新的資訊科技，培養學生對資訊科技的興趣及能力
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	電腦科主任
頻次	每月最少 1 次

活動計劃：閱讀好多 FUN	
目標	鼓勵學生閱讀習慣，促進分享文化
內容	本校積極鼓勵學生閱讀，每逢星期二及四都設有早讀時段。老師或學生可以利用「數碼教室」的系統作圖書分享。
時間	約 3-5 分鐘
統籌老師	圖書科主任
頻次	每星期最少 1 次

### 非恆常活動

活動計劃：聯校評課活動	
目標	增加老師交流教學經驗的機會，提高教學效能
內容	與協作學校就擬訂的示範教學課題進行教學示範，然後互相觀摩及討論，提升教學質素。
時間	每次最少一課節約 40 分鐘
統籌老師	資訊科技組 及 各科統籌
頻次	計劃全期最少 2 次

活動計劃：2015-2016 專題研習比賽 暨 埠際文化交流活動	
目標	促進中港文化交流，認識中國節日文化
內容	參與學校會先簡介所在城市的基本資料，然後就中國不同節日，介紹其獨特的節日活動
時間	每次最少約 20 分鐘
統籌老師	電腦科主任
頻次	計劃全期最少 1 次

活動計劃：遠程教室實時間答比賽	
目標	鼓勵學生多留意時事及閱讀，增進課外知識
內容	透過「數碼教室」，與不同學校進行實時間答比賽
時間	每次最少約 30 分鐘
統籌老師	資訊科技組老師 及 常識科統籌
頻次	計劃全期最少 1 次

活動計劃：網上辯論比賽	
目標	培養學生批判性思考能力，提升說話技巧
內容	透過多「數碼教室」，與不同學校進行實時辯論比賽
時間	每次最少約 30 分鐘
統籌老師	資訊科技組 及 中文科統籌
頻次	計劃全期最少 1 次

活動計劃：才藝表演日	
目標	引發學生潛能，提升學生自信心
內容	本校每年試後都會進行才藝表演日，讓學生發揮所長。「數碼教室」系統提供的廣播平台，讓全校學生都可以參與其中。
時間	每次最少約 80 分鐘
統籌老師	課程組主任 及 課外活動組主任
頻次	全學年最少 1 次

## VIII 進行過程/時間表：

階段	時間	工作內容
準備工作	2015 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與 月會，了解各項聯校活動詳情</li> </ul>
基建及計劃落實時期	2015 年 7 月 - 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>購置設備建立數碼示範教室*</li> <li>在 安排下，與協作學校共同會議，落實評課及交流活動時間表</li> </ul> <p>(*計劃小組會遵照更改房間用途的相關規定及程序。)</p>
校園電視製作	籌備期 2015 年 8 月	成立節目製作的統籌小組
	發展期 2015 年 9 月	成立數碼小主播小組，教授學生有關數碼製作知識
	運作期 2015 年 10 月 - 2016 年 4 月	節目製作及啟播校園電視節目
示範教學時期	2015 年 10 月 - 2016 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計各期協作學校的示範教學課題、落實授課日期、時間及專家評課團名單</li> <li>依照計劃舉行跨地教學示範，同時亦鼓勵校內其他學科使用本數碼示範教室進行觀課與評課。</li> </ul>
計劃整理期	2016 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行數碼示範教學觀課與評課研討會，總結經驗及教學結果，檢討計劃，出版教學報告，分享資源。</li> </ul>
產品與成果	2016 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有示範教學整理及系統成一簡單目錄連結到各示範教學及評課報告錄影，供所有教育人士隨時觀看</li> <li>出版教學報告，並將相關資訊上載至學校網頁，分享資源。</li> </ul>

## IX 預算申請經費的運用

## 優質教育基金支援項目

A. 設備開支					
項目		單價	數量	總額 (HK\$)	
A. 影視器材	A1	視頻切換及控制系統	53,000	1	53,000
	A2	攝影機及配件	19,000	1	19,000
	A3	顯示器及影像控制器	20,000	1	20,000
	A4	音響系統 (擴音機、喇叭及全方位咪高峰等)	10,000	1	10,000
	A5	立體聲混音器	5,000	1	5,000
	A6	影視分線器及放大器	7,000	1	7,000
	A7	多媒體編輯軟件	3,000	1	3,000
	A8	多媒體編輯廣播器	18,000	1	18,000
	A9	「教室」專用伺服器	10,000	1	10,000
				合計	145,000
B. 工程	B1	接線工程	20000	1	20,000
	B2	控制室工程	30000	1	30,000
				合計	50,000
C. 服務	C1	操作培訓 (教師及工作人員)	2500	---	2,500
	C2	操作培訓 (學生)	2500	---	2,500
				合計	5,000
D. 一般開支	D1	核數費用	5000	--	5,000
				合計	5,000
				總計	205,000

