



計劃總結報告

計劃編號：2011 /0224

甲部

計劃名稱：動機展策略·策略助理解·理解促效能

機構/學校名稱：大埔舊墟公立學校(寶湖道)

計劃進行時間：由 11 / 2012(月/年) 至 10 / 2014(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 目標達成

動機展策略・策略助理解・理解促效能(自主學習計劃)

2011 / 0224

表一：目標達成分析表

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
<p>1. 提升學生學習興趣及主動性。</p>	<p>1. 教學工作會議 2. 集體備課及課程設計 3. 同儕觀課及反思 4. 小型研究----- 最大進步學生 5. 家長講座</p>	<p>1. 全部達成 2. 全部達成 3. 全部達成 4. 全部達成 5. 全部達成</p>	<p>1. 透過教學工作會議，中文科確定以閱讀策略為重心，配合預習及生活化的題材，並著學生找尋與課堂學習有關的材料作分享，引起學生學習興趣及投入感；而數學科則以探究學習為主，讓學生發現問題，以不同的方式去解難，並刻意加入自擬問題，進一步提升學生自我推動的能力。五年級英文在計劃的第二年加入，汲取中文科及數學科的經驗，英文科任以「TARGET」模式重新檢視及計劃，聚焦閱讀，進行創新的教學設計，老師在教學設計上有清晰的方向，設計的教學活動切合重點，各科的共通點先以學生的興趣為首要目標，這有助達成本計劃之目標。</p> <p>2. 教授是「TARGET」教學模式的專家，她與五年級中文科老師進行備課及教學會議，了解實踐的方向及老師推展的情況，當中老師展示課堂教學情況，所用的策略，學生的反應等，她指出從老師的設計，加入了不少自學元素，如學生自擬問題、從網上找尋資料、於課堂上分享等，已見學生在自主性及學習動機有所提升。</p> <p>3. 集體備課能收到集思廣益之效，老師能藉此機會互相交流教學經驗及作備課，大家互相交流教學重點，搜集教學資源或設計教學活動，商討不同文體的閱讀策略，不同數學範疇中課題的教學處理，英文科作為第二語言，老師在設計時要加入哪些活動，選取甚麼故事書，才可提升學生的興趣，這有助推動自主教學理念，改進課堂的教學及提升老師之專業能力。</p>	

4. 為此計劃數學科指導導師，他定期到校，與數學科老師一起備課，分析教學科概念策略與鋪陳，備課重點聚焦於讓學生透過具體操作或體驗，自行發現數學的規律與原理，激發學生自我追求知識的內在動機，以數學科課題——容量與體積為例，老師利用生活化的情景，利用不同的容器注入相同容量的水，學生從中觀察，發現水的容量、容器的底與水位的關係；除此，課堂透過自擬問題了解學生的學習進度，如百分數的應用，老師讓學生自擬問題，一方面可以提升學生的興趣，另一方面可以提升學生的自信心，更可從中檢視學生是否理解當中的概念。數學科科任老師透過觀課進一步分析理論與實踐的配合，老師表示透過專家的指導，對數學科的教學有幫助。

5. 五年級英文在計劃的第二年加入，汲取中文科及數學科的經驗，英文科任以「TARGET」模式重新檢視及計劃，聚焦閱讀，進行創新的教學設計，配合有趣的教學活動，老師在教學設計上有清晰的方向，設計的教學活動切合重點，學生在課堂中十分投入。如老師教授其中一課—— Who are they? 老師加入電影，學生興趣大增，老師跟學生討論，再加入等熟悉的電影英雄，學生在課堂情緒提升，紛紛投入討論，老師在日常教學中刻意加入有趣的教學活動，正利用這些機會讓學生引導他們創作。除此，當老師教授故事書時，亦會從活動中引入不同的閱讀策略，如 The School Bus，老師滲入預測故事發展及作出推論等策略，學生在學習中不知不覺已掌握基本閱讀策略。英文科的發展焦點亦是先引發學生內在動機，進而發展學生閱讀及寫作能力。因為英文是第二語言，為了讓課堂更生動有趣，老師確是要花上不少時間作教學設計，於網上找尋合適的教學資源，見到學生對課堂學習有興趣，亦投入學習。

6. 本校修訂了同儕觀課表，以「TARGET」教學模式作為觀課的方向。中文科、英文科及數學科皆以研究課方式進行教學，讓老師從觀課中作出反思，了解教

			<p>學設計與實踐的差異，觀課後，科任老師互相交流，並就著不同的能力的學生作出教學調適，照顧不同學習能力的學童，以達最大的教學成效。老師均表示在課堂設計時以「TARGET」作為重心，配合觀課，能提升教學效能，總體所見，學生學習動機比之前有所提升。</p> <p>7. 本校進行一項小型研究，期盼了解學生在接受「TARGET」模式自主學習計劃後的改變，本校於2013年12月訪問了6位六年級最大進步的學生，了解他們的學習情況，當中發現學生在進行了一年以「TARGET」模式自主學習計劃後，他們的主動性及學習策略方面皆有所提升。</p> <p>8. 家長的配合對教學成效有著重要的影響，本校透過家長講座，讓家長觀看課堂片段，對教學的設計理念有更清楚的掌握，除此，本校亦邀請九位同學作訪問，家長可以從中更了解「TARGET」模式對學生學習的影響。除此，我們亦與家長分享閱讀與自主學習態度的關係，我們更把六年級最大進步的學生此項小型研究的結果與家長分享，讓家長了解學習動機及主動性直接有助學習表現。期盼家長了解當中相互的關係，協助學生學習及成長。</p>	
2. 改善小五及小六學生的學習策略及理解能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作坊 2. 中文科及數學科學生問卷及前後測 3. 集體備課及課程設計 4. 同儕觀課及反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部達成 2. 全部達成 3. 全部達成 4. 全部達成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計劃與閱讀有著重要的關係，因此，本校邀請教授為本校進行閱讀工作坊，亦邀請了到校，為老師主持了一個主題為「閱讀與自主學習」的工作坊，分享他們的經驗，從中啟發老師，了解閱讀的重要性。 2. 為了更清晰學生對學習策略及理解能力的水平，因此，本校於2012年於全級五年級進行了三份前測問卷，分別是閱讀問卷、中文科問卷及數學科問卷，從數據中發現學生對閱讀抱持正面的態度，但另一方面，學生在閱讀策略的掌握只屬一般。而在中文科及數學科的問卷中，在自主及評估的平均分較其他部分 	

