



計劃總結報告	計劃編號：2010/0500
--------	----------------

甲部

計劃名稱：	配合新高中課程發展，開發教學手語新詞彙
機構/學校名稱：	路德會啟聾學校
計劃進行時間：	由 1/2/2012 至 31/1/2015

乙部

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
確立本校教職員在課堂教學使用口語同時採用手語的教學模式。	編制手語輔助教學理念及實踐小冊子	100%	參看印刷品I 中文版：3,500本 英文版：1,500本	(不適用)
	編制《啟聾手語視像字典》使用教學手冊	50%	參看印刷品II (電子版本)	由於網頁輸入版面不易於使用，同時將於新計劃期間進行優化，故此現階段只製作電子版本，取消印刷版本。
	計劃經理定期進行觀課及課堂攝錄，確立教職員使用手語	100%	100%教職員同時使用手語及口語授課	(不適用)
設立手語教學資源室	購置攝錄器材	100%	完成採購	(不適用)
	存放手語書籍	100%	現時存有56本手語書籍及23本聾人文化相關書籍	(不適用)
	製作手語專題壁佈	100%	計劃期間共製作5次壁佈	(不適用)
統整常用的手語字彙，幫助聽障學生有系統地建立一套共同語言，增強溝通能力，提升學習效能	攝錄3,000個日常溝通的手語影片	100%	超過3,000手語生字	(不適用)

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
開發校內各科教學所需的手語專門字彙，協助學生理解教學內容及鞏固所學	攝錄2,500個學科手語影片	97%	2,430手語生字	詞彙涉及多個學科專業知識，手語開發小組代表需花較長時間理解才能創造手語。
培訓和提升教職員手語表達能力，加強教學效能	舉辦手語證書課程	100%	共開辦7班不同程度手語課程，而教學人員於計劃期間獲最高資歷百分數如下： 26% 深造班、40% 高班、31% 中班，即有97%教學人員擁有中班資歷，超過預期80%目標。	(不適用)
	舉辦學科手語研討會	100%	各科組最少參與一次手語研討會，其後會議次數按各科手語生字數量而定，研討會總時數達26.25小時	(不適用)
推動校內學習手語風氣	舉行手語通活動	100%	小學部完成15次 中學部完成13次	(不適用)
	提供手語傳譯予專題講座	100%	由活動或負責講座的老師提供手語傳譯	(不適用)
支援聽障學生的家庭學習手語	舉辦手語證書課程/手語工作坊	100%	共開辦7班不同程度手語課程或工作坊，連同主流學校聽障學生家長計劃，共39人次參與。	(不適用)
	宣傳《啟聾手語視像字典》作為學習手語工具	100%	向本校及ESS家長派發《啟聾手語視像字典》單張及提供簡介會	(不適用)
為主流學校的聽障學生及各負責特殊學習需要的教職員提供學習手語的渠道，以支援其學與教	舉辦認識聽障人士講座或手語工作坊	100%	為本校及主流學校共舉辦10次講座或工作坊	(不適用)
	舉辦手語推廣活動（全港小學校際手語歌比賽、攜手共融手語推廣日）	100%	舉行了兩屆全港小學校際手語歌比賽，並於第一屆在荷里活廣場作出得獎隊伍之表演及頒獎	(不適用)
	舉辦無聲對話工作坊	100%	已舉辦6場工作坊	(不適用)
	提供手語教學時段予到校進行共融活動的學校	100%	每次共融活動前均提供最少20分鐘手語教學	(不適用)
	建立《啟聾手語視像字典》	100%	網址： www.sign-aip.net	(不適用)

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

此計劃透過顧問小組(名單參看附件)、手語開發小組(名單參看附件)及本校各教職員的協助，本計劃所有目標已達成，直接受惠人次超過 4,000。計劃為本校教職員提供更多的培訓機會，促進教師的專業發展，同時改善本校學習氣氛，拓展學生、教師及家長視野。除此之外，藉著不同的交流活動，本計劃更增加了其他學校及專業團體與本校協作的機會。