類別	項目／說明		數量	總值	建議的調配計劃
A. 影視器材	A1	視頻切換及控制系統	1	53,000	留校使用，繼續運作校園電視台
	A2	攝影機及配件	1	19,000	
	A3	顯示器及影像控制器	1	20,000	
	A4	音響系統 (擴音機、喇叭及全方位咪高峰等)	1	10,000	
	A5	立體聲混音器	1	5,000	
	A6	影視分線器及放大器	1	7,000	
	A8	多媒體編輯廣播器	1	18,000	
電腦硬件	A9	「教室」專用伺服器	1	10,000	
電腦軟件	A7	多媒體編輯軟件	1	3,000	
				合計	145,000

#### X 評鑑參數及方法

項目／工作	評估方法	成功準則
設數碼教學記錄手冊，記錄每次教學過程，檢討成效	教師觀察、課堂錄影 教師、學生問卷調查	每次觀課後皆進行問卷，收集教學者及與會者的意見評估教學成效。
整理教學錄像，上載到網上	家長問卷調查	教學錄像在網上公開，讓公眾瀏覽
定期月會	教師會議次數	與協作學校共同檢討，評估教學成效
學校園電視節目中的學科節目中加入問答環節	學生工作紙	全校 70%或以上學生曾參與問答環節
學年終舉行校園電視節目頒獎禮，檢討校園電視節目成效	學生投票	全校 70%或以上師生參與投票，決定不同電視節目得獎
透過欣賞電視節目，了解子女的不同能力	家長問卷	70%或以上家長認同校園電視有助學生多元智能發展
在學校舉行分享會及工作坊	問卷調查	全校 70%以上老師曾參與校園電視節目製作

#### 計劃將會令教育界整體受惠

本計劃提出的數碼示範教室及數碼觀課系統不但能夠提高示範教學的效益，更肯定地方便了中港兩地的教學或文化交流，讓整體教育界都能夠受惠。

此外，教學記錄、問卷調查及分享會能夠讓施教者及不同持份者反思及互相交流，提升教學質素，家長更可以透過課堂記錄了解子女學習情況，協助子女學習。

「數碼教室」是學校的基建，計劃完結後，師生每年不但仍會利用設施進行觀課及交流活動，校園小主播及老師更會恆常地利用「數碼教室」作實時視像廣播，令受惠人數不斷提升。

## XII 推介及宣傳計劃

12.1 計劃會經分享會及工作坊等推介給其他有興趣了解或推行互動課堂的學校，初擬宣傳時間表如下：

日期	項目／工作
2016年6月	舉行校內分享會
2016年7月	分享計劃成果，並將相關資訊上載至學校網頁，與公眾分享。
2016 / 2017 學年	繼續舉辦跨地實時觀課及交流活動 舉辦家長講座，向家長展示計劃成果 開放課堂給有興趣及有需要之學校觀課

本校會籌劃不同的分享會，與同區和友好學校的教師分享有關計劃之效果，並會適時透過同區學校之觀課評課活動，不斷改進上述計劃之內容，以提升其效用。

### 12.2 成員

「數碼教室」成立小組：校長、副校長、課程主任及資訊科技主任

「數碼教室」核心成員：計劃撰寫人 資訊科技組成員

中文科統籌及老師

英文科統籌及老師

## XIII 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/7/2015 - 30/6/2016	30/9/2016	財政總結報告 1/7/2015 - 30/6/2016	30/9/2016

參考文獻

Cochran-Smith M. & Lytle, S.L. (2001). Beyond certainty: Taking an inquiry stance on practice. In A. Lieberman & L. Miller (Eds.). *Teachers caught in the action: Professional development that matters* (pp.45-58). New York: Teachers College Press.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.

李雪、曹俊及尚君(2011)。遠程開放教育平台建設及學習模式探究—以上海終身學習網為例，《江蘇電視大學學報》第5期，10-14頁，上海遠程教育集團：上海

劉京勛(2014)。校園電視台促進教學校教育教學工作的實踐與探索，《中國教育技術裝備》第三期，32-33頁，青島銅川路小學