

計劃總結報告

計劃編號：0081/2013

甲部

計劃名稱：心性之學

機構/學校名稱：風采中學(教育評議會主辦)

計劃進行時間：由 10/2014 (月/年) 至 06/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 總結報告

### 1. 達成目標

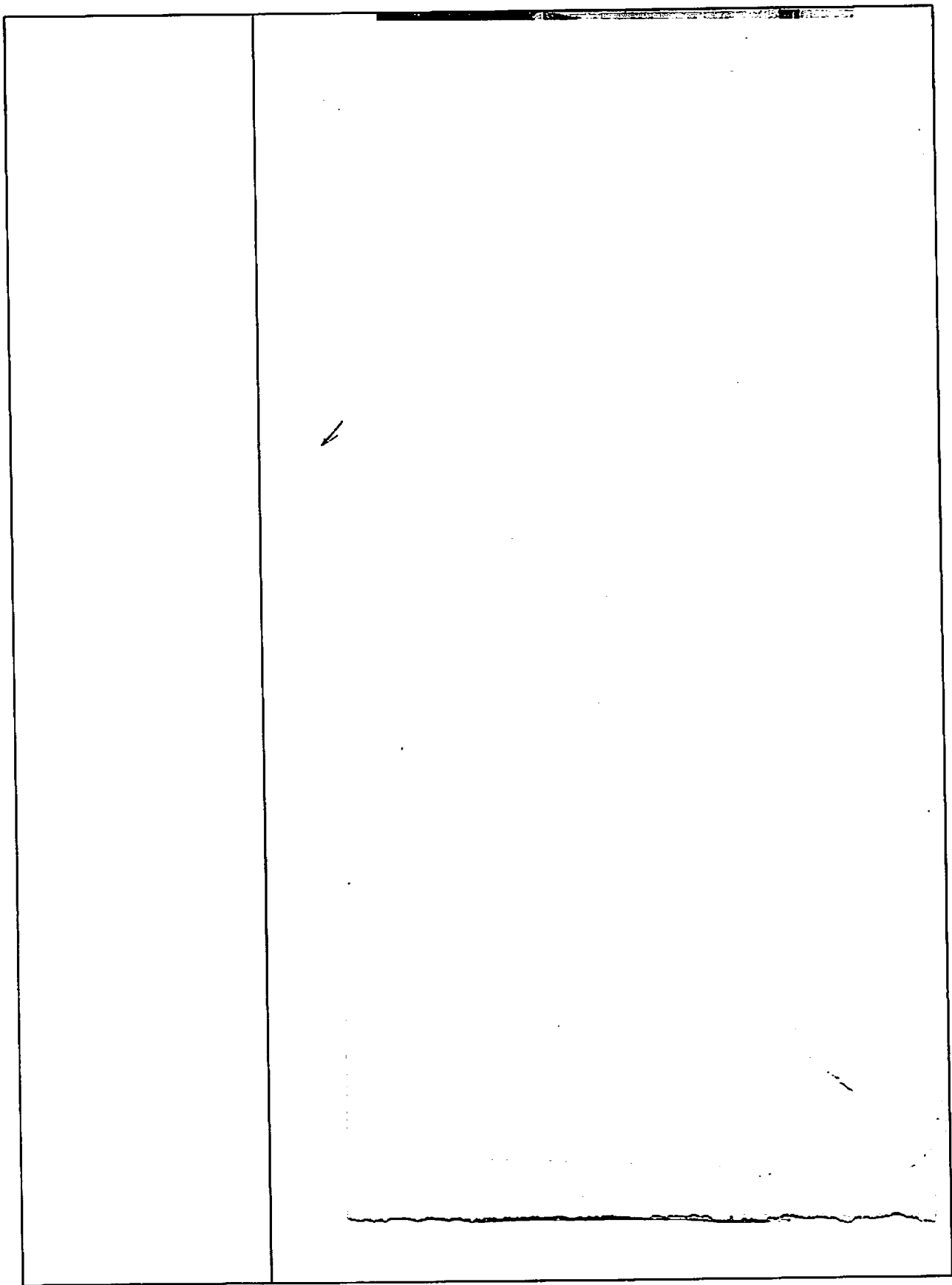
表一：目標是否達到

目標	以中國儒家孔孟思想「心性之學」：由「反求諸己」自覺開始，明白人要進步，必先要自我反省。
與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方提供四篇以「心性之學」為主題的早晨閱讀材料，讓學生認識孔孟思想</li> <li>● 四篇內容主題包括「吾人的自覺力」、「欲望與志氣」、「士尚志」及「孔學的基本觀念」</li> <li>● 有關閱讀材料見附件</li> </ul>
達標程度	90%
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%的同學認同早讀節能培養正面的價值觀，並能使自己明白何謂「自覺」。</li> <li>● 有老師反映學生在接觸「心性之學」課程後，增加了對中國文化的了解。</li> <li>● 同學於早讀回應工作紙中均有深刻的反思，節錄如下             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「我會盡心盡力讀書，做好自己的本份，如珍惜時間，做好規劃」</li> <li>■ 「我會定下有規律的生活，凡事三思而後行。」</li> </ul> </li> <li>● 第三者報告肯定材料能增加學生對中國傳統文化，特別是「孔孟心性之學」的內容之了解。</li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用