低，故此，數據提醒老師在設計課程上要作調整，多讓學生在課堂參與，加入自評及互評以提升學生的自主性。五年級同學在7月進行了三份問卷，比較學生在計劃前後，在閱讀的看法，如自我調控策略、理解策略、內在及外在動機等；另在中文科及數學科課業、自主性、老師給予的支持及評估的看法。

從數據中發現學生對閱讀抱持正面的態度，如閱讀是讓他們愉快及享受的事情，對自己的閱讀有信心等，以6分為評分制的問卷量表，平均分仍達4分或以上，由此可見，大部分同學都是愛閱讀。

另一方面，學生在閱讀策略的掌握比前測有所提升，這顯示在多個月的教學中，學生對閱讀策略的掌握是多了。而在中文科及數學科的問卷中，自主及評估平均分雖然未有大幅提升，但從數據中顯示比之前有進步。

通過中文科閱讀理解測驗及數學科解應用題測驗，量度參與計劃學生的學習表現。五年級同學以第三次學習評估作後測，本校中文科以閱讀能力六個層次作分析，學生在較高層次的問題，特別是重整、延伸、評鑑這幾類的題型，學生普遍都能運用課堂中學習到的閱讀策略，如中心句、推測等技巧，應用於閱讀理解部分，較第一次評估進步。而數學科，老師針對學生在解難能力的表現，在教學上增潤了不同的解難策略於平日的教學活動中，老師透過不同的提問及追問，鼓勵學生嘗試不同的解難方式，引發他們自行探索有效的解難策略。此外，老師亦於課堂上增設平台讓學生自擬題目並作自評與互評，從而提升學生對題目理解的敏銳度。從學生的評估表現，見到學生在答題時能運用當中的策略，解難能力上與第一次評估相比是有進步。

			<p>4. 本校在學期初已擬訂全年備課日期，回應學生問卷數據、老師教學經驗、專家的建議，在備課會議中，科任老師作深入討論。老師在教學中加入自評/互評元素，期望學生循序漸進，由老師示範，帶導學生學習及運用策略，進將策略逐漸內化，從而達致主動學習。以五年級中文科其中一個說明文的單元—民以食為先為例，說明文是小學生較陌生的文體，當中老師運用摘要策略，以圖表展示，指導學生找出中心句，從學生的課業顯示，學生對說明文有一定的掌握，他們在寫作時亦能運用圖表規劃文章的結構，寫作更有層次。又如另一個有關散文的單元——名家的散文，學生透過朗讀感悟文章，老師透過提問、圖畫、音樂、動作帶動學生的情感投入，學生透過不同的活動，逐步走進《蘇醒》、《播》、《椿》的春天的世界中，學生從朗讀中理解，從朗讀中互評，帶動學生投入散文所描繪的世界，透過這些教學活動，提升學生的學習策略及提升理解能力。</p> <p>5. 中文科、英文科及數學科皆以研究課方式進行教學，讓老師從觀課中作出反思，了解教學設計與實踐的差異，觀課後，科任老師互相交流，並就著不同的能力的學生作出教學調適，照顧不同學習能力的學童，以達最大的教學成效。老師均表示在課堂設計時以「TARGET」作為重心，配合觀課，能提升教學效能，總體所見，學生學習動機比之前有所提升。</p>	
3. 提升學生的學業成績表現。	<p>1. 課程設計</p> <p>2. 試卷分析</p>	<p>1. 全部達成</p> <p>2. 全部達成</p>	<p>1. 「TARGET」教學模式及自主學習策略能讓學生主動參與教學活動，在計劃中，老師在課堂設計加入生活化元素，讓學生在學習上更易產生共鳴感，他們容易代入課堂學習的情景中，例如：中文科教授《大牌檔》這一課時，老師讓學生品嚐菠蘿包和奶茶，學生情緒高漲，有更高的學習動機，更易達致高效的語文學習，這有助提升學生的學習表現。</p>	

