

目錄

一、目標達成程度	2
表一：目標是否達到	2
二、計劃影響	4
(一) 增強學習成效	4
(二) 促進教師專業發展	7
(三) 促進學校發展	9
三、自我評鑑計劃成本效益	11
表二：預算核對表	11
四、可推介的成果及推廣模式	11
表三：計劃成果的推廣價值	11
五、活動一覽	12
表四：活動一覽表	12
六、困難及解決方法	14
(一) 教學實驗與學校課程計劃的配合、對教師工作量的影響	14
(二) 為製作教材及研究成果(拍攝短片、錄製聲帶)申請預算新項目	14
(三) 出版《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》	14
附件一	16
附件二	18
附件三	19
附件四	20

促進學習的評估：發展與實施強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」總結報告

現今國際教育界普遍重視培養學生的口語溝通能力。在中文領域，口語溝通能力也漸受關注。口語溝通不僅包括基本的語言知識、理解與表達能力，還包括在語境中的互動。然而，在中小學的口語教學與評估中，由於強調語音、語調、用詞、語句表達等，往往忽視互動這一重要元素。此外，少有學者開展母語口語互動教學與評估的研究。為此，在優質教育基金資助下，我們於 2013-2015 年開展了「促進學習的評估：發展與實施強調互動的『小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制』」計劃。

現從以下六個方面作出總結報告：

一、目標達成程度

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
-發展多樣的、與現行課程和小學生發展需要相配合的「口語互動活動」	-研究小組設計了 10 個「口語互動活動」 -口語互動活動實驗教學	全部達到	- 10 個活動，包括展示與講述、看圖說故事、口頭報告與交流、情境對話、小組討論(1)及(2)、好書分享與交流、角色扮演與交流、訪問與交流、演講與交流。 - 每個活動配以教案、簡報、工作紙、錄音、錄影等，方便教師靈活選用。 - 這些教學材料都收錄在《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》一書。 - 這些活動經為期一年的實驗教學驗證，可提升學生的學習動機。有關資訊可參見報告書的「二、計劃影響」。 - 根據教師填寫的教學札記，大部分教師都認為能達到活動的教學目標。有關資訊可參見附件一。
-發展符合口語溝通理論的小學生可以	-研究小組從教學角度，設計了 9 種突	全部達到	- 9 種口語溝通策略，包括：主動說想法(策略 1)、邀請別人說想法(策

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
掌握的「口語溝通策略」	出互動的「口語溝通策略」 - 口語互動活動實驗教學		略 2)、策略表態：贊同或反對(策略 3)、修正錯誤(策略 4)、澄清與補充自己或別人的說法(策略 5)、要求別人澄清與補充說法(策略 6)、管理話題(策略 7)、善用語言(策略 8)、善用體態(策略 9)。 - 從實驗後的學生問卷調查、學生訪談、教師問卷調查和教師訪談顯示，這些策略可促進學生口語說話表現。有關資訊可參見報告書的「二、計劃影響」。
- 發展體現小學生發展特點、便於實施的「評估量規」(評估工具)	- 每個口語互動活動都附有「學生評估表」	全部達到	- 教師在每次口語活動教學後，引導學生填寫一份「學生評估表」，形式包括自評和互評。
- 發展與小學現行評估安排相融的促進學習的評估套件(toolkit)	- 編制教材套《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》	全部達到	- 教材套《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》於 2015 年 6 月印刷成書，共 600 套，全港所有小學獲得派發。 - 教材套內容包括計劃概述、口語溝通教學與評估理念、口語溝通教學與評估活動、學校實施校本經驗等。該書的目錄，可參見附件三。 - 教材套附有光碟，載電子版教案、教具、簡報、工作紙、學生互評量表等，教師可作出調節後使用。
- 開展實驗教學	- 2013 年 11 月至 2015 年 3 月開展實驗教學，研究小組到校觀課。	全部達到	- 觀課活動數量，可參見「表四：活動一覽表」。
- 建立校際交流平台	- 聚焦討論 - 培訓工作坊 - 中期交流會 - 中期回饋 - 全港研討會	全部達到	- 每個活動的參與學校數目、出席人數等，可參見「表四：活動一覽表」 - 在培訓工作坊、中期交流會和全港研討會後，研究小組收回 143 份有效意見調查表，接近或超過九成的教師都同意/非常同意這一系列活動的目標可以達到、內容能切合主題、對教師的專業發展有幫助等等。有關資訊可參見附件二。