(i) 拓寬家長及教師視野

聽障學生的家長及教師，即使接觸子女/學生多年，了解他們的特性，也難以完全明白他們的處境及需要。本計劃於推行期間為家長及教師舉辦多場「無聲對話」體驗工作坊，雖然只是約兩小時的無聲世界體驗，但多位參加者也表達了他們在短暫的體驗中，內心有說不出的感受，讓他們明白到聽障人士的感受。

此外，本計劃舉辦之手語課程均由聾人導師教授，本校教職員透過初、中、高手語課程認識平日授課以外的新詞彙及不同手語打法，促進與聽障學生溝通，同時認識到不同聾人文化。教職員亦透過手語深造課程認識到本港手語翻譯服務，拓寬他們對聽障界別的認識，有助本校教師支援於主流學校就讀的聽障學生 (即聽障學生增強支援服務，簡稱 ESS)。

(ii) 加強學生/教師的成功感

計劃推行期間，本校舉辦了兩屆「全港小學校際手語歌比賽」，對象為主流學校健聽學生，讓他們認識手語及聽障人士，促進校園聾健共融生活。比賽等候結果期間，設有本校學生默劇表演，目的是讓健聽人士認同聽障學生的能力，展示他們的強項，建立自信心，加強成功感。

(iii) 促進學生發揮專長及潛能

本計劃歡迎本校合資格學生及畢業生擔任網上《啟聾手語視像字典》手語示範員，參與手語攝錄工作，透過攝錄工作明白各手語打法原則及由來，然後安排他們於週會及「手語通」時段帶領本校其他學生學習手語，提升他們學習手語興趣，發揮潛能，使其將來有機會發展成為手語導師。

(iv) 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

是次計劃為全校教師提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校已有 97% 教師獲取手語中級資格¹，並獲取考試合格，超越預期 80% 的目標，參加者當中，有 84% 教職員認為手語課程能促進與學生溝通、81% 教職員認為手語課程內容有助改善課堂教學質素，可見手語課程大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校 100% 健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。

(v) 改善學習及教學氣氛

為改善手語不統一及手語詞彙貧乏帶來的教學障礙，本校於計劃期間建立《啟聾手語視像字典》，提供一套手語參考工具，讓教師、學生及家長能隨時隨地搜尋所需手語。詞彙庫中現時已提供多達 5,000 個手語參考影片，當中包括約 2,430 個學科詞彙。手語計

¹ 以 2014-2015 年度計算，並不包括新入職教師

劃職員會利用《啟聾手語視像字典》作輔助教學工具，定期舉辦「手語通」活動及手語測驗比賽，讓學生及教師藉趣味性的活動，學習不同手語詞彙，改善學習氣氛。

在教職員方面，他們透過不同手語課程，不同學科的教職員會於學生放學後自行組成溫習小組，應付手語考試，期間教職員會討論不同手語的使用方法及由來，促進不同科目小組的教師溝通，大大提升教師整體學習手語及教學氣氛。

(vi) 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

截至 2015 年 1 月底為止，《啟聾手語視像字典》瀏覽人次達過 40,455，另於問卷調查中，有 99% 公眾人士認為《啟聾手語視像字典》有助學習手語。下表為家長、教師及公眾人士對「全港小學校際手語歌比賽」活動的問卷調查結果：

	完全能夠	能夠	不能夠	完全不能夠
比賽能引發參加者對手語的興趣程度	20%	70%	4%	0%
比賽能引發參加者對認識聽障人士的興趣程度	18%	79%	3%	0%
比賽能促進校園及社區聾健共融程度	22%	73%	5%	0%

(vii) 引發與其他學校/專業團體的協作機會

藉著「全港小學校際手語歌比賽」的開展，越來越多健聽學生認識手語及聽障人士，期間更有不同學校及專業團體邀請本校學生一同進行共融活動或提供講座和工作坊，為本校學生提供更多與外間溝通的活動及表演機會，增強本校學生的自信心。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

(i) 資源的運用

透過本計劃設立的手語教學資源中心及攝錄器材，會用作延續新計劃「(2013/0249) 手語口語溝通無障礙、全方位支援聽障學童」攝錄手語及口形影片之用，以持續新增學科手語影片，直至新計劃完成。

