

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 綠色生活，由我做起	計劃編號 2013/0724
-------------------	-------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

基督教聯合醫務協會幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 60 (人數)* 及 2-6歲 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 7 (人數)*
- (d) 家長: 120 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

隨著地球環境日益嚴重，很多珍貴而稀有的生物正臨生命的威脅，環境保育這個課題更深入人心，而學校價值亦反映著對環境的關注，此計劃旨在透過活動提升老師、幼兒及家長對於環境保護的意識，所有學校管理層、教師、非教學人員、家長和幼兒都能對環境保護加深了解，培養他們對環境友善的態度，透過實地考察、探訪及各類型的環保活動來發展學生的環保經驗，與及鼓勵他們於校內及生活中實踐環保生活，讓各老師、家長和幼兒親身體驗如何愛護地球資源、珍惜環境，還有透過環保資訊廊來加強同學們對環保的認識等。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

- 促進學生的社交和情感發展
 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 其他 (請列明) 提升學生及家長對環境保育的意識

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
 (請別選適當空格)

學校發展計劃: 計劃配合學校的發展計劃。

調查結果: _____

文獻研究綜述: _____

學生表現評估: _____

相關經驗: 跟據過往推行活動的經驗，學生及家長均能透活動、講座及工作坊進一步了解保護環境的重要，亦能提升他們對環境的關注。

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

將環境教育的內容及活動融入日常的活動當中，透過實地考察、探訪及各類型的環保活動來發展學生的環保經驗，帶領持份者積極參與社區環保活動，並以不同的主題帶出保護環境的知識、態度及技能。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

透過有趣的活動，以互動的方式，讓幼兒親身體驗綠化環境的方法。此外，亦會以環境教育當中的5個概念(減少使用、廢物利用、回收再用、代用選擇及垃圾處理)，並配以不同的延伸活動，以培養幼兒對環境保護加深了解，培養他們對環境友善的態度，與及鼓勵他們於校內及現實生活中實踐環保生活。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 7/2015 (月份／年份) 至 6/2016 (月份／年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
2015年7月至8月	籌備推行活動的內容、細節及進行策劃和聯絡的工作。	種籽老師

2015年10月	邀請環保專家到校舉辦1次性環境教育講座，以讓全校家長及全體老師能更深入了解環境保護的重要性，從而讓環保的概念得以推擴。	7名教師 120名家長
2015年11月	邀請環境教育專家1年約2次(每次3小時)到校舉辦有關環境教育的講座或工作坊，以讓老師能有效地在校內推行環境教育，並將其概念融入校本的課程當中。	7名教師
2015年10月至11月	設計以5個主題的學習內容： 1. 垃圾問題 2. 減少使用 3. 循環再用 4. 物盡其用 5. 替代使用/拒絕使用 各級將於一年內就以上5大主題，按幼兒的發展能力，設計合乎幼兒發展的活動。(詳見附件一)	教師和協作導師
2015年11月	設置環保資訊廊，以提供有關環境保護的知識予家長	家長、教師及幼兒
2015年12月至2016年6月	推行有關活動： - 不同的班別全年推行5個主題的環境教育活動，每星期均有一課節約半小時推行有關環保活動 - 一年舉辦約4次親子環保工作坊及2次親子活動，以讓家長與幼兒能將有關所學的環保概念融入日常生活當中及於日常生活中實踐 - 計劃一年4次的實地考察及體驗活動，以認識綠色生活(如：有機耕種、低碳生活等) - 參與社區的環保活動，以擴闊幼兒對環保概念的認識以及了解更多社區對環保的	60名學生及120名家長
2016年6月	計劃檢討	幼兒、家長、老師、協作導師、校長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

