



計劃總結報告

計劃編號：2013/0119

甲部

計劃名稱：「學習困難、展現才華」— 炮中校園電視台

機構/學校名稱：炮台山循道衛理中學

計劃進行時間：由 05/2014 (月/年) 至 05/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名：_____

簽署：_____

簽署：_____

日期：2015/8/26

日期：2015/8/26

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 提高學生的學習動機，通過影片製作，學生能主動學習，提升學習效能。	活動一 活動二 活動三 活動四 活動五	全部達到	老師，學生問卷調查	
2. 通過參與節目，加強學生兩文三語的能力，使學生有信心與人溝通。	活動五 活動六 活動七	全部達到	老師，學生問卷調查 學科會議的成效檢討	
3. 提升學生在影像製作的技能和應用資訊科技能力，將此技能應用於其他學習範疇。	活動一 活動二 活動三 活動五 活動六 活動七	全部達到	老師，學生問卷調查 學科會議的成效檢討	
4. 透過節目製作及相關技巧，發揮學生的創意及發展多元智能。	活動一 活動二 活動三 活動四 活動五	全部達到	老師，學生問卷調查	
5. 提高學生的公民意識及國民身份認同，使學生更關心社會及國家發展，擴闊世界視野。	活動五 活動六 活動七	全部達到	老師，學生問卷調查	
6. 家長能更了解子女在學校多方面學習的情況，透過欣賞學校節目，與子女共同成長並分享學校生活細節。	活動六	全部達到	老師，學生及家長問卷調查	
7. 家長能了解子女的不同能力，欣賞與肯定他們的成果，從而加強親子溝通技巧。	活動五 活動六 活動七	全部達到	老師，學生及家長問卷調查	



說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
8. 提高教師的專業知識和技能，為學生營造群體學習的空間，加強學與教的成效。	活動五 活動六 活動七	全部達到	老師，學生及家長問卷調查	

2. 計劃影響

- 拓寬學生及教師的視野：
 - 透過校園電視台相關的校內及校外訓練，及製作不同的節目以參與不同的影片比賽，學生及教師均有機會與校外學生或導師合作，拓寬視野。
- 加強學生成功感：
 - i. 利用校園電視台的 3D 模擬場景，學生不需要顧及站立的位置和動作，以電腦操控模擬場景改變拍攝角度及位置等，使學生專注於表達內容，已經能製作擁有不同角度及鏡頭表達的節目，使學生更有信心去嘗試更多，從而增強他們的自信心，及讓演員及製作團隊有成功感，他們不用擔心自己的學習能力影響了節目的製作。
 - ii. 負責後期製作的學生，由於部份的節目內容在錄製時已經以 3D 場景及操控軟件協助，使學生在後期製作上減少額外的內容設計，而更專注於基本的剪輯技術，增加他們的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
 - i. 電視台讓各科有多一種的方式進行「簡報」，減少使用課堂時間之餘，亦讓較怯場的學生能以不用對眾多學生的方式表達自己。
 - ii. 電視台的各個製作位置讓文字表達較差的學生能有多一種途徑發揮其創意，從而鼓勵他們更多表達自己。
 - iii. 電視台的製作給予學生課本以外的知識，從而發掘他們對媒體創作的興趣。
- 訓練學生適應社會發展的需求
 - i. 通過電視台使學生認識更多現時拍攝行業內的相關知識及相關訓練，讓他們有更多機會接觸此行業的資料。
 - ii. 通過電視台讓學生使用更多不同的媒體表達方式以表達自己的內容，讓他們明白社會的實際需要。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
 - i. 通過電視台及影片製作的培訓，讓老師有更多的方式製作教材或教學內容。
 - ii. 通過電視台培訓，老師有更多的交流機會，吸收友校的經驗，從而協助校內其他老師製作多媒體的教學材料。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
 - i. 學生能借電視台製作宣導影片，使更多其他學校了解本校幫助不同學習需要學生的目標。
 - ii. 通過定期的電視台節目，讓學生和老師即使未能參與所有學生活動，亦能透過節目了解學校，從而加強對學校的歸屬感。
 - iii. 透過節目播放及參與活動/比賽，讓外界明白有不同學習需要學生，透過合適的訓練亦能擔當不同的工作崗位。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
器材	145,000.00	211,520.00	+46%
工程	121,400.00	129,700.00	+7%
服務	5,000.00	4,800.00	-4%
核數	5,000.00	5,000.00	-