(ii) 按直接受惠人士數目計算的單位成本

項目	直接受惠人士數目
本校學生	78
本校學生家長 (學生人數 x2)	156
ESS 學生	102
本校教職員	70
手語培訓課程	317
講座/手語工作坊	444
手語推廣活動	2,830
無聲對話工作坊	135
總數：	4,132

單位成本 = 基金撥款 / 活動直接受惠人士數目

$$\begin{aligned} \text{單位成本} &= \text{HK\$}2,969,200 / 4,132 \\ &= \text{HK\$}719 \end{aligned}$$

(iii) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

由此計劃建立的網上參考工具《啟聾手語視像字典》會由新計劃統籌及小組持續管理，進行優化工程，優化期間會同時繼續開放予所有人士瀏覽。本校亦會持續利用此工具，於校內進行不同手語教學活動。當其他學校邀請本校進行共融活動或提供相關講座時，本校會向他們宣傳此網頁，讓他們認識手語及聽障人士的特性，以助支援主流學校就讀的聽障學生。

(iv) 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)其他學校教師可向本校申請教師戶口，以進行手語教學，不用任何開辦成本。

(v) 下表為此計劃之預算核對表 (以 2012 年 4 月 2 日申請調撥後之預算計算)：

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬 Staff Cost	HK\$1,913,220.00	HK\$1,615,460.15	-15.56%
一般開支 General Expenses	HK\$380,550.00	HK\$321,459.20	-15.53%
設備器材 Equipment	HK\$266,430.00	HK\$259,779.60	-2.50%
服務 Service	HK\$409,000.00	HK\$402,404.50	-1.61%
總數：	HK\$2,969,200	HK\$2,584,103.45	-12.46%

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介 及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
《手語輔助教學理念及實踐》小冊子 中文版：3500 本 英文版：1500 本	現今已有 100% 教師使用手語及口語同時教學；教職員熱切報讀手語課程，現有 97% 教師完成手語中班課程，並獲考試合格。	於印刷後分發給全校教職員、本校學校家長及 ESS 學生家長，鼓勵他們支持計劃推行。教職員於 2012 年 3 月 30 日講座期間踴躍發問。另外，亦已寄發予全港各大、中、小學、幼稚園及公共圖書館。其餘的小冊子則存放於資源中心，派發予訪校人士。收到小冊子的人士均會了解到本校教學模式，部份人士會向本校查詢相關活動或合作事宜。	值得推介。建議把電子版本上載到網頁，供有需要人士參閱。

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介 及可供推介的可行性?如值得, 請建議推廣模式
《啟聾手語視像字典》使用教學手冊 (電子版本)	手冊有助教師學習使用《啟聾手語視像字典》，以助學生學習。但基於網頁輸入版面不易於使用，教師需要花較長時間學習，現階段已申請於新計劃進行優化。	本校把電子版本存於校內伺服器中，讓教師自行閱讀。	現階段不建議。 有待網頁進行優化工程後再推介為佳。
手語輔助教學計劃 單張	普遍增加對本校手語輔助教學計劃之認識。	於不同講座、手語工作坊及手語推廣活動中派發予參加者。	/
《啟聾手語視像字典》網頁 www.sign-aip.net	<p>網頁提供的手語影片設有三個角度攝錄，以清楚看到手部移動的幅度。資料欄包括粵語、英語及普通話的拼音和音效，使用者學習手語時，可同時學習發音。</p> <p>截至 2015 年 1 月底為止，《啟聾手語視像字典》瀏覽人次達過 40,455，另於問卷調查中，有 99% 公眾人士認為《啟聾手語視像字典》有助學習手語。</p>	<p>在校內方面，本計劃會使用此網頁進行學生手語通活動，並鼓勵學生參與手語測驗比賽。現時每位中學生均設有一個網上戶口。而教職員亦會使用此網頁作學科手語之參考。</p> <p>在校外方面，本計劃會於不同講座、手語工作坊及手語推廣活動中，向參加者派發單張及宣傳此網頁。使用者認為該平台有很多詞彙，攝錄清晰，有助家長與子女溝通，公眾人士亦可隨時隨地學習手語與聽障人士溝通。</p>	值得推介。 基金於網頁提供連結，讓有需要人士得悉此網頁作溝通或教育用途。
成果分享集 1,200 本	許多人士回應此分享集有助他們了解整個手語輔助教學計劃的推行，以及本校發展方向。	於 2015 年 1 月 13 日成果分享會派發予所有出席者。同時亦派發予本校所有教職員、本校學生家長、ESS 學生家長、本港所有聽障服務機構、曾合作的學校/團體。	值得推介。 分享集可存放於資源中心，讓有需要人士參閱。
手語教學資源中心	資源中心設有不同攝錄器材，有助學生及手語示範員隨時攝錄手語影片。中心存放不同手語資料及聾人文化相關書籍，有助教職員隨時翻查所需資料。	本校會安排不同訪校人士參觀此資源中心，藉此讓各界人士認識手語，及本校教學模式，提升學校整體形象。	手語教學資源中心不對外開發，資料只供本校教職員借閱。