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
			-學校實施校本經驗，收錄在《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》一書。

二、計劃影響

本項計劃借鑒口語溝通理論，結合香港中文課程，並考慮小學生口語溝通能力的發展需要，我們從教學角度設計了九種強調互動的「口語溝通策略」。相應的，我們發展了十個體現互動策略的口語活動，並在十五所小學開展了實驗教學。此外，我們也舉辦了教師培訓坊、中期交流會、中期回饋、全港公開研討會等，指導教師掌握各項策略和工具。

(一) 增強學習成效

學生通過十個「口語互動活動」，可以了解九種「口語溝通策略」的具體要求，並在實踐中學會運用，逐漸學會綜合運用多種互動策略，引導小學生更有效地進行雙向或多向溝通，共建話語，以提升準確理解、深化觀點、推動過程等能力。

1. 提升學生的口語表現

(1) 學生調查結果

實驗後學生問卷調查結果顯示，各項口語互動策略對學生提升口語表現有不同程度的作用，其中尤以「策略3 表態：贊同或反對」令他們受益：

- ◇ 近四成學生認為最近一年在運用「策略7 管理話題」策略時有很大進步(較大或極大，下同)；
- ◇ 認為在「策略1 主動說想法」、「策略5 澄清與補充自己或別人的說法」、「策略4 修正錯誤」、「策略6 要求別人澄清與補充說法」和「策略9 善用體態」方面有很大進步的分別佔四成多；
- ◇ 五成多學生認為在「策略2 邀請別人說想法」和「策略8 善用語言」方面有很大進步；
- ◇ 六成多學生認為最近一年在運用「策略3 表態：贊同或反對」時有很大進步。

根據訪談，學生們認為得益主要在於口語互動策略幫助他們克服害羞，增強自信和勇氣，學會主動發言和開展話題，提升與其他同學的互動效果。以下是一些較為典型的意見：

- ◇ 「我覺得可以提升小組討論的口語表現，因為我可以運用不同的策略增加與其他同學的互動，不會像以前只是輪流發言。」(S5_POS_STU_INT__01)
- ◇ 「我比較害羞，以前不會主動講話，當其他人邀請我的時候，才勉強說說。現在學了這些策略，我掌握了一些技巧，就會主動說自己的想法，同時也改善了一些缺點，例如：說話的聲量細小。」(S5_POS_STU_INT__08)
- ◇ 「我以前是比較主動的，(小組討論時)都是其他同學問我，我才發言的。現在，我明白到原來我都可以做主動的，我都可以帶領其他同學開展對話的。」(S12_POS_STU_INT__04)
- ◇ 「我不會像以前那樣啞口無言，現在會多發言、多講話，因為這些策略可以擴闊我的思維，讓我想出更多的話題。」(S7_POS_STU_INT__03)
- ◇ 「我現在講話比較不會經常斷斷續續，也懂得運用一些手勢、表情幫助自己表達。」(S7_POS_STU_INT__04)

(2) 教師調查結果

實驗後的教師問卷調查顯示，教師認為學生的口語能力有所提升。

- ◇ 實驗後，六成多教師認同學生經常/總是「能準確理解他人的問題，並清晰地作出口頭回答」、「能和同伴在日常生活中協商，以解決問題」；兩者均較實驗前增加了三成多。
- ◇ 實驗後，認為學生經常/總是「敢於說出自己的觀點，而且能夠清晰地說出來」、「能很好地表達自己的觀點和情感」、「能把課文中學到的知識運用到口語表達中」分別佔三成至四成，較實驗前上升約半成至一成多。
- ◇ 實驗後，認為學生經常/總是「能掌握與人辯論的技能」約佔一成，較實驗前上升半成多。