成本效益：

- 於計劃期內，各科組按計劃拍攝及製作節目，而所有節目均透過學校資訊站發放及所有學生觀看，另外學校早會時段以校園電視台進行直播。固本校接近 100%學生能接觸及觀看電視台的製成品。
- 約 8 位老師及教職員直接參與電視台節目製作及器材操控的培訓，而每科均有負責老師參與製作電視台節目製作，並了解事前的準備工作如內容計劃、資料搜集，等。
- 所有節目均儲存於獨立的媒體存儲裝置，儲存，並讓老師使用及需要時直接於互聯網分享。
- 部份以學習教材作製作目標的節目，均以用於相關的科目課堂上，該種類的影片應用於科堂達到 100%使用率。
- 所有電視台的器材和裝置，均能於計劃完畢後讓老師及學生繼續使用，而本校亦開設了影片拍攝及後期製作的第二級資歷架構課程，讓學生能更深入學習如何更專業地使用校園電視台及其他拍攝及後期製作器材，藉此讓他們有一技之長。
- 當學校參與或重做其他相關的電視台計劃時，除器材老化或損耗外，學校並不須再另外注資。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一張「學習困難、展現才華」一炮中校園電視台的節目精華光碟 / 以作展示	是次計劃有助 SEN 學生發掘潛能，現有約 70 位學生參與資訊科技大使，當中一半同學直接參與拍攝、後期製作及影片發佈，本年度中五級有部份學生參與應用學習，與「影片製作」相關的課程，在個別訪談中，「校園電視台」有助學生選擇修讀相關課程及作生涯規劃。	於 2015 年 7 月分發給目標收生的小學	值得。 雖然，部份影片未能作公開發佈，但是整個計劃有助公眾人士了解 SEN 學生的長處和作職前訓練，讓他們了解更多日後可行的工作崗位。

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
活動一 校園電視台運作及 全校直播操作訓練	校園電視台	1	3	6	主要校園 電視台負 責老師及 學生	能有效了解電視台系統運作
活動二 校園電視台運作及 全校直播操作訓練	校園電視台	1	3	5	TSS 及資 訊科技大 使	能明白如何操作電視台系統
活動三 拍攝及剪接工作坊	Rm101, 校園 電視台	1	2	20	老師, TSS 及資 訊科技大 使	了解如何拍攝及製作節目 了解如何計劃整個拍攝 了解如何使用剪接軟件 認識更多有關影片拍攝及後期製作的知識
活動四 校園資訊站系統工作坊	校園電視台、 Rm107	1	3	5	TSS 及資 訊科技大 使	能明白如何操作校園資訊站系統, 並能將於校園電視台所錄製的節目於校園資訊站轉播
活動五 各科製作電視節目	校園電視台、 Rm107	1	全校老師	全校學生	所有校園 電視台的 老師和學 生輪流操 作	提高了學生對影片相關科目的內容的興趣, 同時亦加強學生的自信.
活動六 校園資訊站 / 內聯網進行廣播	校園資訊站	1	全校老師	全校學生	5 位學生 輪流操作	提高了學生對影片相關科目的內容的興趣, 如:通識科的時事節目令學生加多留意新聞, 普通話科的“天氣預報”節目能令學生留意天氣狀況的普通話讀音...
活動七 校園電視台全校直播早會	校園電視台	1	全校老師	全校學生	5 位學生 及兩位老 師輪流操 作	提高學生專注於早會內容; 學生分享部份, 學生面對鏡頭作分享比於禮堂面對全校學生更有自信.

6. 困難及解決方法

1. 電視台工作室的裝修工程原定於 2014 年 9 月下旬完工, 由於財務安排及工程進度延誤, 故電視台工作室於 2014 年 10 月下旬才能開始其基本運作。惟仍需進一步更進電力穩定性問題, 直至 2014 年 11 月進行電箱更換, 電視台才能完整地運作。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



2. 於 2014 年 9 月開始，校園電視台的學生團隊開始籌劃製作不同類型的錄影及直播節目，但由於電視台工作室裝修工程延誤，故大部份的製作計劃延直至 2015 年 1 月才開始。期間主要以電視台的拍攝器材製作戶外節目。
3. 電視台工作室操作訓練原定於 2014 年 10 月上旬舉行，改為 2014 年 11 月下旬。及後，按老師及學生的實際需要，亦再次於 2015 年 2 月及 4 月安排了共三次的電視台器材操作訓練，亦於 2015 年 4 月至 6 月舉行了拍攝及後期製作工作坊予校園電視台的學生。
4. 本校學生多有不同學習需要，故在節目計劃及撰寫稿件上出現困難，故老師鼓勵他們更多使用「分鏡表」，以圖畫表達預計的節目內容，代替文字。