目標	透過講師與學生之間的互動研討活動，體證中國儒學孔孟思想，了解自己的不足，確立人生方向，自覺自己要成為有理想的人。
與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓機構就「心性之學」為題進行了五次互動研討工作坊，主題分別為：「自我管理」、「3D 思維能力」、「立志與成功」、「自我之建立」及「推己及人」，有關簡報見附件。</li> </ul>
達標程度	超過 95%
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生發揮專長及潛能</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓寬學生/教師的視野</li> <li>● 同學於問卷調查中表達，通過五次的講座，他們對自己的心、自覺、思維能力及自我管理能力的了解。</li> <li>● 97%同學認為互動研探會有助增加對自己的心了解。</li> <li>● 97%同學認為自己的自覺有所增加。</li> <li>● 92%同學認為自己的思維能力有所增加。</li> <li>● 98%同學認為自己的自我管理能力的提升。</li> <li>● 同學於問卷調查中均表達出深刻的反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「我對自己的心有更加了解，例如：當我們在進行一件事時，我們必需將自己的心放在進行那事上，不可一心二用，不專注。」(同學甲)</li> <li>■ 「我在平日會管理更多自己的言行舉止，以求令自己道德比以前更好，在做任何事時都會先想再做」(同學乙)</li> <li>■ 「我以前非常執著於以前的對錯，但聽過講座之後，我知道過去已成過去，不應想著：如果執著的話，將來的事就會被過去牽引著。(同學丙)</li> <li>■ 「我學習可以不同學角去思考問題，例如以「過去」、「現在」、「將來」多層次思考。(同學丁)</li> </ul> </li> <li>● 第三者獨立學術報告均肯定互動研探會的成效。</li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用

目標	透過工作坊及鍛煉營學習人際關係、與家人相處及關懷社會的技巧，為未來的挑戰，作好準備。
與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓機構舉行了三日一夜的工作坊，當中包括於晚上舉行「父母恩」活動，讓同學回憶起以往父母對他們的照顧，反思與父母的關係。</li> <li>● 通過不同歷奇活動，以學習人際關係。</li> </ul>
達標程度	80%
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生發揮專長及潛能</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 從學生問卷調查顯示，85%的同學認為是次活動能加深了解「自覺」、「自律」的意義，78%的同學認為他們更明確知道自已的未來，反映活動對學生有得著。</li><li>● 第三者報告肯定鍛煉營的成效，當中指出學生「對父母之愛的感受也頗有提高，對自己的人生方向也頗能掌握之，自信也頗有提升。」</li><li>● 有學生指出自己「須通過實際的行動來表達自己對父母的愛，對未來更清晰」，反映活動能使他們有深刻的反思。</li></ul> |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學於問卷調查中均肯定是次訓練營的成效，並對其做人處行有所啟發，以下為學生的感言節錄： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「今日之收穫主要還是打破自己的局限，於黑暗中貫徹勇的信念，這無疑是極大的進步，我在仁義禮智勇各方面均有所成長」</li> <li>■ 「我認為鍛鍊營令我認識到更多及更了解同學，使我知道與不同人相處要有不同的方法。另外，我亦明白在任何時刻都應該做回自己，不怕失敗」</li> </ul> </li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用

目標	透過自選項目，實踐「心性之學」：提升個人修養「為仁由己」、人倫相處「仁者愛人」、關懷社會「內有所據、外有所為」等
與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓機構把各班分為不同組別，分別參觀陽光洗衣廠、失明人協進會、視障人士福音中心及盲人輔導會，讓學生與失明人士能有所交流，從而提升其個人修為，並關懷社會。</li> </ul>
達標程度	超過 85%
達到目標的證據或指標	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從問卷調查中反映，97.7%的同學認為是次活動能對協助失明人士融入社會之服務機構更了解</li> <li>● 89.5%的同學認為自己對失明人士的生活有更多的認識</li> <li>● 93.2%的同學認為自己更能感受失明人士之需要及</li> <li>● 78.2%的同學增加擔任義工的信心，從而訓練學生適應社會發展的需求。</li> <li>● 當中部分同學的分享節錄如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「明白到非常需要別人的協助，若沒有人幫忙，則於生活上無法順暢而行。」(同學甲)</li> <li>■ 「這次出行能看見汽車從耳邊飛馳，那種恐怖感覺，讓我更體會到失明人士的需要。」(同學乙)</li> </ul> </li> <li>● 陪同考察的老師觀察所見，同學表現理想。部分老師於檢討會議中提出學生在參觀過程「分享的人的內容非常感人」，「同學大致投入」，「體驗活動安排合宜」，反映老師間均正面肯定是次活動內容。</li> <li>● 同學有機會扮成視障人士被帶及帶路，以感受失明人士的生活，有關體驗使他們也有所得著。</li> <li>● 根據第三者學術報告，「學生能從過程中落實關懷社會，實踐「仁者愛人」的道理。</li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用
目標	另作家長講座、工作坊及老師培訓，通過對「為仁由己」自覺與行動力有一定的認知水平來修養自己，以協調家長與學校一致的力量，發展至計劃最高成效。