這些意見表明，學生在學習口語溝通策略後，已經能夠更好地與他人進行互動。教師在訪談中的觀點也印證了這一點。：

- ◇ 「(學了這些策略後)能力較高的同學，除了懂得詳細表達自己的意見之外，也懂得邀請別人說想法，他們之間的互動多了。另外一個好處是，他們會更留心聆聽別人的說話，不會像以前這樣，只顧著發表自己的想法，不懂得跟其他同學交流，也不會回應別人的意見。」(S12_POS_TCH_INT_01)
- ◇ 「我覺得參加這項計劃後，有幾個能力較弱的學生，他們的說話內容豐富了，懂得如何詢問別人問題，也懂得當自己沒話時如何做。而那些能力較高的學生，他們的思維表達技巧也變得有條理了。」(S5_POS_TCH_INT_02)
- ◇ 「我覺得說話能力有所提升，他們懂得運用主動說想法、邀請別人說想法這些策略。以前，他們大部分時間都是低頭看著手上的題目紙，不理會其他同學的，現在會注意眼神接觸。」(S5_POS_TCH_INT_01)
- ◇ 「他們明白到聆聽的重要性。以前，他們只顧到自己要說什麼。現在，他們明白到要有互動，除了要想自己要說什麼之外，也要聆聽別人在說什麼，然後再思考如何回應。」(S7_POS_TCH_INT_01)

2. 提升學習動機

從教學札記、學生訪談中，學生普遍都覺得這些活動有趣，積極投入課堂中。

在每次口語活動實驗教學後，教師需填寫一份教學札記，評價該次的學成效。整體而言，大部分教師都認為學生投入口語活動中，表現積極。

- ◇ 學生對課題感興趣，表現積極和投入課堂活動。(S8_TN_A1)
- ◇ 學生表現投入，「六何法」豐富了他們的說話內容，自信心亦增加。(S2_TN_A1)
- ◇ 學生表現投入、積極分享自己的旅遊見聞。第二節加入互動策略後，學生的交流氣氛更濃。(S1_TN_A3)
- ◇ 學生大致能掌握學習的內容，在討論過程中，學生的表現積極及投入。學生樂意與同組同學分享自己的想法及交流意見，氣氛熱烈。(S12_TN_A5)
- ◇ 學生表現投入，積極參與，大都勇於出來口頭報告。交代背景資料及運用五感描述表現優異，也懂得要求他人說想法。(S9_TN_A3)

- ◇ 積極投入，雖基本能力稍弱，但勇於嘗試及參與。(S4_TN_A5)

在完成實驗教學後，研究小組也抽樣進行學生訪談，大部分學生都認為這些口語活動有趣，可以增加與其他同學交流討論的機會。

- ◇ 「我覺得『情境對話』這個口語活動好有趣，我們好像真的進入了那個情境中，大家可以發揮自己的創意，與別人交流意見。」(S5_POS_STU_INT_01)
- ◇ 「我覺得『情境對話』與『小組討論』都有趣，因為大家都可以有機會發言，我可以知道別人的觀點與自己有什麼不相同。」(S5_POS_STU_INT_03)
- ◇ 「我覺得『口頭報告與交流』最有趣，因為有不同的題目，這些題目都是與個人生活有關的，當我跟其他同學報告時，就好像在分享一個秘密。」(S12_POS_STU_INT_04)
- ◇ 「我可以通過這些活動，面向全班同學演講，一方面可以訓練我的膽量，另一方面又可以訓練我們的口才，所以我覺得它們都是有趣又有用的。」(S5_POS_STU_INT_01)
- ◇ 「通過這些活動，除了可以訓練我們的口語能力外，也可以與其他同學多交流，加深我對每一個同學的認識。」(S7_POS_STU_INT_02)