5. 活動一覽表

手語培訓課程

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數								
		本校			主流學校			其他		
		教職員	家長	學生	教職員	家長	學生	義工	公眾	
S001	教職員手語初班 (15hrs) - YMCA	20/3/2012 - 10/7/2012	29	-	-	-	-	-	-	-
S002	教職員手語初班 (15hrs) - 龍耳	4/9/2012 - 22/1/2013	27	-	-	-	-	-	-	-
S003	教職員手語中班 (15hrs) - YMCA	4/9/2012 - 22/1/2013	25	-	-	-	-	-	-	-
S004	教職員手語中班 (15hrs) - 龍耳	5/3/2013 - 2/7/2013	25	-	-	-	-	-	-	-
S005	教職員手語高班 (15hrs) - YMCA	26/3/2013 - 2/7/2013	18	-	-	-	-	-	-	-
S006	教職員手語高班 (15hrs) - YMCA	3/9/2013 - 28/1/2014	27	-	-	-	-	-	-	-
S007	教職員手語深造班 (24hrs) - YMCA	17/2/2014 - 23/6/2014	17	-	-	-	-	-	-	-
P001	家長手語初班 (15hrs) - YMCA	30/10/2012 - 29/1/2013	-	14	-	-	4	-	1	-
P002	家長手語工作坊 (8 節 12hrs) - YMCA	9/4/2013 - 28/5/2013	-	5	-	-	1	-	-	2
P003	手語初班證書課程 (16hrs) - YMCA	16/10/2013 - 18/12/2013	12	-	-	13	2	1	-	-
P004	手語初班證書課程 (16hrs) - YMCA	15/2/2014 - 3/5/2014	4	1	1	17	3	1	-	-
P005	手語中班證書課程 (20hrs) - YMCA	17/2/2014 - 28/4/2014	7	-	-	1	3	1	-	4
P006	手語中班證書課程 (20hrs) - YMCA	10/5/2014 - 12/7/2014	6	2	1	12	2	-	-	2
P007	手語高班證書課程 (24hrs) - YMCA	16/9/2014 - 9/12/2014	5	1	-	11	1	-	-	8
總數：			202	23	2	54	16	3	1	16
總參加人次：			317							

參加者反應：

教職員： 計劃初期，教師認為修讀手語課程時間較長，課程設有考試，感到吃力。透過教師自組溫習小組後，認為有助學習和交流，透過互相鼓勵下，現有 97% 教師最終完成中班課程。參與課程的教職員回應中，平均共 83.5% 認為手語課程內容能促進與學生溝通；81% 認為手語課程內容有助改善課堂教學質素。部份教職員修讀手語初級及中級課程後，仍希望繼續完成高級及深造課程。

其他學校的教職員讚賞透過手語課程有助他們明白該校的聽障學生需要，學習手語有助支援聽障學生，以及增加課堂趣味性。

學生： 本計劃沒有專門開辦手語課程予學生，但透過分享會本校學生之分享，他們認為教師們的手語能力於這三年間有很大進步，特別是新入職的教師，他們完成手語課程後於課堂能多以手語補充，使學生更易掌握課文內容。