			<p>2. 本校通過中英文科閱讀理解測驗及數學科解應用題測驗，量度參與計劃學生的學習表現，與以往同年級學生及本年級學生的過去表現作比較，從數據顯示，經過一年的「TARGET」教學模式及自主學習策略，中英數三科在總平均分皆比前一年同級同一次評估分數上升，特別是普通能力班，從評估數據顯示，他們進步較大，他平均分上升3分或以上，由此可見，進行了本計劃後，學生的學業表現確實有一定的提升。</p> <p>3. 為了了解計劃對學生的作用，本校在計劃進行期間曾經訪問了9位高中低能力的學生，學生一致認為此計劃對他們學習有幫助，其中一位能力稍遜的學生表示，從前考試他在閱讀理解部分，在十五題中只答對三數題，現在比從前進步，運用閱讀策略嘗試回答問題，而且亦有較多問題答對，由此可見，計劃對提升學生的學業成績有一定的幫助。</p>	
4. 讓老師掌握 TARGET 模式，把理論、教學實踐及反思結合，提升老師的教學效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作坊 2. 集體備課及課程設計 3. 同儕觀課 4. 課堂教學及反思 5. 建立教材庫 6. 校內分享會 7. 社區發佈會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部達成 2. 全部達成 3. 全部達成 4. 全部達成 5. 全部達成 6. 全部達成 7. 全部達成 	<p>1. 在計劃開始前，本校已開始物專家為「自主學習」作介紹，本計劃與閱讀有著重要的關係，因此，本校邀請了教授為本校全體老師進行閱讀工作坊，讓老師了解如何透過閱讀提升學生的學習興趣。除此以外，本校更邀請了教授為本校教師進行工作坊，主題是「學習問問題，從問問題中學習」。</p> <p>教授於計劃中段再到校與本校老師進行工作坊，主題是「自主學習」——「TARGET」教學模式，工作坊再一次鞏固老師對自主學習的概念，教授亦透過學校的實例，讓老師對自主學習的概念更掌握。於計劃後期，教授再以「閱讀與自主學習」作主題，以生動例子帶出閱讀與自主學習的關係。這些工作坊予全體老師參與，在工作坊中，老師都十分投入，表示工作坊能讓老師了解如何提升同學的閱讀興趣及能力，了解提問不同層次的問題作用，能把自主學習的理念在教學中實踐，對老師的教學有一定的幫助。</p>	

2. 從數據中，我們了解在學生自評及互評方面需要多關注，故此，本校教師專業發展組的老師為同事進行了一次自評/互評工作坊，並搜集了一些示例，讓老師對自評及互評有更深入的了解。老師表示這些示例可讓他們對自評/互評的目的更清晰，在教學時可作參考，而且在教學時更有重點。

3. 為了讓老師了解推展「動機展策略·策略助理解·理解促效能」QEF計劃的進展，本校在2013年5月的校本教師專業發展活動—分科分享，與科任老師分享中文科及數學科在自主學習計劃推展上的重點，如何透過教學設計提升同學的動機，讓科任老師對自主學習理念的操作層面有更多的了解。除此，亦讓將於9月開展的英文科對自主學習理念有更多的認識。除此，本校會透過定期的全體會議，讓計劃的老師與其他老師分享，讓大家更了解計劃的進展及學生的學習情況。

4. 要有一個良好的教學成效，集體備課是必需的。五、六年級中英數三科的科任定期進行備課會議，為教授的課題作深入的討論，在備課中，老師以「TARGET」作為重心，從學生的角度設計合乎他們興趣的教學活動，討論如何透過活動提升學生的興趣。

5. 本校修訂了同儕觀課表，以「TARGET」教學模式作為觀課的方向。中文科、英文科及數學科皆以研究課方式進行教學，讓老師從觀課中作出反思，了解教學設計與實踐的差異，並就著不同的能力的學生作出教學調適，照顧不同學習能力的學童，以達最大的教學成效。老師均表示在課堂設計時以「TARGET」作為重心，配合觀課，能提升教學效能。

經過第一次同儕觀課，我們見到老師對自主學習理念有更多的掌握，在課後的討論，我們修訂了以後的教學設計，我們把理論、教學實踐及反思結合，提升

老師的教學效能。

6. 為了讓課程延續，每級統籌老師需整理全學期的教學設計，第一及第二階段期間，老師透過定期的會議作檢討，作為調整步伐及推展下一階段的依據。在每一階段完結前，老師整理教學材料(如單元教學流程、策略、其他的資源)，結合單元反思表，建立校本教材庫，作為來年老師的參考資源。

7. 本校於2013年12月參加了2013/14年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日，透過社區發佈會，與其他友校分享整個計劃的成效，與同工分享以「TARGET」作教學設計的經驗。參與的同工對「TARGET」自主學習計劃感興趣，認為對教學有幫助，特別有關閱讀策略及提升學習動機方面，他們亦就著自主學習計劃提出了不少的提問。過去兩年，有不少友校及團體到本校參觀，等，本校亦與他們分享本校推展的經驗。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
成立專責小組	日期：2012年11月 主題：成立專責小組及進行工作會議跟進計劃 地點：本校		7			小組成員作了分工，負責推行整個計劃，如安排工作坊、監管及評鑑計劃的進程及財政運用等，並積極跟進計劃，定時進行會議。
中文科及數學科前測	日期：2012年11月 主題：中文科及數學科前測 地點：本校			159		通過中文科閱讀理解測驗及數學科解應用題測驗，量度參與計劃學生的學習表現。五年級同學以第一次學習評估作前測，收集數據後，將與後測作比較，希望更確切的找出閱讀策略教學、應用題教學對學生的影響。
中文科及數學科科任會議	日期：2012年11月 主題：老師會議 地點：本校		10			透過小組會議討論如何在兩科推展「TARGET」教學模式，為自主學習的理念定下一個工作框架。
中文科及數學科學生問卷	日期：2012年11月 主題：學生問卷 地點：本校			159		五年級同學進行三份問卷，分別是閱讀問卷、中文科問卷及數學科問卷，以了解學生在閱讀的看法，如自我調控策略、理解策略、內在及外在動機等；另在中文科及數學科課業、自主性、老師給予的支持及評估的看法。從數據中發現學生對閱讀抱持正面的態度，他們表示在閱讀策略方面只是一般，而在課堂的自評/互評方面獲分較低。這正好給予計劃一個重要的依據，在接下來的備課、教學設計均加強這方面的元素。