總的來說，透過十個「口語互動活動」，學生激發起認識和掌握九種「口語溝通策略」的興趣，這對他們提升口語能力有促進作用。

(二) 促進教師專業發展

本項計劃致力於推動教師專業發展。教師在計劃中參加有關「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」的培訓工作坊、中期交流會、全港公開研討會等，以及在教學實驗裏與研究小組共同備課及實施教學，從中了解教學與評估理論新趨勢、掌握九種「口語溝通策略」具體要求，提升口語互動教學品質。

1. 提升口語互動策略的教學效果

實驗學校教師參與本項計劃前，也曾在課堂上引導學生學習口語互動策略，只是教學系統較為不完整。經過一年的實驗教學後，實驗後教師調查問卷顯示，大部分教師認為自己在引導學生學習「口語互動策略」的教學成效有所提升。

- ◇ 實驗後，分別有六成多教師認為「策略 3 表態：贊同或反對」和「策略 1 主動說想法」的教學效果良好（「較多/極好」，下同），較實驗前增加了一成多至兩成多。
- ◇ 實驗後，分別有三成多教師認為「策略 9 善用體態」、「策略 5 澄清與補充自己或別人的說法」和「策略 2 邀請別人說想法」的教學效果良好，較實驗前增加約一成至一成半。
- ◇ 至於「策略 4 修正錯誤」、「策略 6 要求別人澄清與補充說法」和「策略 7 管理話題」，認為教學效果良好的教師由分別約一成增加至實驗後分別約一成半至兩成。雖然認為效果良好的升幅不大，但認為效果「較差/極差」的比例則分別由實驗前的三成多至四成下降至實驗後的約半成至一成多。由此可見，我們值得進一步探討如何更有效地指導這三個策略。
- ◇ 「策略 8 善用語言」在實驗前後變化不大，可能由於語言運用是教師往常已重視指導的口語教學。

總的來說，教師認為在引導學生學習口語互動策略的教學效果是有所提升的。

2. 落實促進學習的評估

評估是學與教的過程中不可或缺的部分，開展「促進學習的評估」是許多學校著力推行的重要措施。從觀課活動中所見，教師能透過提問、學生自評、相互評價等方式，讓學生了解自己在口語互動交流上的強項與弱項，從而明確如何改進學習。無論是自評還是互評，注意對學生評估表作適當的解釋，或提供相應的例子，讓學生明白好的表現是什麼。

- ◇ 活動一「展示與講述」：教師在巡視學生做工作紙時，當看見學生填寫自己的愛好是「運動」時，建議學生要清楚說明是什麼運動，引導學生建構具體的說話內容。
(S10_A1)
- ◇ 活動二「看圖說故事」：初步學習互動時，教師清楚分配評估角色，推動學生參與評估過程：第一組代表報告時，第四組負責評估；第二組代表報告時，第五組負責評估；第三組代表報告時，第六組負責評估，如此類推。這樣，學生為指出講者的優點和缺點，會更專注課堂上。(S2_A2)

- ◇ 活動四「情境對話」：學生分組練習時，教師巡視時發現，有的學生提出意思不明的一個建議，即「將華特迪士尼擺入迪士尼」。教師在分組練習後，教師向學生提問「將華特迪士尼擺入迪士尼」是什麼意思，有學生回答是「把華特迪士尼的石像放在樂園」，有學生回答是「設立博覽館，介紹華特迪士尼創立樂園的事蹟」。最後教師總結「不清楚時就要要求別人澄清與補充」。(S1_A4)
- ◇ 活動五「小組討論(一)」：教師能引導學生互評，並提出追問，要求學生說明。例如，在播放示範片段後，教師問學生誰的表現較好，並請學生舉例說明。這樣做既可檢查學生的評價是否適當，亦讓能力較弱的學生能跟得上。(S12_A5)

此外，還有老師積極嘗試「讚賞—建議」性回饋。從觀課活動所見，教師在評估過程中，能及時肯定學生取得的成就，讓學生體驗成功(讚賞)，並讓學生清楚如何進一步前進(建議)。