家長： 部份家長因為工作或照顧年幼嬰孩而未能參與課程，只有少數家長能抽空出席。同時，仍有部份家長不認同使用手語溝通，而沒有報讀。至於曾參與課程的家長，則認為學會了更多手語後，能明白聽障子女在家溝通內容，促進與子女溝通。

講座/手語工作坊

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參與學校	參加人數					
			本校			主流學校		
			教職員	家長	學生	教職員	學生	公眾
T001	手語輔助教學的理念及實踐	本校	34	-	-	-	-	-
T002	教學資源分享會	本校	45	-	-	-	-	-
T003	認識聽障人士講座	/	-	-	-	-	75	-
T004	啟聾手語視像字典簡介會	本校	50	-	-	-	-	-
T005	認識聽障人士講座	/	-	-	-	3	70	-
T006	親子手語工作坊	本校		3	3	-	-	-
T007	實用手語工作坊	(不適用-公開報名)	-	-	-	46	-	23
T008	認識聽障人士講座	/	-	-	-	41	-	-
T009	手語工作坊	/	-	-	-	-	28	-
T010	手語工作坊	/	-	-	-	-	23	-
總數：			129	3	3	90	196	23
總參加人次：			444					

參加者反應：

- T001、T002、T004 本校教職員認為講座有助他們明白聽障學生的需要，明白學校在手語及口語教學的發展方向，同時透過分享會掌握更多教學方法，有助課堂授課。
- T003、T005 學校認為學生在認識聽障人士方面認識有所增加。
- T006 本校家長認為工作坊能切合日常生活所需，明白及掌握子女平日在家使用的手語。
- T007、T009、T010 參加者認為手語工作坊有助增加他們認識手語的興趣，同時認識聽障人士的特性，了解溝通時需要注意的事項。
- T008 93%參加者認為內容能增加對聽障人士的認識、95%認為內容能促進我與聽障學生溝通、76%認為內容能增加我對手語的認識、69%內容有助改善課堂教學質素。

手語開發小組會議

手語開發小組由坊間聽障組織派出代表組成，當中包括本校聽障教師及助教一同參與，以討論合適的手語上載到《啟聾手語視像字典》。

	日期	時間	出席人數			總人數
			手語開發小組代表	本計劃小組成員	本校教職員	
第一次會議	2012年6月22日	14:00 - 16:00	7	3	2	12
第二次會議	2012年8月16日	10:00 - 13:00 及 15:00 - 17:30	6	3	3	12
第三次會議	2012年8月30日	14:30 - 17:00	7	3	1	11
第四次會議	2012年9月14日	9:30 - 13:00	6	3	0	9
第五次會議	2012年10月12日	9:30 - 17:20	4	3	0	7
第六次會議	2012年11月9日	9:30 - 16:30	7	3	0	10
第七次會議	2013年1月25日	9:30 - 17:00	5	3	0	8
第八次會議	2013年3月22日	9:30 - 17:00	5	3	2	10
第九次會議	2013年6月14日	9:30 - 17:00	4	3	0	7
第十次會議	2013年7月26日	9:30 - 17:00	5	3	0	8
第十一次會議	2013年9月6日	9:30 - 17:00	5	2	0	7
第十二次會議	2013年10月25日	9:30 - 17:00	5	3	0	8
第十三次會議	2013年11月22日	9:30 - 17:00	5	3	0	8
第十四次會議	2014年01月24日	9:30 - 17:00	6	3	0	9
第十五次會議	2014年02月28日	9:30 - 17:00	6	3	0	9
第十六次會議	2014年03月28日	9:30 - 17:00	6	3	0	9
第十七次會議	2014年05月23日	9:30 - 17:00	5	3	1	9
第十八次會議	2014年06月23日	9:30 - 17:00	5	2	1	8
第十九次會議	2014年07月25日	9:30 - 17:00	5	3	0	8
第二十次會議	2014年08月29日	9:30 - 17:00	3	3	0	6
第二十一次會議	2014年09月26日	9:30 - 17:00	6	3	1	10
第二十二次會議	2014年10月31日	9:30 - 17:00	6	3	2	11
第二十三次會議	2014年11月28日	9:30 - 17:00	6	2	0	8
總人次：						204