家長問卷	日期：2012年11月 主題：家長問卷 地點：本校			149		本校希望了解家長對閱讀的看法，從家長問卷數據顯示，有八成多的家長表示閱讀策略對提升閱讀能力有幫助，這數據對中文科推展閱讀策略教學有正面的支持；而近七成的家長表示子女喜愛上中文科及數學科課堂，約三成的同學表示一般，此結果正好讓老師反思在課堂中運用哪些教學策略，可以讓所有學生都喜愛課堂的學習。
校本教師發展活動	日期：2012年11月 主題：自評/互評工作坊 地點：本校		55			從數據中，我們了解在學生自評及互評方面需要多關注，故此，本校教師專業發展組的老師為同事進行了一次自評/互評工作坊，並搜集了一些示例，讓老師對自評及互評有更多的了解，老師表示這些示例可以在日常教學中運用。
閱讀工作坊	日期：2012年11月 主題：閱讀工作坊 地點：本校		55		1 大學講師	本計劃與閱讀有著重要的關係，故此，本校邀請了 為本校老師進行閱讀工作坊，讓老師了解本校學生在閱讀的情況，有助老師設計課程及推展不同的閱讀策略。
集體備課及進行行動研究	日期：2012年11月-2014年10月 主題：數學科備課及教學 地點：本校		10	159	1 專家	為此計劃數學科指導導師，他定期到校，與數學科老師一起備課，分析教學概念的重點與鋪陳。備課重點聚焦於讓學生透過具體操作或體驗，自行發現數學的規律與原理，激發學生自我追求知識的內在動機。同時，透過 定期到校觀課與評課，進行教學檢討及教學技巧指導，如利用課堂上適切的提問與追問來梳理學生的想法與發現，以提升學生掌握數學的邏輯思考模式。

備課及教學	日期：2012年11月-2014年10月 主題：中文科備課及教學 地點：本校	10	159		<p>中文科的統籌老師帶領科任老師設計課程，老師設計多元化的教材及學習活動，並於課堂中實踐，了解教學設計與教學的差異，並作調校或修訂，著意加入生活化元素，不同的教學資源，如片段、音樂、圖片等，提升學習動機。</p> <p>在計劃的第二年，本校中文科汲取了去年的經驗，由科主任帶領五、六年級科任備課，分析的教學難點，優化教學設計。科主任更透過觀課了解教學實踐中的優點或不足之處，期盼能從提升學生動機作開端，把不同的閱讀策略內化，讓學生成為習慣，在學習及日常閱讀中運用，從而提升他們的理解能力及自主學習能力。</p>
中文科教師工作坊	日期：2013年1月 主題：中文科教師工作坊 地點：本校	20		1 大學講師	<p>教授是自主學習「TARGET」教學模式的專家，故此，本校邀請了教授作一次全體中文科任的閱讀策略工作坊，老師表示工作坊讓他們認識不同的閱讀策略，並了解策略對提升學生閱讀能力的重要性。</p> <p>另外，教授亦與五年級中文科老師進行教學會議，了解實踐的方向及老師推展的情況，她指出從老師的設計，加入了不少自學元素，如學生自擬問題、從網上找尋資料、於課堂上分享等，已見學生在自主性及學習動機有所提升，唯在策略上需要再調整，把文體與策略更緊扣。</p>
老師工作坊	日期：2013年3月 主題：老師工作坊 地點：本校	55		1 大學講師	<p>教授於計劃開始後與本校老師進行全體工作坊，主題是「學習問問題，從問問題中學習」，讓老師了解提問不同層次的問題作用，對學生學習的重要性。</p>
分科分享	日期：2013年5月 主題：分科分享 地點：本校	55			<p>本校利用校本教師專業發展活動進行分科分享，與科任老師分享中文科及數學科在自主學習計劃推展上的重點，如何透過教學設計提升同學的動機，讓科任老師對自主學習理念及操作層面有更多的了解。</p>
家長講座	日期：2013年5月 主題：家長講座 地點：本校	5		250(家長)	<p>為了讓家長了解自主學習計劃的成效，本校於5月進行家長講座，主題為「讓孩子從『要我學』走到『我要學』」。講座透過理念的分享、課堂實例及小型的訪問，讓家長從多方面了解及配合自主學習計劃。</p>

