



計劃總結報告

計劃編號：2012 / 0304

甲部

計劃名稱：瑪小領袖愛心展才華--資優領袖培訓計劃  
機構/學校名稱：瑪利諾神父教會學校（小學部）  
計劃進行時間：由 11/2013 (月/年) 至 12/2014 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



1.

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
建立鑑別資優生高階思維、創意思維、解難能力及領導能力的工具及方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校老師諮詢服務供應商( )意見,並與機構進行開發及設計校本資優生的鑑別工具及評估方法</li> <li>本校老師根據校本資優能力鑑別工具及方法,從已提名的學生中篩選合適的四至六年級資優學生</li> </ol>	全部達到	<ol style="list-style-type: none"> <li>已製作出校本資優生的鑑別工具及評估方法(前測、後測、小組討論題目及活動測試等試題)</li> <li>從79名已提名的學生中篩選出30人參加本課程</li> </ol>	//
發展出一套培訓高階思維、創意思維、解難能力及領導能力的「抽離式課程」	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校老師諮詢服務供應商( )意見,並由本校老師編訂及設計抽離式資優領袖培訓課程的大綱及教材</li> <li>本校老師修訂抽離式資優領袖培訓課程的大綱及教材</li> <li>安排本校老師及服務供應商在抽離式資優課程中作教學觀摩及檢討回饋課程內容</li> </ol>	全部達到	已完成十一節的抽離式資優領袖培訓課程及十一節的實習活動行程、學生活動手冊	//
加強教師及資優教育組教師對領袖訓練概念的認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校老師建設資源中心:開始購置教材及製作教學資料,建立資源中心,供參與計劃的教師及學生使用</li> <li>教師專業發展日 教師工作坊(1) 舉辦日期: 27-1-14 教師工作坊(2) 舉辦日期: 16-4-14 教師工作坊(3) 舉辦日期: 13-10-14</li> <li>本校老師舉行校內分享會</li> </ol>	全部達到	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材及教材套存於本機圖書館供教師使用參考</li> <li>每次教師專業發展日,本校所有老師均有出席(問卷調查) (1)94%教師認為對資優教學策略有深入認識 (2)94%教師認為通過舉行的觀課活動有助提升資優教學策略 (3)98%教師對資優教學策略有更深認識</li> </ol>	//
向全校學生推廣共融及關愛文化,懂得尊重及珍惜生命	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校老師推行抽離式資優課程及外出實習活動—創意思考、解難能力、批判性思考、領袖訓練</li> <li>畢業日營暨嘉許禮(本校老師、 )及參與學生匯報計劃結果及成效)</li> </ol>	全部達到	100%參與學生及其家長認為本課程能提升學生的領袖才能、解難能力、批判思考能力、創意思維能力(問卷調查)	//



<p>通過家長培訓計劃，提供有關辨識資優兒童的方法和教養方法</p>	<p>家長工作坊 (1)16-11-13由本校舉辦， 的嘉賓講者負責 (2)30-4-14由 主辦，教育心理學家負責演講(免費活動) (3)13-12-14由本校舉辦， )的嘉賓講者負責</p>	<p>全部達到</p>	<p>(問卷調查) (1)92%家長認為對資優兒鑑別與培養的技巧有所認識 100%家長願意與校方合作培育子女的資優能力 (2)本校小一至小三家長及本區他校家長約為50人出席 (3)94%家長認為講座內容提高了對有關資優兒童的成長發展與培育方法的認識 100%家長願意與校方合作培育子女的資優能力</p>	<p>//</p>
<p>建立整套計劃的資源套</p>	<p>1. 本校老師負責整理網頁，把教材、活動紀錄及成果製作展示 2. 本校老師把教材、活動紀錄及成果製作成為光碟</p>	<p>全部達到</p>	<p>1. 已將教材套上載於本校網頁，網址如下： <a href="http://www.mfsp.edu.hk/gifted_education.php">http://www.mfsp.edu.hk/gifted_education.php</a> 2. 已製成1000本活動小冊子及1000隻教材套光碟</p>	<p>//</p>