參加者反應：

由於大家習慣使用的手語打法有所不同，在討論過程中需花時間了解各打法的由來及適切性，為達到計劃目標，小組代表平均需每一個半月開會一次，每次平均需時一整天，感到吃力。而於計劃後期，進行學科詞彙討論時，許多代表都不清楚詞彙真正解釋，需要花較長時間理解，才能討論手語。各代表表示過程艱難，但隨著小組的成熟及默契，最後得以達成目標。他們對於網頁能幫助聽障學生，感到十分高興。

手語研討會

	次數	時數	參與人次	參加者反應
中文	9	4.5	53	教師需要付出額外時間進行會議討論各詞彙的手語，但過程中教師們藉著交流，互相學習到一些幫助教學的新手語和技巧。
科學	7	3.5	69	
音樂	1	0.5	5	
家政	3	1.5	42	
通識	7	3.5	86	
發音	1	0.5	10	
視藝	3	1.5	26	
電腦	7	3.5	31	
數學	6	3	62	
體育	3	1.75	23	
聖經	2	1	4	
其他	3	1.5	25	
總數	52	26.25	436	

手語通 (於星期二早上 8:30 至 9:30 本校週會時段進行)

組別	年度	次數	日期	主題	學生反應
小學	2012 - 2013	5 次	5/11/2012	學校生活	學生對手語有不同打法議論紛紛，引發他們對手語的興趣。其中一次小測驗中，88% 獲 80 分或以上，其中 74% 獲 100 分，平均答對題數 22 題 (90%)。
			8/1/2013	學校生活	
			12/3/2013	水果	
			7/5/2013	動物	
			4/6/2013	水果、動物 (重溫活動)	
	2013 - 2014	8 次	8/10/2013	顏色及自然	學生反應良好，大部份都認識這些主題的手語，有學生主動發問該主題的新詞語，但因坊間沒有手語，無法回應學生問題，如日期及節日，沒有手語的包括：光棍節、愚人節、萬勝節。教授交通工具的一節，部份學生未曾乘搭某些交通工具，至於最後兩節的港鐵站名，學生只認識他們常到達的港鐵名稱及手語。學生對於能學到新詞彙都感到高興，能有豐富他們的表達內容。
			12/11/2013	日期及節日	
			10/12/2013	交通工具	
			28/1/2014	小測驗	
			25/3/2014	電器	
			29/4/2014	數學	
			20/5/2014	港鐵 (東鐵線、觀塘線)	
	3/6/2014	港鐵 (荃灣線、港島線)			
	2014 - 2015	2 次	28/10/2014	運動	學生喜歡透過手語遊戲學習。第二節「疾病」，如喉嚨痛、咳、喉嚨痕等，由於手語位置相近，學生及教師都容易混淆手語，透過學習後已能掌握不同分別。
			9/12/2014	疾病	
中學	2012 - 2013	6 次	30/10/2012	學校生活	很多學生都主動舉手到台上回答，其中一次港鐵名稱小測驗，85% 獲 80 分或以上，其中 68% 取得 100 分，平均答對題數 39 題 (88%)。
			18/12/2012	港鐵 (荃灣線)	
			15/1/2013	港鐵 (觀塘線、港島線)	
			5/3/2013	港鐵 (小測驗)	
			30/4/2013	港鐵 (東鐵線)	
			11/6/2013	港鐵 (小測驗)	
	2013 - 2014	4 次	15/10/2013	數學	教師及學生對相近詞都常有誤會，但對於清楚解釋後能掌握各手語的分別
			7/1/2014	通識	
			4/3/2014	四字成語	
			13/5/2014	相近詞	
	2014 - 2015	3 次	23/9/2014	相近詞	教師及學生對相近詞都常有誤會，但對於清楚解釋後能掌握各手語的分別
			4/11/2014	相近詞	
			16/12/2014	相近詞	