建立教材庫	日期：2013年7月 主題：建立教材庫 地點：本校		10		老師整理上學期已完成的教學設計，如單元教學流程、教學活動、策略及不同的評估資料，建立校本教材庫，這些資料對來年五年級老師的教學極具參考價值。
全體會議	日期：2013年7月 主題：全體會議 地點：本校		55		本校透過全體會議，向老師展示「動機展策略·策略助理解·理解促效能」QEF計劃的進展，並從教學實踐分析現時的成效及學生在動機、策略上的掌握，以評估初步的成效。
中文科及數學科後測	日期：2013年7月 主題：中文科及數學科後測 地點：本校			159	<p>五年級同學以第三次學習評估作後測。本校中文科以祝新華閱讀能力六個層次作分析，學生在較高層次的問題，特別是重整、延伸、評鑑這幾類的題型，學生普遍都能運用課堂中學習到的閱讀策略，如中心句、推測等，應用於閱讀理解部分，較第一次評估進步。</p> <p>數學科老師針對學生在解難能力的表現，在教學活動上增潤了不同的解難策略，老師透過不同的提問及追問，鼓勵學生嘗試不同的解難方式，引發他們自行探索有效的解難策略。此外，老師亦於課堂上增設平台讓學生自擬題目並作自評與互評，從而提升學生對題目理解的敏銳度。從學生的評估表現，見到學生在答題時能運用當中的策略，解難能力與第一次評估相比是有進步。</p>
學生問卷	日期：2013年7月 主題：學生問卷 地點：本校		159		<p>在7月再次進行了三份問卷以比較計劃前中期的成效，從數據中發現學生對閱讀抱持正面的態度，如閱讀是讓他們愉快及享受的事情，對自己的閱讀有信心等，以6分為評分制的問卷量表，平均分仍達4分或以上，由此可見，大部分同學都是愛閱讀。</p> <p>另一方面，學生在閱讀策略的掌握比前測有所提升，這顯示在多個月的教學中，學生對閱讀策略的掌握是多了。而在中文科及數學科的問卷中，自主及評估平均分雖然未有大幅提升，但從數據中顯示確比之前進步。</p>

<p>英文科加入自主學習計劃，進行備課及教學</p>	<p>日期：2013年8月 主題：英文科加入自主學習計劃，進行備課及教學 地點：本校</p>	<p>6</p>			<p>由於本校英文科在過去數年，課程及教學發展具一定規模，並作為專業發展學校支援多間友校的英文科發展，故英文科會在本計劃第二階段才於五年級實施，並會按第一階段中文科及數學科的經驗，對原有課程及教學取向進行調整。</p> <p>五年級科任老師進行集體備課，在現有的五年級校本英文課程中選取合適的課題或主題，以「TARGET」模式重新檢視及計劃。老師在日常的教學中刻意加入生活化的教學活動，如電影、報章等，配合自行選取的故事書，以學生興趣為本。教授時，老師亦會從活動中引入不同的閱讀策略，讓學生掌握基本閱讀策略，如預測故事發展，及作出推論，配合個人經驗，再延伸至寫作部份，創作有趣的故事或篇章，老師從旁給予協助。英文科的發展焦點亦在於引發學生的內在動機，從而發展學生閱讀及寫作上的自主學習策略。</p> <p>在備課會議中老師整合過往的經驗，產生一些新的意念，進行創新的教學設計，透過觀課了解教學設計與實際教學是否配合，與及學生的表現。老師發現學生能掌握基本閱讀策略方面，不同能力的學生對課堂的學習比從前投入，總體所見，學生學習動機比之前有所提升。</p>
<p>全體工作坊</p>	<p>日期：2013年8月 主題：全體工作坊 地點：本校</p>	<p>55</p>		<p>1(專家)</p>	<p>教授於計劃中段再到校與本校老師進行全體工作坊，主題是「自主學習」，工作坊再一次鞏固老師對自主學習的概念的掌握，教授亦透過學校的實例，讓老師對自主學習有進階的學習。</p>
<p>專責小組及進行工作會議跟進計劃</p>	<p>日期：2013年10月 主題：小組工作會議 地點：本校</p>	<p>7</p>			<p>小組成員透過工作會議，分析去年的推展情況，並就著學生的動機作進一步推展，工作小組取得共識，必須要維繫學生的學習興趣，課堂上亦要配合教學活動，讓學生從中掌握技巧，進一步提升教學效能。</p>
<p>中文科老師工作坊</p>	<p>日期：2013年10月 主題：工作坊 地點：本校</p>	<p>20</p>			<p>要提升學生的自主學習能力，適切的提問是相當重要，它可以讓學生的思考層次提升。故此，本校於10月邀請了教育局語文組的支援人員到校，與老師分享「何謂有效的提問」，讓老師對閱讀能力六個層次有更多的掌握，提升課堂教學效能。</p>

中文科、英文科及數學科前測	日期：2013年11月 主題：工作坊 地點：本校		156		通過中文、英文科閱讀理解測驗及數學科解應用題測驗，量度參與計劃學生的學習表現。五年級同學以第一次學習評估作前測，於本學年期末評估作比較。
社區發佈會	日期：2013年12月 主題：社區發佈會 地點：大埔田家炳千禧小學			80(友校同工)	本校於12月參加了2013/14年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日，透過社區發佈會，與其他友校分享整個計劃的成效，與同工分享以「TARGET」作教學設計的經驗。參與的同工對「TARGET」自主學習計劃感興趣，認為對教學有幫助，特別有關閱讀策略及提升學習動機方面，他們亦就著自主學習計劃提出了不少的提問。
家長講座	日期：2014年1月 主題：家長講座 地點：本校			230(家長)	本校於12月訪問了6位六年級最大進步的學生，了解他們的學習情況，當中發現學生在進行了一年以「TARGET」模式自主學習計劃後，他們的主動性及學習策略方面皆有所提升。透過家長講座，我們希望家長更了解閱讀的作用，與及掌握學習策略對學生整個學習生活的重要性。透過此項小型研究，學生的分享，讓家長了解學習動機及主動性直接有助學習表現。
全體會議	日期：2014年1月 主題：全體會議 地點：本校		55		本校透過全體會議，向老師展示「動機展策略·策略助理解·理解促效能」QEF計劃的進展，並以中、英、數三科在五、六年級實踐教學實踐經驗分析現時的成效及學生在動機、策略上的掌握程度，讓其他未參與計劃的老師能對「TARGET」模式自主學習計劃有所理解，以便日後在全校推展。在會中亦有同事表示她雖然只任教三、四年級，但她嘗試以「TARGET」模式教學，學生於課堂中更樂於參與，課堂氣氛更好。
同儕觀課	日期：2014年2月至4月 主題：同儕觀課 地點：本校		25		中文科、英文科及數學科皆以研究課方式進行教學，讓老師從觀課中作出反思，了解教學設計與實踐的差異，並就著不同的能力的學生作出教學調適，照顧不同學習能力的學童，以達最大的教學成效。老師均表示在課堂設計時以「TARGET」作為重心，配合觀課，能提升教學效能。