## 2. 計劃影響

- 拓寬師生視野：本計劃完成後，學生不但接受相關課程的學習機會，而且在獲得服務社會、走入社區的寶貴經驗，藉以拓寬學生的視野，更令老師透過開發課程、預備服務活動的過程中，獲益良多，老師的視野也拓寬了。
- 加強師生成功感：在服務過程中，雖遇到很多意料之外的事情發生，但同學們的努力、團結、臨危不亂的處事方法去解決各種問題，順利完成服務活動，在畢業日營中，同學的回饋反思，使老師家長均感同學有所成長。
- 促進學生發揮專長及潛能：參與本計劃的同學，都經過篩選，適合的能力參加本計劃，透過本課程和服務活動，提升學生的專長及發揮潛藏的各種能力。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：本計劃為全校教師提供了三次與資優相關的工作坊以鞏固對資優教育的認識；而本組老師更有機會與大專專業導師進行交流協作，從中獲益匪淺。
- 引發與其他專業團體的協作機會：本計劃的核心是課程設計及服務活動，這兩部分我校均透過本計劃有幸地與大專講師及社福機構的專業社工合作，達致教學相長，亦從中增加師生接觸社區、學校以外的世界，對以後的活動設計也有多角度的思考。



3.

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪金	\$44,688	\$42,504	-4.89%
服務(課程設計)	\$44,640	\$44,640	0%
服務(實習活動)	\$31,540	\$31,540	0%
一般開支			
● 分享會：宣傳、校訊、海報、紀念品	\$8,000	//	
● 印製學生檔案	\$7,500	\$1190	
● 學生學習活動費用	\$15,000	//	-62.03%
● 製作光碟	\$10,000	\$14,000	
● 雜項開支：建立網頁、文具、影印、電腦油墨等	\$15,000	\$5,881.3	
● 審計費用(審計已提交帳目)	\$5,000	\$4,500	-10.00%
總計	\$181,400	\$144,255.3	-20.48%

本校利用基金之撥款順利開發出一套校本的資優生評估工具、領袖發展計劃教材套及教具，這些評估工具、教材套及教具可供本校老師在以後的學年為學生提供抽離式領袖發展計劃課程材料，使此計劃得以延續。其他學校只需配合校本需要而修改教案內容，老師便能作抽離式領袖發展計劃活動，不需特意騰出時間和額外資源(如人力、金錢等)去開發設計課程和學生手冊等。

4. 表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本活動小冊子連一張抽離式資優領袖培訓課程的教材套光碟(教材套包括教案、學生活動手冊2本)	本計劃成功完成：課程亦在專家的建議下編寫推行，參與的學生及家長均有高度評價	於2014年12月的家長講座介紹給約70名參加者；約8名教師會繼續在校內使用；另到訪或參觀本校作交流之他校老師同工會派發小冊子及光碟作分享之用	本計劃值得優質教育基金推介予其他同工，可透過小冊子(連光碟)或本校網頁介紹本計劃的推行理念、過程及各教材之使用，詳細闡述計劃如何推行

5. 表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
甄選活動(筆試及小組面試)	日期：[2014] 10/2 及 18/2 主題：使用校本資優生的鑑別工具及評估方法 地點：禮堂及通識室	//	4人	四至六年級 79名學生	//	學生對於有別於課堂的紙筆評估十分投入參與，表現出創意及領導才能
本校老師推行抽離式資優課程、外出實習活動(創意思考、解難能力、批判性思考、領袖訓練)及畢業日營	日期：[2014] 6/3, 11/3, 13/3, 27/3, 1/4, 3/4, 8/4, 10/4, 15/4, 29/4, 3/5, 8/5, 15/5, 20/5, 22/5, 27/5, 29/5, 3/6, 5/6, 19/6, 24/6 地點：圖書館、電腦室、學生活動室以及由小童群益會提供之機構及場地供學生作服務活動	//	7人	四至六年級 30名學生	導師 3名及 社工 3名	100%參與學生及其家長認為本課程能提升學生的領袖才能、解難能力、批判思考能力、創意思維能力
家長工作坊(1) 由本校舉辦， ... )的嘉賓講者負責	日期：16/11/13 主題：「你的孩子是資優兒嗎？—資優兒的鑑別與培養」 地點：本校禮堂	//	8人	//	家長，87人次	1. 92%家長認為對資優兒鑑別與培養的技巧有所認識 2. 100%家長願意與校方合作培育子女的資優能力