- ◇ 活動一「展示與講述」：教師以小朋友喜愛的貼紙作獎勵，鼓勵學生發言和互動。(S8_A1)
- ◇ 活動二「看圖說故事」：教師具體而有針對性地讚賞學生「能很好地模仿不同人物說話」，讓學生得到更大的成功感。(S14_A2)
- ◇ 活動五「小組討論(一)」：教師運用「先讚賞，後建議」，讓學生體驗成功，並清楚如何進一步改善。例如，教師在學生分享後，請其他同學先說說值得欣賞的地方，再提出可以改善的地方。(S12_A5)

(三) 促進學校發展

本港十五所小學參與了本計劃，進行口語溝通實驗教學，改進教學實踐。在幫助學生、教師進步同時，本計劃也在努力推動學校的發展。主要表現在：

1. 整合校本的口語教學

實驗學校根據校本情況，將研究小組的教學材料與本校口語教學結合，彈性調整教學內容，以適應學習者的需要，提升學習效果。例如：

- ◇ 活動四「情境對話」：本來設計的話題是為廣州來的同學設計觀光路線，老師分析後認為學生對教案中的部分景點和詞匯(如自助餐)感到較陌生，因而將話題調整為介紹「最喜歡去的地方」。(S8_A4)

對於相同的概念，不同學校可能採用不同的術語。為免令學生感到混淆，老師可調整教材套中的用語，即採用本校日常教學慣用的詞匯。例如：

- ◇ 活動三「口頭報告與交流」：教材套把以觸覺、嗅覺、味覺、視覺、聽覺觀察的方法稱為「回憶魔法樹」。有學校用慣用的「感官描寫」取代「回憶魔法樹」。(S13_A3)

至於學生已知的內容，老師可簡化講解，讓學生有更多時間練習、討論。

- ◇ 活動二「看圖說故事」：某校大部分學生已學會初步觀察圖畫以掌握整體情境(如圖畫中的時、地、人、事)，為此，教師只集中講述如何展開細節聯想(如猜測人物關係、聯想適當情境、構想合理對話等)，以豐富故事情節。(S9_A2)

總之，經過教學實驗，多數實驗學校表示能更好地推行口語教學，特別是對如何促使學生更加積極地參與互動更有信心。

2. 增強教師團隊合作

本計劃開展一系列活動，促進教師兩方面的合作與交流：

(1) 校內教師的合作與交流

參與本計劃，學校教師有更多機會進行合作與交流。為有效引導學生在口語活動中更好互動，各個實驗學校老師都積極討論，共同思考如何教學。此外，研究小組也根據學校需要，到校參與共同備課，與學校的各位實驗教師坐在一起討論，包括學生可能遇到的學習問題及困難、教學目標和教學重點，幫助老師學會從學生的表現，反應等調整教學。

(2) 校際教師合作與交流

通過培訓工作坊、中期交流會、中期回饋及全港研討會，教師相互了解、學習其他學校的做法，一方面增進了對「口語溝通教師與評估」的理解，另一方面促進教學交流，讓教師更好地結合本校情況進行適當借鏡。

三、自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	2,130,360.00	2,074,907.95	-2.60%
一般開支	184,890.00	74,695.25	-59.60%
設備	12,500.00	11,749.00	-6.01%
服務經費	191,000.00	211,376.46	10.67%
應急儲備	11,650.00	-	-100.00%
總計	2,530,400.00	2,372,728.66	-6.23%

四、可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情(例如種類、名稱、數量等)	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動(例如 模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》一冊，附學習光碟。	該書除了口語溝通教學與評估理念之外，同時附有十個體現互動策略的教學活動以及校本經驗分享。為了方便教師發展校本教材，該書亦附有光碟，載電子版教案、教具、簡報、工作紙、學生互評量表等，教師可作出調節後使用。	於 2015 年 6 月寄送給全港小學。	<ul style="list-style-type: none"> -考慮到書中的部分內容也適用於中學，如演講、訪問、口頭報告、小組討論等，基金會可考慮將該書籍推介到初中教師閱讀。 -該書切合本地小學的教學需求和學生能力特點，是各所學校開展口語教學的有利參考。可考慮加印出售。
「促進學習的評估：發展與實施強調互動的『小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機	研究小組成員介紹計劃概述、口語互動教學與評估的原理、強調互動的口語溝通策略以及口語互動教學活動示例。同時，也邀請了教師作實驗教	2015 年 5 月 16 日在香港理工大學舉行，來自全港 51 間小學的 77 名教師參加。參會教師在問卷中給	優質教育基金可進一步邀請本項目研究人員、本地及海外著名學者、全港教師再次舉行類似研討會，推進教師專業發展。