家長會	日期：2014年5月 主題：老師工作坊 地點：本校		55		1 (教授)	教授以「閱讀與自主學習」作主題，以生動例子帶出閱讀與自主學習的關係。這些工作坊予全體老師參與，老師十分投入。
建立資源庫	日期：2014年7月 主題：建立資源庫 地點：本校		8			各級統籌老師已把課程設計存於學校的教材庫內，現正整理上學期已完成的教學設計，建立校本教材庫，這些資料對來年教學極具參考價值。
小組工作會議	日期：2014年7月 主題：小組工作會議 地點：本校		8			小組於七月進行小組工作會議，小組進行工作會議，商討日後的推展。
讀書會分享	日期：2014年9月 主題：讀書會分享 地點：本校		55		1 專家	本校於9月邀請了對推動親子讀書會有豐富經驗的 .到校，與老師分享如何透過繪本提升孩子的閱讀興趣及有質素地帶動孩子閱讀，老師對繪本感興趣，對本校推展自主學習理念十分有幫助。
各科備課、教學	日期：2014年9月開始 主題：各科備課、教學 地點：本校		12	161		五、六年級中文科及數學科老師重整過去的教學資源，進行備課及教學；而英文科推展至六年級，科任老師進行集體備課及教學設計。

a. 學習成效

<ul style="list-style-type: none"> -拓寬學生視野 -增加學生的成功感 -促進學生專長及潛能的發展 -提供學生多元學習方式 -訓練學生適應社會發展的需求 -培養學生團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本課程從五年級推展至六年級，把「TARGET」自主學習教學模式延續。課堂的活動以學生的興趣出發，老師引入不同的生活化材料，加入網上的資源，如片段、音樂、圖畫等，以有趣的活動引入，設計中鼓勵學生參與，促進學生的自學動力。除此，本教學模式十分重視學生的參與，在教學中，我們著意讓學生投入更多，如讓學生自行搜集資料，在課堂中作分享，學生表示十分有趣，從一次的訪問九位不同能力的學生的對談中，學生表示當找尋某一課題的資料，可以找到更多相關的知識，對學習有幫助，老師於課堂上讓同學分享資料，他們覺得很有成功感。而且學生表示在學習過程中，他們學懂得從不同的途徑找資料，幫助學習上解決難題。 ● 課堂以生活化的活動為主，在學習過程中，老師多透過小組活動，讓學生分享他們找尋到的材料，分享他們對某一自擬題目的看法，分享他們的猜想，在一個更開放的學習氣氛中，同學更希望同學可以聆聽自己的資料及想法，同學的溝通能力、協作能力、批判性思維能力便能從中建立，這些都是同學將來在社會中所需要的技能。學生在訪談中表示，他們在課堂中學習到的策略更可延伸在日常閱讀中，如閱讀報章，從標題猜估內文，讓我們從多方面思考，更深入理解，令他們在學習上或生活上也受用。
---	--

b. 專業發展

<ul style="list-style-type: none"> -增加教師的成功感 -提供教師培訓的機會，促進教師專業發展 -在參與計劃過程中，改善教師的專業水平，實現自我提升 -拓寬教師視野 -與校外專業機構合作，提升教師專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「TARGET」自主學習教學模式以「學習為中心」，運用「TARGET」採用貼近學生生活的教材，讓學生更感興趣，老師十分認同此理念，但在實質的設計上，對本校老師來說確實是一項挑戰。因為老師需要涉獵不同的教學材料，如卡通片、歌曲等，這些材料可能老師平日沒有接觸，要在設計上加入，確是需要花時間、花心思去設計及找尋。但在教學上這正是能打動學生動機的方法，當老師看到學生的投入，老師的成功感也相對提升。 ● 為了要讓老師認識「TARGET」自主學習教學模式，何謂合適的生活化材料，自主學習與閱讀有何關係，「TARGET」如何與不同的學習策略配合，因此，在學期初，本校首先為老師安排不同的工作坊，讓老師對「TARGET」自主學習的理念有一定的了解，老師十分投入，並在會議中表示老師工作坊有助其教學，能提升個人的專業水平。在教學過程中，本校老師與專家一起備課，講師/專家提供了專業的意見，讓本校老師在教學過程中不斷完善，這對老師專業成長有很大的幫助。在整個自主學習教學中，本校老師十分認同當中理念，可以說是愈教愈清晰，愈教愈多變，愈教愈投入，因為在過程中見到學生愈來愈投入，愈來愈進步，為老師帶來
--	---

