

## 優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 不一樣的故事教學—華德福的無限想像力教學	計劃編號 2013/0886
------------------------------	-------------------

## 基本資料

學校／機構／個人名稱

香港聖公會基愛幼兒學校

## 受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 100 (人數)\* 及 預備班至幼高班 / 2-6歲 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 9 (人數)\*
- (d) 家長: 150 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): \_\_\_\_\_

\* 如適用, 請列明

## 計劃書

## (I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。  
透過華德福式獨特的故事教學模式, 讓教師能夠學習新的說故事方法, 使能夠滋養幼兒的身心靈, 讓幼兒在舒服、平靜及有規律的狀態下, 留心聆聽故事並發揮無限想像力空間, 亦能以各自的體會進行多樣化的延伸學習。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格)  
 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識  
 促進學生的社交和情感發展  
 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康  
 其他 (請列明) 學生大部份來自環境惡劣的居住環境及緊張的親子關係, 華德福教學能安撫學生的心靈, 讓學生變得柔和及專注。
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請別選適當空格)  
 學校發展計劃:  
學校致力成為仁愛喜樂校園, 讓學生經驗愛而學會愛; 又學校在推動故事綜合教學, 有關計劃正好配合校本特色及課程發展需要。

- 調查結果: \_\_\_\_\_
- 文獻研究綜述: 華德福教育是由奧地利科學家兼哲學家Rudolf Steiner創立，是一種以人為本，注重孩子身、心、靈的整體健康發展的全人教育系統。始創者斯坦納認為，人們對環境的認識和理解只有通過感官才成為可能，感覺經驗同時影響生理、認知和情感。因此，華德福非常著重環境創設、材料提供、活動設計等多方面配合，使有效滋養孩子的感官，例如：兒童在牆上可以看到彩色；玩具布塊包括絲和棉；在木頭玩具和傢俱箱可以聞到蠟香/木香；在早餐中可以吃到沒有加入化工原料和防腐劑的食物；在說故事之前可以聽到悅耳的豎琴、溫和的響鈴或木琴聲；節日慶典更是觸、聞、看、嘗和聽的豐盛宴會。  
華德福的講故事時間，是讓孩子學會聆聽與享受，而學習語言則是去感受發音、連結情感而並非偏重於讀寫技能練習，讓孩子充分地發展十二感官(詳見附件)；致力保護孩子的感官，校園內人人輕聲細語，歌聲輕柔，用最輕最自然的方式互動溝通。  
華德福老師說故事的方式很特別，一開始老師先點燃蠟燭，吸引大家的專注力，接著吹奏五音笛，利用簡單的幾個音域就可以吹出一首輕柔的歌曲。最後老師用輕柔的音調說故事，慢慢的掀開染布，慢慢將故事桌呈現在大家眼前，吸引孩子的專注力；而各種手製的布偶，更是沒有五官，好讓孩子各自發揮無限的想像力。
- \_\_\_\_\_
- 學生表現評估: \_\_\_\_\_
- 相關經驗: \_\_\_\_\_
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

應用故事推行綜合式教學是校本課程特色，能讓學習變得有意義，並且能融合喜悅、擔憂、慈愛、憤怒、期待等情感元素，讓學習更能引發幼兒的興趣；過去校方分別透過培訓教師說故事技巧、繪本的運用、自製故事等推動哥哥姐姐說故事等方式，亦取得一定成效。

然而由於學校座落深水埗區，學生多來自弱勢社群，父母或照顧者的壓力容易直接影響幼兒，使幼兒變得行為粗魯及說話無禮；且生活緊張下幼兒亦變得沒耐性並易發脾發。華德福的教育理念，能夠滋養幼兒的心靈，讓幼兒變得柔和平靜；尤其是說故事的獨特方式，及透過沒有五官的布偶，更能尊重及引發孩人個人化的感應、領受與表達，並激發幼兒的無限想像力及積極表達的原動力。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