7名教師將參與計劃，包括出席講座、工作坊、實地考察、設計和推行

活動等。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 93,300 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	代課老師連強積金 - Master scale Pt 7 (\$16,140 x 6mths) x 0.5 x1.05 = \$54,180 <u>(向優質教育基金 申請撥款 \$51,800)</u>	\$51,800	因推行有關活動需要校內一位種籽老師負責, 故需一位代課老師替補其崗位。種籽老師主要職能為負責安排及策畫有關不同的環境教育的活動及統整全校的環境教育課程, 同時亦會參與坊間不同的工作坊, 完成後再與校內的老師進行分享及同儕觀課。
ii) 服務	導師(\$760/小時)x6	4560	聘請具有專業知識和有推行環保活動經驗的導師、與教師合作舉辦講座/工作坊/體驗活動/親子活動等, 以讓家長能更深入了解環境保護的重要性, 從而讓環保的概念得以推擴, 並將有關所學的環保概念融入日常生活當中及於日常生活中實踐。同時亦能讓老師有效地在校內推行環境教育, 並將其概念融入校本的課程當中。
	講座/工作坊 x 4 (\$800/小時)	3200	
	體驗活動 x 4 (\$800/小時)	3200	
	親子活動 x 2 (\$2000/次)	4000	
v) 一般開支	參考書籍	\$3,500	
	活動用材料(種植泥、工具、設備-如花盆等)	\$15,000	
	活動費用及教材	\$8,000	
申請撥款總額 (\$):		\$93,300	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

 觀察: 觀察學生及家長是否積極參與活動和他們在活動過程中的反應 重點小組訪問: _____ 活動前和活動後的問卷調查: 在活動前後各教師和家長分發問卷,以收集學生的興趣、態度、參與和表現的意見。 學生表現在評估中的轉變: _____ 其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

 學與教資源 教材套 DVD 其他 (請列明) _____

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2015 - 31/12/2015	31/01/2016	中期財政報告 01/07/2015 - 31/12/2015	31/01/2016
計劃總結報告 01/07/2015 - 30/06/2016	30/09/2016	財政總結報告 01/07/2015 - 30/06/2016	30/09/2016

附件一

	主要目標	N 「衣」、「食」	K1 「衣」、「食」	K2 「住」、「行」	K3 「衣」、「食」、「住」、「行」
垃圾問題	透過衣食住行去探討垃圾的問題及成因	從「衣」、「食」方面探討源頭減廢。	從「衣」、「食」方面探討源頭減廢。	從「住」、「行」方面探討源頭減廢。	探討社會上製造垃圾的成因及如何減少垃圾的製造,清楚了解「想要」和「需要」,實行源頭減廢
Reduce 減少使用	減少使用或購買不必要的東西,就不如考慮廢物。	從「衣」、「食」方面實踐減少使用。	從「衣」、「食」方面實踐減少使用。	從「住」、「行」方面實踐減少使用。	在日常生活,清楚了解「想要」和「需要」,以減少製造更多的垃圾。
Recycle 循環再用	把自己沒用而完好的東西送給有需要的人;把破損而可回收的東西回收,再造成有用的物品,重覆運用資源。	從「衣」、「食」方面探討如何可將物品循環再用。如:舊衣回收、廚餘的運用。認識三色回收箱。	從「衣」、「食」方面探討如何可將物品循環再用。如:舊衣回收、廚餘的運用。認識三色回收箱,進行回收活動,學會不要浪費。	從「住」、「行」方面探討如何可將物品循環再用。如:日常物品的循環再用。認識除三色回收箱外,還有其他物品的回收,進行回收活動,學會不要浪費。	探討在日常生活如何將物品循環再用,以及訂立一些循環再用的原則,如:運用廢紙、海報紙、日常的膠樽等。
Reuse 物盡其用	不要隨便丟棄有用的東西,物盡其用,廢物自然大減。	從「衣」、「食」方面探討如何運用不再需要的物品作廢物利用。如:製作藝術作品、小玩意等。	從「衣」、「食」方面探討如何運用不再需要的物品作廢物利用。如:製作藝術作品、小玩意等。	從「住」、「行」方面探討如何運用不再需要的物品作廢物利用。如:製作藝術作品、小玩意、或日常的小擺設等。	在生活中不要隨便丟棄有用的東西,使每一樣物件及東西都能物盡其用,用得其所,以減少廢物的形成。
	主要目標	N 「衣」、「食」	K1 「衣」、「食」	K2 「住」、「行」	K3 「衣」、「食」、「住」、「行」

					「行」
Replace / Reject 替代 使用 / 拒絕使 用	採用較環 保的物品 或生活方 式, 例如 以手巾取 代紙巾、 乘搭公共 交通工具 代替私家 車。	從「衣」、「食」 方面學習如何 使用較環保的 物品。	從「衣」、「食」 方面學習如何 使用較環保的 物品。	從「住」、「行」 方面學習如何 使用較環保的 物品, 或拒絕使 用一些對環境 有害的物品。	在日常生活 中, 清楚了解 「想要」和「需 要」, 以減少製 造更多的垃 圾, 培養出不浪 費及珍惜物品 和大自然的資 源, 建立綠色生 活的模式。