一定的成功感。

- 五、六年級的中、英、數三科以「TARGET」自主學習教學模式作課程設計的重心，老師需要從新檢視以往的課程，走出以往的教學框架，當中提升老師的課程設計能力及課程領導能力，雖然課程設計仍有不足，但推展了兩年，我們已見到初步的成效，學生比從前更喜愛上課，老師更有成功感，相信再推展下去，老師和學生的得益一定更大。

C. 學校發展

- 提升學校整體形象
- 改善學習氣氛
- 增加學校舉辦活動的機會
- 增加學校之間協作交流的機會
- 在校內激勵互相學習的動機
- 促進學校團隊精神

- 「TARGET」自主學習教學模式以「學習為中心」，正配合教學的大趨勢。在此教學模式下，學生更主動，更投入課堂學習，整體學習氣氛更強烈，學生的自主性更強，能帶動其他學科的學習，我們相信日後自主學習教學模式經歷一段時間的推展後，學生應更具內涵，見識面更廣，更熱切追求學習，更主動去表達自己的看法。
- 「TARGET」自主學習教學模式作課程設計是一個集體課程設計的成果，老師透過備課互相討論交流，每位老師都期盼課程能配合理念，提升學習效能，大家都提出專業意見，在教學過程中，大家互相討論，避免問題出現，充滿正面的專業交流氣氛。在教學後，大家都把當中的困難或未盡善之處分享，期待來年推展時可解決當中的問題。
- 推行「TARGET」自主學習教學模式，在學校來說有一定的得著。在過去一年，我們已跟多個教育團體交流，與同工交流，所得的回應皆正面，這更加強我們推展的信心。
- 在過去的日子裏，我們把「TARGET」自主學習教學模式的理念，學生的學習成果與多個教育團體交流。本校期盼透過更多機會，與同工交流，汲取意見，完善本課程設計。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
(1) 服務	75,600 元	75,450 元	-0.198%
(2) 職員薪酬	564,606 元	564,606 元	0%
(3) 一般開支	3,094 元	3,075 元	-0.614%
(4) 核數費	5,000 元	4,500 元	-10%

評鑑計劃的成本效益：

● 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

- 為了讓參與計劃的老師騰出空間，因此，過去兩年本校聘用了兩位代課老師擔任教學工作，讓原任老師於課堂內及課後進行集體備課、整理教材、設計教學活動，以及於課堂內進行觀課及評課活動。這對計劃能成功推展是十分重要的，老師可以全情投入於課程中。

● 按直接受惠人士數目計算的單位成本

- 本計劃直接受惠對象為本校教師及小五及小六學生。「TARGET」自主學習教學模式以「學習為中心」，「TARGET」自主學習教學模式採用貼近學生生活的教材，讓學生更感興趣，老師十分認同此理念，但在實質的設計上，對本校老師來說確實是一項挑戰。為了要讓老師認識「TARGET」自主學習教學模式，何謂合適的生活化材料，自主學習與閱讀有何關係，「TARGET」如何與不同的學習策略配合，因此，在學期初，本校首先為老師安排不同的工作坊，讓老師對「TARGET」自主學習的理念有一定的了解。在計劃推展的兩年中，本校邀請了不同的專家/學者到校進行工作坊及備課，老師在工作坊中均能掌握當中的重點，對教學有一定的幫助。而進行教師工作坊的目的是希望老師能把所學融會於教學中，讓學生從中得益，從學生的回應中，可見計劃是成功，在訪問計劃中的學生時，他們表示課堂多了發言的機會，對課文/課題有更深入的了解，特別多了看片段，課堂更生動，更投入在課堂活動中，而且閱讀策略不單用在閱讀課文篇章上，更能把當中策略用於日常生活中，如閱報章標題，在閱讀小說時作推測，見到有部分學生已把一些策略內化，學習動機比之前更強。
- 除此，本計劃亦重視家長的合作和聯繫，透過家長會，本校向家長解說「TARGET」自主學習教學模式的重點，展示六年級最大進步的學生小型研究的結果，讓家長了解學習動機及主動性有助學習，除此，亦展示了九位同學的訪談，讓家長可以從訪問中更了解「TARGET」自主學習教學模式下的學習成效，本校期盼家長能配合學校的方向，在家庭中配合，讓孩子真正實踐自主學習。而本校亦透過學習成果展覽會，向社區人士展示本課程，本校亦透過友校的

參觀交流，向不同層面的人士推廣課程設計及學習成效。

● 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- 本校已完成五、六年級的中文科及數學的教學設計，而英文科已完成五年級的教學設計，現正進行六年級的教學設計。在計劃中，我們收集了學生的問卷數據、專家的建議，這些對計劃的推展十分重要，為本校老師進行課程設計提供了參考數據及建議。如從學生問卷的數據顯示，在自評/互評元素不足，老師在教學中著意加入自評/互評元素，讓學生從中更了解自己的學習情況，為自己的學習作反思。本校期望學生能將這些學習策略逐漸內化，常為自己的學習作檢視，從要我學走向我要學，達致主動學習。本校已將這些教學設計存於本校的教材庫中，期望透過老師的教學反思，完善教學設計，豐富學科的教材庫。
- 每級每科皆設一統籌，負責帶領各級課程推展之工作。為了讓課程延續，每級統籌老師需整理全學期的教學設計，第一及第二階段期間，老師透過定期的會議作檢討，如課堂設計、學生的學習成效(如動機、理解能力、策略的運用、學習表現等)，作為調整步伐及推展下一階段的依據。在每一階段完結前，老師整理教學材料(如單元教學流程、策略、其他的資源)，結合單元反思表，建立校本教材庫，作為來年老師的參考資源。
- 為了讓課程延續及完善設計，本校會安排一位曾教授該級的科任留守該級，一方面帶動其他科任；另一方面可以完善之前的課程設計。
- 培育學生成為自主學習者是本校發展的方向，在課程設計及教學上，「TARGET」自主學習教學模式提供了一個框架，此框架將成為學校課程發展的重要策略。運用這是教學框架作課程設計及教學模式，有利培育學生成為自主學習者。
- 本校修訂了同儕觀課表，以「TARGET」教學模式作為觀課的方向。老師均表示在課堂設計時以「TARGET」作為重心，配合觀課，能提升教學效能，總體所見，學生學習動機比之前有所提升。