項目詳情(例如種類、名稱、數量等)	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動(例如 模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
制』」研討會	學經驗分享等。	予非常正面的回應，可參見附件二。	

五、活動一覽

表四：活動一覽表

活動性質(例如 座談會、表演等)	概略說明(例如 日期、主題、地點等)	數量				參加者的回應
		學校	教師	學生	課堂	
聚焦討論會	日期：2013年5月-10月 主題：討論和設計「小學生口語溝通教學與評估」內容。	3	3	/		教師、學者各自從不同的角度給予許多建設性的意見
培訓工作坊	日期：2013年11月9日 地點：香港理工大學 Y410 主題：口語溝通教學與評估的理論、促進學習的口語溝通教學與評估機制(包括口語溝通活動、互動策略、評估量規等)	15	61	/		教師在培訓工作坊中認識到如何開展實驗教學、運用本計劃的教學材料。
校際交流(1)	日期：2014年5月28日 主題：對2013年11月至2014年4月實驗教學進行簡短的總結，並提出了改進建議，供教師參考。	15	48	/		教師回應，對開展2014-15年度實驗教學更有信心。
校際交流(2)	日期：2014年10月 主題：教師分享對實驗教材的校本處理方法、如何引導學生參與評估、與同儕如何配合、相互支援以更好地實施本計劃的各項活動。形式：為避免影響教師的教學工作，研究小組以電郵、電話與教師作交流。	4	6	/		教師很積極、認真地與研究小組溝通。
校際交流(3)	日期：2014年11月1日 地點：香港理工大學 CD309 主題：如何運用課堂話語策略加	12	33	/		教師認為主題合適，對教師專業發展有幫

活動性質(例)	概略說明	數量				參加者的回應
	強學生的口語互動交流、實驗教學經驗分享。					助。
全港教師公開研討會	日期：2015年5月16日 地點：香港理工大學 HJ302 主題：計劃概述、口語互動教學與評估的原理、強調互動的口語溝通策略、口語互動教學活動示例，以及實驗教學經驗分享等	51	77	/		教師滿意研討會的安排，表示內容切合適用。
實驗前後觀課及回饋	日期：2013年10月至2015年4月 主題：了解師在口語溝通課中應用「教學與評估套件」的成效，並為教師提供支援；觀課後，以電郵、電話與教師聯絡，就該堂的口語活動實驗給予回饋意見	15	38	3120	104堂	教師積極回應研究小組的回饋
實驗前後學生調查問卷	日期：2013年9月及2014年1月 主題：了解學生口語溝通學習現狀、對口語溝通活動教學的意見，在實驗中的得著。	15	/	1990		學生的意見可參考本報告「二、計劃影響」的「1.增強學習成效」。
實驗前後學生訪談(抽樣)	日期：2013年10月-11月、2015年1月-2月 主題：了解學生對「口語互動策略」的認知和運用情況。	4	/	91		學生的意見可參考本報告「二、計劃影響」的「1.增強學習成效」。
實驗前後教師調查問卷	日期：2013年11月及2015年3月 主題：了解教師對小學生的口語能力的看法、教學實踐的情況等。	15	97	/		教師的意見可參考本報告「二、計劃影響」的「2.促進教師專業發展」。
實驗前後教師訪談(抽樣)	日期：2013年11月及2015年3月 主題：了解教師對口語教學的意見、口語互動策略的認知、教學實踐的情況等。	3	8	/		教師的意見可參考本報告「二、計劃影響」的「1.增強學習成效」。