手語推廣活動

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數							
		本校			其他學校			其他	
		教職員	家長	學生	教職員	家長	學生	義工	公眾
第一屆全港小學手語歌比賽簡介會	21/3/2013 (四) 下午 2:00 至 3:00 本校小禮堂	-	-	-	21	-	-	-	-
第一屆全港小學手語歌比賽手語工作坊	21/3/2013 (四) 下午 3:00-5:00	-	-	-	24	-	-	-	-
	23/3/2013 (六) 上午 10:00-12:00 本校小禮堂								
第一屆全港小學手語歌比賽初賽	20/4/2013 (六) 全日 本校小禮堂	-	-	-	-	-	196	4	-
第一屆全港小學手語歌比賽決賽	4/5/2013 (六) 下午 本校大禮堂	-	-	-	-	19	100	8	-
攜手共融手語推廣日暨全港小學手語歌比賽頒獎禮	26/5/2013 (日) 下午 荷里活廣場	-	-	-	-	-	-	-	# 1700
新聞發佈會	27/9/2013 (二) 本校小禮堂 下午 4:15-6:00	37	-	-	-	-	-	-	15*
第二屆全港小學校際手語歌比賽簡介會	9/1/2014 (四) 下午 2:00 至 3:00	-	-	-	16	-	-	-	-
	15/2/2015 (六) 上午 9:30 至 10:30								
第二屆全港小學校際手語歌比賽手語工作坊	22/2/2015 (六) 上午 9:30 至 10:30	-	-	-	16	-	-	-	-
	9/1/2014 (四) 下午 3:00 至 5:00								
	15/2/2015 (六) 上午 10:30 至 12:30								
	22/2/2015 (六) 上午 10:30 至 12:30								

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數							
		本校			其他學校			其他	
		教職員	家長	學生	教職員	家長	學生	義工	公眾
第二屆全港小學校際手語歌比賽初賽	特殊學校 29/3/2014 (六) 本校小禮堂 主流學校 12/4/2014 (六) 本校小禮堂	-	-	-	26	5	142	3	-
第二屆全港小學校際手語歌比賽決賽	4/5/2014 (日) 路德會協同中學	24	-	6	30	180	139	11	38*
成果分享會	13/1/2015 (二) 本校小禮堂 下午 4:15-6:00	36	-	-	-	-	-	-	34*
總數：		97	0	6	133	204	577	26	1,787
		共 2,830 人次							

#除嘉賓及表演者外，當日連同到場觀眾約 1,700 人

*嘉賓/*評判/聽障機構代表

參加者反應：

全港小學校際手語歌比賽

參賽學校讚賞比賽能讓學生學習手語外，還能幫助學生學習更多課外知識，同時能促進傷健共融生活。於決賽期間，主流學校及特殊學校參賽隊伍安排於同一場次進行，有助兩方學校認識不同學生的能力。下表為第二屆比賽的問卷調查結果：

	完全能夠	能夠	不能夠	完全不能夠
您認為是次比賽能引發參加者對手語的興趣嗎？	20.51%	75.64%	3.85%	0.00%
您認為是次比賽能引發參加者對認識聽障人士的興趣嗎？	17.95%	79.49%	2.56%	0.00%
您認為是次比賽能促進校園及社區聾健共融嗎？	21.79%	73.08%	5.13%	0.00%

攜手共融手語推廣日暨全港小學手語歌比賽頒獎禮

活動當日除了獲安排座位的 200 人外，還有商場圍欄外的公眾人士一同參與，表演後活動設有攤位遊戲供所有人士一同參與。當日獲超過 500 人參與攤位遊戲，按現場人流估計，約有 1,000 人觀賞表演。協助活動推行的教職員及義工均讚賞活動內容，吸引不同年齡人士到場觀看，以及索取單張了解詳情。

