



計劃總結報告

計劃編號：2012/0115

甲部

計劃名稱：綠色小記者

機構/學校名稱：道慈佛社楊日霖紀念學校

計劃進行時間：由 4/2014 至 7/2015

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

簽名：_____

日期： 30-10-2015

受款人姓名*：

簽名：_____

日期： 3-11-2015

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



1. 達成目標方面：

是次活動的目標為：

1. 透過校內耕作活動，讓學生認識及了解大自然，從而明白保護環境的重要性；
2. 綠色小記者計劃，提升學生的語文能力」之餘，同時亦訓練他們成為具備批判能力及新聞觸覺的「小記者」；
3. 建立綠色頻道，強化本校校園電視台規模。學生透過短片製作，學習電視台的運作模式，提昇資訊科技能力。

透過三者結合，以「綠色」為主題，讓全校學生了解環保重要性，關注日常生活習慣，從而強化實踐部分。

綜合整個計劃推行，大部份學生都能掌握及認識綠色生活的重要性。活動的參與度為 100%，所有學生於計劃中都是一份子，透過不同的學習活動去了解「綠色」與生活的關係。為了學生能以全面及豐富的情況下進行學習，我們安排了下列活動予學生參與：

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標 1 (耕作活動)	1 學生耕作活動 2 家長耕種工作坊	全部達標	1. 計劃中的耕作農地，以家長及學生為主要對象。全校學生於被安排於德育課節到耕地進行農務實作，如下種、收割、除草及施肥等。透過第一身的耕作活動令學生更能明白「粒粒皆辛苦」的道理。 2. 活動對象為家長。透過是次活動，除了教授種植技巧，亦將家長訓練為導賞員，於學生進行耕作活動期間，以家長導賞身份協助活動，有效推動家校合作。 證據或指標：活動相片、農作產物、老師及老師回饋	



<p>目標 2 (小記者計劃)</p>	<p>1 專題研習(全校性) 2 中文課程</p>	<p>全部達標</p>	<p>1. 以「環保」作主題，再按不同學階及能力，副以小題進行研習。透過課程統整，讓學生可於不同科目及範疇上認識環保資訊。 2. 為配合是次計劃，於中文校本課程內，加入以廚餘、環保等主題的範文作為教學媒體，讓學生於知識建構上得到全面發展。 證據或指標：專題研習成品</p>	
<p>目標 3 (綠色頻道)</p>	<p>1 環保資訊中心建立 2.學生短片製作</p>	<p>全部達標</p>	<p>1. 將學生的完成品於校園電視台內播放，每日上午、小息及放學時段均會播出，讓全校同學及家長都能觀賞。 2. 透過短片製作，讓學生了解更多的環保資訊外，更可以接觸資訊科技器材，提昇學生的資訊科技能力。 證據或指標：學生成品</p>	

*學生的專題研習成品及短片製作已存於本校網頁內(www.yyl.edu.hk)

2.計劃影響

於學生方面：

是次活動的包容性十分高，學生的學習範圍及範疇已超過了一般恒常課堂內容及書本知識。

計劃包括：A.耕作活動；B.專題研習；C.短片製作；D.地方設置

以上各項是有效以不同方式將不同資訊傳授學生。例如說，學生於耕作活動中，認識到農作物的生長，綠色生活與自然關係。之後，學生於中文課上學習與「廚餘」、「環保」及「綠色」等題材文章，進一步了解與主題相關的知識。最後，以專題研習作為綜合學習，提供機會予學生將所學的以整合模式展示。

另外，計劃中配合德育課合作進行，於德育課內帶領學生到「香草園」(耕作農地)進行實作

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://uef.org.hk> 下載。



活動，除由老師負責帶領外，同時加入家長元素，作為導賞，協助進行教學活動。讓學生可以對「綠色生活」有更具體的概念。

再者，短片製作及專題研習的推行直接讓學生對主題有深刻認識。全校學生按不同環保主題及要求進行專題研習。以常識、個社及通識科為主線，配合中文、德育及耕作實作活動等，提供機會予學生進行多層次及深刻的學習。短片製作以高中同學為主要對象。學生每集均以「綠色」為主題去進行拍攝及探討，會以多變手法進行攝錄，例如訪問教職員及同學；自行作問題探討；拍攝同學務農情況等。之後再於校園電視台(綠色頻道)播出，讓資訊可於全校播放。