家長工作坊(2) 由主辦，教育心理學家負責演講 (免費活動)	日期: 30/4/14 主題:「明心伴童行 潛能發展計劃— 親職教育講座」 地點:本校學生活動室	//	2人	//	本校小一至小三及本區他校家長, 50人次	(觀察)家長積極發問有關如何教養有資優潛能的兒童問題
家長工作坊(3) 由本校舉辦, ( )的嘉賓講者負責	日期:13/12/14 主題:「資優兒童的成長發展與培育方法」 地點:本校禮堂	//	6	//	家長, 70人次	1. 94%家長認為講座內容提高了對有關資優兒童的成長發展與培育方法的認識 2. 100%家長願意與校方合作培育子女的資優能力
教師專業發展日: 教師工作坊(1) 由導師主講	日期:27/1/14 主題:「如何將資優教學策略應用於課堂上」 地點:禮堂	//	54人	//	//	94%教師對資優教學策略有深入認識
教師專業發展日: 教師工作坊(2) 由老師主講	日期:16/4/14 主題:「使用資優教學策略於課堂上(參觀」 地點:漢華學校小學部	//	54人	//	//	是次舉行的觀課活動, 94%教師認為有助提升資優教學策略
教師專業發展日: 教師工作坊(3) 由主講	日期:13/10/14 主題:「如何將資優教學策略應用於課堂上2」 地點:禮堂	//	54人	//	//	98%教師對資優教學策有更深認識
本校: 意見, 並開發及設計校本資優生的鑑別工具及評估方法	日期: [2013] 19/11, 6/12, 18/12 地點: 1/F 會議室	//	7人	//	:	本小組老師積極向導師發問有關開發及設計資優生的鑑別工具及評估方法的問題, 並參考不同的資料而製作出校本資優生的鑑別工具及評估方法
本校老師 ( ) 意見, 並與機構進行編寫課程、準備教材會議	日期: [2014] 15/1, 24/1, 10/2, 17/2, 24/2, 26/2 地點: 1/F 會議室	//	7人	//	:	本小組老師積極向導師發問有關編寫及設計課程、教具等問題, 並搜集和參考不同的資料
本校老師編訂及設計抽離式資優領袖培訓課程的大綱及教材	日期: [2014] 17/2-19/2 及 24/2-26/2 地點: 1/F 會議室	//	7人	//	導師3名及 社工3名	本小組老師成功編寫出校本抽離式資優領袖培訓課程的大綱及教材



進行檢討會議，檢討第一部分的課程內容	日期: 12/5/14 地點: 1/F 會議室	//	7 人	//		本小組老師完成教授本課程後，與導師分享教學時的經驗及反思回饋整個活動，從而改進課程內容
本校老師舉行校內分享會(例會內進行)	日期: 7/14 地點: 學生活動室	//	54 人	//	//	本小組在會上向全校老師簡報計劃的進展及分享今次計劃的經驗，其他老師表示本計劃值得繼續推行
本校老師進行檢討會議，檢討第一、二部分的課程內容	日期: 11/7/14 地點: 1/F 會議室	//	7 人	//		本小組老師完成教授整個活動之課程後，反思回饋整個活動，提供很多寶貴的意見和改善方法，從而改進課程內容及活動流程
本校老師修訂抽離式資優領袖培訓課程的大綱及教材	日期: [2014] 6/10-7/10 地點: 1/F 會議室	//	8 人	//	//	本小組老師依據檢討得出來的意見和反思，對課程內容、活動流程、學生活動手冊及教案等進行修訂，為明年推行此活動作好準備

6. 困難及解決方法：本計劃得以順利推行完成，感謝善長捐出禮物作服務探訪活動之紀念品贈送予有需要人士，和服務供應商不遺餘力的和本校配合協商下，計劃就算遇到困難也迎刃而解。