

計劃總結報告

計劃編號：2012 / 0250

甲部

計劃名稱：走出平板課室

機構/學校名稱：中華基督教會協和小學(長沙灣)

計劃進行時間：由 9 / 2013 (月/年) 至 8 / 2014 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

受款人姓名\*： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

## 1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過教師間的共同研習和檢討，優化電子學習的成效，使教學更具效益。	三所協作學校共進行八次共同備課，本校負責其中四次。	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校於三年級中文科舉行兩次共同備課： 第一次課題為《小雨點旅行記》，學生自選有關兩點的圖片進行看圖寫作，並進行自選同學互相評價。 第二次課題為通過協作寫作《風娃娃做好事》的故事續寫，組員個別寫作的段落，完成後結合成一篇文章，再進行互相評價。</li> <li>本校於五年級英文科舉行兩次共同備課： 第一次課題為英語訪問及文化中心數碼遊蹤活動。 第二次課題為creative writing (riddle)，利用平板電腦進行寫作，並讓學生互相評價。</li> </ol>	
透過聯校評課和觀課，讓三校教師結成學習圈，互相學習及分享。	三所協作學校共進行八次聯校評課和觀課，三校派出教師參與，本校負責其中四次。	100%	<p>本校負責第四次聯校評課及觀課均已完成，每次均邀請專家、校長及三所協作學校之老師參與。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2014年10月18日觀課為五年級英文戶外英語訪問及文化中心數碼遊蹤。</li> <li>2014年4月4日觀課為三年級中文科《小雨點旅行記》看圖寫作。</li> <li>2014年4月4日觀課為五年級英文科creative writing (riddle)</li> <li>2014年5月19日觀課為三年級中文科協作寫作《風娃娃做好事》</li> </ol>	
出版成果分享集，推動及分享電子學習的成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦的推廣活動，經驗分享會、講座、研討會等。</li> <li>將成果上載網頁供全港學校參考。</li> <li>出版成果分享集</li> </ol>	100%	<ol style="list-style-type: none"> <li>於2014年12月13日「學與教博覽2014」的攤位介紹本計劃，並派發成果分享集。 於2014年6月16日假教育局九龍塘教育服務中心舉行電子學習教學經驗分享會。</li> <li>已把成果上載於網站供全香港學校參考</li> <li>已向學校派發成果分享集</li> </ol>	

## 2.計劃影響

### a.建立聯校學習圈

在顧問專家和核心小組成員的帶領下，三所協作學校各自進行校本共同備課。透過觀課和評課，讓老師互相學習，針對教學設計及觀察學生學習情況，認同教學的成效，並提出改善的建議，令學生學得更好。從教師問卷得知，89%教師認同本計劃能組成學習圈，加強群組學校的交流。

### b.電子學習照顧學生學習差異

教師透過電腦計算和收集數據，檢視教學成效，了解學生學習情況以能力較弱的學生。參與觀課及評課的專家及教師均認同電子學習能照顧不同學生的學習差異。合作寫作的活動設計中，學生從分組中分工合作，互相提示字詞和段落組織；進行寫作自選圖片的看圖寫作活動，學生能按自己的能力，選擇合適的圖片寫作；平板電腦提供的參考詞彙，幫助能力稍遜的學生。這些都能體現電子學習對學習差異的照顧。

### c.電子學習加強學生自評和互評

透過觀察別人的作品、討論和評鑑，從而學會學習。無論是中文的和作寫作或者英文的互動寫作，所提供的學生自選評價，讓學生能選取同學的作品進行欣賞與評價，評價的過程同時能提升學生的批判能力和對有關知識與技能的掌握。從問卷得知，94%教師認同本計劃能訓練學生使用電子學習系統及資源的能力，加強學生的資訊科技能力及自學能力。

### d.電子學習提升創意教學及教學效能

使用平板電腦能提高學與教的互動性，教師可設計出更多互動學習的活動，使教學更具創意。從本校教師問卷得知，94%教師認同本計劃能提升教學成效。根據學生問卷調查，88%學生認同平板教學能從認知上幫助其更好地理解 and 掌握學習內容。本校與兩所區會學校舉行聯校觀課及評課，在中文互動寫作工具的示範課中，教師評估表的數據統計顯示，課堂具有豐富學科課程知識為3.8(4分為滿分)，而教師能營造愉快及開放的學習環境得分為3.6。

### e.電子學習的推展

電子學習的運用融入了中文科一至三年級，以合作及互動寫作為主，配合錄音工具加強朗讀教學。五年級英文科運用數碼遊蹤、訪問工具及互動寫作，四至六年級常識科推行數碼遊蹤、腦圖編寫及網頁搜尋。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
計劃助理	\$119,700	\$108,775	+\$10,925
代課老師費	\$40,920	\$14,168	+26752
顧問費	\$32,000	\$32,000	
雜費	\$2000	\$2000	
核數費	\$5000	\$5000	

### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
成果分享集	內容介紹課堂上以及戶外運用平板電腦的教學工具及教學策略的實踐。	成果分享集已於2014年12月13日舉行的「學與教博覽2014」派發全港學校。	成果分享集已上載至網站，供全港學校參考。

### 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
聯校評課及觀課 英文科(英語訪問 及文化中心數碼 遊蹤)	2014年10月18日 尖沙嘴星光大道 文化中心	3		37	專家及校長	專家及教師認同訪問活動的成效，平板電腦有助紀錄學習過程，有效統計問卷數據。數碼遊蹤活動提高學生的學習興趣，多媒體的紀錄方式，有助提升學生學習能力與創意。



聯校評課及觀課 三年級中文科《小 雨點旅行記》看圖 寫作。	2014年4月4日 中華基督教會 小學	3	15	30	專家及校 長	觀課人員認為看圖寫作能有效照 顧學生學習的差異，自選圖畫進 行寫作，能提升學生的寫作興趣。
聯校評課及觀課 五年級英文科 creative writing (riddle)	2014年4月4日 中華基督教會 小學	3	15	34	專家及校 長	觀課人員表示利用互相評價的寫 作活動，能讓學生從評價中掌握 知識以及批判能力。
聯校評課及觀課 三年級中文科協 作寫作《風娃娃做 好事》	2014年5月19日 中華基督教會協 和小學(長沙灣)	3	13	37	專家及校 長	專家及教師均欣賞以協作的方式 進行寫作，能有效達致照顧學生 的學習差異。
電子學習教學經 驗分享會	2014年6月16日 假教育局九龍塘 教育服務中心	2	30		校長	大部分參與教師對分享會表示滿 意。
「學與教博覽 2014」的攤位介紹 本計劃，並派發成 果分享集。	2014年12月 11-13日	3	約100		校長	不少參加者對教學方案感興趣， 並索取成果分享集。

## 6. 困難及解決方法

部份平板電腦陸續出現屏幕觸碰失靈、錄音及播放系統損壞等，加上原廠保養期已過，如情況再差，可能不足一班39人使用。由於器材的損壞，教學過程中，需要更換平板電腦，再次登入平台，學生的作品未能儲存，課堂教學必定受影響。有見及此，校方已撥款添置新型的平板電腦，以替補損壞的平板電腦。

另外，由於舊型號的平板電腦所用的系統的更新追不上最新的版本，部份軟件工具有待更新，影響了教學的效能。這方面需要開發軟件繼續提供支援和跟進。

最後，電子教材要全面推展到各科各級需時，未有足夠誘因鼓勵家長購買平板電腦供課堂使用，不同之間，在不同作業系統的支援及學習管理平台上都有差距，未能統一。學校會繼續緊密合作，也會致力尋求第三方軟件，設計不受限制的校本課程。