基於以上各項活動，學生能夠多方面進行學習，由書本知識到身體力行，繼而轉向短片製作，透過一系列活動，讓學生於一個完備的環境下進行學習，效果十分理想。

於家校合作方面：

是次活動當中一部分是有機耕地的建立，學校將其命名為「香草園」。香草園的管理主要是由高中 OLE 耕作組及於德育課時全校學生輪流進行活動。雖然已安排學生打理香草園，但由於希望農地有更好的管理質素。因此，學校邀請家長義工協助管理，並作為香草園的導賞員。家長除於香草園進行保養維護外，亦協助農務課堂進行，有效地推動家校合作。

於教師方面：

計劃中，教職員的角色有二：一為啟蒙者，二為監察者。

啟蒙者：對有特殊學習需要的學生而言，「環保」及「綠色」是一個十分抽象的意思，大部分學生對此只有表面認識，如把垃圾放進垃圾桶；少有電，少有水等。因此，教師於開始時，要向學生說明及引導「環保」的意思及意義，讓學生對未來所學的內容有深刻認識，了解及清晰學習內容及方向，免走冤枉路。

監察者：計劃至中期部分，學生已對所學主題有深刻認識。此時，老師的角色則轉為從旁監察，只向學生作簡單提示及引導，讓學生自行進行專題研習，尋找所需資源。

在這個計劃中，教師教會了主導者與監察者之別，嘗試放手予學生進行自發性學習。由於本校為輕度智障學校，故教師往往習慣於單向性教學，透過是次計劃學會放手，提供更大自由予學生進行自學。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表：

預算項目	核准預算	實際支出	變更
A. 服務			
1. 有機耕種課導師費用	4,000	4,000	0%
2. 製作網上平台存放所有產物 -供全校師生及家長使用 -供校外人士使用	25,000	15,000	-40%
B. 設備			
1. 全高清數碼攝錄機	32,900	31,000	-5.8%
2. 廣角鏡	2,980	4,240	-0.47%
3. 定向式立體聲麥克風	1,280		
4. 相機	6,840	6,660	-2.6%
5. 手提攝錄機(學生於外景拍攝時使用)	4,480	5,846.4	+30.5%
6. 無線咪	2,800	2,800	0%
7. DVD 播放器	3,000	1,414	-52.9%
8. 桌上電腦(學生使用)	10,000	9,480	-5.2%
9. 手提電腦(老師使用)	9,000	8,980	-0.2%
10. 電視機連安裝到電腦(播放節目及觀看影像)	9,500	9,500	0%
11. 白磁板(書寫及投放影像)	2,000	2,000	0%
12. 主題展板	3,000	3,000	0%
13. 耕種工具	3,000	3,000	0%
14. 安裝廚餘機處理器(2KG/DAY)	15,000	14,100	-6%

預算項目	核准預算	實際支出	變更
C. 工程			
活動式有機耕種區 -耕種用泥土 -規劃 6 田畦 -花盆、菜苗、種子 可堆肥塑膠袋(可分解)	56,000	56,000	0%
建設圍欄	38,000	38,000	0%
建設通道及重鋪小路	30,000	36,700	+22.3%
D. 一般開支			
主題橫額	500	500	0%
核數費用	5,000	3,000	-40%
文具及雜項	600	600	0%

資源運用方面：

本計劃的申請時間為 2012 年，獲批准時間為 2014 年，故有部份預算與實際所差距。

是次計劃中的所有資產項目均能有效地運用，例如「香草園」(耕作農地)的開墾有助於學生及家長進行種植活動，但預算方面由於人工及材料價格上漲，故工程支出有所增加。資訊科技設備方面，由於計劃批准時間與申請時間有兩年差距，因此部分資訊科技器材的價格有所下調。基於這個情況，我校運用優質教育基金的靈活性策略，按基金規定，可自行調配五萬元或以下的資源進行正確分配及購買資源。

