

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

計劃名稱 電子學習促進學與教	計劃編號 2014/0216
-------------------	-------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

葵涌循道中學

受惠對象

- (a) 界別： 中學
- (b) 學生： 129 (人數) 及 中一級 (級別)
- (c) 老師： 64 (人數)
- (d) 家長： 129 (人數)

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

本計劃旨在透過電子科技加強學生的學習動機，提高學習的成效，並發展校本電子教學方案。此外，透過本計劃加強教師的專業發展，嘗試不同的教學模式以帶動教學上的新思維，與時並進，並貫徹「計劃-執行-檢討」原則，期望從小步子開始，逐步建立「學習型組織」的文化，持續提升教學質素。

中文科：

1. 本計劃旨在透過指導學生篇章理解策略，提升學生的篇章理解的能力，並發展校本初中中文科的電子學習資源及課程，透過資訊科技，為不同能力的學生提供合適的閱讀材料和即時評估，以照顧學習差異。
2. 本校教師能更了解語文能力稍遜學生在學習上的困難和需要。
3. 本校教師能有效應用資訊科技，發展適合本校的電子學習教學方案，以提升學與教效能。

英文科：

1. 本計劃旨在協助學生學習本科內容，並且發展個人策略以便學習詞彙。
2. 本計劃旨在加強學生學習詞彙的技巧。
3. 本計劃旨在加強學生讀音及拼寫互相轉換的能力
4. 本計劃旨在加強學生認識詞綴和語義的關係

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃：

以照顧學生學習差異的目標；加強教師專業發展

學校已經成立電子教學研究及發展小組，由負責學務的副校長擔任主席，成員包括不同學術領域的老師(中英數通識及理科)、學校電腦統籌員、校務處文職員工等。

學生表現評估：

中文科：

根據過去兩學年中一學生在中國語文科的成績表現，發現學生閱讀能力差異很大：能力稍遜者對文章的基本文意未能掌握，在複述層次的表現已較弱；一般學生在分析和綜合的閱讀能力較弱。

英文科：

根據過去兩學年中一學生在英文科的表現，發現學生缺乏詞彙學習策略，他們在串字、讀音、解讀詞彙意思上也遇到不同程度的困難，繼而影響了他們的聽、講、讀、寫上的能力，減低了對學習英語的興趣。

相關經驗：

學校一直關注照顧學習差異問題。

在課程安排方面，在不同級別，就科目需要，依照能力分班分組，在低年級又抽出有讀寫困難的學生，期望在班級科目的架構上方便各科作課程調適。在考核評估方面，規定各科在測考卷定出深淺比例，鼓勵設立「挑戰題」，又加強平日持續性評估比重，讓不同能力的學生能就爭取成功。

中文科在多年前已參與「喜閱寫意」計劃，由先導計劃加入至計劃結束，同事亦曾被邀出席分享會、開放課堂予友校觀課，又曾得當時教育局副局長親臨觀課。

中英文科均曾參與教育局聽覺及言語治療組的教材試教計劃，英文科同事亦曾獲邀出席分享經驗。本年度又參加教育局中學校本課程發展組之全校性照顧學生學習差異計劃。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

中文科：

在中文科的課堂利用電子科技，減輕字詞障礙，加強篇章理解策略的學習。電子檔案可從視覺、聽覺等不同形式，刺激學生的學習，加強學生的參與性及積極性。

英文科：

透過電子科技，提高學與教的效率。

本計劃會使用顏色編碼工具、塊組化技巧、多感官學習技巧、圖卡、合作學習等方法，加強學生的學習。學生透過電子科技作為教學平台，在視覺聽覺等方面得到更強刺激，在聽覺方面得到即時回饋，可以加強學習。

共同：

學生利用平板電腦完成練習，然後透過系統提交；教師則透過系統，即時得到統計數據，進而就不同需要加以指導。另外，學生亦可以透過系統，比較課業，而教師亦可作適時回饋，以致彼此有更多溝通和交流的機會，互相學習，並可共同建構課堂，讓學生真正擁有自己的課堂，同時作持續反思和改進。而作為課堂延伸，學生可按自己的進度，由淺至深，反覆練習，加強個別學習的效能，至於教師可從系統紀錄得到學生學習數據，以便日後作出反思和檢討，就質和量兩方面作調整，安排針對性練習，並就個別需要預先安排提示。在教學上透過自評，促進在語文上之學與教，提升效能。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

中文科：

本計劃目的為提升語文能力稍遜學生的篇章理解能力，選取的兩班學生分別為能力一般及稍遜者。

能力一般的班別，統一選用相同材料，透過簡報講解指導學生，學生練習則全選用

印刷版。完成練習後，分組討論並匯報結果。

能力稍遜班別，除透過簡報講解外，更配合電子科技，講學生在練習時，可以隨時重溫簡報內容；又按學生能力，分深淺兩組練習，採用電子互動課堂工具的「分組」模式發放材料。學生能按自己所長，自主選擇以「錄音」、「錄影」、「拍照」或「文字輸入」多種模式表達自己對閱讀材料的理解和意見，內文及圖像等亦可放大，以達至照顧不同學習能力學生差異的目標。