將透過環境完善及教師培訓，推動華德福式的故事教學，包括

、 \_\_\_\_\_

同時添置木製故事桌及相關佈置物料；

- 自製沒特定眼睛、鼻子、咀巴等器官的人偶或動物布偶，作為孩子的玩伴或故事人物；
- 重新編定活動時間表，包括晨頌與說故事時間；
- 安排野外活動，讓幼兒聆聽大自然的聲音，亦在戶外進行想像遊戲；
- 安排教師培訓，掌握華德福教學理論及說故事模式；更學習溫柔話語及柔和行動；
- 安排家長參與，包括出席工作坊、協助製作各種布偶或指導幼兒創作布偶；
- 聘計劃主任(大學學位，具設計及藝術培育者優先)，跟進完善環境佈置、縫製各式布偶、策劃及協助教師培訓、家長參與及幼兒活動等安排。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年8月(月份/年份) 至 2016年6月(月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦教師工作坊：邀請華德福導師簡介華德福理念及說故事技巧</li> <li>◇ 聘計劃主任(支援主任(課程)，共同完善課程</li> <li>◇ 完善環境佈置及添置物資</li> </ul>	8名教師  全校學生
2015年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排家長參與活動，包括工作坊及手藝教授</li> </ul>	50名家長
2015年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在家長會上介紹華德福理念及幼兒參與故事的短片展示</li> </ul>	150名家長
2016年1月 至2016年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排晨頌與說故事時間</li> <li>◇ 安排幼兒野外活動(最少兩次)</li> <li>◇ 參觀華德福學校(如可安排)</li> </ul>	100名學生
2016年3月及 5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦教師工作坊，分享自我在情感覺知上的發現，及在說故事方面的改變</li> </ul>	8名教師
2016年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排親子活動，讓家長及幼兒合力創作及分享故事</li> <li>◇ 計劃檢討</li> </ul>	150名家長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

1名校長、2名主任及6名教師將參與計劃，包括出席講座、工作坊，並設計和推行學習活動。

校長：

- 與專業導師緊密聯繫，定時商討、諮詢及監察
- 統籌計劃的各樣安排，提供有關專業意見

- 與教師結成合作夥伴，共同實踐以及監察、評估計劃的成效
- 向家長介紹計劃目的及內容

主任(課程):

- 與計劃主任緊密協作，並完善課室/校園環境，及添置合宜設施材料
- 定時觀課，跟進教師的故事教學安排及提供意見
- 統籌及組織各功能小組以助推行計劃

教師:

- 參與工作坊，加深對華德福教育及相關故事教學的認識
- 實踐不一樣的說故事模式
- 參與教學會議，定期檢討及分享教學
- 整理及總結幼兒的活動表現及情感上的表現

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾  
 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$140,400 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職計劃主任	73,500	7,350x10 個月 (連\$350 強積金)  * 資歷: 中四以上程度 * 負責支援相關工作 * 製作教具及簡報 * 活動拍攝及錄音 * 整理活動存檔
ii) 服務	1. 華德福導師 2. 工作坊雜費 3. 野外活動 (包括交通費及活動物資) 4. 家長工作坊活動費	\$7,500 \$3,000 \$10,000 \$15,000	\$500x 15小時
iii) 設備	1. 故事桌 2. 音樂CD 3. 樂器 4. 環境佈置 5. 繪本故事	\$5,000 \$1,000 \$3,000 \$10,000 \$6,000	
v) 一般開支	1. 核數費 2. 雜項	\$5,000 \$1,400	
<b>申請撥款總額 (\$):</b>		<b>\$140,400</b>	

**資產運用計劃**

所有設備將在計劃後繼續應用於參於日常教學活動及日常教學設備環境中

**(III) 計劃的預期成果**

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

- 觀察: 觀察幼兒是否積極投入參與故事活動和他們在學習過程中的反應和表現行為。
- 重點小組訪問: 教師和家長工作坊問卷, 以收集他們對推行計劃和其影響的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: \_\_\_\_\_
- 學生表現在評估中的轉變: 幼兒的多元創作, 收集幼兒以不同形式記錄和呈現出來的情感及學習水平
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

**(IV) 遞交報告時間表**

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/08/2015 - 31/01/2016	29/02/2016	中期財政報告 01/08/2015 - 31/01/2016	29/02/2016
計劃總結報告 01/08/2015 - 30/06/2016	30/09/2016	財政總結報告 01/08/2015 - 30/06/2016	30/09/2016

附件：華德福的十二種感官總覽圖