六、困難及解決方法

(一) 教學實驗與學校課程計劃的配合、對教師工作量的影響

本項計劃包含為期一年的教學實驗。如何配合學校的現有課程安排，又能加入研究的新元素，且不增加學校教師的負擔，研究小組和各校教師共同努力，解決這一問題。主要措施是：

1. 共同備課

研究小組根據學校需要，到校參與共同備課，與教師就教學活動相互交流，聽取意見，同時協助教師更好地實施實驗教學。

2. 修訂口語溝通「教學與評估套件」

2013年11月至2014年6月為第一期實驗教學，研究小組抽樣到校觀課後，研究小組會透過教學札記、電郵、電話等不同的溝通途徑，了解教師對實驗教學材料的意見，並於2014年9月完成修訂口語溝通「教學與評估套件」，供第二期實驗教學之用，以更好地落實互動策略的教學，為教師提供及時支援，減輕教學工作。重點的修訂包括：

- (1) 具體說明教學過程，如明確如何教各項互動策略、加入更多例子方便學生理解。
- (2) 更新教學材料，如調整各項活動的工作紙、簡報的教學設計、例文。
- (3) 新增教學資源：特別製作學生示範片段錄像、聲帶等供教師選用。

(二) 為製作教材及研究成果(拍攝短片、錄製聲帶)申請預算新項目

在實驗期間，不少學校教師希望教材能增加示範短片、示範聲帶、情景圖，讓學生更容易明白和吸收。為配合教師的教學需要，2014年8月下旬，研究小組商討後，提議向優質教育基金申請預算新項目，聘請製作公司製作短片拍攝和聲帶錄製。

(三) 出版《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》

《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》一書是本項計劃的重要成果，研究小組期望這個教學套件能為教師提供合用的教學策略、方法、工具，引導小學生更有效地進行雙向或多向溝通，共建話語，以提升口語溝通能力。

為出版本書，要完成的工作主要有：(1)由理工大學按照相關程序進行招標；(2)書籍設計、校訂；(3)複印書稿及光碟；(4)派發書籍予全港小學等。由於以上各項工作所花費時間超過預期，故向優質教育基金申請延長計劃期限。研究小組同時與相關部門、人士緊密溝通，加快印刷、出版、修訂過程。在 2015 年 6 月 30 日，以上工作已圓滿完成。

研究小組最初預算印刷約 500 套《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》，回饋全港小學，供教師教學參考。根據 2014「小學概覽」(<http://www.chsc.hk/psp2014/chi/index.php>)名單，全港小學數量近 520 所，超出原定數量。在財政預算之內，研究小組加印了 100 套，以足夠給與全港小學、優質教育基金會、教育局中文組、顧問老師，以及學術同行交流之用等。

附件一

每次口語活動教學後，教師需填寫一份教學札記，記錄教學情況。以下是教師自我評鑑他們選用的活動一至活動五的教學效果：

表1 教師對活動一「展示與講述」教學目標能否達成的意見(%)

教學目標能否達成	完全能		基本能		不能
1. 以「先描述，後展示」的方法啟動話題，引起同學的聆聽興趣。	11.11	66.67	22.22	0	0
2. 以「六何法」構思講述內容。	16.67	55.56	27.78	0	0
3. 指導學生運用互動策略：					
(1)要求別人澄清與補充他自己的說法	16.67	44.44	22.22	16.67	0
(2)選用體態語言	2.78	30.56	45.83	20.83	0

表2 教師對活動二「看圖說故事」教學目標能否達成的意見(%)

教學目標能否達成	完全能		基本能		不能
4. 以「二步曲」觀察圖畫，展開聯想，構思故事內容。	24.07	57.41	14.81	3.70	0
5. 運用適當的聲量、語調和語速。	5.56	55.56	33.33	5.56	0
6. 模仿人物說話，令故事更生動有趣，吸引聽眾的興趣。	16.67	22.22	50.00	11.11	0
7. 重點講述與主題有關內容，把有趣的細節講得具體、詳細。(時間分配)	5.56	38.89	38.89	16.67	0
8. 指導學生運用互動策略：					0
(1)善用語言：發音、語調、語氣、詞語	5.56	38.89	55.56	0	0
(2)自己表態：贊同或反對	5.88	37.25	43.14	13.73	0