與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓機構於 2015 年 2 月 8 日(星期日)上午舉行家長講座，講題為「講題：提升子女行動力--父母重塑新角色」</li> <li>● 培訓機構也於 2014 年 9 月 25 日及 26 日放學為中四級班主任及全體德育組老師舉行培訓及簡介會、2015 年 6 月 10 日為全體老師舉行培訓日，講題為「轉變的力量」。</li> </ul>
達標程度	90%
達到目標的證據或指標	



- 當日共 118 位家長出席，出席率達到 81.9%，實屬難得。
- 從活動日問卷調查顯示，95%的家長認為參與是次工作坊能對自己做人的心態與言行，和待人接物之思維模式有更深入的認識。
- 第三者報告中肯定活動的成效，認為家長普遍對家長工作坊內容反應正面，表示工作坊能增進自我了解，促進個人反省。

- 教師培訓工作

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師均準時出席有關工作坊，有參與老師表示在參與工作坊後，更認識自己，且能體會自覺的重要性。</li> </ul> </li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用

目標	弘揚中國儒家「君子」的情操：鼓勵現今青少年加強學習個人修養、人倫相處及關懷社會等應有的態度。
與目標相關	● 培訓機構於計劃完結時，舉行了一節分享會，各班同學輪流發

的活動	言，總結其得著。
達標程度	90%
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學於分享會中均肯定是次活動的成效</li> <li>● 90%的同學認為活動加深了對自己的了解，加強了學習個人修養、人倫相處及關懷社會等應有的態度。</li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用

目標	分享此計劃的經驗及成果至其他學校、教育機構及相關同人，能舉辦相類似計劃，普及個人修養及和諧社會等文化。
與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校將是次計畫的閱讀材料放上學校網頁，供其他學校使用</li> </ul>
達標程度	100%
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網址存放在以下路徑： <a href="http://www.elegantia.cdu.hk/">http://www.elegantia.cdu.hk/</a></li> </ul>
未能達到目標的理由	不適用

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	124,740 元	120,440.25	4299.75 +3.45%
服務	265,200 元	265,200	0
一般開支	66,060 元	45225.8	2083.2 +31.54%

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
一本教材套	<p>1. 參與計劃的教師表示本計劃的教材能支援教師的工作、學生及學科發展。</p> <p>此計劃推廣孔孟心性之學, 有助學生加深對中國傳統文化的認識, 有助更了解中文科選修單元: 文化專題探討的內容</p>	<p>1. 計劃教材以網上資源方式上載於學校網站</p> <p><a href="http://www.elegantia.edu.hk/web/page.action?id=213">http://www.elegantia.edu.hk/web/page.action?id=213</a></p>	<p>1. 可透過優質教育基金、教育局資優教育組、教師中心及申請機構舉行分享會, 推廣有關經驗及教材。</p> <p>2. 可透過以上機構的網站及刊物推廣計劃及分享案例。</p>

## 2. 活動一覽表

表四: 活動一覽表

	活動性質	概略說明		參加人數		
		日期	地點	教師	學生	其他(請註明)
階段一： 個人修養 層面	早讀材料	8/10/2014 22/10/2014 12/11/2014 26/11/2014	各班課室	20	313	
	互動研討會	9/10/2014 23/10/2014 13/11/2014 27/11/2014	學校禮堂	22	313	
階段二： 人倫相處層 面	家長講座及 工作坊	8/2/2015	學校禮堂	25	不適用	家長：118人
	學生訓練營	28-30/3/2015	上水展能運動村	12	143	導師： 20人
	學生工作坊	28/3/2015	學校禮堂 課室	12	143	導師： 20人
階段三： 社會關懷層 面	社會責任研討會	11/12/2014	學校禮堂	22	143	
	實踐的支持工作 坊	18/12/2014	學校禮堂 課室	22	143	
	社會服務的技巧 工作坊	29/1/2015	學校禮堂	22	143	
	探訪前期會議	5/2/2015	課室	22	143	
	探訪活動	12/2/2015	陽光洗衣廠、 失明人協進會、 視障人士福音中心、 盲人輔導會	9	143	
	後期檢討工作坊	5/3/2015	課室	22	143	
階段四： 計劃的延續 性	班主任簡介會	25/9/2014	課室	17	不適用	
	班主任準備工作 坊	26/9/2014	課室	17	不適用	
	教師發展日	10/6/2015	禮堂	70	不適用	