科任教師藉系統對學生評估數據的分析，調整教案策略，以強化促進學習的評估及照顧學生學習差異。

學生於內聯網內的課堂互動工具，按能力選擇題目，按自己的進度，隨時登入以「課堂為本」的模式溫習學習內容和檢視個人表現，觀摩同儕的課業，鞏固個人的學習成效。

英文科：

本計劃主要教導學生學習詞彙的技巧，並指導學生應用技巧以學習新接觸的詞彙。本計劃會使用顏色編碼工具、塊組化技巧、多感官學習技巧、圖卡、合作學習。透過電子科技，可以提高學與教的效率。例如，教師會為不同音節配上不同顏色，在加強視覺感觀之餘，亦將各音節互相配搭，讓學生較易學習不同詞彙的讀音和拼寫，再加上輔以圖片，幫助學生具體理解各詞彙的意義。期望學生能內化各種方法，於遇到新詞彙時，能應用所學，從而提升理解和閱讀能力。

學習詞彙的技巧為英文科的重要部份，有關技巧除用以理解文章外，亦有助他們聆聽他人話語及表達己見，故本校以此為基礎發展電子學習，藉教授學習詞彙的技巧而提升英語能力。電子平台則讓學生按自己的學習習慣（視覺、聽覺等），掌握理解文章的方法，並按需要隨時查閱自己的學習記錄，以便日後在接觸新詞彙時重覆應用有關技巧。

具體課堂例子詳見附件一及二，以顯示電子學習如何促進學生中文閱讀技巧、英語詞彙建構、英語讀音及拼寫能力，同時照顧學生學習差異，最終提升學生語文能力。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：2015年7月至2016年6月

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 選取市場上的設備及具互動功能的電子互動課堂工具供應商 ■ 安裝及測試電子互動課堂工具 	中英文科教師及資訊科技組代表
2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行教師專業發展培訓 (3 小時) 	資訊科技組教師、4名中英文科教師
2015年9月至10月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分析學生能力特點 ■ 參與計劃教師共同備課及設計教學流程 	4名教師(中英文科各2名)
2015年11月至2016年3月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中一級正式使用電子互動課堂工具教授 	4名教師及129名學生
2015年4月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢討及改善 	4名教師(中英文科各2名)
2016年4月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科內分享使用電子互動課堂工具照顧學習需要 ■ 與全校教師分享 ■ 全校教師進行專業培訓工作坊，學習使用電子互動課堂工具(3 小時) 	全校64名教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

本校4名語文科教師：負責課程編寫、搜集資料、製作教材、評估內容及課室施教。

資訊科技組同工：協助購買設備及安裝工作。

(ii) 老師在計劃中的角色：

領袖

協作者

開發者

服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 120,500 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 服務	教師專業發展 1. 教案設計理念 2. 共同備課 3. 共同試教觀課 4. 互動課堂工具使用 工作坊(6小時)	5,000	需聘請具有專業知識使用「電子互動課堂工具」培訓導師，與本校教師合作設計學習內容，指導如何有效應用不同電子教學法設計學習活動和評估練習，舉辦工作坊和觀察試教課堂。
	電子互動課堂工具及相關課件 (包括即時收集學生習作、腦圖、繪圖、投票、錄音、直接螢幕書寫、分組發放教學材料、製作互動遊戲等功能)	55,000	具特殊功能的電子學習系統及工具，讓教師可簡單儲存教案，製作校本的電子課程及評估，應用創新的電子教學法，達到計劃目標。
	中文科及英文科電子學習課件 (共15堂，約30分鐘/堂)	13,500	老師提供教材，讓供應商製作電子學習課件，可節省老師研發電子學習課件的時間。而且能安裝到內聯網內的教材套，可享單一登入的便捷，教師省卻管理系統或處理學生登入問題的時間。
ii) 設備	平板電腦 (Tablet) (28部)	42,000	因學校現時沒有平板電腦進行電子學習。
iii) 一般開支	審計費	5,000	
申請撥款總額 (\$):		120,500	

(d) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦 (Tablet)	28 部	42,000	在計劃結束後將留校使用

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- 觀察：觀察學生能否積極參與學習活動、不同能力的學生在學習過程中，包括成績與態度等各方面的表現和反應。觀察學生在可選擇呈交學習紀錄形式(如錄音、錄影或是文字輸入)的表現和喜好。
- 重點小組訪問：訪問不同能力的學生，以收集他們對推行計劃的意見和推行計劃後對個人學習影響的意見。
- 學生表現在評估中的轉變：透過系統評估工具的分數紀錄，評估學生在學習閱讀理解策略後，閱讀能力的表現。
- 其他 (請列明)：
 - 定期會議，檢視計劃成效及進度，蒐集師生意見以作評估。
 - 統計「電子互動課堂工具」的使用量及指標：
 1. 通過工具的記錄，可以得知學生的使用量
 2. 通過工具的使用量及教師學生參與的數量，可以得知師生對本計劃的認同
 3. 通過課堂電子教案的紀錄，可得知教師以「分組」發放教學材料的使用量。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源：中文科及英文科電子學習課件共15個，版權屬於「優質教育基金」所有。暫定學習主題如下：

科目	學習主題	相關內容及數量
中文	一、文體預測	1. 分析題目 2. 分析文章開首、結尾
	二、段意分析	1. 選取關鍵詞 2. 選取中心句 3. 刪減資料 4. 概括段意
	三、內容整合	1. 運用視覺組織圖
	四、深意推理	1. 自設問題、推測及驗證答案 2. 概括主旨
英文	Let's go camping	1. comprehend the main ideas in each paragraph 2. comprehend the meaning and pronunciation of the thematic vocabulary about camping 3. acquire logical thinking skills for sequencing events 4. identify the action verbs 5. read aloud the text so as to develop a sense of the use of verbs 6. apply the action verbs in present tense and past tense in writing

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/7/2015 - 30/6/2016	30/9/2016	財政總結報告 1/7/2015 - 30/6/2016	30/9/2016