新聞發佈會

新聞發佈會獲三間媒體報導，而參與的機構索取不同單張介紹《啟聾手語視像字典》，存放於中

心資料架上供會員索取。

成果分享會

出席者當日回應，是次分享會有助外界知悉聽障教育發展，並認同及肯定是次計劃的工作。

無聲對話工作坊

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數							
		本校			主流學校			其他	
		教職員	家長	學生	教職員	家長	學生	*社 工	公 眾
A001	無聲對話工作坊 13/10/2012 (六) 下午 2:00-5:30 長沙灣星匯居 1 樓	6	6	-	-	6	-	-	2
A002	無聲對話工作坊 19/11/2012 (一) 下午 2:00-5:30 長沙灣星匯居 1 樓	-	-	-	11	-	-	6	8
A003	無聲對話工作坊 28/6/2013 (五) 下午 2:00-5:30 長沙灣星匯居 1 樓	-	-	-	-	-	25	-	-
A004	無聲對話工作坊 19/10/2013 (六) 下午 2:00-5:30 長沙灣星匯居 1 樓	-	-	-	2	-	-	-	21
A005	無聲對話工作坊 9/11/2013 (六) 上午 9:00-12:30 長沙灣星匯居 1 樓	-	-	-	9	-	-	-	13
A006	無聲對話工作坊 15/12/2013 (日) 下午 2:00-5:30 長沙灣星匯居 1 樓	-	-	-	7	-	-	-	13
總數：		6	6	-	29	6	25	6	57
參加總人次：		135							

*非本校及主流學校社工

參加者回應：

許多參加者參加活動後，得悉帶領活動的導師，均是使用手語溝通的聽障人士，都深受感動，並透過活動後的分享時間，與聽障導師的交談，了解到更多聽障人士的需要，加深對聽障人士的認識。一班聽障學生的家長回應，當他們透過聽障導師的分享，了解聽障子女於日常生活中的處境及心聲後，大大的鼓勵他們善用不同溝通方法與子女溝通。

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

困難	解決方法
1. 建立《啟聾手語視像字典》詞彙庫期間，大部份手語開發小組的代表悉熟手語，但因沒有各學科的專業背景而不理解學科詞彙的正確意思，無法討論該詞語的手語打法，影響開發新詞彙的進度。	計劃推行期間，邀請了各科組老師首先提供生詞列表，然後安排時間進行手語研討，為每個詞彙作出建議手語打法，再由科組老師派出一位代表參與手語開會小組會議，提供專業意見。

	困難	解決方法
2.	由於本校為香港唯一聽障學校，學生居所分佈本港各地，許多家長回應難以抽空到校參與為期十星期的課程，而有些則因為工作關係不能參與。同時，本校仍有部份家長認為手語會障礙學生學習，從不以手語作溝通語言。	舉辦手語工作坊，以較輕鬆的課程內容教授，同時於開學日、家長日及畢業禮期間加插手語輔助教學簡介環節，讓家長明白手語如幫助子女學習，並教授簡單手語，以促進親子間溝通。
3.	大部份主流學校的學生和教師都不懂手語，難以參與手語歌比賽，阻礙推廣成效。	計劃於比賽前提供簡介會及手語工作坊，藉此教授手語，讓負責老師掌握基本認識，從而轉遞訊息予學生。同時，建立《啟聾手語視像字典》後，把相關的詞彙儘快上載，以助參賽者能於家中學習。
4.	《啟聾手語視像字典》資料輸入版面複雜，教職員需要以較長時間掌握，未能設計學科手語測驗。	手語測驗設計題目由熟悉操作的計劃職員負責，同時本校向基金再次申請資助，於新計劃為網頁進行優化工程，減少輸入時間。
5.	計劃初期，本校鼓勵全體教職員一同報讀手語課程，由初班開始，唯期後入職的新教師因從未學習手語，無法按計劃原定時間函授。	計劃於每年開學，開辦手語速成班予新入職的教職員，同時以資助形式鼓勵新教職員自行報讀坊間手語課程。

計劃負責人姓名： _____
 簽名： _____
 日期： _____

受款人姓名*： _____
 簽名： _____
 日期： _____

顧問小組名單

主席：	路德會教育委員會	委員
成員：	勞工及福利局手語工作小組	召集人
	香港電台識多一點點	節目主持
	龍耳	前主席
	香港社會服務聯會復康服務	前總主任
	香港教育學院特殊教育與輔導學系	助理教授
	教育局特殊教育支援第二組	督學 (前代表)
	教育局特殊教育支援第二組	首席督學 (現任代表)

手語開發小組名單

路德會啟聾學校
路德會啟聾學校校友會
香港聾人協進會
路德會長青群康中心
真鐸啟暗學校校友會

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。