● 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

- 本課程強調「TARGET」自主學習教學模式，老師配合不同的主題/課題作教學設計，這是一個理念，因此，其他學校可嘗試將理念運用在教學中，作為課程設計的框架，相信對教學有一定的正面影響。本校已把整項課程的理念上載至本校網頁，可給予教育界同工參考，相信本校的經驗有助其他學校發展不同的校本課程。

● 以較低成本達致相同效益的其他辦法

- 「TARGET」自主學習教學模式是一個理念，作為課程設計的框架。當中最高的成本是人力資源，老師可以逐年作單元設計，多些運用網上的資源，讓課堂變得多樣化。相信經過一段時間的積累，老師對「TARGET」自主學習教學模式更熟悉，更能完善課程設計，教學效能自然提升。

表三：計劃成品的推廣價值

成品 (例如 種類、名稱、 數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、 日期等)	參加者／受眾對活 動的反應	由優質教育基金推介及 可行性，以及建議的推廣模式
五、六年級單元設 計	每個級別的課程設計，包括教學流程、工作紙及教學活動，每個課題均以學習者為中心，加入了多元化的教學材料，如網上片段、新聞、音樂、卡通片等。相信對前線的教學同工有一定的參考價值。	友校參觀 8/2014	參觀者十分欣賞課程，認為課程生動、有趣。	本課程以「TARGET」自主學習教學模式作框架，配合課程發展的趨勢，相信對教育同工有一點啟發。本校建議可透過分享會向教育同工推廣此課程設計。

計劃成功的因素/經驗，以及延續計劃的可行性

要計劃得到成效，我們相信老師的認識及認同是相當重要的，因此，我們首項的工作是進行老師工作坊，讓老師對「TARGET」自主學習教學模式有一定的認識，讓老師看到「TARGET」自主學習教學模式能有助同學的學習，本計劃另一個成功的原因，是以小步子推展，讓一些願意嘗試的老師先參與，作計劃的統籌及教學設計。計劃在五年級推展，因為高年級較容易見到自主理念實踐的成效，除此，從五年級開始可以有兩年時間讓我們觀察教學成效，並作調適。本課程能成功推展，因為整個課程有一個清晰的理念，每個教學設計都是環繞「TARGET」理念作設計，以提升學生動機為首要任務，內容生活化，緊扣學生者的興趣，而且多元化，學生更投入在學習中。

我們深信「TARGET」自主學習教學模式對學生確有幫助，因此，在過去兩年，本校定期與計劃老師進行會議，了解當中的成效或困難。「TARGET」自主學習是一個理念框架，這種教學模式將成為學校課程發展的重要策略，並繼續作深度的長遠發展和改革，相信可以作為全校的課程設計及教學的導向。有了這個框架，有利培育學生成為自主學習者。

本計劃以下項目將作出修訂：

1. 自主學習家長發佈會

在二零一二年九月，本校喜獲通知計劃作修訂後可開展，故此，本校藉著九月下旬的家長座談會向家長講解整個自主學習計劃的理念及運作，以讓家長對計劃有一定的了解，能支持及配合學校發展的方向，協助培養同學的自主學習能力及態度。

2. 邀請大學講師到校進行講座及工作坊

由於本計劃要求以「TARGET」作為教學模式的自主學習計劃，故此，本校希望邀請在此方面有研究的大學教授或專家到校，我們透過口頭邀請不同的教授及專家。我們期望透過大學講師或專家的協助，與我們分享研究經驗，讓老師從中學學習到一些策略及技巧，並給予意見，以提升學生的學習動機、策略及理解能力。在過程中，我們發現對自主學習或「TARGET」模式教學的專家不多，故此，未能邀請更多在這方面有研究的專家到校，另外，在中文科方面，由於專家工作較為忙碌，故此，本校安排了科主任協助備課，帶領老師進行教學設計，並透過觀課了解成效。

3. 老師問卷調查

為了減省行政工作，老師問卷調查以會議形式進行，老師可以即時發表意見。待計劃的第一階段完成後，會再以會議形式全面收集意見，作來年推展之理據。

4. 老師人手的編配

除了計劃中的名單外，中文科加入了七位老師，數學科加入了八位老師，而英文科加入了三位老師。

5. 家長問卷

在2012年11月，本校已派發了家長問卷，數據顯示家長十分支持本計劃，而且認同本校發展方向，家長對閱讀亦十分重視。故此，為了減省行政工作，本校在第一階段完結時，並沒有填寫問卷，反而在5月時以一個家長講座形式跟家長發佈計劃的進展及初步的成效。

6. 學生問卷調查

中文科及數學科已有一年實踐經驗，透過第一年的問卷，本校老師整體上理解學習上需上，為了減省行政工作，英文科並沒有進行第二階段的學生問卷，老師根據學生在第一階段的回應，加強閱讀策略及自評/互評的元素。