當其他學校重做計劃時，所需要的開支問題

若有他校打算進行是次計劃時，需先檢視校內的環保佈局，確家是否有足夠空間進行農作活動。因為地點的選取直接影響到工程項目的成本開支及產物質素(陽光是否足夠等元素)。其次，校園電視台的規劃必須長遠及清晰，否則會出現不斷更新設備及系統的問題。

4.可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如：種類、名稱、數量等)	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如：模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
校本資源庫(各組專題報告、短片成品、學生文章)	成品質素良好，由各教師進行審視，了解學生於製作過程中所遇到的問題	2015年3月 對象：本校教職員； 模式：講座 / 小組 目的：讓教職員認識計劃的推行情況，檢視計劃進度	成品本身並非值得推介，但製作過程則是最重要部分。建議向其他友校介紹於進行專題活動、教師參與及成品製作方面進行推介

計劃的延續性

是次計劃是以「可持續性」為主題，因此，計劃本身亦是充滿「可持續性」。「香草園」是一個可持續使用的耕作農地，只要正確配合課程及安排人手進行農地管理，出現問題的機會不大。另外，計劃中的「小記者計劃」，已加入於中文課、高中 OLE 校園電視台及德育課的課程中，成為持續發展的一部分。同時，計劃中已成功添置及更新學校的資訊設備，亦有利於計劃的延續發展。

5.活動一覽表

活動性質 (例如 座談 會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
家長耕作工 作坊	日期：2015年3 月30日、4月 13、20及27日 主題：教授家長 管理農地及基 本種植技巧 地點：學校				家長20 名	工作坊內容完備，但 4節時間較短，建議 可增至5-8節
學生耕作活 動(實作)	日期：2015年 4-6月(各班德 育課) 主題：學習進行 農務實作活動		15人	210人	家長10 人(導賞 員)	教師回應：大部份學 生能夠投入活動，對 一般植物生長有基 本認識； 學生回應：種植活動 十分有趣，能加強對 綠色生活的認識
小記者訓練 計劃(高中 OLE校園電 視台)	日期：2015年1 月至6月(逢星 期一第五六節)		2	10名		教師回應：學生除對 綠色活動有所了解 外，同時加強了對資 訊科技器材的應用
專題研習	日期：2105年 3-4月 主題：綠色為主 線，按不同能力 及年級進行不 同主題的研習		44人	210人		教師回應：透過研習 活動，大部分學生能 夠對「綠色生活」有 深刻了解，並對發展 9通能力有所裨益



6. 困難及解決方法

是次計畫中所遇到第一個困難時地場設置的有關申請。計畫中，將學校的地下流動圖書館改為「環保資訊中心」，申請過程相當複雜，須向數個部門作出申請，以影響計劃的申請時間；第二個問題時照顧學生特殊學習需要。本校是一所輕度智障學校，學生所需的照顧較一般學生為多。因此，於活動設計上亦需要作出不斷調適，以符合學生需要及能力。第三是資訊科技應用上，是次計畫並沒有申請任何人力資源，單靠老師進行所有採購及設置，這大大佔去老師的教學及備課空間。再者，部份家長及同學對資訊科技未能掌握，亦影響是次計劃活動的推行及成果。



基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://uef.org.hk> 下載。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一	活動一 活動二	全部達到		
目標二	活動一 活動三	達到75%		

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	240,000 元	200,000 元	-16.7%
器材	60,000 元	65,000 元	+8.3%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
兩本「建立團隊精神」的教師手冊		於 2001 年 6 月的座談會分發給 100 名參加者；約 10 名教師表示會嘗試在校內使用	
一張「建立團隊精神活動工作坊」的光碟		於 2001 年 7 月分發給 50 所索取的學校	

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	