表3 教師對活動3「口頭報告與交流」教學目標能否達成的意見(%)

教學目標能否達成	完全能		基本能		不能
1. 從時間、地點、人物、事件交代旅行的背景資料。	41.18	52.94	5.88	0	0
2. 通過「回憶魔法樹」(看、聽、嚐、嗅、做、想)，構思口頭報告的內容。	11.76	64.71	17.65	5.88	0
3. 指導學生運用互動策略：					0
(1)要求他人說想法	2.94	32.35	55.88	8.82	0
(2)澄清與補充自己或別人的說法	2.94	14.71	61.76	20.59	0

表4 教師對活動4「情境對話」教學目標能否達成的意見(%)*

教學目標能否達成	完全能		基本能		不能
1. 學用互動策略：主動說想法(策略1)	70	25	0	5	0
2. 學用互動策略：表態：贊同或反對(策略3)	30	65	5	0	0

表5 教師對活動5「小組討論(一)」教學目標能否達成的意見(%)*

教學目標能否達成	完全能		基本能		不能
1. 學用互動策略：修正錯誤(策略4)	0	27.78	61.11	11.11	0
2. 學用互動策略：管理話題(策略7)	0	33.33	55.56	11.11	0

* 2014年9月修訂口語溝通「教學與評估套件」時，研究小組為了減輕教師工作量，簡化了教學札記要求，方便教師投入更多時間進行教學。

附件二

教師對各項交流活動的評價：

表1 教師對培訓工作坊的意見(%)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意	沒有意見
1. 工作坊的目標可以達到	0	0	71.43	28.57	0
2. 工作坊的內容能切合主題	0	0	60.71	39.29	0
3. 工作坊對我的專業發展有幫助	0	0	60.71	39.29	0
4. 講義和參考資料對我有幫助	0	0	51.79	48.21	0
5. 總的來說，我對這個工作坊感到滿意	0	0	58.93	41.07	0

表2 教師中期交流會的意見(%)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意	沒有意見
1. 本次交流會的目標可以達到	4.76	4.76	80.95	9.52	0
2. 本次交流會的內容切合主題	4.76	4.76	66.67	23.81	0
3. 本次交流會對我的專業發展有幫助	4.76	4.76	66.67	23.81	0
4. 講義和參考資料對我有幫助	4.76	9.52	66.67	19.05	0
5. 總的來說，我對這個交流會感到滿意	4.76	4.76	71.43	19.05	0

表3 教師全港公開研討會的意見(%)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意	沒有意見
1. 本次交流會的目標可以達到	3.03	0	37.88	59.09	0
2. 本次交流會的內容切合主題	3.03	0	30.30	66.67	0
3. 本次交流會對我的專業發展有幫助	3.03	0	28.79	68.18	0
4. 講義和參考資料對我有幫助	3.03	0	27.27	66.67	0
5. 總的來說，我對這個交流會感到滿意	3.03	0	34.85	62.12	0

附件三

《小學口語溝通教學與評估：理念與活動》目錄

目錄

前言

第一章 計劃概述	1
一、研究背景.....	2
二、研究目的.....	2
三、參與對象.....	3
四、研究過程.....	4
第二章 口語溝通教學與評估理念	5
一、口語溝通基本概念：強調互動.....	6
二、強調互動的口語溝通活動設計、教學與評估原則.....	8
三、強調互動的口語溝通策略.....	13
第三章 口語溝通教學與評估活動	17
一、活動實例.....	18
活動一 展示與講述.....	23
活動二 看圖說故事.....	35
活動三 口頭報告與交流.....	49
活動四 情境對話.....	63
活動五 小組討論(一).....	93
活動六 好書分享與交流.....	111
活動七 角色扮演與交流.....	127
活動八 訪問與交流.....	141
活動九 演講與交流.....	157
活動十 小組討論(二).....	173
二、學校實施校本經驗.....	189
參考文獻	194